



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

PRO SO ORP PRACHATICE II

Zpracováno v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatice II,
reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008598

Verze 1.0

Datum zpracování: březen 2022

Schválil Řídící výbor MAP dne 28.3.2022

Obsah

1	Úvodní slovo	1
2	Co je MAP	2
2.1	Cíle MAP.....	2
2.2	Co přinese MAP jednotlivým aktérům v území	2
3	Informace o projektu	4
4	Analytická část	5
4.1	Obecná část analýzy	5
4.1.1	Základní informace o řešeném území – obce a obyvatelstvo	5
4.1.2	Obce a obyvatelstvo.....	8
4.1.3	Existující strategické dokumenty v SO ORP Prachatice mající souvislost s oblastí vzdělávání.....	17
4.1.4	Vyhodnocení dotazníkového šetření realizovaného MŠMT.....	18
4.1.5	Vyhodnocení agregovaného popisu potřeb škol a jejich reflexe realizovaného MAS...26	
4.1.6	Vyhodnocení šetření rovných příležitostí realizovaného MAS.....	118
4.1.7	Charakteristika školství v řešeném území	120
4.2	Specifická část analýzy	194
4.2.1	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území.....	194
4.2.2	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území.....	196
4.2.3	Východiska pro strategickou část	199
5	Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023	215
5.1	Vize	215
5.2	Popis zapojení aktérů	215
5.3	Přehled priorit a cílů MAP.....	216
5.4	Popis priorit a cílů	218
5.4.1	Priorita 1 – Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality předškolního vzdělávání.....	218
5.4.2	Priorita 2 – Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality základního vzdělávání	221
5.4.3	Priorita 3 – Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality zájmového, neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání	226
5.5	Vazba Cílů MAP na Opatření	233
5.6	Prioritizace témat	234
6	Akční plán pro rok 2022.....	235
6.1	Struktura ročního akčního plánu	235
6.2	Aktivita ročního akčního plánu.....	239
7	Implementační část.....	240

7.1	Řízení a organizační zajištění MAP	240
7.1.1	Realizační tým MAP	240
7.1.2	Řídící výbor MAP.....	241
7.1.3	Pracovní skupiny MAP.....	242
7.2	Monitoring a vyhodnocování realizace MAP	243
7.3	Partnerství – komunikace a zapojení partnerů a veřejnosti v rámci místního akčního plánování	244
8	Přílohy	246

1 Úvodní slovo

Vážení a milí,

cílem aktivit místního akčního plánu ORP Prachatice je záměr plynulého zvyšování úrovně vzdělávání v mateřských a základních školách s podporou zřizovatelů škol, ředitelů, pedagogů, rodičů, veřejnosti i ostatních partnerů ve vzdělávání. Nově vypracovaný dokument na základě podrobně zpracované analýzy je zaměřen na aktuální potřeby školských zařízení a jejich včasnou realizaci. Jsou zde zahrnuty další velmi významné aktivity – rozvoj zájmového a neformálního vzdělávání se zaměřením na potřeby dětí, modernizace a rozvoj aktivit knihoven, rozvoj činností ZUŠ i podpora mezigenerační spolupráce.

Nejvyšším orgánem místního akčního plánu je řídicí výbor, ve kterém aktivně pracují lidé z regionu Prachaticka s perfektními znalostmi a zkušenostmi z oblasti školství a dalšího vzdělávání. Místní akční skupina Šumavsko, která má ty nejlepší zkušenosti s budováním místního partnerství v regionu, je skvělým zpracovatelem projektu. Realizační tým tvoří příjemní, chytří, vzdělaní a legislativně znalí lidé, kteří jsou obdařeni komunikačním darem a dokážou stmelovat kolektiv účastníků řídicího výboru i pracovních skupin.

Školská, zájmová i neformální zařízení se i díky setkávání v rámci vzdělávacích akcí MAP dobře orientují v nových trendech. Na základě získaných informací a zkušeností se je snaží používat při své práci. Pedagogové oceňují nové aktivity a zavádění nových metod v rámci své výuky, které nabízejí aktivity MAP.

Realizace Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání je velkým přínosem pro zřizovatele škol a školám pomáhá při zajišťování čerpání evropských financí pro školská zařízení.

Děkuji všem, kteří aktivně pracují v řídicím výboru a v pracovních skupinách. Jste skvělí, že svůj čas a odbornost věnujete rozvoji školství a mimoškolním aktivitám, které ke vzdělávání dětem napomáhají a rozvíjí jejich osobnost.

Jana Krejsová

Předsedkyně Řídicího výboru MAP ORP Prachatice II

2 Co je MAP

Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP) je produktem spolupráce partnerů v území, stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území (evidence based).

MAP je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního inkluzivního vzdělávání dětí a žáků. Zahrnuje oblasti včasné péče, předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Tomuto zaměření odpovídá území realizace i výběr partnerů pro realizaci MAP a zaměření sběru dat. Kulturu motivující k maximálnímu úspěchu každého žáka je potřeba rozvíjet i ve spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání.

Hlavním přínosem realizace projektu ve výzvě MAP II je budování a rozvoj udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Vzniklá partnerství napomáhají zkvalitňování vzdělávání zejména v místních mateřských a základních školách, ale také k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.

2.1 Cíle MAP

Hlavní cíl MAP

Hlavním cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení místně specifických problémů a potřeb a vyhodnocování přínosů spolupráce.

V projektu MAP II je hlavní cíl naplňován realizací těchto aktivit: Rozvoj a aktualizace MAP, Evaluace a monitoring MAP.

Dílčí cíle MAP:

Dílčí cíl 1. Systémové zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého místního plánování jako nástroje ke kvalitnímu řízení škol.

Dílčí cíl 2. Sdílené porozumění cíli: orientace na kvalitní inkluzivní vzdělávání.

Dílčí cíl 3. Zavádění řešení pro nastavení rovných příležitostí ke vzdělávání uvnitř škol a v území – dostupnost kvalitního vzdělávání každého dítěte/žáka v inkluzivní škole.

Dílčí cíl 4. Zlepšení spolupráce škol s rodiči, zřizovateli a veřejností, zlepšení spolupráce v území a využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků.

2.2 Co přinese MAP jednotlivým aktérům v území

Dětem a žákům:

- motivující, bezpečné, podporující a komunikující prostředí ve školách i mimo školy pro učení se, rozvoj osobnosti a rozvoj osobního potenciálu každého dítěte a žáka;

- snížení šikany a diskriminace ve škole i mimo školu.

Rodičům:

- více informací o příležitostech pro rozvoj dětí nejen ve škole, ale i mimo školu (neformální vzdělávání);
- možnost podpořit školu a větší zapojení do života školy;
- rozvoj kvalitního kariérového poradenství ve školách, které je nezbytným předpokladem pro správné směřování další vzdělávací dráhy žáka;
- platformu pro otevřenou komunikaci.

Ředitelům a učitelům:

- příležitosti pro setkávání ředitelů/učitelů, k vzájemným konzultacím, výměně zkušeností a spolupráci;
- rozvoj spolupráce s rodiči a zapojení rodičů do života školy, podpora škol rodiči;
- možnou místní a komunikativní podporu při organizaci spolupráce s kolegy v místě a při péči o osobní prostor nebo při řešení místních problémů.

Zřizovatelům:

- možnost navázání a rozvoje spolupráce zřizovatelů na území MAP;
- příležitosti pro výměnu zkušeností, možnost vytváření společných postupů a metodik pro řízení škol, - možnost využití dat a informací z MAP pro střednědobé plánování v oblasti vzdělávání (např. financování škol).

Všem aktérům v území:

- zvýšení informovanosti o aktivitách různých subjektů v oblasti vzdělávání v území, spolupráce mezi formálním a neformálním vzděláváním – zvýšení důvěry, otevřenost a inspirace pro ostatní (ukazuje to, co dělají sousedi a ti druzí);
- prohloubení spolupráce s neziskovými subjekty jak v oblasti vzdělávání, tak např. sociální oblasti,
- zohlednění místních potřeb a podpora v místě – vzdělávání zohledňující místní potřeby;
- zlepšení kvality vzdělávání, vzdělávání rozvíjejí kompetence pro osobní a pracovní život.

(zdroj: Postupy zpracování místních akčních plánů II)

3 Informace o projektu

Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatice II

Operační program: Výzkum, vývoj a vzdělávání

Prioritní osa: 3 - Rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu, primárnímu a sekundárnímu vzdělávání

Číslo výzvy: 02_17_047

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008598

Realizátor projektu: MAS Šumavsko, z.s., Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice, IČ 26663091, www.massumavsko.cz

Anotace projektu:

Projekt si klade za cíl pokračovat v udržení, rozvoji a aktualizaci procesu místního akčního plánování na území ORP Prachatice. Předmětem projektu jsou aktivity na podporu společného plánování, aktualizace MAP a realizace vybraných aktivit naplánovaných v místním akčním plánu vedoucích ke zlepšení kvality vzdělávání dětí a žáků do 15 let prostřednictvím spolupráce zřizovatelů, škol, organizací zájmového/neformálního vzdělávání a dalších aktérů.

Realizace projektu se řídí POSTUPY ZPRACOVÁNÍ MÍSTNÍCH AKČNÍCH PLÁNŮ.

Harmonogram projektu:

Datum zahájení fyzické realizace projektu: 1. 4. 2018

Datum ukončení fyzické realizace projektu: 31. 3. 2022

Doba trvání (v měsících): 48

Realizační tým projektu:

Hlavní manažer projektu: Mgr. Iveta Frková, tel.: 724 004 484, e-mail: frkova@massumavsko.cz

Administrativní pracovník projektu: Lucie Pechoušková, tel: 727 895 212, e-mail: pechouskova@massumavsko.cz

Finanční manažer: Josef Bláhovec, Lenka Pahorecká

Manažer klíčových aktivit: Lucie Pechoušková

Metodik projektu: Mgr. Petra Sandanyová

Analytik projektu: Bc. Markéta Hradecká

Odborný konzultant

Lektor

Facilitátor/mediátor

Zástupce zapojené školy

Realizátor aktivit implementace/Realizátor aktivit implementace – supervize

Vedoucí pracovní skupiny

Projekt je financován z Evropského sociálního fondu prostřednictvím Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání a státního rozpočtu ČR.

4 Analytická část

Místní akční plán rozvoje vzdělávání (dále jen „MAP“) je nástrojem, který má pomoci zlepšit řízení a investice škol, hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy mateřských škol, základních škol a v návaznosti také zájmového a neformálního vzdělávání dětí a mládeže. Má napomoci pokračování vytvořených partnerství, dalšímu rozvoji spolupráce a společnému strategickému plánování v těchto partnerstvích.

Tento dokument je strategií v území, která staví a vychází z poznatků a dokumentů, které v daném území a oblasti již vznikly a využívá těchto výstupů při diskuzi s partnery v území. Tyto výstupy jsou formovány do konkrétních a jasně stanovených aktivit dle potřeb území. Analýza území je nezbytným výchozím bodem pro řešení problematiky MAP v území. Dalším nezbytným krokem při přípravě MAP byl sběr informací ze škol v území. Podkladem pro analytickou část je provedené dotazníkové šetření na zapojených školách v území, které provedl realizační tým v průběhu měsíců leden–červen 2019 a následnou aktualizací dat v období od června – října 2021, šetření týkající se potřeb mateřských a základních škol v rámci projektu Šablony I a II OP VVV, které provedlo MŠMT na podzim roku 2021, a další dílčí dostupné výstupy a poznatky o území. Analýza reflektuje klíčové národní, krajské a lokální dokumenty týkající se vzdělávání. Další údaje jsou použity z Českého statistického úřadu a dalšího širokého spektra zdrojů.

Z provedené analýzy území vyplynula východiska pro strategickou část dokumentu skládající se s vymezení problémových oblastí, vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území. Analýza území je dokument, který popisuje problematiku potřeb území na regionální úrovni v rámci vzdělávání v ORP Prachatice.

4.1 Obecná část analýzy

Analytická část dokumentu slouží jako orientační a informační materiál o území, populaci a aktuální sociální situaci na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Prachatice (dále jen ORP Prachatice). Hlavním cílem dat je zachycení geografického a demografického vývoje na území správního obvodu ORP Prachatice příp. srovnání v rámci kraje. Předkládaná data jsou často výstupem Českého statistického úřadu, Úřadu práce a dalších institucí.

4.1.1 Základní informace o řešeném území – obce a obyvatelstvo

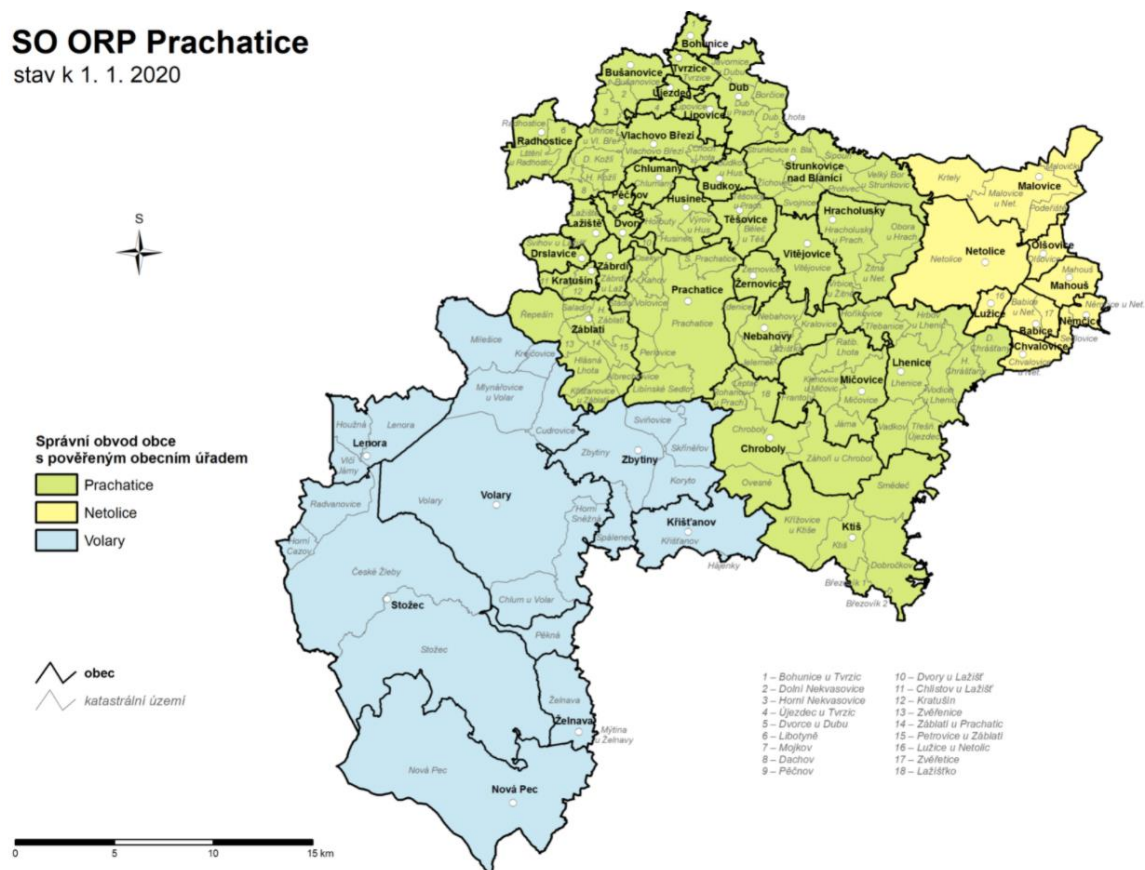
Správní obvod obce s rozšířenou působností Prachatice vznikl v rámci druhé fáze reformy veřejné správy, a to 1. 1. 2003. Nachází se v jihozápadní části Jihočeského kraje. ORP Prachatice se skládá ze třech správních obvodů s pověřeným obecním úřadem – Netolice, Prachatice, Volary. V rámci působnosti tohoto ORP se nachází 44 samostatných obcí, jedná se tedy o jedno z větších ORP v rámci Jihočeského kraje. Rozloha ORP Prachatice je cca 84 tis. hektarů a počet obyvatel se pohybuje okolo 33,3 tis. Hustotou zalidnění 39,6 obyvatel na km² se řadí mezi nejméně zalidněné ORP v rámci Jihočeského kraje. Dle klasifikace Eurostatu se jedná o venkovský prostor (hustota zalidnění pod 100 obyv./ km² a počet obyvatel pod 50 000 obyvatel). Jedná se o příhraniční region sousedící jak s Německem, tak s Rakouskem. Z geomorfologického hlediska náleží území do celku Šumava a Šumavského podhůří.¹

¹ Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Prachatice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu

Obrázek 1: Administrativní mapa správního obvodu ORP Prachatic

SO ORP Prachatic

stav k 1. 1. 2020



(Zdroj: ČSÚ)

Na obrázku č. 1 je uvedeno administrativní rozložení správního obvodu obce s rozšířenou působností Prachatic, které zahrnuje celkem tři správní obvody obcí s pověřeným obecním úřadem: Netolice, Prachatic, Volary.

Obrázek 2: Geografická mapa správního obvodu ORP Prachatice

SO ORP Prachatice

obecně-geografická mapa
územní struktura k 1. 1. 2016

počet obyvatel obce

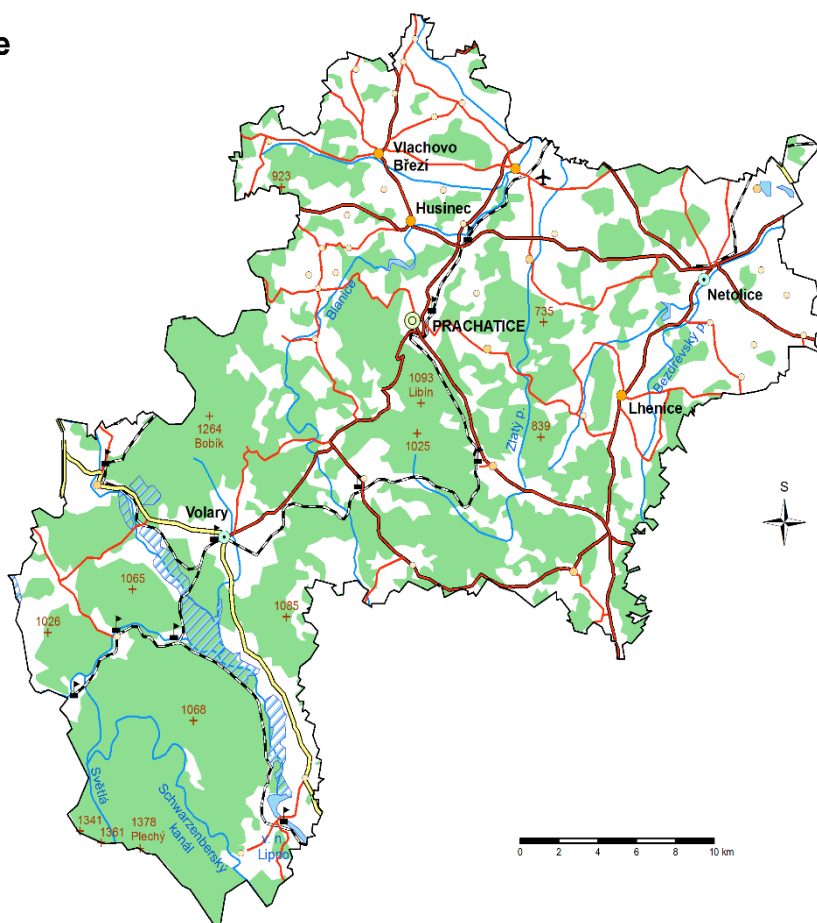
- do 499
- 500–999
- 1 000–1 999
- 2 000–4 999
- 10 000–19 999

- + významný výškový bod
- ✈ letiště
- železniční stanice
- železniční trať

druh silnice

- silnice I. třídy
- silnice II. třídy
- silnice III. třídy

- významný vodní tok
- vodní plocha
- bažiny a rašeliniště
- lesy



©ArcČR, ARCDATA PRAHA, ZÚ, ČSÚ, 2016

(Zdroj: ČSÚ)

Z obrázku č. 2 je patrné geografické vymezení území správního obvodu obce s rozšířenou působností Prachatice. Je zde přehledně znázorněn podíl lesních porostů, vodních ploch, příp. bažin a rašelinišť na celém území. Rovněž je zde uvedeno dopravní pokrytí mezi jednotlivými obcemi.

4.1.2 Obce a obyvatelstvo

Území SO RP Prachatice se rozkládá na ploše 84 135 hektarů a zahrnuje celkem 44 obcí, v nich žije 33 307 obyvatel (údaj k 31.12.2020, ČSÚ). SO ORP Prachatice je sedmým nejlidnatějším regionem Jihočeského kraje. Svou výměrou se v rámci Jihočeského kraje řadí území ORP Prachatice ke středně velkým obvodům a to na páté místo v kraji.

Na území ORP Prachatice se nacházejí tyto obce: Babice, Bohunice, Budkov, Bušanovice, Drslavice, Dub, Dvory, Hracholusky, Husinec, Chlumany, Chroboly, Chvalovice, Kratušín, Křišťanov, Ktiš, Lažiště, Lenora, Lhenice, Lipovice, Lužice, Mahouš, Malovice, Mičovice, Nebahovy, Němčice, Netolice, Nová Pec, Olšovice, Pěčnov, Prachatice, Radhostice, Stožec, Strunkovice nad Blanicí, Těšovice, Tvrzice, Újezdec, Vitějovice, Vlachovo Březí, Volary, Záblatí, Zábrdí, Zbytiny, Želnavá, Žernovice. Pět z nich má status města: Prachatice, Husinec, Netolice, Vlachovo Březí a Volary a patří k největším regionálním centrům, tři z nich mají status městyse: Lhenice, Strunkovice nad Blanicí, Dub.

Průměrná vzdálenost od obce s rozšířenou působností Prachatice je 17,1 km. Průměrná vzdálenost od krajského města činí 43,2 km.

Tabulka 1: Souhrnná charakteristika SO ORP Prachatice (k 31.12.2020)

SO ORP PRACHATICE

Počet obcí	44
Počet částí obce	163
Počet základních sídelních jednotek	217
Počet katastrů	134
Počet obcí se statutem města	5
Počet obcí se statutem městyse	3
KATASTRÁLNÍ PLOCHA v ha	
Výměra celkem	84 135
zemědělská půda	33 544
orná půda	12 741
trvalé travní porosty	19 160
nezemědělská půda	50 591
lesní půda	40 432
vodní plochy	1 535
OBYVATELSTVO	
Počet bydlících obyvatel	33 307
muži	16 723
ženy	16 584
Počet obyvatel ve věku 0-14 let	5 233
Počet obyvatel ve věku 15-64 let	21 469
Počet obyvatel ve věku 65 a více	6 605
Živě narození	304
Zemřelí	434
Přirozený přírůstek	-130
Přistěhovalí	540
Vystěhovalí	561

Přírůstek stěhováním	-21
Celkový přírůstek	-151
Průměrný věk celkem	42,6
muži	41,3
ženy	43,8
Index stáří (%)	126,2
Hustota obyvatelstva na 1 km ²	39,6
Podíl městského obyvatelstva	60,5

PODNIKATELSKÁ SFÉRA

Počet podnikatelských subjektů	8 544
z toho: podle odvětví hlavní činnosti (CZ-NACE)	
zemědělství, lesnictví, rybářství	1 103
průmysl	1 093
stavebnictví	1 335
obchodní činnost	1 317
doprava a skladování	220
stravování, pohostinství a ubytování	576
veřejná správa, obrana, soc. zabezpečení	118
vzdělávání, zdravotní a sociální péče	227

Tabulka 2: Základní charakteristika SO ORP Prachatice a jednotlivých obcí k 31. 12. 2020

Název obce	Nadm. výška m. n. m.	První písemná zpráva	Počet části obce	Počet ZSJ	Počet katastrů	Výměra celkem v ha	Země- dělská půda v ha	Vzdálenos- t od krajského města v km	Vzdálenost od obce s rozšířenou působností
SO ORP Prachatice celkem	x	x	163	217	134	84 135	33 544	x	x
v tom obce:									
Babice	447	1259	2	2	2	580	506	23,00	26,40
Bohunice	478	1315	1	1	1	257	228	49,00	18,20
Budkov	490	1356	1	1	1	504	294	43,50	12,50
Bušanovice	540	1315	5	5	3	973	636	51,10	16,50
Drslavice	665	1384	5	5	1	475	250	53,40	10,40
Dub (městys)	474	1274	5	5	5	1 452	1 010	43,80	15,00
Dvory	621	1404	1	1	1	334	177	48,20	9,40
Hracholusk y	496	1334	4	4	4	2 136	1 266	34,00	12,00
Husinec	504	1291	3	5	3	1 035	634	44,40	6,10
Chlumany	528	1383	1	1	1	557	353	47,00	11,40
Chroboly	758	1317	7	9	6	3 468	1 311	37,50	8,90
Chvalovice	465	1300	1	1	1	397	313	22,10	27,50
Kratušín	613	1389	2	2	2	395	266	53,30	10,60
Křišťanov	925	1694	3	4	2	1 807	680	43,40	19,10
Ktiš	762	1310	9	11	6	3 879	1 643	32,70	18,80

Lažiště	663	1352	1	1	1	427	270	50,10	11,30
Lenora	765	1840	5	6	3	1 779	763	67,30	27,80
Lhenice (městys)	559	1300	9	10	9	3 914	2 367	26,90	18,50
Lipovice	568	1386	2	2	1	469	266	46,10	15,10
Lužice	460	1400	1	1	1	319	223	25,70	23,90
Mahouš	425	1300	1	2	1	596	538	22,50	25,70
Malovice	411	1315	6	7	4	2 478	1 593	27,50	25,30
Mičovice	575	1400	5	5	5	2 337	979	32,30	13,10
Nebahovy	745	1317	5	5	5	1 628	745	39,00	6,40
Němčice	431	1220	2	2	2	415	351	19,80	26,60
Netolice	432	1088	2	4	1	2 635	1 338	26,90	20,00
Nová Pec	737	1720	7	7	2	6 638	1 027	63,60	36,70
Olšovice	438	1248	2	2	1	394	311	24,00	23,90
Pěčnov	600	1435	1	1	1	198	149	48,60	10,30
Prachatice	561	1300	12	29	8	3 892	1 196	45,40	x
Radhostice	770	1315	4	4	3	1 040	502	53,60	19,40
Stožec	780	1769	3	7	4	10 472	1 259	74,00	34,50
Strunkovice nad Blanicí (městys)	458	1227	8	9	6	2 469	1 733	37,30	12,80
Těšovice	501	1356	3	3	2	837	455	40,10	6,20
Tvrzice	509	1315	1	1	1	317	271	47,20	17,40
Újezdec	532	1300	1	1	1	290	223	48,60	15,60
Vitějovice	509	1283	1	3	1	1 180	549	38,90	11,80
Vlachovo Březí	525	1274	8	8	7	1 997	1 128	47,40	13,20
Volary	760	1359	3	17	7	10 751	2 563	60,90	19,10
Záblatí	593	1359	8	10	9	2 448	895	58,20	14,40
Zábrdí	642	1359	1	1	1	490	232	52,20	10,80
Zbytiny	786	1388	6	6	5	3 904	1 214	48,50	13,90
Želnavá	775	1360	3	4	2	1 041	605	60,50	31,80
Žernovice	651	1334	2	2	1	530	230	40,90	5,30

Zdroj: ČSÚ

Tabulka 3:: Vybrané demografické ukazatele SO ORP Prachatice za roky 2010–2020

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Počet obcí	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44	44
v tom s počtem obyvatel											
-											
199	19	19	17	18	19	19	18	19	18	18	18
200 -											
499	13	15	17	14	12	12	13	12	13	13	14
500 -											
999	5	3	3	5	6	6	6	6	6	6	5
1 000 - 4											
999	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6

5 000 - 19 999	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20 000 - 49 999	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
50 000 +	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Stav obyvatelstva k 31.12.											
Počet obyvatel (k 31. 12.)	33 771	33 485	33 449	33 426	33 334	33 292	33 287	33 332	33 457	33 458	33 307
v tom věku											
0 – 14	5 167	5 191	5 246	5 230	5 181	5 175	5 184	5 225	5 255	5 255	5 233
15 - 64	24 010	23 510	23 179	22 946	22 668	22 144	22 144	21 969	21 852	21 706	21 469
65 +	4 594	4 784	5 024	5 250	5 485	5 693	5 959	6 138	6 350	6 497	6 605
Živě narození	388	360	368	345	322	344	351	373	359	344	304
Zemřelí celkem	314	315	322	315	340	337	302	343	345	373	434
podíl zemřelých na novotvary (%)	30,9	31,7	27,3	31,7	30,3	30,3	30,1	28,6	23,2	28,7	24,4
podíl zemřelých na nemoci oběhové soustavy (%)	47,1	41,3	45,0	37,5	37,9	36,5	37,1	39,7	35,1	35,7	31,3
podíl zemřelých na nemoci dýchací soustavy (%)	6,7	3,2	5,3	7,9	7,9	8,0	7,9	6,1	7,5	8,6	8,1
Přirozený přírůstek obyvatel (narození - zemřelí)	74	45	46	30	-18	7	49	30	14	-29	-130
Přistěhovalí	488	449	437	478	519	556	497	583	696	614	540
Vystěhovalí	621	509	519	531	593	605	577	568	585	584	561
Přírůstek obyvatel stěhováním (přistěhoval	-133	-60	-82	-53	-74	-49	-80	15	111	30	-21

í - vystěhovalí)											
Celkový přírůstek (úbytek) obyvatel	-59	-15	-36	-23	-92	-42	-31	45	125	1	-151
Sňatky	166	141	141	149	144	169	169	181	231	173	166
Rozvody	102	89	67	82	78	85	67	83	63	73	71
Potrasy	129	123	133	126	128	111	108	108	96	97	83
Průměrný věk mužů (roky)	38,7	39,0	39,2	39,6	39,9	40,2	40,5	40,7	40,9	41,2	41,3
Průměrný věk žen (roky)	40,9	41,2	41,5	41,8	42,1	42,5	42,9	43,1	43,4	43,6	43,8
Podíl obyvatel ve věku 65 a více let (%)	13,6	14,3	15,0	15,7	16,5	17,1	17,9	18,4	19,0	19,4	19,8
Index stáří (počet osob ve věku 65 a více let na 100 dětí ve věku 0–14 let)	88,9	92,2	95,8	100,4	105,9	110,0	114,9	117,5	120,8	123,6	126,2

Zdroj: ČSÚ

Na Prachaticku, stejně jako v celém Jihočeském kraji, jednoznačně dominují (co do počtu) menší obce. Jak ukazuje tabulka výše, převažují zde obce s velikostí do 200 obyvatel, kterých je 18, následují obce s počtem obyvatel do 500, kterých je 14.

Počet obyvatel SO ORP Prachatice za posledních 10 let měl mírnou tendenci klesat, až v posledních třech letech byl zaznamenán mírný nárůst a v posledním sledovaném roce opět pokles a to především díky kladné bilanci stěhování obyvatel. Skupina dětí ve věku 0-14 vykazuje ve sledovaném období spíše setrvalý stav a celkový počet v roce 2020 činí 5 233 obyvatel, roky 2016 až 2019 byl zaznamenán mírný nárůst, ale nyní je opět mírný pokles. Věková skupina ekonomicky aktivního obyvatelstva (15-64) také vykazuje setrvalý pokles, a to na hodnotu 21 469 v roce 2020 (jedná se o úbytek o více jak 2 541 obyvatel za 10 let). Během let naopak narůstá počet seniorů ve věku 65+, ve sledovaném období došlo k navýšení o 2 011 obyvatel. Dále se zvyšuje průměrný věk obyvatel na Prachaticku z 39,8 v roce 2010 se navýšil na 42,6 let v roce 2020. Počet živě narozených dětí zaznamenal nejvyšší nárůst v roce 2010 (388 narozených), od tohoto roku je tendence spíše klesající, v roce 2020 se narodilo 304 dětí.

Tabulka 4: Věková struktura obyvatelstva a průměrný věk SO ORP Prachatice (k 31. 12. 2020)

Název obce	Počet obyvatel										Průměrný věk
	Celkem	0–14			15–64			65 a více			
		Celkem	Muži	Ženy	Celkem	Muži	Ženy	Celkem	Muži	Ženy	
SO ORP Prachatice celkem	33 307	5 233	2 674	2 559	21 469	11 154	10 315	6 605	2 895	3 710	42,6
v tom obce:											
Babice	135	36	13	23	85	42	43	14	6	8	35,6
Bohunice	51	6	2	4	25	14	11	20	9	11	49,9
Budkov	94	16	8	8	49	26	23	29	15	14	46,4
Bušanovice	268	40	22	18	158	78	80	70	33	37	44,8
Drslavice	93	11	6	5	60	36	24	22	11	11	45,6
Dub (městys)	395	78	48	30	267	139	128	50	19	31	37,7
Dvory	97	16	4	12	64	34	30	17	5	12	41,0
Hracholusk y	496	67	30	37	347	182	165	82	35	47	43,0
Husinec	1 439	240	118	122	965	504	461	234	96	138	40,8
Chlumany	340	52	23	29	224	125	99	64	33	31	41,8
Chroboly	570	114	54	60	359	187	172	97	44	53	39,2
Chvalovice	159	16	6	10	108	61	47	35	16	19	45,8
Kratušín	43	1	1	-	27	14	13	15	7	8	58,7
Křišťanov	88	9	6	3	64	41	23	15	8	7	46,1
Ktiš	488	75	41	34	322	175	147	91	40	51	41,8
Lažiště	310	59	33	26	206	110	96	45	26	19	39,0
Lenora	715	107	47	60	489	250	239	119	51	68	41,5
Lhenice (městys)	2 127	289	154	135	1 425	818	607	413	187	226	43,7
Lipovice	204	31	13	18	114	58	56	59	25	34	44,2
Lužice	37	3	-	3	29	16	13	5	3	2	42,7
Mahouš	165	25	16	9	112	61	51	28	14	14	40,4
Malovice	657	102	53	49	440	251	189	115	48	67	42,3
Mičovice	371	71	33	38	217	123	94	83	39	44	41,1
Nebahovy	600	123	61	62	390	193	197	87	46	41	39,5
Němčice	194	33	20	13	122	58	64	39	16	23	42,5
Netolice	2 559	418	222	196	1 614	808	806	527	232	295	42,4
Nová Pec	429	46	25	21	274	154	120	109	46	63	46,1
Olšovice	57	8	3	5	38	22	16	11	7	4	42,1
Pěčnov	151	32	14	18	110	55	55	9	5	4	36,5
Prachatice	10 706	1 585	834	751	6 794	3 379	3 415	2 327	978	1 349	43,7
Radhostice	151	15	9	6	98	53	45	38	15	23	45,1
Stožec	200	22	9	13	144	83	61	34	22	12	43,8
Strunkovic e nad	1 270	205	104	101	804	420	384	261	107	154	42,2

Blanici (městys)											
Těšovice	320	41	22	19	214	117	97	65	34	31	43,0
Tvrzice	124	17	10	7	80	42	38	27	13	14	42,1
Újezdec	86	15	10	5	51	28	23	20	12	8	43,5
Vitějovice	511	93	47	46	325	177	148	93	36	57	41,6
Vlachovo Březí	1 711	306	150	156	1 077	551	526	328	141	187	41,2
Volary	3 738	627	315	312	2 426	1 255	1 171	685	309	376	41,9
Záblatí	321	43	23	20	202	109	93	76	36	40	45,3
Zábrdí	69	8	2	6	38	21	17	23	11	12	48,0
Zbytiny	318	42	18	24	220	128	92	56	23	33	42,4
Želnavá	111	24	11	13	69	42	27	18	10	8	37,5
Žernovice	314	56	27	29	220	119	101	38	17	21	39,6

Zdroj: ČSÚ

Tabulka 5: Projekce obyvatelstva podle věkových skupin v Jihočeském kraji – do roku 2050

Věk	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Celkem	637537	637705	637802	637830	637783	637656	637447	637147	636747	636243
0-14	97467	98016	98267	98491	98325	97885	97008	95513	93658	91860
15-64	421840	417621	413838	410033	406518	403334	400512	398566	397632	397194
65+	118230	122068	125697	129306	132940	136437	139927	143068	145457	147189

Věk	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035
-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Celkem	635638	634933	634134	633248	632286	631259	630120	628886	627574	626199
0-14	90058	88859	87299	85815	84413	83118	81925	80863	79927	79143
15-64	396732	395526	394581	392804	390850	389124	387551	386039	384363	382251
65+	148848	150548	152254	154629	157023	159017	160644	161984	163284	164805

Věk	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043	2044	2045
-----	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Celkem	624773	623310	621817	620295	618743	617159	615545	613901	612230	610532
0-14	78511	78032	77712	77538	77496	77558	77699	77897	78129	78366
15-64	379736	377018	373744	369516	364740	360149	355676	351339	347120	343029
65+	166526	168260	170361	173241	176507	179452	182170	184665	186981	189137

Věk	2046	2047	2048	2049	2050	2051
-----	------	------	------	------	------	------

Celkem	608817	607083	605338	603584	601825	600062
0-14	78591	78774	78896	78943	78906	78774
15-64	339843	337048	334380	331941	329469	327339
65+	190383	191261	192062	192700	193450	193949

Zdroj: ČSÚ

V celkovém souhrnu populace v rámci SO ORP Prachaticka stárne, což koresponduje obecně s celkovým demografickým vývojem v České republice a projekcí obyvatelstva v Jihočeském kraji, kdy počet živě narozených v kraji poslední dobou klesá a tento trend bude nadále pokračovat. V souvislosti se stárnutím populace se budou počty zemřelých zvyšovat. Výsledkem obou uvedených faktorů je záporná bilance přirozeného přírůstku obyvatel v kraji

Tabulka 6: Počet obyvatel dle jednotlivých obcí SO ORP Prachatice k datu 31. 12. 2020

Obec	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
SO ORP Prachatice celkem	33 771	33 485	33 449	33 426	33 334	33 292	33 287	33 332	33 457	33 458	33 307
v tom obce:											
Babice	103	98	96	104	97	108	111	122	135	133	135
Bohunice	43	45	45	44	41	40	43	47	48	47	51
Budkov	95	98	95	95	97	92	92	93	92	90	94
Bušanovice	240	239	252	253	255	253	252	254	265	268	268
Drslavice	90	84	83	85	84	86	84	91	94	95	93
Dub	425	426	402	390	374	380	380	395	393	397	395
Dvory	70	75	78	79	81	85	90	97	94	94	97
Hracholusky	470	465	481	471	469	463	465	469	479	486	496
Husinec	1 426	1 413	1 432	1 411	1 416	1 425	1 442	1 436	1 451	1 452	1 439
Chlumany	340	339	335	334	328	345	345	343	340	335	340
Chroboly	491	487	494	497	501	517	529	538	552	562	570
Chvalovice	167	182	183	174	180	172	173	177	160	155	159
Kratušín	54	54	50	49	47	47	44	48	49	46	43
Křišťanov	102	111	107	102	103	97	107	101	98	93	88
Ktiš	516	514	520	524	517	508	527	508	507	496	488
Lažišťe	317	306	316	327	339	334	331	312	304	310	310
Lenora	792	776	773	772	761	748	744	740	734	736	715
Lhenice	1 833	1 841	1 874	1 888	1 893	1 989	1 952	1 979	2 074	2 119	2 127
Lipovice	189	194	200	203	204	199	208	205	200	200	204
Lužice	38	38	40	38	38	38	37	39	40	39	37
Mahouš	157	160	163	159	164	155	158	161	161	163	165
Malovice	638	646	658	654	656	650	641	631	650	636	657
Mičovice	341	337	333	332	336	334	342	352	360	370	371
Nebahovy	477	491	497	511	523	534	558	575	579	576	600
Němčice	195	194	201	203	197	198	194	199	198	194	194
Netolice	2 660	2 604	2 592	2 606	2 583	2 581	2 578	2 596	2 587	2 579	2 559
Nová Pec	526	486	480	457	455	444	444	451	445	440	429
Olšovice	46	51	55	54	58	61	62	60	60	63	57
Pěčnov	128	134	132	137	143	142	150	146	146	143	151
Prachatice	11 432	11 332	11 219	11 189	11 139	11 055	10 943	10 917	10 874	10 840	10 706
Radhostice	175	158	158	159	159	151	147	146	140	147	151
Stožec	211	201	200	194	190	193	200	195	201	205	200
Strunkovice nad Blanicí	1 205	1 223	1 233	1 232	1 222	1 225	1 237	1 250	1 264	1 263	1 270
Těšovice	281	289	293	302	311	307	294	305	311	319	320
Tvrzice	119	125	125	123	121	121	124	125	121	125	124

Újezdec	72	79	79	76	78	81	87	91	88	87	86
Vitějovice	504	499	497	506	506	507	514	512	517	509	511
Vlachovo Březí	1 721	1 699	1 703	1 680	1 688	1 699	1 717	1 710	1 713	1 716	1 711
Volary	3 939	3 880	3 864	3 871	3 866	3 809	3 810	3 792	3 780	3 787	3 738
Záblatí	372	366	355	354	346	354	351	346	341	332	321
Zábrdí	57	63	64	65	63	67	66	65	69	66	66
Zbytiny	314	303	301	320	312	308	308	309	318	322	338
Želnavá	132	113	111	112	108	104	109	102	111	112	116
Žernovice	268	267	280	290	285	286	297	302	314	311	317

Zdroj: ČSÚ

V centru regionu, ve městě Prachatice, žije cca 32,5 % všech obyvatel regionu, v menších centrech – Lhenicích, Husinci, Volarech, Vlachově Březí, Netolicích žije 34,68 % obyvatel. Ve zbývajících obcích žije další zhruba třetina z celkového počtu obyvatel regionu.

Tabulka 7: Složení obyvatelstva podle nejvyššího ukončeného vzdělání k datu 31.12.2011

		Celkem	muži	ženy
Obyvatelstvo ve věku 15 a více let		27 695	13 639	14 056
z toho podle stupně vzdělání	bez vzdělání	123	47	76
	základní včetně neukončeného	5 561	2 182	3 379
	střední vč. vyučení (bez maturity)	10 412	6 129	4 283
	úplné střední (s maturitou)	7 042	3 113	3 929
	nástavbové studium	821	291	530
	vyšší odborné vzdělání	369	132	237
	vysokoškolské	2 346	1 187	1 159

Zdroj: ČSÚ

Doprava v ORP Prachatice

ORP Prachatice se vyznačuje relativně nízkou hustotou dopravních sítí (např. oblast Šumavy je typická malou hustotou dopravní sítě. Železniční síť je v území ORP Prachatice realizována neelektrifikovanou tratí regionálního významu. Ve ORP Prachatice existují v podstatě pouze 3 tratě. Nejdelší trat – trať č. 197 - směr Volary – Prachatice – Čičenice, trať č. 198 – Volary – Strakonice a trat - 194 - Volary – Nová Pec – Český Krumlov. Železnice na Volarsku tak doplňuje nedostatečné pokrytí silniční sítí. Co se týče silniční dopravy – v ORP Prachatice se nevyskytuje žádná dálnice ani rychlostní komunikace (prakticky zde není ani silnice I. třídy – zanedbatelná část v katastru obce Malovice (č. 20). Páteřní silniční síť tak tvoří komunikace II. třídy (zejména č. 141 - Prachatice – Vodňany, č. 143 - Prachatice – Brloh – České Budějovice, č. 144 - Vlachovo Březí – Husinec a č. 145 - Husinec – Netolice – Česňovice).

Tabulka 8: Charakteristika dojíždění do škol a zaměstnání

Vyjíždějící do zaměstnání a škol			Celkem
Vyjíždějící celkem			13 839
v tom	vyjíždějící do zaměstnání		9 724
	v tom	v rámci obce	3 199
		do jiné obce okresu	3 712
		do jiného okresu kraje	1 541
		do jiného kraje	578
		do zahraničí	694
	vyjíždějící do škol		4 115
	v tom	v rámci obce	1 182
		mimo obec	2 933

Zdroj: ČSÚ, Sčítání lidu 2011

4.1.3 Existující strategické dokumenty v SO ORP Prachatice mající souvislost s oblastí vzdělávání

Strategie na menších územích, než je správní obvod ORP:

- Strategie území správního obvodu ORP Prachatice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu
- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje 2014-2020 pro zájmové území MAS Šumavsko, z.s.
- Strategický plán rozvoje města Prachatice pro období let 2015-2022
- Rozvojová strategie Svazku obcí Horní Vltava – Boubínsko
- Strategický plán rozvoje Dobrovolného svazku obcí Prachaticko pro období 2016–2020
- Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatice z roku 2018, Strategický rámec MAP a Investiční priority škol (pravidelně aktualizované verze)
- Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb ORP Prachatice na období 2020-2022
- Strategické plány, programy rozvoje jednotlivých obcí ORP

Strategie na vyšších územních úrovních

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2020–2024
- Program rozvoje Jihočeského kraje 2021-2027
- Strategie rozvoje školství Jihočeského kraje v horizontu do roku 2020
- Krajský akční plán rozvoje vzdělávání pro Jihočeský kraj
- Plán rozvoje sportu v Jihočeském kraji
- Akční plán na podporu technického vzdělávání pro roky 2017-2020

Strategie na národní úrovni

- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2019–2023
- Strategie vzdělávací politiky 2020
- Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019–2020
- Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020
- Koncepce podpory mládeže 2014–2020
- Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání
- Národní plán výuky cizích jazyků
- Strategie sociálního začleňování 2021-2030
- Národní plán podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením 2021–2025
- Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů (Strategie romské integrace) 2021-2030

4.1.4 Vyhodnocení dotazníkového šetření realizovaného MŠMT

V období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 proběhlo dotazníkové šetření Šablony I., následovalo druhé šetření Šablony II., které proběhlo v době od 28.2.2018 – 30.6.2021 a nyní probíhá třetí (aktuální) šetření Šablony III., které nebylo oficiálně ukončeno a data jsou posbírána k 22.11.2021. Toto šetření bylo vedeno ze strany MŠTM na území celé ČR a také na území příslušného ORP Vimperk. Hlavními cíli dotazníkového šetření byla aktualizace podkladových dat a zjištění stavu v území v jednotlivých podporovaných oblastech po realizaci Šablon I, Šablon II a před začátkem realizace Šablon III v mateřských a základních školách v území.

Dotazníkové šetření aktualizuje systém ukazatelů v rámci jednotlivých oblastí podpory za účelem aktualizace Místního akčního plánu a nastavení efektivní realizace podpory z evropských prostředků pro další období. Postupné vytvoření uceleného systému ukazatelů v rámci celého programového období umožňuje vytvořit kontinuální datový zdroj pro nastavení výzev po obsahové i časové stránce. Kontinuální sledování evaluačních indikátorů zároveň umožní cíleně reagovat na nově vzniklé potřeby nebo na potřeby, které se daří uspokojovat jen částečně, a nabídnout tak odpovídající zaměření výzev.

Podíl škol, které se do jednotlivých šetření zapojily se postupně snižoval. Zatímco v rámci úvodního šetření Šablony I úvodní se jednalo o 97,4 % ZŠ a 93,9 % MŠ, v rámci dotazníkového šetření k Šablonám II to bylo 87,3 % ZŠ a 83,0 % MŠ a do šetření v rámci Šablon III bylo k 22. 11. 2021 zapojeno zatím 84,5 % ZŠ a 79,9 % MŠ. To je také potřeba zohlednit při interpretaci výstupů.

Celý výstup naleznete jako přílohu dokumentu č. 1

Vyhodnocení dotazníkového šetření pro MŠ

V rámci dotazníkového šetření byly zjišťovány potřeby mateřských škol v těchto sedmi hlavních

- I. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání MŠ**
- II. Rozvoj čtenářské pregramotnosti**
- III. Rozvoj matematické pregramotnosti**
- IV. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě MŠ**
- V. Podpora polytechnického vzdělávání MŠ**
- VI. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí MŠ**
- VII. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků MŠ**

V rámci dotazníkového šetření byly mateřské školy dotazovány na dílčí oblasti jejich činnosti, ve kterých plánují zlepšení. Aktuální datum ukončení šetření je k 22. 11. 2021. Šetření není ještě úplné a uzavřené. Prozatímní výsledky ukazují následující vyhodnocení pro tyto oblasti:

I. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Procentuálně došlo u mateřských škol k nejvyššímu navýšení v těchto dílčích oblastech:

1. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)
2. Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky
3. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)

Pro tuto oblast došlo ke zhoršení v této dílčí oblasti:

1. Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)

II. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti

Procentuálně došlo u mateřských škol k nejvyššímu navýšení v těchto dílčích oblastech:

1. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)
2. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti
3. Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)

Pro tuto oblast došlo k nejnižšímu navýšení v této dílčí oblasti:

1. Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)

III. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

Procentuálně došlo u mateřských škol k nejvyššímu navýšení v těchto dílčích oblastech:

1. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti

2. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči
3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
4. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti

Pro tuto oblast došlo k nejnižšímu navýšení v této dílčí oblasti:

1. Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)

IV. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě MŠ

Procentuálně došlo u mateřských škol k nejvyššímu navýšení v těchto dílčích oblastech:

1. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity
2. Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)
3. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV
4. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)

Pro tuto oblast došlo ke zhoršení v této dílčí oblasti:

1. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol

V. Podpora polytechnického vzdělávání

Procentuálně došlo u mateřských škol k nejvyššímu navýšení v těchto dílčích oblastech:

1. Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky
2. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům
3. Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru

Pro tuto oblast došlo ke zhoršení v této dílčí oblasti:

1. Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol

VI. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Procentuálně došlo u mateřských škol k nejvyššímu navýšení v těchto dílčích oblastech:

1. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc
2. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání
3. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích

Pro tuto oblast došlo k nejnižšímu navýšení v této dílčí oblasti:

1. Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují

VII. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Procentuálně došlo u mateřských škol k nejvyššímu navýšení v těchto dílčích oblastech:

1. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)
2. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)

Závěr

Na území ORP Prachatice se dotazníkového šetření zúčastnilo 15 z celkového počtu 19 mateřských škol zapsaných k datu realizace Výzkumu v Rejstříku škol a školských zařízení. 4 mateřské školy zvolily možnost dotazníkového šetření se nezúčastnit nebo dotazníkové šetření nedokončilo. Celková účast mateřských škol v tomto dotazníkovém šetření je pod průměrem počtu zúčastněných mateřských škol v rámci Jihočeského kraje a celé ČR.

Výsledky dotazníkového šetření ukazují, že mateřské školy mají největší potřebu rozvíjet v hlavních oblastech podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti společně s podporou inkluzivního/společného vzdělávání, nejméně pak chtějí rozvíjet oblast podpory polytechnického vzdělávání a podporu kompetencí k iniciativě a kreativité dětí, ve vedlejších oblastech podpory mají největší potřebu MŠ rozvíjet oblast digitální kompetence pedagogických pracovníků, méně pak oblast sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence a v oblasti Jazykové vzdělávání není nic uvedeno.

Vyhodnocení dotazníkového šetření pro ZŠ

V rámci dotazníkového šetření byly zjišťovány potřeby základních škol v těchto devíti hlavních oblastech

- I. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání ZŠ**
- II. Rozvoj čtenářské gramotnosti**
- III. Rozvoj matematické gramotnosti**
- IV. Rozvoj jazykové gramotnosti**
- V. Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí**
- VI. Podpora polytechnického vzdělávání ZŠ**
- VII. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí ZŠ**
- VIII. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ**
- IX. Podpora kariérového poradenství pro žáky**

V rámci dotazníkového šetření byly základní školy dotazovány na dílčí oblasti jejich činnosti, ve kterých plánují zlepšení. Aktuální datum ukončení šetření je k 22. 11. 2021. Šetření není ještě úplné a uzavřené. Prozatímní výsledky ukazují následující vyhodnocení pro tyto oblasti:

I. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Procentuálně došlo u škol k nejvyššímu navýšení v těchto dílčích oblastech:

1. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)
2. Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)
3. Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka

Procentuálně došlo u škol k nejnižšímu nárůstu v těchto dílčích oblastech:

1. Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy
2. Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)
3. Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.

II. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

Procentuálně došlo u škol k nejvyššímu navýšení v těchto dílčích oblastech:

1. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)
2. Ve škole se realizují čtenářské kroužky / pravidelné dílny čtení / jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti
3. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)

Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)

Procentuálně došlo u škol k nejnižšímu nárůstu v těchto dílčích oblastech:

1. Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)

III. Podpora rozvoje matematické gramotnosti

Procentuálně došlo u škol k nejvyššímu navýšení v těchto dílčích oblastech:

1. Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)
2. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol
3. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti

Procentuálně došlo u škol k nejnižšímu nárůstu v těchto dílčích oblastech:

1. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku

IV. Podpora rozvoje jazykové gramotnosti

Procentuálně došlo u škol k nejvyššímu navýšení v těchto dílčích oblastech:

1. Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)
2. Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)
3. Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti

Procentuálně došlo u škol k nejnižšímu nárůstu v této dílčí oblasti:

1. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti

V. Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí

Procentuálně došlo u škol k nejvyššímu navýšení v těchto dílčích oblastech:

1. Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)
2. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV
3. Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků

Procentuálně došlo u škol k nejnižšímu nárůstu v těchto dílčích oblastech:

1. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy
2. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)

VI. Podpora polytechnického vzdělávání

Procentuálně došlo u škol k nejvyššímu navýšení v těchto dílčích oblastech:

1. Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)
2. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)
3. Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV

Procentuálně došlo u škol k nejnižšímu nárůstu v této dílčí oblasti:

1. Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL

VII. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Procentuálně došlo u škol k nejvyššímu navýšení v těchto dílčích oblastech:

1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání
2. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)
3. Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)

Procentuálně došlo u škol k nejnižšímu nárůstu v této dílčí oblasti:

1. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)

VIII. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Procentuálně došlo u škol k nejvyššímu navýšení v těchto dílčích oblastech:

1. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.
2. Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu
3. Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje

Procentuálně došlo u škol k nejnižšímu nárůstu v této dílčí oblasti:

1. Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků
Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti

IX. Podpora kariérového poradenství pro žáky

Procentuálně došlo u škol k nejvyššímu navýšení v těchto dílčích oblastech:

1. Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci
2. Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky

Pro tuto oblast došlo k nejnižšímu navýšení v této dílčí oblasti:

1. Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků

Závěr

Na území ORP Prachatice se dotazníkového šetření zúčastnilo 15 z celkového počtu 16 základních škol zapsaných k datu realizace Výzkumu v Rejstříku škol a školských zařízení. Jedna základní školy zvolily možnost dotazníkového šetření se nezúčastnit. Celková účast základních škol v tomto dotazníkovém šetření odpovídá průměru počtu zúčastněných základních škol v rámci Jihočeského kraje a celé ČR.

Výsledky dotazníkového šetření ukazují, že základní školy mají největší potřebu rozvíjet v hlavních oblastech podporu rozvoje čtenářské gramotnosti a podpory rozvoje matematické gramotnosti, nejméně pak chtějí rozvíjet oblast podporu kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí a podporu polytechnického vzdělávání, ve vedlejších oblastech podpory mají největší potřebu ZŠ rozvíjet oblast digitálních kompetencí pedagogických pracovníků, méně pak oblast kariérové poradenství pro žáky.

4.1.5 Vyhodnocení agregovaného popisu potřeb škol a jejich reflexe realizovaného MAS

Agregovaný popis potřeb škol na území ORP Vimperk byl v projektu MAP Prachatice II zpracován a následně aktualizován v rámci podaktivity 2.7 Podpora škol v plánování. Cílem této podaktivity je posílit přenos reálných potřeb ze škol do plánu v území MAP a posílit atmosféru spolupráce v rámci pedagogického sboru při společném plánování aktivit ve školách v prioritních tématech MAP. Agregovaný popis potřeb škol na území ORP Prachatice byl zpracován v souladu s Metodikou tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání (Postupy MAP II) a Metodikou zpracování vlastního pokroku (reflexe) školy. Dokument vznikl spoluprací zapojených škol a realizačního týmu MAP. Každá zapojená škola zpracovala vyhodnocení vlastního pokroku (reflexe) ve škole v průběhu roku 2019 a v roce 2021 došlo k jeho aktualizaci.

Tato reflexe byla zpracována v těchto tématech:

- čtenářská pregramotnost/gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka
- matematická pregramotnost/gramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka
- rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka v jiných oblastech (jednotlivé oblasti byly vybrány dle zájmu školy)
- další potřeby rozvoje škol (spolupráce s rodiči, materiální potřeby školy a personální zajištění potřeb školy)

Jednotlivé Plány potřeb škol naleznete na tomto odkazu:

<https://www.massumavsko.cz/projekty/7007432/map-prachatice-ii/aktuality?category=9194876>

Vyhodnocení dotazníkového šetření pro MŠ

Realizační tým MAP Prachatice II sesbíral a následně aktualizoval potřeby všech MŠ zapojených do projektu. Jednotlivým školám byl zpracován a následně aktualizován plán potřeb dané školy.

Do šetření byly zapojeny tyto mateřské školy:

MŠ Bušanovice
MŠ Hracholusky
ZŠ Mistra Jana Husa a MŠ Husinec
MŠ Chroboly
ZŠ a MŠ Ktiš
ZŠ a MŠ Lenora
MŠ Lhenice
MŠ Malovice
MŠ Nebahovy
MŠ Netolice
ZŠ a MŠ Nová Pec
MŠ Prachatice
ZŠ a MŠ Strunkovice nad Blanicí
MŠ Vitějovice
ZUŠ a MŠ Vlachovo Březí
MŠ Volary

Mateřské školy odpovídaly na otázky v těchto oblastech:

- čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte
- matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte
- rozvoj potenciálu každého dítěte v environmentální oblasti
- rozvoj potenciálu každého dítěte u cizího jazyka
- rozvoj potenciálu každého dítěte v digitální – informační oblast
- rozvoj potenciálu každého dítěte v technicko – praktické oblasti
- rozvoj potenciálu každého dítěte v polytechnice
- rozvoj potenciálu každého dítěte v jiné oblasti
- další potřeby rozvoje mateřských škol
 - spolupráce s rodiči
 - materiální (investiční i neinvestiční) potřeby mateřské školy
 - personální zajištění potřeb mateřské školy

ČTENÁŘSKÁ PŘEGRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE

Co v mateřské škole proběhlo dobře:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- návštěva a spolupráce s knihovnou - časté prodejní výstavy knih - nově vybavená a rekonstruovaná knihovna - zajištění logopedické péče odborníkem - logopedická prevence, rozšíření slovní zásoby, fantazie a představivosti, vizuální a sluchové paměti - denní četba a autorské čtení - postupná digitální evidence knih	- doplnění pomůcek a nákupu aktuálních pohádek a knih - akce pro děti - pokračování ve školním vzdělávání - větší časový prostor pro čtení - pokračování v logopedii - dramatický kroužek - další spolupráci s knihovnou, návštěvy knihovny dětí s rodiči

- vytvoření čtenářského koutku - návštěvy divadelních představení, dětské divadlo a dramatický kroužek - projekty a výukové programy - zapojení rodičů - besídky a kulturní akce pro rodiče a obec - vybavení pro podporu čtenářské pregramotnosti – Albi balíček (MAS Šumavsko)	- návštěvy odborníků v MŠ - pokračování v realizaci aktivit
---	--

V čem je mateřská škola úspěšná:

STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- návštěvy knihovny rodičů a dětí - mezigenerační setkání - výroba pomůcek k jednotlivým tématům - vzdělávání dětí - čtení, učení básniček - aktivní naslouchání, pozitivní vztah ke knihám - v logopedické péči - zavedení center - děti si samy nosí své knihy ke čtení a seznamují s různými pohádkami - setkání dětí s babičkou – četba, vyprávění - dramatizace pohádek, příběhů, prezentace a výroba vlastní knihy - předškolní děti se dokážou podepsat, poznají své jméno	- zajistit další programy na podporu čtenářské pregramotnosti - vytváření předpokladů pro čtenářskou gramotnost - větší pomoc od rodičů - rozšíření znalosti pohádek - zapojit rodiče k tomu, aby dětem pravidelně četli - podpora výslovnosti, zájem o čtení, prohlížení knih - uspořádat čtecí dílnu s rodiči - zapojení, rozšíření na dědečky - pokračování ve spolupráci s knihovnou

Co čtenářská pregramotnost přinesla mateřské škole:

STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- nenásilné seznamování s čtenářskou pregramotností - čtenářsky podnětné prostředí - didaktické pomůcky pro rozvoj zrakové paměti - nové knihy a leporela - zájem dětí o knihy - děti se učí mít kladný vztah ke knize - nákup logopedických pomůcek - obrazový materiál k logopedii - nákup divadélek, sady maňásků - nákup dětských knížek - exkurze	- možnosti využití dotací na podporu ČP - prostřednictvím plánované a cílevědomé literární činnosti probouzet zájem o literaturu a postupně - rozvíjet u dětí předpoklady pro čtení a psaní - větší spolupráce při vzdělávání dětí - větší výběr nákupu knih - oslovit knihovnu k občasným návštěvám - nákup obrazového materiálu - nákup velkých leporel, dětských knih, prstové loutky - zařídit knihovničku a čtecí koutek pro děti - nové příležitosti a možnosti exkurzí

Co čtenářská pregramotnost přinesla rodičům:

STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- pozitivní vnímání - půjčování materiálu z MŠ - projekt MAP – exkurze, vzdělávací programy - lépe poznat své děti, věnovat jim čas	- opakovat či najít další spol. aktivity - prostřednictvím plánované a cílevědomé literární činnosti probouzet zájem o

- spolupráce s mateřskou školou - pozitivní vnímání, u dětí nutnost logopeda - informace o tom, co vše obnáší ČP - přehled nových knih pro děti - s rodiči jsme to zatím neřešili - děti jsou připraveny na vstup do 1.třídy - pomoc při korekci řeči dítěte - společné návštěvy MK, čtení před spaním - návštěvy knihkupectví - děti chtějí číst od rodičů - rodiče ocenili nové akce pro děti, které nemuseli financovat - rodiče vnímají pozitivně návštěvu knihovny	- literaturu a postupně rozvíjet u dětí předpoklady pro čtení a psaní - větší spolupráce při vzdělávání dětí - rozšíření čtení z nových knih - zapojení rodičů - zlepšení vyjadřovacích schopností - zapojení více rodičů - více knih s dětským hrdinou, razítka s písmeny - nové příležitosti a možnosti exkurzí
--	--

Co čtenářská pregramotnost přinesla dětem:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- radost z práce - zlepšení výslovnosti - projekt MAP – exkurze, vzdělávací programy - ČP přispívá k harmonickému rozvoji - utváření si kladného vztahu ke knihám - rozvíjení mluvené řeči a slovní zásoby - zlepšení sluchové paměti, větší zájem o puzzle, lepopřel, vzájemná komunikace - děti, co mají zájem a spolupracují ano - rozvoj slovní zásoby, všeobecný přehled - děti jsou připraveny na vstup do 1.třídy - posun ve smyslovém vnímání (sluchové, zrakové) - děti rády poslouchají četbu na pokračování, mají zájem o písmena - promyšlené a smysluplně propojené soubory úkolů a zadání, rozšíření znalostí - děti se podívají a zjistí, že máme knihovnu	- logopedická odborná činnost - pokračovat v aktivitách - prostřednictvím plánované a cílevědomé literární činnosti probouzet zájem o literaturu a postupně rozvíjet u dětí předpoklady pro čtení a psaní - návštěvy v knihovně - více četby se zajímavých knih - nákup knih, které mají děti rády - zlepšení vyjadřovacích schopností - více se zaměřit na pozornost při čtení - dokončování příběhů a pohádek - rozvoj fantazie - rozvoj estetického vnímání - více knih s dětským hrdinou, razítka s písmeny - nové příležitosti a možnosti exkurzí
Jaké identifikovala mateřská škola ve čtenářské pregramotnosti komplikace:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- většina škol uvedla, že neidentifikovaly žádné komplikace - malá spolupráce s rodiči - málo pomůcek - personální zajištění školy - u 2letých dětí individuální práce - rodiče dětem málo čtou, nesoustředění dětí, špatná práce s hlasem, nesprávná výslovnost, malá slovní zásoba	- většina škol uvedla, že neočekává žádné komplikace - věnování se rodičům dětem v nápravě řeči - personální zajištění školy - dostupnost půjčování knih - zapojit rodiče, důsledné opakování, procvičování, logopedická péče

Jaké měla mateřská škola personální zajištění:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- s pedagogickým vzděláním - 4 mateřské školy uvedly asistenta pedagoga	- většina mateřských škol má 100 % personální zajištění - logoped

- jedna mateřská škola uvedla spolupráci s místní knihovnicí	- využít místní důchodce
--	--------------------------

Jakou měla mateřská škola zajištěnou aprobovanost učitelů:

STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- většina mateřských škol uvedla plně odbornou a pedagogickou aprobovanost učitelů - některé mateřské školy mají aprobovanost zajištěnou částečně (není podmínkou k zaměstnání) - kurz logopedický asistent	- většina mateřských škol chce mít plně odborné pedagogy - proškolení pedagogů - zapojení širší veřejnosti - kurz čtenářské gramotnosti

Jaké měla mateřská škola úvazky učitelů:

STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- většina mateřských škol uvedla částečný úvazek - kurz logopedický asistent	- většina mateřských škol očekává navýšení částečných úvazků na celé - dvě mateřské školy uvedly, že potřebuje navýšit úvazek o jednoho pedagogického pracovníka - logoped - kurz čtenářské gramotnosti

V čem by se mateřská škola mohla zlepšit:

STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- více spolupráce s knihovnou - vzdělávání pedagogů v této oblasti - pořízení pomůcky-pro větší rozvoj zrakového vnímání - pomůcky pro jemnou motoriku, trojhranné fixy, výtvarné potřeby - zaměřit se na sluchovou analýzu a syntézu - rozvíjet náměty do center Kniha a písmena - rozvíjet další metody práce s knihou - více chviliek četba z knihy - využíváme knihy z našeho dětství - pokračovat v současném trendu - využívat služby školního pedagoga - práce s různými žánry (encyklopedie, atlasy, odborné knihy) - divadelní představení v MŠ - tvůrčí dílny společně s dětmi a rodiči - čtenářské koutky - pokračování v seznamování s cizím jazykem u předškoláků - další ročníky našeho projektu	- nákup potřebné literatury - nákup pomůcek pro dramatizaci, knih a encyklopedií - interaktivní tabuli a vhodných programech - doplnit pomůcky - rozvíjení osobních znalostí a zkušeností - zařadit více dramatizace, spolupráce mezi dětmi, povídání s maňáskem - návštěva knihovny - vzdělávací programy - nákup knih - spolupracovat se školním psychologem - pokračovat v současném trendu, vycházet ze ŠVP školky - doplnit knihovnu o aktuální encyklopedie a historické příběhy - návštěva divadla - nákup didaktických pomůcek a her, zřízení čtenářského koutku pro předškoláky

V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla zlepšit:

STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- spolupráce s rodiči - finanční podpora	- logoped - spolupráce v projektu MAP

- pořízení moderních didaktických pomůcek, programů a her k podpoře čtenářské pregramotnosti - čtenářské programy pro MŠ v místní knihovně - seznamování s novou knihou - nákupem knih - finance – autobus návštěva divadel, knihoven v Českých Budějovicích - materiální zajištění - pokračování v projektu MAP, více i hudebních programů - pokračování v akcích z projektů MAP	- pořádání seminářů ke čtenářské pregramotnosti = zlepšení kvality výuky - kartonové obrázky s tématy pohádek - výjezdní exkurze do knihoven s programem - semináře a školení pro učitelky - materiální pomoc - dovybavit dětské čtenářské koutky - navázat užší spolupráci s MK - dovybavit třídy maňásky, kostýmy, čepičky - získání finančních prostředků
--	--

Co se mateřské škole ve čtenářské pregramotnosti nedaří realizovat:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- plně využívat v každé třídě PC i ostatní pomůcky - rozvíjet výuku pomocí interaktivních metod - sluchová analýza a syntéza - spolupráce s rodiči v oblasti čtenářské gram. - malý zájem o četbu - nesoustředěnost - nedostupnost návštěv knihoven - velké procento dětí s logopedickými vadami - setkávání se spisovateli, ilustrátory - přesvědčit rodiče o nutnosti pravidelného předčítání dětem a prohlížení knih - malý zájem o dramatizaci pohádek - zatím se nám vše zdařilo	- v každé třídě chybí PC a ostatní pomůcky - dostatek interaktivních metod a pomůcek - zájem o četbu a knihy takové - vyřešit dopravu - dostatečné množství didaktických pomůcek - zájem o moderní literaturu, hledání moudra, motivace nejen dětí, ale i rodičů

Proč se to mateřské škole ve čtenářské pregramotnosti nedaří realizovat:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- neznalost interaktivních metod - sluchová analýza a syntéza - vytvořit takovou nabídku, která by rodiče aktivizovala - rozvoj myšlení – psychiky - malá školka - rodiče málo procvičují s dětmi - zatím se nám vše zdařilo	- zvýšení znalostí na interaktivní metody - bohatší slovní zásoba, poznatky učení - spolupracovat s ostatními školkami - zájem o moderní literaturu, hledání moudra - motivace nejen dětí, ale i rodičů - nedostatek financí

SHRNUTÍ

Všechny mateřské školy v ORP Prachatice spolupracují s místní knihovnou. Tato spolupráce spočívá především v seznámení dětí s institucí knihovny. Téma čtenářské gramotnosti je rozvíjeno v rámci dramatizace pohádek a návštěv divadel. Dětem je předčítáno z pohádkových knih, je pracováno s obrazovým materiálem i s interaktivními pomůckami. Vybavenost MŠ je velmi dobrá. Daří se obstarávat nové knihy, didaktické pomůcky i výukové programy. Některé školy využívají interaktivní tabule pro zpestření výukové činnosti. Ve čtenářské gramotnosti je cítit často nezáměr ze strany rodičů, dětem nevěnují tolik času a přímé mluvené slovo, které rozvíjí řeč i paměť, je nahrazováno digitální technologií. S tím souvisí nárůst dětí s vadou řeči a malou slovní zásobou.

MATEMATICKÁ PREGAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE

Co v mateřské škole proběhlo dobře:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- uspořádání turnaje, soutěže - výroba pomůcek k jednotlivým tématům - školení pedagoga - vybavení školky – pomůcky, výukové programy - orientace v elementárním počtu a chápání číselné řady 1-10 a časová orientace - převést tuto oblast do pohybu - vzdělávací programy + pracovní listy - pravidelné procvičování matematické pregramotnosti - děti jsou připraveny na 1. třídu ZŠ - individuální práce s předškolními dětmi - měření s využitím vlastního těla - cílené procvičování geometrických tvarů - časové, dějové, prostorové orientace - dobrá práce na interaktivní tabuli dětí v této oblasti	- nákup pomůcek - proškolení ostatní pedagogy - vybavení vhodnými interaktivními pomůckami – interaktivní tabule - více frontálních pomůcek - pestrost pracovních listů pro předškoláky - více pomůcek k učení formou hry - pokračování v individuální práci s předškolními dětmi - pořízení moderních aktivizačních pomůcek - spolupráce s odborníky - spolupráce se ZŠ - rozšíření výukových programů - prohlubovat orientaci dětí v prostoru a pravolevá orientace

V čem je mateřská škola úspěšná:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- postupné, nenásilné seznamování s matematickou pregramotností - rozvíjení matematického myšlení a děti motivovat - třídění, přiřazování, porovnávání, orientace v elementárním počtu 1-10	- dostupnost nových možností - pokračovat v započatých aktivitách - osvojování si dovedností v oblasti matematických představ - praktické vzdělávání pokus – omyl - materiál k procvičování

- zlepšení prostorového vnímání a početní dovednosti, časové pojmy - puzzle-časový vývoj žába, motýl - zavedení center Kostky a konstrukce - zvládat základní matematické poznatky - zapojit tuto oblast do hry - děti dosahují dobré úrovně v této oblasti - připravenost dětí pro vstup do ZŠ - zvládání her zaměřených na orientaci v přírodě se zapojením rodičů	- zlepšení matematických schopností - podpora reedukace - zapojení rodičů - správná diagnostika dětí - individuální práce
---	---

Co matematická pregramotnost přinesla mateřské škole:

STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- přínosné školení pedagoga - podnětné prostředí k rozvoji základních matematických poznatků - rozvoj časové orientace - nákup některých pomůcek - programy a pracovní listy - základní znalosti potřebné pro školu - interaktivní tabule, didaktické pomůcky, stavebnice - Logico tabulky a obrazový materiál, tvary a stíny - postupné dokoupení didaktických pomůcek	- pomůcky - prohloubení znalostí a dovedností - samostatnost při myšlenkových operacích - více pomůcek k učení - další nákup matematických a didaktických pomůcek - proškolení pedagogů - nové pomůcky, deskové logické hry

Co matematická pregramotnost přinesla rodičům:

STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- společný čas strávený s dětmi jiným způsobem - získávají nové poznatky ohledně rozvíjení matematických znalostí pro další rozvoj jejich dětí - znalost čísel - možnost posouzení znalosti – pracovní list - rodiče dostávají všeobecné informace - děti nemají problémy v 1. třídě ZŠ - organizace společných setkávání rodičů a dětí v MŠ při cílených činnostech - nemáme zpětnou vazbu - s vybavením MŠ jsou spokojeni - rodiče se nezapojují	- více společných aktivit - podpora a spolupráce s rodiči dětí - domácí příprava na školu – doučení - větší spolupráce s rodiči - zapojit co nejvíce rodičů - návštěvy odborníků v MŠ - motivace rodičů k procvičování v domácím prostředí - postupné utváření matematického slovníku, úsudku a logického myšlení - pokračovat v akcích

Co matematická pregramotnost přinesla dětem:

STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- tato oblast přispívá k harmonickému rozvoji dětí - utváření kladného vztahu k základním matematickým poznatkům - zájem o třídění dle tvarů, barev, velikostí a množství	- více společných aktivit - osvojení si poznatků v prostorových a časových pojmech - chápání číselné řady v rozsahu první desítky a správně se orientovat v počtu cca do 6

- děti zjistily, že matematická oblast může být i variabilní - chápání matematiky souvislostí - všeobecný přehled, základní znalosti - nemají problémy v 1. třídě ZŠ - utvořit představu o číslech - orientaci v číselných řadách - určování množství, povědomost o abstraktních tvarech - děti poznají některé drobné peníze, mohou děti poslat na malý nákup - děti rády vše počítají, do kolika to zvládnou - výrazné zlepšení při logickém řešení úkolů v činnostech - posun je přiměřený věku dětí	- názornost ve výuce, praktičnost - navázání a větší motivace k učení - motivace rodičů k procvičování v domácím prostředí - postupné utváření matematického slovníku, úsudku, logického myšlení - pokračovat v akcích
---	--

Jaké identifikovala mateřská škola v matematické pregramotnosti komplikace:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- většina mateřských škol neidentifikovala žádné komplikace - málo pomůcek - personální zajištění školky - logické myšlení dětí je nízké - opožděné chápání, nesoustředěnost - mírné komplikace u dětí s SVP a dětí cizinců - problémy časové pojmy, vpravo a vlevo - nedostatek finančních prostředků	- doplnit pomůcky - personální zajištění mateřské školy - více samostatných chvil s předškoláky - větší časový prostor pro tuto oblast - individuální práce s dětmi - posilovat soustředění - zapojit rodiče

Jaké měla mateřská škola personální zajištění:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- s pedagogickým vzděláním - osm mateřských škol uvedlo, že má asistenta pedagoga	- většina mateřských škol má 100% personální zajištění - semináře a školení pedagogů

Jakou měla mateřská škola zajištěnou aprobovanost učitelů:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- většina mateřských škol uvedla plně odbornou a pedagogickou aprobovanost učitelů - některé mateřské školy mají aprobovanost zajištěnou částečně (není podmínkou k zaměstnání)	- zajisti školení a kurzy

Jaké měla mateřská škola úvazky učitelů:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- většina mateřských škol uvedla výši celých úvazků a jeden částečný úvazek	- většina mateřských škol očekává navýšení částečných úvazků na celé

V čem by se mateřská škola mohla zlepšit:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- zapojení se do soutěží	- nákup nových pomůcek a her

- doplnit pomůcky na každou třídu - vzdělávání pedagogů v této oblasti - v rámci šablon povinnost absolvovat semináře – vybrali jsme si matematiku podle Hejného - zpestření programu s interaktivními pomůckami - nákup pomůcek - více se zaměřit na oslabené děti - podpořit a motivovat rodiče k rozvoji početních představ v běžných sociálních situacích - neustále s dětmi procvičovat - společenské hry – individuální přístup - nákup nových didaktických pomůcek	- nákup didaktických pomůcek- - interaktivní tabule a vhodné programy - proškolení pedagogy - rozvíjení osobních znalostí a zkušeností - osvojení pojmů-geometrie, tvary větší barevné, předměty různých tvarů - samostatná práce s různými pomůckami - pokračovat v dosavadní práci učitelek s dětmi
--	---

V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla zlepšit:

STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- spolupráci s rodiči - finanční podpora - pořízení moderních didaktických pomůcek, programů a her - vyškolení p. učitelek – matematiky prof. Hejného - více atraktivnosti – zpestření různými programy - vybavení materiálem - nabídka seminářů na tuto oblast - doplnit programy o nácvik prostorové i časové orientace na interaktivní tabuli a tabletech	- semináře - zlepšování kvality výuky - obnovit zastaralé pomůcky - větší úvazek asistenta - nákup pracovních pomůcek, tabletů, pracovních listů - exkurze do jiných MŠ, spolupráce - metodiky, odborné knihy, nové stavebnice, dřívkové, krychlové, deskové hry na propojení různých modelů čísla, doplnit obrazné symboly, sadu pro modeláře, technika, chemika, semináře, další vzdělávání - dokoupení kostek – tvoření labyrintů, lego - získání finančních prostředků

Co se mateřské škole v matematické pregramotnosti nedaří realizovat:

STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- vybavení vhodnými interaktivními pomůckami - více rozvíjet aktivity v centrech Kosty a konstrukce, Manipulace - samostatné myšlenkové operace-praktiky - větší zaměření na tuto oblast - motivovat všechny děti - udržet jejich pozornost - početné třídy s větším počtem dětí s SVP	- dostatek interaktivních pomůcek - prožitkové učení – názornost - větší zaměření na tuto oblast - rozšíření stávajícího kabinetu didaktických pomůcek a her

Proč se to mateřské škole v matematické pregramotnosti nedaří realizovat:

STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- vybavení vhodnými interaktivními pomůckami - neznalost interaktivních metod - časová náročnost	- dostatek interaktivních pomůcek - zvýšení znalostí na interaktivní metody - pokusné vzdělávací programy ve školce

- málo názorných příkladů, přemýšlení	- více časového prostoru pro předškoláky
- smíšená, jednotřídní MŠ	- nedostatek financí

SHRNUTÍ

Matematická pregramotnost je u dětí rozvíjena kreativními formami, názornou a prožitkovou výukou – rozvoj číselných řad, nákupy didaktických pomůcek pro rozvoj finanční gramotnosti, porozumění geometrickým pojmům ve spojitosti s manipulačními činnostmi (vystřihávání a skládání papíru atd.). K těmto činnostem se váže rozvoj jemné motoriky, samostatné uvažování, spolupráce atd. Vzhledem k moderním trendům školy vidí potenciál zpestření výuky rozšířením ICT pomůcek a technologií, k čemuž potřebují zajistit finanční zdroje na toto vybavení a proškolení pedagogů.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE V ENVIRONMENTÁLNÍ OBLASTI

Co v mateřské škole proběhlo dobře:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- návštěvy CEV Dřívátka a různé vzdělávací akce a projekty - absolvování seminářů a programů pro děti přímo v MŠ - sázení stromů, vycházky do přírody, celoroční pozorování zvěře - tvoření z materiálů přírodních a technických - spolupráce s NP Šumava - environmentální výchova definována v charakteristice školky v ŠVP - tvořivé dílny - lesní pedagogika - exkurze - děti znají dobře své okolí - poznávání ekosystémů - interaktivní tabule i PC	- doprava na akce – autobus - hledat nové aktivity - záhony na zahradě - dokončení přírodní zahrady - spolupráce s rodiči - rozvoj vzdělávacích aktivit v přírodě - zapojení do projektů - pokračování v lesní pedagogice - tvořivé dílny - využít profesní odbornosti rodičů - nákup pomůcek - zařídit koutek živé přírody = pozorování - pořídit „Hmyzí hotel“ - dovybavit terasu - úprava školní zahrady - pokračovat v akcích a rozšiřovat nabídku

V čem je mateřská škola úspěšná:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- zájem o přírodu, techniku, zručnost dětí - přímé pozorování rostlin a zvířat při vycházkách do volné přírody - koláže přírody a zvířat - zapojení dětí do programu NP - osvojení poznatků o blízkém venkovním prostředí - organizace programů, výletů a exkurzí - děti jsou manuálně zručné - všechny akce byly pěkné a dětem se líbily	- nové stavebnice - rozvíjení poznatků o světě kolem nás - poznání prostředí za hranicemi regionu - pokračovat v trendu - rozšířit nabídku akcí

Co environmentální oblast přinesla mateřské škole:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- množství informací - získávání nových poznatků o přírodě a o světě kolem nás - rozvoj fantazie dětí	- nákup didaktických pomůcek – lupy, mikroskop - prohlubování a zkvalitňování poznatků - vzdělávací programy přímo v přírodě

- jemná motorika - získala materiál od NP - zážitky, poznatky z vycházek - nákup zahradních prvků - interaktivní tabule - získávání nových poznatků z daných oblastí - pravidelné doplnění pomůcek - spolupráce s rodiči - děti mají možnost výběru v jakém koutku si budou hrát - nové poznatky o přírodě, vesmíru, technice - ucelený plán, pro pedagogy	- nákup pomůcek a materiálu - finanční podporu - pokračovat v akcích a rozšiřovat nabídku
--	---

Co environmentální oblast přinesla rodičům:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- kladně hodnotí množství i kvalitu - rozvíjení znalostí v této oblasti - radost že umí tvořit - rozhovory dítě x rodič - poznatek z výletu - nákup zahradních prvků - větší informovanost - děti se zapojují i doma do pomoci - oceňují nabídku akcí a nových příležitostí pro své děti - rodiče vnímají pozitivně	- i nadále rozvíjet u dětí kladný vztah k přírodě - zapojení rodičů do společných výletů - motivace rodičů k většímu zapojení - zájem rodičů - opakované zapojení rodičů

Co environmentální oblast přinesla dětem:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- velké zážitky - vnímání poznaného - vytváření kladného vztahu k životnímu prostředí, k přírodě a její ochraně - umí si poradit s každým materiálem - přímé pozorování – prožitkové učení - rozvoj jejich zájmu a aktivity - děti mají možnost výběru v jakém koutku si budou hrát - děti mají radost z výrobku - prohloubení znalostí - citového vnímání přírody a péče o své okolí - samostatnost a celkový rozvoj - děti postupně vnímají, kde žijí	- rozvíjení citového vztahu k přírodě a jejímu estetickému vnímání - získávání konkrétních poznatků o přírodě - výjezdy do blízkého okolí - navázání, pokračování - zlepšení motoriky dětí - vytváření pracovních dovedností a návyků - sebehodnocení - pokračovat v akcích a rozšiřovat nabídku - opakované zapojení rodičů

Jaké identifikovala mateřská škola v environmentální oblasti komplikace:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- většina mateřských škol neidentifikovala žádné komplikace v této oblasti - personální zajištění školky - dbát na správný výběr materiálu	- finanční prostředky - personální zajištění školky - rozdělení dětí do skupin

- omezená náročnost díky mladším dětem - velký počet dětí ve skupině - náročnost organizace - původní nefunkční plán EVOO	
--	--

Jaké měla mateřská škola personální zajištění:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- s pedagogickým vzděláním - dvě mateřské školy uvedly asistenta pedagoga	- většina mateřských škol má 100% personální zajištění - semináře a školení pedagogů

Jakou měla mateřská škola zajištěnou aprobovanost učitelů:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- většina mateřských škol uvedla plně odbornou a pedagogickou aprobovanost učitelů - některé mateřské školy mají aprobovanost zajištěnou částečně (není podmínkou k zaměstnání)	- zajisti školení a kurzy

Jaké měla mateřská škola úvazky učitelů:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- většina mateřských škol uvedla výši celých úvazků a jeden částečný úvazek	- většina mateřských škol očekává navýšení částečných úvazků na celé

V čem by se mateřská škola mohla zlepšit:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- pěší výlety do přírody - vyhledávat z dalších nabídek - kvalitní programy a ty po čase zopakovat - vybavení zahrady přírodními prvky - zahrada jako interaktivní učebna - vybavení vhodnými pomůckami pro environmentální výchovu - aktivní účast dětí při ochraně přírody - organizovanosti atraktivních výjezdů - navázat spolupráci s organizacemi - exkurze - rozšíření pracovní plochy - nebylo dosud realizováno - dále využívat nabídek s výukovými programy	- zlepšení dopravy - bezpečnostní pomůcky - dostatek vhodných pomůcek - prostory pro uskladnění materiálu - výukové vzdělávací programy - exkurze - zapojení odborníků z praxe - zřízení přírodovědných a polytechnických koutků pro předškoláky - nákup vybavení – dataprojektor - interaktivní tabule

V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla zlepšit:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- dodržování rychlosti v obci - programy a exkurze z projektu MAS - spoluúčast rodičů - nabídka a dostupnost této výchovy - semináře - zapojování odborníků	- zakoupit pomůcky - interaktivní tabule - získávání nových poznatků a vědomostí - skříně a úložné bedny - programy jak v MŠ, v přírodě, tak výjezdy - zakoupení dětského nářadí

- pořádání exkurzí a výletů - dovybavení a dokoupení materiálu - vybavení pracovních koutků na tvoření	- získání finančních prostředků
--	---

Co se mateřské škole nedaří realizovat:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- vše se daří realizovat - přírodní zahrada - málo dětských poznatků a prožitků - finanční prostředky - snažíme se o výběr stále nových akcí	- zatraktivnění environmentální výuky - vnímání krásna ve svém místě a okolí - dovybavení pomůckami z daného oboru

Proč se to mateřské škole nedaří realizovat:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- časové důvody - nebylo doposud realizováno - život dětí v přírodním prostředí - finanční prostředky	- navýšení úvazku - výlet do městských parků s průvodcem - dostatek finančních prostředků

SHRNUTÍ

V environmentální oblasti jsou děti vedeny prostřednictvím spolupráce s NP Šumava a různými exkurzemi a výukou, k poznávání přírody, objevům, experimentům. Učí se pozornosti, vnímavosti a porovnávání. Tímto děti získávají poznatky, zkušenosti, kladné hodnoty, postoje potřebné k utvoření vztahu člověka k živé i neživé přírodě. Mateřské školy potřebují získat dostatek finančních prostředků na realizaci aktivit spojených s touto oblastí.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE U CIZÍHO JAZYKA

Co v mateřské škole proběhlo dobře:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- zavedení AJ hravou formou - spolupráce se školkou v zahraničí – vzájemné návštěvy – NJ - kroužek němčiny s výjezdy dětí - kroužek angličtiny - výuka německého jazyka - výuka AJ – předškoláci - využití interaktivní tabule a tabletů - nabízíme pro děti – předškoláky kroužek anglického jazyka - nemáme, ale velmi bychom si přáli vybavit naši MŠ - zatím nerealizujeme	- hledat nové aktivity - navázat na spolupráci v zahraničí - navázání, pokračování - využít profesní odbornosti rodičů - pokračovat v akcích a rozšiřovat nabídku

V čem je mateřská škola úspěšná:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- seznámení s jazykem - používání jazyků - organizace programů, výletů a exkurzí - všechny akce byly pěkné a dětem se líbily	- navázání a pokračování - pokračovat v trendu - rozšířit nabídku akcí

Co výuka cizího jazyka přinesla mateřské škole:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- seznámení s německými i českými školkami - pravidelné doplnění pomůcek	- nákup her pro výuku cizích jazyků - pokračovat v akcích a rozšiřovat nabídku

Co výuka cizího jazyka přinesla rodičům:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- radost že umí tvořit - kladné ohlasy na zavedení AJ - zapojit všechny – podporují to - větší informovanost - oceňují nabídku akcí a nových příležitostí pro své děti	- motivace rodičů k většímu zapojení - zájem rodičů - pokračovat v akcích a rozšiřovat nabídku

Co výuka cizího jazyka přinesla dětem:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- děti mají zájem o AJ - větší rozhled, slovní zásobu, cizí jazyk - rozvoj jejich zájmu a aktivity - prohloubení znalostí - samostatnost a celkový rozvoj	- navázání, pokračování - vytváření pracovních dovedností a návyků - sebehodnocení - pokračovat v akcích a rozšiřovat nabídku

Jaké identifikovala mateřská škola ve výuce cizího jazyka komplikace:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- žádné komplikace neidentifikovali - časové zařazení do režimu školky - velký počet dětí ve skupině - náročnost organizace	- žádné komplikace neočekáváme - jazyk formou odpoledního kroužku

Jaké měla mateřská škola personální zajištění:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- s pedagogickým vzděláním	- lektory pro výuku jazyka - semináře a školení pedagogů

Jakou měla mateřská škola zajištěnou aprobovanost učitelů:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- většina mateřských škol uvedla plně odbornou a pedagogickou aprobovanost učitelů	- zajisti školení a kurzy

Jaké měla mateřská škola úvazky učitelů:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- na dohodu bez úvazku	- navázání na dohodu

V čem by se mateřská škola mohla zlepšit:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- výuka anglického jazyka - navázat spolupráci s organizacemi - projektové dny	- lektor hrazený z dotací, grantů - zapojení odborníků z praxe

- pokračovat v akcích	
-----------------------	--

V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla zlepšit:

STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- spoluúčast rodičů - realizovat záměr výuky cizího jazyka - zapojování odborníků - pořádání exkurzí a výletů - vybavení pracovních koutků na tvoření	- dotace na výuku - zakoupení moderních pomůcek

Co se mateřské škole ve výuce cizího jazyka nedaří realizovat:

STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- finanční zajištění výuky - snažíme se o výběr stále nových akcí	- finanční zajištění výuky

Proč se to mateřské škole ve výuce cizího jazyka nedaří realizovat:

STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- hrazení lektora a materiálu pro děti a učitelky - nedostatek finančních prostředků	- finanční zajištění výuky

SHRNUTÍ

Tato oblast (cizí jazyky) není zastoupena v polovině zařízení mateřských škol. Druhá polovina škol využívá spolupráci v zahraničí (např. exkurze, zahraniční MŠ) a využívá svoji strategickou polohu v blízkosti hraničního přechodu. Mateřské školy se snaží pořizovat didaktické pomůcky k výuce, ale scházejí jim finanční prostředky, i kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE V DIGITÁLNÍ – INFORMAČNÍ OBLAST

Co v mateřské škole proběhlo dobře:

STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- využití interaktivní tabule a tabletů - nákup nové IT techniky - exkurze - PC je využíváno při činnostech dětí i pedagogů - Využívání Šablon III	- využít profesní odbornosti rodičů - nové programy na interaktivní tabuli - podpora profesionality učitelů, aby byly schopné využívat ICT nástroje - pokračovat v akcích a rozšiřovat nabídku

V čem je mateřská škola úspěšná:

STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- využívání IT techniky - možnost prožitého učení - semináře zaměřené na IT techniku - pořízení IT techniky	- vybudování už učebny - nákup Albi tužek a jiných IT pomůcek pro děti - získání finančních prostředků - nákup nových programů

Co digitálně – informační oblast přinesla mateřské škole:

STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- nákup interaktivní tabule - pravidelné doplnění pomůcek	- pokračovat v akcích a rozšiřovat nabídku

Co digitálně – informační oblast přinesla rodičům:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- spolupráce s rodiči - větší informovanost - děti se zapojují i doma do pomoci - oceňují nabídku akcí a nových příležitostí pro své děti	- zájem rodičů - pokračovat v akcích a rozšiřovat nabídku

Co digitálně – informační oblast přinesla dětem:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- možnost prožitkového učení - rozvoj jejich zájmu a aktivity - prohloubení znalostí - samostatnost a celkový rozvoj	- vytváření IT dovedností a rozvoj motoriky dětí

Jaké identifikovala mateřská škola v digitálně – informační oblasti komplikace:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- nedostatečné počítačové vybavení - nedostatek finančních prostředků	- získat finanční prostředky

Jaké měla mateřská škola personální zajištění:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- pedagogický pracovník - asistent pedagoga	- 100% personální zajištění

Jakou měla mateřská škola zajištěnou aprobovanost učitelů:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- vyhovující s pedagogickým vzděláním	- zachovat

Jaké měla mateřská škola úvazky učitelů:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- mateřská škola uvedla výši celého úvazku a jeden částečný úvazek	- mateřská škola očekává plný úvazek pro všechny učitele

V čem by se mateřská škola mohla zlepšit:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- zlepšení IT pomůcek a vybavení MŠ	- nákup a obnova vybavení – dataprojektor a interaktivní tabule

V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla zlepšit:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- semináře - zlepšení IT pomůcek a vybavení MŠ	- nákup nových moderních pomůcek a programů - získání finančních prostředků

Co se mateřské škole v oblasti digitálně – informační nedaří realizovat:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- nedostatek finančních prostředků - výběr stále nových akcí	- dovybavení pomůckami z daného oboru - dostatek finančních prostředků

Proč se to mateřské škole v oblasti digitálně – informační nedaří realizovat:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- chybí interaktivní tabule	- nákup interaktivní tabule

SHRNUTÍ

Tato oblast (digitálně – informační) se díky i COVID období v MŠ velmi zlepšila a mateřské školy získaly mnoho nových didaktických pomůcek a vybavení i díky podpoře z projektu MAP od realizátora projektu MAS Šumavsko. Mateřské školy potřebují další finanční prostředky na obnovu a dokoupení dalších IT pomůcek a dostatek kvalitních školení pro pedagogy z MŠ k zajištění profesionality ve výuce s těmito pomůckami.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE V TECHNICKO – PRAKTICKÉ OBLASTI

Co v mateřské škole proběhlo dobře:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- exkurze a nákup stavebnic - dílny, ponky a kuchyňky v mateřských školách - využití stavebnic, práce s plánky - seminář ke zvýšení odbornosti pedagogů - tvoření z materiálů přírodních a technických - pokusy s vodou, ledem	- využít profesní odbornosti rodičů - dovybavení dílny - dokoupení náradí a materiálu - nové programy na interaktivní tabuli - podpora profesionality učitelek - pokračovat v akcích a rozšiřovat nabídku

V čem je mateřská škola úspěšná:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- organizace programů, výletů, exkurzí, seminářů - všechny akce byly pěkné a dětem se líbily - nákup stavebnic ke zlepšení motoriky	- pokračovat v trendu - vybudovat a zařídit dílny a kuchyňky - rozšířit nabídku akcí

Co oblast prakticko – technická přinesla mateřské škole:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- rozvoj fantazie dětí, jemná motorika - pravidelné doplnění pomůcek, spolupráce s rodiči - nové poznatky o přírodě, vesmíru, technice	- zájem rodičů - pokračovat v akcích a rozšiřovat nabídku

Co oblast prakticko - technická přinesla rodičům:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- radost že umí tvořit - větší informovanost - oceňují nabídku akcí a nových příležitostí pro své děti	- zájem rodičů

Co oblast prakticko - technická přinesla dětem:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- umí si poradit s každým materiálem - možnost prožitkového učení, rozvoj jejich zájmu a aktivity - rozvoj fantazie dětí, jemná motorika	- vytváření pracovních dovedností a návyků - sebehodnocení

- samostatnost a celkový rozvoj	
---------------------------------	--

Jaké identifikovala mateřská škola v oblasti prakticko - technické komplikace:
STÁVAJÍCÍ STAV

- velký počet žáků ve skupině - náročnost organizace	- nedostatek materiálu
---	------------------------

Jaké měla mateřská škola personální zajištění:
STÁVAJÍCÍ STAV
OČEKÁVÁNÍ

- pedagogické pracovníky	- další vzdělávání
--------------------------	--------------------

Jakou měla mateřská škola zajištěnou aprobovanost učitelů:
STÁVAJÍCÍ STAV
OČEKÁVÁNÍ

- aprobovanost učitelů je zajištěna	- další vzdělávání pedagogického pracovníka
-------------------------------------	---

Jaké měla mateřská škola úvazky učitelů:
STÁVAJÍCÍ STAV
OČEKÁVÁNÍ

- potřeba dělit děti na skupiny dle věku a schopností	- získat prostředky na dělení dětí
---	------------------------------------

V čem by se mateřská škola mohla zlepšit:
STÁVAJÍCÍ STAV
OČEKÁVÁNÍ

- navázat spolupráci s organizacemi - exkurze do podniků - projektové dny - získávání povědomosti o řemeslech - praktické ukázky a společné tvoření a dílny - pokračovat v akcích	- získat finanční prostředky na exkurze a nákup pomůcek a vybavení
--	--

V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla zlepšit:
STÁVAJÍCÍ STAV
OČEKÁVÁNÍ

- pořádání exkurzí a výletů - vybavení pracovních koutků na tvoření - pořízení stavebnic na hrubou mototriku	- nákup pomůcek, ponků, kuchyněk či obnova stávajících
--	--

Co se mateřské škole v oblasti prakticko - technické nedaří realizovat:
STÁVAJÍCÍ STAV
OČEKÁVÁNÍ

- nedostatečné zapojení odborníků - nedostatek exkurzí a výletů	- zlepšení podmínek výuky
--	---------------------------

Proč se to mateřské škole v oblasti prakticko - technické nedaří realizovat:
STÁVAJÍCÍ STAV
OČEKÁVÁNÍ

- nedostatek finančních prostředků	- dostatek finančních prostředků
------------------------------------	----------------------------------

SHRNUTÍ

Tato oblast (technicko – praktická) je v mateřských školách velmi dobře zajištěna dílničkami, kuchyňkami, ale i možností exkurzí do blízkých podniků. Mateřské školy vnímají potřebu vést děti k rukodělné činnosti k zajištění pracovních návyků, získání jemné motoriky, a i lásce k řemeslům.

K zajištění této dovednosti potřebují spolupráci s odborníky a dostatek finančních prostředků na exkurze, ale i nákup pomůcek, náradí a vybavení.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE V POLYTECHNICE

Co v mateřské škole proběhlo dobře:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- nákup stavebnic, robotů na podporu polytechnických zručností - získání konstruktivních stavebnic - exkurze a projektové dny - absolvování polytechnických seminářů	- obnova a nákup pomůcek - vybudování dílny, kuchyňky a ponky - využít profesní odbornosti rodičů - praktické semináře či ukázky

V čem je mateřská škola úspěšná:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- organizace programů, výletů, exkurzí	- pokračovat v trendu

Co polytechnická oblast přinesla mateřské škole:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- pravidelné doplnění pomůcek, spolupráce s rodiči	- zájem rodičů

Co polytechnická oblast přinesla rodičům:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- větší informovanost	- zájem rodičů

Co polytechnická oblast přinesla dětem:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- možnost prožitkového učení, rozvoj jejich zájmu a aktivity	- vytváření pracovních dovedností a návyků, sebehodnocení

Jaké identifikovala mateřská škola v polytechnické oblasti komplikace:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- velký počet dětí ve skupině, náročnost organizace	- žádné komplikace nebudou

Jaké měla mateřská škola personální zajištění:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- pedagogické pracovníky - asistent pedagoga	- další vzdělávání

Jakou měla mateřská škola zajištěnou aprobovanost učitelů:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- aprobovanost učitelů je zajištěna	- další vzdělávání pedagogického pracovníka

Jaké měla mateřská škola úvazky učitelů:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- částečné úvazky pedagogů	- plné úvazky pedagogů

V čem by se mateřská škola mohla zlepšit:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- nedostatek stavebnic na podporu polytechnického vzdělání	- nákup dalších pomůcek a stavebnic - pořídit pomůcky na rozvoj jemné motoriky

V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla zlepšit:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- nedostatek stavebnic - semináře, zapojování odborníků - pořádání exkurzí a výletů	- nákup stavebnic a pomůcek - získání finančních prostředků

Co se mateřské škole v polytechnické oblasti nedaří realizovat:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- velký počet dětí ve skupině	- možnost dělení dětí do skupinek

Proč se to mateřské škole v polytechnické oblasti nedaří realizovat:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- nedostatek finančních prostředků	- získání finančních prostředků

SHRNUTÍ

U dětí je patrné, že získávají povědomí o řemesle a řemeslné výrobě, rozvíjí se u nich manuální zručnost, představitost, jemná motorika, trpělivost a spolupráce. Pedagogové motivují děti k radosti ze zhotoveného výrobku a z dobře odvedené práce. Mateřské školy v oblasti polytechnické mají k dispozici didaktické pomůcky (např. stavebnice) a snaží se o modernizaci pomůcek, vybavení a o kreativitu dětí. Na toto vybavení chybějí často finanční prostředky.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO DÍTĚTE V JINÉ OBLASTI

Co v mateřské škole proběhlo dobře:		
OBLAST	STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
Hudební výchova; Dramatická výchova; Sport a zdraví; Logopedická prevence; Bezpečnost silničního provozu	- spolupráce se ZUŠ - koncerty a zážitkové hudební programy - návštěvy divadelních a hudebních představení, - návštěva knihovny - vzdělávací programy - logopedická prevence - besedy s Policií ČR	- pokračování v projektech a spolupráci - návštěvy divadelních a hudebních představení - získání finančních prostředků na aktivity - nákup hudebních nástrojů, sportovního náčiní, kostýmů, loutek - posílení logopedické péče - pokračování v besedách

V čem je mateřská škola úspěšná:		
OBLAST	STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
<i>Hudební výchova; Dramatická výchova; Sport a zdraví; Logopedická prevence; Bezpečnost silničního provozu</i>	- zajištění atraktivních programů pro děti - kulturní akce a pořady - sportovní dny	- pokračovat v aktivitách

Co tato oblast přinesla mateřské škole:		
OBLAST	STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
<i>Hudební výchova; Dramatická výchova; Sport a zdraví; Logopedická prevence; Bezpečnost silničního provozu</i>	- nové zkušenosti se zapojením hudby do výuky - rozvoj hudebního cítění - rozlišovat špatné a dobré chování - pravidelné doplnění pomůcek	- rozvoj hudebního cítění - povědomí o nebezpečí - rozlišovat špatné a dobré chování

Co tato oblast přinesla rodičům:		
OBLAST	STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
<i>Hudební výchova; Dramatická výchova; Sport a zdraví; Logopedická prevence; Bezpečnost silničního provozu</i>	- rodiče považují za přínos pro děti - ochota samotných rodičů se do některých akcí zapojovat	- pokračovat ve spolupráci s rodiči

Co tato oblast přinesla dětem:		
OBLAST	STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
<i>Hudební výchova; Dramatická výchova; Sport a zdraví; Logopedická prevence; Bezpečnost silničního provozu</i>	- možnost odreagování prostřednictvím hudby - muzikoterapie - rozvoj sluchové percepce, rozvoj vnímání rytmu, cílení pozornosti, nalezení záliby v hudbě a možnost rozvíjet se tímto směrem do budoucna	- větší zájem o získání zážitků a vědomostí z těchto oblastí

Jaké identifikovala mateřská škola komplikace:		
OBLAST	STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
<i>Hudební výchova; Dramatická výchova; Sport a zdraví;</i>	- komplikované zajišťování některých programů	- získat finanční prostředky

Logopedická prevence; Bezpečnost silničního provozu	- zpravidla pro velkou dopravní vzdálenost a s ní spojené vyšší náklady na konkrétní akce - velký počet dětí ve skupině	
--	--	--

Jaké měla mateřská škola personální zajištění:		
OBLAST	STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
Hudební výchova; Dramatická výchova; Sport a zdraví; Logopedická prevence; Bezpečnost silničního provozu	- pedagogický sbor MŠ - jednotliví lektori a hudebníci	- učitelky MŠ - lektor

Jakou měla mateřská škola zajištěnou a probovanost učitelů:		
OBLAST	STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
Hudební výchova; Dramatická výchova; Sport a zdraví; Logopedická prevence; Bezpečnost silničního provozu	- pedagogické vzdělání	- udržet pedagogické vzdělání

Jaké měla mateřská škola úvazky učitelů:		
OBLAST	STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
Hudební výchova; Dramatická výchova; Sport a zdraví; Logopedická prevence; Bezpečnost silničního provozu	- vyhovující	- udržet stávající stav

V čem by se mateřská škola mohla zlepšit:		
OBLAST	STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
Hudební výchova; Dramatická výchova; Sport a zdraví; Logopedická prevence; Bezpečnost silničního provozu	- možnost navázat na úspěšné již proběhlé akce - větší zapojení i rodičů do programů - zakoupení většího množství jednoduchých hudebních nástrojů - sportovní akce na hřišti	- více pomůcek - dostatek prostoru na aktivity - finanční prostředky na plnění aktivit - posílení logopedické péče - zlepšení spolupráce s rodiči

V čem potřebuje mateřská škola pomoci, aby se mohla zlepšit:		
OBLAST	STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
<i>Hudební výchova; Dramatická výchova; Sport a zdraví; Logopedická prevence; Bezpečnost silničního provozu</i>	- možnost realizovat více takových akcí - vybavení mateřské školy novými nástroji - logopedická prevence - finanční zdroje	- dostatek finančních zdrojů - nákup vybavení na dramatickou výchovu - nákup hudebních nástrojů

Co se mateřské škole nedaří realizovat:		
OBLAST	STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
<i>Hudební výchova; Dramatická výchova; Sport a zdraví; Logopedická prevence; Bezpečnost silničního provozu</i>	- zajistit dostatečné množství a pestrost hudebních nástrojů - nevyhovující audio aparatura - finanční i praktická složitost realizace některých projektů - malá osvěta - odlehlost lokality	- dostatek finančních prostředků

Proč se to mateřské škole nedaří realizovat:		
OBLAST	STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
<i>Hudební výchova; Dramatická výchova; Sport a zdraví; Logopedická prevence; Bezpečnost silničního provozu</i>	- nedostatek finančních prostředků	- dostatek finančních prostředků

SHRNUTÍ

Mateřské školy si zde mohly zvolit libovolnou oblast, kterou daná mateřská škola řeší. Nejčastěji si školy zvolily oblast hudební výchovy, kde je zřejmý nedostatek hudebních nástrojů. Další oblastí je sport, zdraví a dramatická výchova. V těchto oblastech školy řeší různé kurzy a besedy o zdravovědě. Je patrný nedostatek finančních prostředků na kostýmy, kulisy a pomůcky pro divadelní představení. Jedna mateřská škola uvedla logopedickou prevenci, kterou nemohou řešit vzhledem k nedostatku logopedických asistentů a jedna MŠ řeší bezpečnost silničního provozu (dopravní výchova). Mateřským školám chybějí především finanční prostředky na realizaci aktivit spojených s těmito oblastmi.

DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE MATEŘSKÝCH ŠKOL

Spolupráce s rodiči

Třídní schůzky (zájem rodičů):	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- většina mateřských škol uvedla malý zájem rodičů - některé mateřské školy uvedly, že zájem rodičů je standartní - informace pro rodiče jsou na webových stránkách školy	- zvýšit zájem rodičů a dosáhnout 100% účasti - pokračovat v nastoleném trendu - volit lákavější formu a lepší čas schůzek - využít nápadů rodičů

Řešení výchovných problémů (spolupráce s rodiči):	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- individuální hovory s rodiči - rozvíjení spolupráce s rodiči i s výchovným poradcem - odeslání k odborníkovi	- návštěva MŠ odborníky - pokračovat ve spolupráci a současným způsobem - problémům předcházet včasnou komunikací - zapojení školního psychologa

Využívání školního programu:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- deset mateřských škol žádný program nevyužívá - využívají programy DM Software, Správa MŠ,	- začít používat program

Akce s rodiči:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- besídky, zahradní slavnosti, sázení stromů, vypouštění balónků, průvody, dílničky aj. - aktivní zapojení rodičů do dění MŠ - den otevřených dveří - pasování předškoláků	- více zapojit rodiče - výlety - besedy - sportovní odpoledne - úspěšné pokračování

SHRNUTÍ

Mateřské školy uvedly, že spolupráce s rodiči není dostatečná a snaží se o motivaci rodičů k vyššímu zájmu o spolupráci se školou. Většina MŠ neřeší výchovné problémy a pokud nějaké jsou, tak je snaha o hledání řešení společně s rodiči, popřípadě s výchovným poradcem. Všechny školy pořádají během školního roku mnoho akcí pro rodiče, obce, ale i spolky a další.

Materiální (investiční i neinvestiční) potřeby mateřské školy

Stávající budovy:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- u pěti MŠ stav vyhovuje - částečně vyhovuje většina mateřských škol - proběhly rekonstrukce v MŠ	- vybudovat novou školu a přístavbu školy - oprava střechy - rekonstrukce kabinetů, prádelny a tříd - výměna oken a dveří, stínící techniku do oken - nové elektrické rozvody - nové odpady

	- vysoušení zdí budovy a odvodnění suterénu - revitalizace školního dvora - vybudovat výtahy - obnova oplocení - dovybavení mateřských škol - vybudovat terasu její zastřešení a bezbariérové vstupy
--	---

Kuchyně – její kapacita a vybavení:

STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- čtyři mateřské školy uvedly, že mají pouze výdejnu jídla - dvanáct mateřských škol má kuchyni - kapacita kuchyní je dostačující - pěti školám vyhovuje vybavení - postupná rekonstrukce	- nákup nového vybavení a nerezového nádobí - nutná rekonstrukce kuchyně - pořízení konvektomatu, myčky, elektrický sporák aj. - výměna topení - nové obklady a dlažba

Zahrada a její vybavení:

STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- dvě mateřské školy nemají zahradu - dvě školy uvedly, že vyhovuje stav jejich zahrady - některé školy provedly renovaci	- vybudovat zahradu - vybavit dalšími herními prvky - renovovat a modernizovat zahradu - vybudovat altán či pergolu - oplocení školy a vybudovat přírodní zákoutí, záhony - dopravní a víceúčelové hřiště, lezecké lanové sestavy - vybudovat či přesunout pískoviště

Tělocvična – její kapacita a vybavení:

STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- většina mateřských škol nemá svoji tělocvičnu - školám vyhovuje, že nemají TV - jedna mateřská škola má svojí a vyhovující tělocvičnu - jedna mateřská škola má tělocvičnu společnou se ZŠ	- dvě MŠ chtějí vybudovat svojí TV - dostatek finančních prostředků - nákup vybavení

Hřiště – jeho kapacita a vybavení:

STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- jedenáct mateřských škol nemá hřiště, ale tento stav jim vyhovuje - dvě mateřské školy chtějí vybudovat hřiště - dvě mateřské školy mají hřiště a jejich vybavení je částečně vyhovující	- vybudovat hřiště - nákup vybavení a obnova pomůcek - dostatek finančních prostředků

Šatny a jejich vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- čtrnáct mateřských škol uvedlo, že šatny má a většina je má ve vyhovujícím stavu - dvě mateřské školy mají částečně vyhovující stav	- rozšířit kapacitu šaten - doplnit vybavení šaten

Toalety a jejich vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- u jedenácti mateřských škol je vyhovující stav - jedné škole toalety nevyhovují a čtyřem školám vyhovuje stav částečně	- vybudovat toalety pro personál - nutná rekonstrukce toalet

Bezbariérovost a její stav:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- sedm mateřských škol bezbariérovost má a vyhovuje stav - devět mateřských škol nemá bezbariérovost a je nutné ji vybudovat	- vybudovat bezbariérový vstup do MŠ

Bezpečnost a její stav:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- šest mateřských škol uvedlo, že nemají zajištěnou dostatečnou bezpečnost - deset mateřských škol uvedlo, že má zajištěnou bezpečnost školy	- úprava zábradlí - vybudování bezpečnostního systému - centrální klíč - kamerový systém

SHRNUTÍ

U většiny mateřských škol v ORP Prachatice se daří velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem v oblasti investic do infrastruktury a rekonstrukcí školních budov a zařízení. Školy se snaží hledat i jiné finanční zdroje na výše uvedené materiální potřeby.

Personální zajištění potřeb mateřské školy

Učitelé – kolik je úvazků na školu a jakou mají aprobovanost a která aprobovanost chybí:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- většina mateřských škol uvedla částečné úvazky - většina mateřských škol má plně odbornou a pedagogickou aprobovanost učitelů - doplnit vzdělání	- většina mateřských škol očekává navýšení částečných úvazků na celé

Vychovatelé – kolik je úvazků na mateřskou školu, jakou mají aprobovanost a kapacita družiny:	
STÁVAJÍCÍ STAV	
- mateřské školy nemají žádné vychovatele	- pro mateřské školy byla tato otázka nerelevantní

Asistent pedagoga – kolik je úvazků na mateřskou školu, aprobovanost a problém co škola řeší:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- sedm mateřských škol asistenta pedagoga má - částečná aprobovanost - vyšší problémové chování - nedostatek finančních prostředků - pro ostatní mateřské školy byla tato otázka nerelevantní	- potřebnost speciálního pedagoga a logopeda - požadavek na dalšího asistenta - navýšení úvazků - doplnit kvalifikaci

Školní asistent nepedagogický – chůva:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- devět mateřských škol má školního asistenta - nedostatek finančních prostředků	- získat školního asistenta a navýšit stávající úvazky - pracovní smlouva omezená na věk dítěte - získat finanční prostředky

Nepedagogičtí pracovníci:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- uklízečka je v MŠ v dostatečném počtu úvazků, jedna škola navýšení - školník – některé MŠ mají a jsou spokojené, některé školníka nepotřebují, dvěma MŠ školník chybí - administrativní pracovník – některé mateřské školy potřebují navýšit úvazek, ale nemají finanční prostředky - pracovník školní jídelny – stávající stav je dostačující u většiny MŠ u jedné navýšení zaměstnanců	- uklízečka – zachovat stávající stav - školník – dvě mateřské školy potřebují školníka - administrativní pracovník – získat finanční prostředky na navýšení úvazku - pracovník školní jídelny – získat finanční prostředky na pomocnou kuchařku

Požadavky mateřských škol na pokračování spolupráce:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- dobrá spolupráce s MAS Šumavsko - dobrá spolupráce s jinými organizacemi - kvalita stravování je dobrá	- zachovat spolupráci s MAS Šumavsko - zachovat kvalitu stravování - školení a exkurze v jiných provozech školních jídelen

SHRNUTÍ

Mateřské školy mají dostatek pedagogických pracovníků, ale nemají dostatek finančních prostředků na pokrytí celých úvazků, a proto využívají částečné úvazky. Další komplikací pro školy je zaměstnávání „Chůvy pro děti do zahájení povinné školní docházky“. Úvazek této pozice je závislý na věku dítěte, ke kterému by byla chůva přidělena. Školy se potýkají s nedostatkem zájemců o tuto pozici.

Vyhodnocení dotazníkového šetření pro ZŠ

Realizační tým MAP Prachatice II sesbíral a následně aktualizoval potřeby všech ZŠ zapojených do projektu. Jednotlivým školám byl zpracován a následně aktualizován plán potřeb dané školy.

Do šetření byly zapojeny tyto základní školy:

ZŠ Mistra Jana Husa a MŠ Husinec
ZŠ a MŠ Ktiš
ZŠ a MŠ Lenora
ZŠ Lhenice
ZŠ Národní Prachatice
ZŠ Netolice
ZŠ a MŠ Nová Pec
ZŠ Zlatá Stezka 240, Prachatice
ZŠ Zlatá Stezka 387, Prachatice (speciální)
ZŠ Vitějovice
ZŠ Vlachovo Březí
ZŠ Vodňanská, Prachatice
ZŠ Volary
ZŠ Zbytiny

Základní školy odpovídaly na otázky v těchto oblastech:

- čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- rozvoj potenciálu každého žáka v environmentální oblasti
- rozvoj potenciálu každého žáka u cizího jazyka
- rozvoj potenciálu každého žáka v digitální – informační oblasti
- rozvoj potenciálu každého žáka v technicko – praktické oblasti
- rozvoj potenciálu každého žáka v polytechnice
- rozvoj potenciálu každého žáka v jiné oblasti
- další potřeby rozvoje základních škol
 - spolupráce s rodiči
 - materiální (investiční i neinvestiční) potřeby základní školy
 - personální zajištění potřeb základní školy

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Co v základní škole proběhlo dobře:			
STÁVAJÍCÍ STAV		OČEKÁVÁNÍ	
1. STUPEŇ	2. STUPEŇ	1. STUPEŇ	2. STUPEŇ
- proškolení pedagogických pracovníků	- proškolení pedagogických pracovníků	- finance na přednášky	- pokračování spolupráce s místní knihovnou
- čtenářské projekty a programy na podporu této oblasti	- forma vzájemných hospitací	- pokračovat v programech a projektech	- pokračovat v programech a projektech
- společná a individuální četba	- spolupráce s místní knihovnou	- spolupráce s MŠ	- spolupráce s 1. stupněm ZŠ a s MŠ
	- využití školní knihovny	- nakoupení nových knih	- doučování ve čtení
	- společná a individuální četba	- zavedení čtenářských dílen a klubů	- porozumění textu

- exkurze a beseda v knihovně - využití školní knihovny - nedostatečná vybavenost knihovny - čtení s porozuměním - základy mluvnice - besedy se spisovatelem a různé besedy - čtenářské dílny a kluby - vedení čtenářských deníků - vedení dramatického kroužku, výchovy - vedení školního časopisu - tvůrčí psaní - básnické pokusy na zadané téma - recitační soutěž - výstavky knih	- čtenářské deníky - výstava literárních prací - projekty a programy na podporu čtenářské gramotnosti - příprava na přijímací zkoušky - doučování žáků - nákup elektronických čteček knih (20ks) - nákup elektronických knih - tvůrčí psaní - pracovní listy - nové metody práce - účast v soutěžích - vedení školního časopisu - vedení dramatického kroužku - čtenářské dílny	- doučování ve čtení - prohlubování čtení s porozuměním - pokračování spolupráce s knihovnou - motivace žáků ke čtení - recitační soutěže - účast na přehlídce dětských divadelních souborů - zájem o další domácí i školní četbu na základě prezentace knih spolužáky	- motivace ke čtení - účast na soutěžích - účast na přehlídce dětských divadelních souborů
---	--	--	--

V čem je základní škola úspěšná:			
STÁVAJÍCÍ STAV		OČEKÁVÁNÍ	
1. STUPEŇ	2. STUPEŇ	1. STUPEŇ	2. STUPEŇ
- zvýšit úroveň čtení a probudit zájem o knihy - spolupráce s knihovnou - grant MŠMT, OPVK - vytvořeny pracovní a metodické listy - nákup knih - čtenářské dílny - proškolení pedagogů - síťování škol - metodické setkávání - výměna zkušeností	- čtení s porozuměním - výměna zkušeností a proškolení pedagogů - spolupráce s místní knihovnou - tvorba školního časopisu - čtenářské dílny a kluby - čtenářství – grant z OPVK, OPVVV - metodické listy - síťování škol - besedy s odborníky - soutěže a recitace - podpora ohrožených žáků	- čtení s porozuměním - naučit žáka vést čtenářský deník - zapojení prarodičů – babiček, ale i ostatních občanů - beseda se spisovatelem a ilustrátorem knih - doplnění a rozšíření knih ke společné četbě - pořizovat vhodné pomůcky - pokračování ve vytváření čtenářského	- beseda s autory - návštěva literárního památníku a archivu - vydání sborníku - literárních prací žáků - zvýšení zájmu o český jazyk, literaturu, mluvený i psaný projev - možnost výpůjčky titulů v žákovské knihovně - doplnění mimočítankové četby - zapojení více žáků

- besedy s odborníky - recitační soutěž - podpora ohrožených žáků - dramatický kroužek - čtenářské prostředí v kmenových učebnách - spolupráce s dětskými knižními kluby - vlastní tvorba textů - vydání školních časopisů	- získání knih pro mimočítankovou četbu - doplnění a rozšíření žákovské knihovny - spoluautorství při vytvoření knihy - vedení dramatického kroužku	- prostředí kmenových tříd - více příspěvků do časopisů - další vybavení školními pomůckami - účast na přehlídce dětských divadelních souborů a soutěží	- účast na přehlídce dětských divadelních souborů a na soutěžích
---	--	--	--

Co čtenářská gramotnost přinesla základní škole:			
STÁVAJÍCÍ STAV		OČEKÁVÁNÍ	
1. STUPEŇ	2. STUPEŇ	1. STUPEŇ	2. STUPEŇ
- nákup knih, her a pomůcek podporující tuto gramotnost - vybavení školní knihovny - procvičování čtenářské gramotnosti - účast v projektech - vytvoření pracovních listů pro žáky a metodik pro učitele - proškolení pedagogů - zavádění nových metod - čtení s předvídáním - literární kroužek - nákup a využití čteček knih - spoluautorství na vydané knize - vedení čtenářských deníků	- nákup knih a pomůcek - odborná literatura - hry na rozvoj a komunikaci - soubory knih pro společnou četbu - účast v projektech - vytvoření pracovních listů a metodika pro učitele - proškolení pedagogů - zájem o četbu - zvýšení zájmu o kulturu mluveného i psaného projevu - mimočítanková četba - čtenářský klub - ocenění čtení - vedení čtenářských deníků	- čtení s porozuměním - navýšení pomůcek a nákup knih - aplikace nových metod - využívání čítárny - půjčování knih - prohloubení získaných dovedností a technik - lepší orientace ve výběru čtených knih - kontinuální rozvoj v této oblasti - větší zapojení do kroužků - účast na dalších projektech - využití nabídky k proškolení vyučujících akreditovanými semináři a kurzy	- soubory knih pro společnou četbu - zvýšení zájmu o kulturu mluveného i psaného projevu - dokupovat další knihy - porozumění textu - využití v ostatních předmětech - rozšíření nabídky školní knihovny - účast na dalších projektech

- škola modernizovala vybavení CD přehrávačem			
---	--	--	--

Co čtenářská gramotnost přinesla rodičům:			
STÁVAJÍCÍ STAV		OČEKÁVÁNÍ	
1. STUPEŇ	2. STUPEŇ	1. STUPEŇ	2. STUPEŇ
- pomoc v domácí přípravě - rodiče mají pozitivní přístup - rodiče jsou seznamováni s jiným způsobem získávání čtenářských kompetencí u svých dětí - společná četba mimočítankové literatury - vyšší motivace žáků ke čtení u slabších čtenářů - rodiče nekomunikují - rodiče jsou pravidelně informováni - na doporučení učitelů podporují společnou domácí četbu	- tvorba školního časopisu - rodiče jsou seznamováni s jiným způsobem získávání čtenářských kompetencí u svých dětí - společná četba mimočítankové literatury - zvýšení zájmu o četbu - správné psaní - pořízení pomůcek - rodiče nespolečně pracují a neprojevují zájem - lepší porozumění textu - příprava na přijímací zkoušky	- čtení s porozuměním - zapojit rodiče do čtení dětem - další prohlubování vztahu k četbě - společné sdílení zážitků načerpaných při četbě knih - vytvoření vztahu k pravidelné individuální četbě - četbou zvyšovat kvalitu vzdělání žáků a zájem o další získávání vědomostí - větší spolupráce se školou - posílení přípravy k přijímacím zkouškám - podpora domácí četby	- tvorba školního časopisu - zlepšení stavu v oblasti psaného i mluveného projevu - větší zájem o výpůjčku knih i v místní knihovně - větší spolupráce s rodiči - posílení přípravy k přijímacím zkouškám - sledování úspěšnosti

Co čtenářská gramotnost přinesla žákům:			
STÁVAJÍCÍ STAV		OČEKÁVÁNÍ	
1. STUPEŇ	2. STUPEŇ	1. STUPEŇ	2. STUPEŇ
- zábavná a efektivní forma výuky - širší nabídka knih ve školní knihovně - zlepšení např. ve slovní zásobě - možnost zpracovat svou vlastní knihu - beseda s místním spisovatelem	- zábavná a zároveň efektivní forma výuky - širší nabídka knih - účast v literárních soutěžích - pozitivní vztah k četbě - společné sdílení zážitků - žákům ČG přináší novou motivaci a chuť do čtení	- čtení s porozuměním - navýšení pomůcek - zlepšení podmínek k práci - pohodlné sezení při čtení - další prohlubování vztahu k četbě - větší zájem o knihy	- další prohlubování vztahu k četbě - společné sdílení zážitků načerpaných při četbě knih - účast v soutěžích - přenos čtení s porozuměním do všech předmětů - zvýšit zájem žáků o četbu i o přestávkách

- společné sdílení zážitků načerpaných při četbě knih - žákům ČG přináší novou motivaci a chuť do čtení - seznámení se současnou literaturou pro děti a mládež - možnosti dramatizace a ilustrací knih - podpora četby u žáků - osvojení nových čtenářských technik - čtení s předvídáním - literární kroužek - zájem dětí o čtení - využití ICT techniky - příprava na přijímací zkoušky - roste zájem o knihu a četbu školní i domácí	- možnosti dramatizace a ilustrací knih - důraz na čtení s porozuměním - pořízení pomůcek - čtení i z jiných zdrojů - časopisy - odbornou literaturu - rozšiřování slovní zásoby - práce s elektronickými čtečkami knih - zlepšení ve čtení, pochopení textu - tvoření záznamů o knihách - příprava na přijímací zkoušky	- společné sdílení zážitků načerpaných při četbě knih - vytvoření vztahu k pravidelné individuální četbě - zdokonalovat techniku čtení - prohloubení získaných dovedností a technik - lepší orientace ve výběru čtených knih - četbou zvyšovat kvalitu vzdělání žáků a zájem o další získávání vědomostí - posílení přípravy k přijímacím zkouškám - sledování úspěšnosti - častější setkání se současnými autory s dětmi	- manipulaci se čtečkami - větší motivace ke čtení - posílení přípravy k přijímacím zkouškám - sledování úspěšnosti
--	---	---	--

Jaké identifikovala základní škola ve čtenářské gramotnosti komplikace:			
STÁVAJÍCÍ STAV		OČEKÁVÁNÍ	
1. STUPEŇ	2. STUPEŇ	1. STUPEŇ	2. STUPEŇ
- často chybí základní cit pro jazyk jako takový - na vedení čtenářských dílen je potřeba více času - zastaralá žákovská knihovna - finanční prostředky - velká absence žáků - nespolupráce s rodiči	- na vedení čtenářských dílen - zvýšit zájem o četbu - propastné rozdíly ve výkonech a schopnostech jednotlivých žáků - práce s elektronickými čtečkami knih – dobíjení, instalace knih, práce dětí se čtečkami - problém nebyl identifikován	- pomůcky na rozvoj gramotnosti - modernizace a rozšíření školní knihovny - nové tituly - problém nebyl identifikován - aktivně zapojit žáky i rodiče do procesu čtení - udržitelný rozvoj - neočekávali jsme potíže - více se zaměřit na posílení problému	- získat více času na vedení čtenářských dílen - aktivní přístup žáků - manipulaci se čtečkami zvládnou postupně všichni žáci - neočekávali jsme potíže - více se zaměřit na posílení problému v slabých rodinách - zapojení rodičů do dramatické výchovy

- problém nebyl identifikován - v rodinách se slabým sociokulturním prostředím není podpora pro tuto gramotnost	- v rodinách se slabým sociokulturním prostředím není podpora pro tuto gramotnost	- v slabých rodinách - zapojení rodičů do dramatické výchovy	
--	---	---	--

Jaké měla základní škola personální zajištění:			
STÁVAJÍCÍ STAV		OČEKÁVÁNÍ	
1. STUPEŇ	2. STUPEŇ	1. STUPEŇ	2. STUPEŇ
- všichni pedagogičtí zaměstnanci, ale i prarodiče - asistentka pedagoga - vedoucí Čtenářského klubu - většina pedagogů byla proškolená v oblasti ČG a - dohoda v rámci šablon - učitelky 1. stupně	- většina pedagogů byla proškolená v oblasti ČG - pedagogové školy - učitelé 1. a 2. stupně - učitelé českého jazyka	- odpovědná osoba odpovědné za čtenářské projekty - vyučující daných předmětů - asistentka pedagoga - vedoucí Čtenářského klubu - pedagog na dohodu - kvalifikované učitelky 1. stupně - občas pozvat nějakého hosta	- vyučující daných předmětů - učitelky - zapojení více pedagogů - stávající vztah

Jakou měla základní škola zajištěnou aprobovanost učitelů:			
STÁVAJÍCÍ STAV		OČEKÁVÁNÍ	
1. STUPEŇ	2. STUPEŇ	1. STUPEŇ	2. STUPEŇ
- většina základních škol má 100% aprobovanost učitelů - aprobovanost není podmínkou - kvalifikované učitelé 1. stupně	- většina základních škol má 100% aprobovanost učitelů - učitelé 1. a 2. stupně v hodinách Čj a čtení - učitelé českého jazyka	- 100% aprobovanost učitelů - aprobovanost nemusí být nutná – stačí zájem a motivace - pověřené osoby - učitelky českého jazyka	- i nadále zajistit 100% aprobovanost při personálním obsazení učitelů ČJ - zapojení více pedagogů - stávající vztah

Jaké měla základní škola úvazky učitelů:			
STÁVAJÍCÍ STAV		OČEKÁVÁNÍ	
1. STUPEŇ	2. STUPEŇ	1. STUPEŇ	2. STUPEŇ
- v rámci výuky většiny předmětů, tedy plný úvazek	- v rámci výuky většiny předmětů, tedy plný úvazek	- dostačující - dle počtu šablon	- zapojení více pedagogů

- výši úvazku nelze specifikovat – účast více zaměstnanců i prarodičů - dle počtu šablon	- 100%		
---	--	--	--

V čem by se základní škola mohla zlepšit:

STÁVAJÍCÍ STAV		OČEKÁVÁNÍ	
1. STUPEŇ	2. STUPEŇ	1. STUPEŇ	2. STUPEŇ
- víc hodin zaměřených na tuto gramotnost - vybavení čtenářské místnosti (dílky – kluby) - proškolení pedagogů - nákupu pomůcek - motivovat žáky - pokračování v doplňování školní knihovny - nákup knih - zlepšení žákovských dovedností a znalostí - posílení finančních prostředků na tuto oblast - výuková představení - vytvoření čtenářského koutku	- proškolení pedagogů - nákupu pomůcek - motivovat žáky - zvyšování čtenářské gramotnosti s důrazem na čtení s pochopením - schopnost aplikovat samostatně znalosti - nákup knih a obnova starých knih - projektové dny a besedy - posílení finančních prostředků - výuková představení	- opakované proškolení všech pedagogů - víc hodin zaměřených na čten. gramotnost - dostatečné vybavení materiálně i technicky - zřídit a vybavit prostory školního klubu - vytvoření prostoru pro relaxaci o přestávkách - zřízení příručních knihoven ve třídách - modernizace školní knihovny a nákup knih a elektronických čteček - spolupráce s rodiči - dostatečné finanční prostředky - motivace ke čtení a učení - vytvoření pracovních lekcí (listů) k zakoupeným knihám	- zřídit a vybavit prostory školního klubu - vytvoření prostoru pro relaxaci o přestávkách - zřízení příručních knihoven ve třídách - využívání školních čteček knih - rozvíjet čtení s porozuměním - pravidelná obnova a doplnění knižních titulů - porozumění textu - aktivní zapojení do jednotlivých činností - posílení finančních prostředků - výuková představení

V čem potřebuje základní škola pomoci, aby se mohla zlepšit:			
STÁVAJÍCÍ STAV		OČEKÁVÁNÍ	
1. STUPEŇ	2. STUPEŇ	1. STUPEŇ	2. STUPEŇ
- finanční prostředky - školení, inspirace a vzdělávací programy pedagogů - zavedení čtenářských kroužků na odpoledne - navýšení financí na odměnu pro pedagoga na kroužky - seznámit žáky s oblastí audioknih a porozumění slyšenému textu - modernizaci školní knihovny	- založení čtenářského koutku - zavedení čtenářských kroužků - navýšení financí na odměnu pro pedagoga - žáky seznámit s oblastí audioknih a porozumění slyšenému textu - spolupráce s rodiči žáků - pochopení důležitosti domácí přípravy a samostudia - četbu nelze suplovat PC - stačí pokračovat v započaté práci - nákupem pomůcek a IT vybavení - malá finanční podpora	- větší finanční podpora - školení, inspirace a nákup pomůcek - náměty na činnosti - personální podpora - proškolení pedagogů - získat podporu u většího počtu rodičů - motivace ke čtení - sdílení zkušeností mezi školami - pokračování práce školního asistenta - realizovat čtenářsky podnětné prostředí - pokračování	- proškolení pedagogů k realizaci čtenářských dílen - získat podporu u většího počtu rodičů - motivace ke čtení - sdílení zkušeností mezi školami - realizace mimovýukových akcí v této oblasti - pokračovat v projektech vedoucích ke ČG - vybavení čtenářských koutků novým nábytkem - větší finanční podpora

Co se základní škole ve čtenářské gramotnosti nedaří realizovat:			
STÁVAJÍCÍ STAV		OČEKÁVÁNÍ	
1. STUPEŇ	2. STUPEŇ	1. STUPEŇ	2. STUPEŇ
- propojení a spolupráce s rodiči - časová vytíženost pedagogů - zařazování čtenářských dílen pravidelně do výuky - náměty ze školení - zlepšení čtení u všech žáků - aktivní zapojení všech žáků - jsme limitováni nízkým	- zařazování čtenářských dílen pravidelně do výuky - vzbudit dostatečný zájem - špatná spolupráce s rodiči - zapojit do spolupráce rodiče - probudit zájem o četbu u všech dětí - motivovat všechny žáky - jsme limitováni nízkým	- zpracovaný plán podpory čtenářské gramotnosti i v jiných předmětech - získat více rodičů k podpoře - čtenářství dětí - nové pomůcky - výukové programy - větší zájem o knihy - v zapojení spolupráce s rodiči	- získat více rodičů k podpoře čtenářství dětí - aktivní přístup žáků - větší motivovanost k četbě - motivace všech žáků i rodičů - jsme limitováni nízkým sociokulturním prostředím - kapacitně některé věci nejsme schopni zvládat

sociokulturním prostředím	sociokulturním prostředím	- jsme limitováni nízkým sociokulturním prostředím	- rozšíření účasti projektů je na max úrovni
- škole se daří, jen budeme rádi za další projekty v dané oblasti		- kapacitně některé věci nejsme schopni zvládat	
		- rozšíření účasti projektů je na max úrovni	

Proč se to základní škole ve čtenářské gramotnosti nedaří realizovat:			
STÁVAJÍCÍ STAV		OČEKÁVÁNÍ	
1. STUPEŇ	2. STUPEŇ	1. STUPEŇ	2. STUPEŇ
- nezájem rodičů s dětmi číst - časová vytíženost pedagogů - organizační a finanční důvody - nezájem žáků o četbu - nezájem o učivo - žijeme ve špatném sociokulturním prostředí - škole se daří, jen budeme rádi za další projekty v dané oblasti	- organizační a finanční důvody - rodiče nejeví zájem o školu - nezájem dětí o četbu - nezájem ze strany žáků a rodičů - jsme limitováni nízkým sociokulturním prostředím	- motivace rodičů - jsme limitováni nízkým sociokulturním prostředím - kapacitně některé věci nejsme schopni zvládat - rozšíření účasti projektů je na max úrovni	- větší zájem je o mobilní telefony než o knihy - odezva u rodičů - pro lepší výsledky - jsme limitováni nízkým sociokulturním prostředím - kapacitně některé věci nejsme schopni zvládat - rozšíření účasti projektů je na max úrovni

SHRNUTÍ

Zástupci ze základních škol v ORP Prachatice velmi kladně hodnotí rozvoj spolupráce se školami v rámci MAP II. Je zde velká poptávka po vzájemných setkáních pedagogů stejných aprobací pro sdílení dobré praxe a načerpání nových poznatků, metod práce. Velmi oblíbená je účast na zážitkových seminářích. Učitelé se snaží o začlenění nových prvků do výuky a o větší motivaci žáků. Ve čtenářské gramotnosti je cítit často nezájem ze strany rodičů, dětem nevěnují tolik času a přímé mluvené slovo, které rozvíjí řeč i paměť, je nahrazováno digitálními technologiemi. S tím souvisí nárůst dětí s vadou řeči a malou slovní zásobou. Většina škol realizuje čtenářské kluby, dílny či čítárny. Velice dobře v území probíhá spolupráce s místní knihovnou, která zajišťuje pro žáky exkurze, besedy či autorská čtení. Některé školy by potřebovaly pomoc s materiálně-technickým zajištěním rozvoje čtenářské gramotnosti – finance na vybavení škol i vzdělávání pedagogů.

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Co v základní škole proběhlo dobře:			
STÁVAJÍCÍ STAV		OČEKÁVÁNÍ	
1. STUPEŇ	2. STUPEŇ	1. STUPEŇ	2. STUPEŇ
- úspěšnost ve srovnávacích testech Kalibro - matematické soutěže - kroužky a kluby - využití logického myšlení v praktickém životě - podpora díky projektům - matematický klokan - učitelé vytvářeli DUMy - doučování - matematika žáků vcelku baví - projekt Šablony - praktické činnosti – prodej výrobků, cena výrobků - finanční gramotnost - výborná vybavenost PC výukovými programy - pomůcky na činnostní výuku - pravidelná práce s pomůckou - řešení nestandardních matematických úloh a praktické úkoly	- úspěšnost ve srovnávacích testech Kalibro - dobrou přípravou na přijímací řízení - úspěšnost při přijímacím řízení - podpora žáků se zájmem o matematiku (matematické soutěže) - podpora díky projektům - učitelé vytvářeli DUMy - vyšší zájem o doučování - projekt Šablony - kroužek logických her - zapojení matematických dovedností v jiných předmětech - spolupráce a snaha o sjednocení plánů učiva u jednotlivých ročníků - řešení problémových úloh - projektové vyučování - matematická olympiáda	- pokračovat v kroužkách - matematická olympiáda – sledovat pokroky a vědomosti mezi stejnou věkovou kategorií - podpora logického myšlení a finanční gramotnosti - využití v praktickém životě - projekt Šablony - zlepšení finanční gramotnosti žáků - pokračování v pořádání prodejní výstavy - nabídka programů pro výuku matematické gramotnosti - zlepšení úrovně matematických dovedností - účast na okresních kolech Klokana - pokračovat v současně nastoleném trendu - více zapojit logické příklady s prvky Hejného metody	- projekt Šablony - zlepšit finanční gramotnost žáků - více se soustředit na nadané žáky - využívání naučených dovedností v praxi - účast na soutěžích - Matematická olympiáda - probudit větší zájem o matematiku

V čem je základní škola úspěšná:			
STÁVAJÍCÍ STAV		OČEKÁVÁNÍ	
1. STUPEŇ	2. STUPEŇ	1. STUPEŇ	2. STUPEŇ
- probudit zájem - výborné výsledky v matematických soutěžích	- výborné výsledky v matematických soutěžích	- schopnost hraní her bez korigování učitele	- podpora zájmu žáků o matematiku a logiku

- podpora zájmu žáků o matematiku a logiku - zvyšování matematických a logických dovedností - učitelé se vzdělali v oblasti IT - klub zábavné logiky a deskových her - prezentace pro předškoláky - účast a úspěch na celostátním testování žáků 5. ročníku - praktické využití poznatků - účast v soutěžích - podpora žáků ze špatných sociokulturních rodin – intervence - samostatnost a zodpovědnost při práci na výukových programech	- postup do krajského kola matematické olympiády - podpora zájmu žáků o matematiku a logiku - zájem žáků o kroužek - vzdělání učitelů v oblasti IT - zapojení pedagogů do školení - zájem o sebevzdělávání - příprava žáků na SŠ - příprava žáků ohrožených školním neúspěchem - posilování matematické gramotnosti v rámci výuky - podpora žáků ze špatných sociokulturních rodin – intervence	- podpora zájmu žáků o matematiku a logiku - uspořádání soutěží v logických a deskových hrách - lepší přístup žáků k užívání IKT - nákup logických her - vyšší zájem o matematiku - úspěšnost v soutěžích - účast na okresních kolech soutěží i u žáků z rodin se slabou podporou - setrvání v současně nastoleném stavu	- uspořádání soutěže v logických a deskových hrách - pokračovat a učit hravou formou - udržitelný rozvoj této oblasti - úspěšnost a účast v soutěžích - matematická olympiáda
---	--	---	---

Co matematická gramotnost přinesla základní škole:			
STÁVAJÍCÍ STAV		OČEKÁVÁNÍ	
1. STUPEŇ	2. STUPEŇ	1. STUPEŇ	2. STUPEŇ
- využití a propojení různých metod - nákup stolních a logických her - nákup potřebných pomůcek - nákup vybavení - proškolení pedagogů - plně vybavený klub zábavné logiky - nové pomůcky v rámci šablon - realizace projektu - využití PC	- využití a propojení různých metod – zábavnější forma - nákup vybavení a pomůcek - proškolení pedagogů - další programové vybavení - poznání nových metod práce - nové pomůcky v rámci šablon - nákup deskových her	- možnost vytvoření meziškolních turnajů - nákup her a pomůcek určených k rozvoji logického myšlení žáků a finanční gramotnosti - doplnění nových robstavebnic - nákup počítačových programů - používání pomůcek v hodinách i v	- nákup souborů deskových her a pomůcek určených k rozvoji logického myšlení starších žáků a finanční gramotnosti - matematické dovednosti pro praktický samostatný život - aktuální doplňování a obnova učebnic

- reedukace - kroužek - doučování - logické hry	- učebnice - pracovní sešity - pravidelné doučování - příprava na SŠ - kroužek logických her	- mimoškolních činnostech ŠD - základní orientace v tvorbě rodinného rozpočtu - účast na dalších projektech	- využití pomůcek při vyučování - pokračování v dalším nákup, materiálů - účast na dalších projektech
--	--	---	---

Co matematická gramotnost přinesla rodičům:

STÁVAJÍCÍ STAV		OČEKÁVÁNÍ	
1. STUPEŇ	2. STUPEŇ	1. STUPEŇ	2. STUPEŇ
- děti si mohou zahrát něco, co si jinde nezahrají - zrealizování netradičního kroužku pro děti - rodiče byli seznámeni s novým způsobem výuky - rozvoj MG u dětí mohlo přinést ulehčení domácí přípravy - oceňují klub zábavné logiky - zlepšení logického uvažování - realizace projektu - vnímají vyšší zájem dětí o matematiku - kladné hodnocení využití počítačové techniky ve škole - kladné hodnocení vedení Klubu zábavné logiky	- rodiče byli seznámeni s novým způsobem výuky, rozvoj MG u dětí mohlo přinést ulehčení domácí přípravy - snad zlepšení vztahů vůči pedagogům - nespolupracují - příprava žáků na SŠ a příprava žáků ohrožených školním neúspěchem - zvýšení matematických dovedností - v rámci projektu šablony – matematická gramotnost, nákup pomůcek	- pokud někdo zapojuje rodiče, prosím o zveřejnění námětů práce - pokračování realizace Klubu zábavné logiky a deskových her - řešení logických úloh - vtáhnout rodiče do činností školy - základní orientace v tvorbě rodinného rozpočtu - pochopení činností ve výuce rodiči - spolupráce s rodiči - účast na dalších projektech	- zvýšení zájmu rodičů o domácí přípravu - realizace Klubu zábavné logiky a deskových her pro starší žáky - matematické dovednosti pro praktický samostatný život - spolupráce rodičů se školou - účast na dalších projektech

Co matematická gramotnost přinesla žákům:

STÁVAJÍCÍ STAV		OČEKÁVÁNÍ	
1. STUPEŇ	2. STUPEŇ	1. STUPEŇ	2. STUPEŇ
- lepší porozumění písemných zadání matematických úloh - možnost samostatného logického	- využití a propojení různých metod – zábavnější forma - nové pomůcky a technologie - začali jsme se seznamovat s	- schopnost propojení logiky do běžného života - pokračovat v různých formách práce a přístupu k probíranému učivu	- podpora logického myšlení a finanční gramotnosti - využití v praktickém životě

uvažování a jeho rozvoj - možnost týmové a skupinové spolupráce při řešení zadaného problému - nové pomůcky a technologie - někteří žáci se začali seznamovat s Hejného matematikou - kroužek je baví - radost z aktivit i u žáků, kteří nemají matematiku v oblibě - účast na projektu - možnost aplikace získaných dovedností v praxi - příprava na přijímací zkoušky - více názorných pomůcek	Hejného matematikou - aplikace poznatků do praxe - prohloubení matematického uvažování - propojení s praxí - podpora matematického myšlení - příprava na přijímací zkoušky na střední školy	- podpora logického myšlení a finanční gramotnosti - využití v praktickém životě - rozšíření užívání nových metod práce - samostatné řešení úloh - zapojit pokud možno všechny žáky - základní orientace v tvorbě rodinného rozpočtu - další rozvoj v dané oblasti - posílení přípravy k přijímacím zkouškám a sledování úspěšnosti	- zvýšení zájmu rodičů o domácí přípravu - matematické dovednosti pro praktický samostatný život - motivace žáků k řešení matematických úloh - posílení přípravy k přijímacím zkouškám - stálá příprava pro zlepšení šance uspět při studiu na SŠ, SOU - sledování úspěšnosti
---	--	--	--

Jaké identifikovala základní škola v matematické gramotnosti komplikace:			
STÁVAJÍCÍ STAV		OČEKÁVÁNÍ	
1. STUPEŇ	2. STUPEŇ	1. STUPEŇ	2. STUPEŇ
- školy neidentifikovaly žádné komplikace - velká neznalost matematické a finanční gramotnosti - obecně se snižuje logické myšlení - komplikací je, že z časových důvodů nezařazují učitelé tolik práci s IT do matematiky a pak dochází k ustrnutí v rozvoji ČG - lektorka nebyla plně připravená školit pro potřeby 1. stupně ZŠ	- školy neidentifikovaly žádné komplikace - nízký zájem žáků 2. stupně o matematiku a logiku - komplikací je, že z časových důvodů nezařazují učitelé tolik práci s IT do matematiky a pak dochází k ustrnutí v rozvoji ČG - dílčí nezájem žáků - velké rozdíly ve zvládnutí učiva žáky - nezájem určité skupiny žáků o vzdělávání v této oblasti	- školy neidentifikovaly žádné komplikace - zřízení početních (matematických) klubů, které budou mít určitou časovou dotaci - motivace pro práci v oblasti matematické gramotnosti - zaměřit se na posílení tohoto problému v problémových rodinách - zapojení rodičů do matematické gramotnosti	- školy neidentifikovaly žádné komplikace - ze strany MŠMT vytvoření bodové hranice pro přijetí na SŠ - nezájem všech žáků o matematiku - zaměřit se na posílení tohoto problému v problémových rodinách - zapojení rodičů do matematické gramotnosti

- obavy některých dětí z neúspěchu - nezájem o aktivnější přístup některých dětí o matematiku - nízká motivace žáků pro učení - v rodinách se slabým sociokulturním prostředím není podpora pro mat. gramotnost	- malá podpora ze strany rodičů - slabá domácí příprava - v rodinách se slabým sociokulturním prostředím není podpora pro matematickou gramotnost		
--	---	--	--

Jaké měla základní škola personální zajištění:

STÁVAJÍCÍ STAV		OČEKÁVÁNÍ	
1. STUPEŇ	2. STUPEŇ	1. STUPEŇ	2. STUPEŇ
- aprobovaní a proškolení pedagogové - učitelé 1. stupně - asistentka pedagoga - vedoucí Klubu zábavné logiky a deskových her	- aprobovaní a proškolení pedagogové - pedagogové II. stupně - učitelé matematiky	- zůstává stejné - kvalifikované učitelky 1. stupně ZŠ - personální podpora, např. formou asistenta - asistentky pedagoga - vedoucí Klubu zábavné logiky a deskových her	- zůstává stejné - kvalifikovaní učitelé 2. stupně - asistentky pedagoga - vedoucí Klubu zábavné logiky a deskových her

Jakou měla základní škola zajištěnou aprobovanost učitelů:

STÁVAJÍCÍ STAV		OČEKÁVÁNÍ	
1. STUPEŇ	2. STUPEŇ	1. STUPEŇ	2. STUPEŇ
- aprobovanost ve většině základních škol je 100% - aprobovaní a proškolení pedagogové	- aprobovanost ve většině základních škol je 100% - na některých školách částečná - cca dvě třetiny s aprobační matematikou	- zůstává 100% aprobovanost - motivace	- navýšit či zachovat 100% aprobovanost

Jaké měla základní škola úvazky učitelů:

STÁVAJÍCÍ STAV		OČEKÁVÁNÍ	
1. STUPEŇ	2. STUPEŇ	1. STUPEŇ	2. STUPEŇ
- většina pedagogů má celý úvazek	- většina pedagogů má celý úvazek	- zachovat plný úvazek - finanční prostředky na navýšení úvazků	- zachovat plný úvazek

V čem by se základní škola mohla zlepšit:			
STÁVAJÍCÍ STAV		OČEKÁVÁNÍ	
1. STUPEŇ	2. STUPEŇ	1. STUPEŇ	2. STUPEŇ
- mít více času a prostředků na modelové situace, ve kterých by žáci mohli rozvíjet tuto oblast - vybavení pomůckami k této gramotnosti - metodická nebo personální podpora - zlepšit oblast rozvoje finanční gramotnosti - zlepšení v matematických pomůckách - dostatečné zapojení školy v této oblasti - zařazování moderních vyučovacích metod - posílení finančních prostředků na tuto oblast – knihy a vybavení - proškolení učitelů; - do hodin odborníky z praxe	- zlepšit oblast rozvoje finanční gramotnosti - větší spojení teorie s praxí - širší využití matematických výukových programů a softwaru - potřeby pro výuku finanční gramotnosti - předmětových komisí se sjednotit na výběru učebnic - prohlubovat koordinaci plánů Matematiky – Fyziky - zvětšit zájem o matematické soutěže - posílení finančních prostředků na tuto oblast – knihy a vybavení	- uskutečnit besedu s odborníky v této oblasti - podpora logického myšlení a finanční gramotnosti - využití v praktickém životě - modernizace a doplnění IT - zavádění nových metod - modernizace počítačů a nákup moderních programů - pořízení dalších pomůcek - rozvíjení logického myšlení - nové kalkulačky - udržitelný rozvoj - vzdělávání pedagogů - posílení finančních prostředků na tuto oblast – knihy a vybavení - výměna zkušeností (metody, postupy, pomůcky)	- podpora logického myšlení a finanční gramotnosti - využití v praktickém životě - pořízení dalších pomůcek k rozvíjení logického myšlení - maximální participace pedagogů na tvorbě plánů - účast v soutěžích - posílení finančních prostředků na tuto oblast – knihy a vybavení

V čem potřebuje základní škola pomoci, aby se mohla zlepšit:			
STÁVAJÍCÍ STAV		OČEKÁVÁNÍ	
1. STUPEŇ	2. STUPEŇ	1. STUPEŇ	2. STUPEŇ
- finanční dotaci - vybavení pomůckami - metodická nebo personální podpora - zavést do každého ročníku intenzivní kurz podporující	- zavést do každého ročníku intenzivní kurz podporující rozvoj finanční gramotnosti - odborníka, se kterým by se udělal časový plán a náplň	- nákup pomůcek a materiálů - zajištění vedoucích zájmových kroužků se zaměřením na rozvoj logického myšlení - sdílení zkušeností mezi školami	- zajištění vedoucích zájmových kroužků se zaměřením na rozvoj logického myšlení - sdílení zkušeností mezi školami

- rozvoj finanční gramotnosti - odborník, se kterým by se udělal časový plán a náplň učiva pro každý ročník - dostatečné zapojení školy v této oblasti - účast na vzdělávacích seminářích - malá finanční podpora - větší časovou dotaci - finanční prostředky na proškolení zaměstnanců	- učiva pro každý ročník - další školení učitelů - nové metody práce - dostatečná aktivita školy v této oblasti - zlepšit informovanost o potřebě rozvoje matematických dovedností - zakoupení moderních matematických pomůcek - malá finanční podpora	- finanční prostředky na pomůcky - větší zatraktivnění výuky matematiky - udržitelný rozvoj - využití získaných dovedností - větší finanční podpora - proškolenost pedagogů	- další školení a aplikace nových metod - větší zatraktivnění výuky matematiky - pracovní listy pro výuku finanční gramotnosti - finanční prostředky na doplňování a obnovu pomůcek a aprobevaného personálního zajištění - vzdělávat pedagogy v matematické gramotnosti - větší finanční podpora
--	--	--	--

Co se základní škole v matematické gramotnosti nedaří realizovat:			
STÁVAJÍCÍ STAV		OČEKÁVÁNÍ	
1. STUPEŇ	2. STUPEŇ	1. STUPEŇ	2. STUPEŇ
- větší zapojení a propojení do běžného života žáka - větší podpora finanční gramotnosti - malý zájem o Hejného matematiku - malá motivace žáků - pochopení slovních úloh vychází z pochopení obsahu textu zadání - modernizace počítačů - zapojení a spolupráce s rodiči - jsme limitováni nízkým	- více zapojit žáky vyšších ročníků - větší podpora finanční gramotnosti - malý zájem o Hejného matematiku - malá motivace žáků - lepší porozumění textu - získat kvalifikované pedagogy - jsme limitováni nízkým sociokulturním prostředím	- nákup kvalitních pomůcek - zapojení rodičů a získání větší jejich spolupráce - vhodná motivace žáků - jsme limitováni nízkým sociokulturním prostředím - kapacitně některé věci nejsme schopni zvládat - rozšíření účasti projektů je na maximální úrovni	- získání větší spolupráce s rodiči - získat kvalifikovaného pedagoga - jsme limitováni nízkým sociokulturním prostředím - kapacitně některé věci nejsme schopni zvládat - rozšíření účasti projektů je na maximální úrovni

sociokulturním prostředím			
---------------------------	--	--	--

Proč se to základní škole v matematické gramotnosti nedaří realizovat:			
STÁVAJÍCÍ STAV		OČEKÁVÁNÍ	
1. STUPEŇ	2. STUPEŇ	1. STUPEŇ	2. STUPEŇ
- větší zapojení a propojení do běžného života žáka - nedostatek finančních prostředků - organizační okolnosti - chybějící odborník - žáci málo čtou - dovednosti získané v jazyce neaplikují na jiné předměty - pořizovací cena počítačů - žáci nemají zájem - svým obsahem složitý předmět - malá podpora ze strany rodičů - žijeme v oblasti s nízkým sociokulturním prostředím	- více zapojit žáky vyšších ročníků - nedostatek finančních prostředků - organizační okolnosti - chybějící odborník - žáci málo čtou - žáci se nesoustředí na obsah a význam textu - svým obsahem složitý předmět - současný učitel bude odcházet v nejbližších letech do důchodu - žijeme v oblasti s nízkým sociokulturním prostředím	- získat více rodičů k podpoře matematického a logického myšlení dětí - peníze získat ze šablon - žáci nemají zájem - motivace dětí a pestrost vyučování - očekáváme nějakou změnu	- získat více rodičů k podpoře matematického a logického myšlení dětí - motivace dětí a pestrost vyučování - získat kvalifikovaného pedagoga - očekáváme nějakou změnu

SHRNUTÍ

V území se úspěšně uskutečnilo vzdělávání pedagogů v matematické gramotnosti v rámci seminářů z projektu MAP II. Byly financovány kluby, vzájemná spolupráce a nákup didaktických pomůcek a her. V rámci zavádění nových metod školy nejčastěji praktikují Hejného metodu, případně aplikace prvků této metody do běžné výuky. Většina škol má dobrou vybavenost pomůckami pro úspěšnou výuku a potřebuje pouze obnovu zastaralých pomůcek. Prostor pro zlepšení školy vnímají zejména ve špatné percepci matematiky žáky, z ní plynoucí stres, nejistota a nízká motivace k učení. Dále je to absence kvalifikovaných pedagogů na trhu práce – učitelé stárnou a mladých pedagogů s touto aprobací je velice málo. Další možnosti ke zlepšení jsou využití potenciálu výuky matematiky napříč dalšími předměty, případně rozšíření využití IT, realizace DVPP, rozvoj inovativních metod ve výuce a práce se žáky, spolupráce s rodiči, větší provázání matematiky na praktický život, finanční gramotnost a logické myšlení.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V ENVIRONMENTÁLNÍ OBLASTI

Co v základní škole proběhlo dobře:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- zakládání, úprava nebo rekonstrukce školní zahrady - pravidelné vzdělávací programy a projektové dny na určité téma - přírodovědná odborná učebna (F-Ch-Př) - celoškolní projekt zaměřený na EVVVO - tato oblast byla podpořena různými projekty - další zvýšení počtu výchovně vzdělávacích akcí pro žáky - pokračující modernizace školy - vybudování odborných učeben - spolupráce se SEV Stožec, Vojenské lesy a CEV Dřípatka Prachatice - Přírodovědná soutěž a lesní pedagogika - pobytové akce - třídění odpadů - edukační programy - založení Botanické zahrady - nové vybavení učeben - samostatné prezentace a práce žáků - projektové vyučování, badatelská činnost a laboratorní práce - besedy, divadelní představení a účast v soutěžích - odborníky z praxe - zážitková pedagogika - děti i rodiče jsou zapojeni do sběru papíru a víček - exkurze - žáci se učí lisovat rostliny a pravidelně i vytváří herbář rostlin, trav a listů - pracují s nástěnnými tabulemi ekosystémů	- dokončení projektu zahrady a venkovní učebny - pokračování ve všech aktivitách s vyšší finanční podporou - možnost volnosti při užití určitých dotací, ne fixně vázané prostředky - dovybavení školní zahrady - dovybavení odborné učebny - účast na akcích školy - účast a pokračování těchto akcí - pokračování ve spolupráci CEV Dřípatka PT a jiných subjektů - pokračování spolupráce v projektech - rozšiřování nabídky environmentálně zaměřených projektů - udržování a doplňování rostlin v Botanické zahradě - zařadit více praktického vyučování - ověřování si získaných dovedností v praxi - větší zapojení dětí a rodičů v péči o školní zahradu - nové a navazující programy - exkurze

V čem je základní škola úspěšná:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- probouzíme v dětech zájem o přírodu - pravidelné schůzky Ekotýmu - organizace eko akcí - opakované zapojení školy do akcí - spolupráce se organizacemi - vybudovat přírodní školní zahrada, včetně venkovních učeben - navázání spolupráce - získání dotace z kraje - využití nabídek exkurzí - účast žáků na biologické olympiádě - projektové vyučování - účast v soutěžích	- samostatnost ve starání se o přírodu - získání titulu Ekoškola - pokračování v zapojení do eko akcí - poznávání NP Šumava - zvyšování vědomostí o ekologii - organizace školních kol biologických soutěží - více soutěžících žáků - uplatnění získaných dovedností - větší podpora a zájem o výpěstky žáků školní kuchyní

Co environmentální oblast přinesla základní škole:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- dotaci na částečnou obnovu zahrady a vybudování venkovní učebny - nové kontakty - nákup materiálu a pomůcek - hřiště školní družiny - vyvýšené záhony, bylinková spirála a hmyzí domky - metodika pro zavádění environmentální výchovy do výuky - odlišení od jiných škol - nákup souboru pro EV - nové znalosti a dovednosti žáků - nástěnné tabule ekosystémů - fungující pravidelná spolupráce s Vojenskými lesy - výukové programy na Dřípatce v Prachaticích - exkurze - projektové dny	- zajistit funkčně vybavenou venkovní učebnu - pokračování v získávání nových kontaktů - účast na školeních - dovybavení nářadím - prvky pro odpočinkovou zónu - další nákup moderních pomůcek - pokračování aktivit - zvýšení zájmu o ochranu přírody - aplikace některých částí BIO olympiád do běžného učiva ve škole - zakoupit moderní pomůcky - nová učebna v zahradě školy - modernizace a inovace výuky PŘ

Co environmentální oblast přinesla rodičům:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- nevíme - nové kontakty na jiné a podobné školy - aktivní podíl na úpravách zahrady - rodiče se zapojili do budování přírodní zahrady nejen fyzickou prací, ale předkládáním návrhů - lepší vztah k přírodě a ochrana přírody - dotace – snížení nákladů ze strany rodičů - pozitivní vnímání ze strany rodičů žáků - víkendové pobyty s dětmi v přírodě - domácí třídění odpadu - samostatnost žáků při práci - získání praktických dovedností - pozitivně hodnotí společné akce	- zapojení rodičů o starost o zahradu - pokračování v získávání nových kontaktů - aktivní podíl na úpravách zahrady - rodiče se zapojili do budování přírodní zahrady nejen fyzickou prací, ale předkládáním návrhů - zapojení rodičů do dění ve škole - pokračování aktivit - rostoucí zájem rodičů o výchovu svých dětí v oblasti EV

Co environmentální oblast přinesla žákům:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- pečují o svou zahrádku - spokojenost žáků - větší časová dotace na různé aktivity, jiné formy přístupu k výuce - kontakt a získání zkušeností s přírodou - možnost pobytu venku o přestávkách - žáci se seznamují systematicky s ochranou životního prostředí - mohou diskutovat s odborníky	- samostatnost ve starání se o přírodu - pokračování v různých formách výuky, ale i s případnou podporou - badatelská výuka - diskutovat s odborníky - žáci se seznamují systematicky s ochranou životního prostředí, mohou - rozvinout u dětí zájem o poznávání přírody - pokračování aktivit

- zlepšené výsledky v přírodovědě - vzdělání v této oblasti v centru ekologické výchovy - žáci se lépe orientují v práci s počítačem - zvýšený zájem o EV - samostatnost žáků - příprava na SŠ - získání nových poznatků	- udržitelný zájem dětí o oblast ekologie - aplikace znalostí do praxe - naučení nových poznatků - nová učebna v zahradě školy
--	---

Jaké identifikovala základní škola v environmentální oblasti komplikace:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- většina základních škol neidentifikovala komplikace - příliš byrokracie - téma je zařazováno do hodin přírodovědného charakteru, je malá časová dotace na delší pobyt dětí na školní zahradě - problémy s technikou v učebně PŘ	- vyšší finanční prostředky - méně byrokracie - neočekáváme komplikace

Jaké měla základní škola personální zajištění:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- pedagogové ZŠ - kvalifikovaní učitelé - všichni členové pedagogického týmu - žáci + rodiče	- pokračovat a rozvíjet dále - aprobované učitele - stačí minimální, pouze jako podpora, např. asistenti pro různé oblasti - spolupráce se spolky (včelaři, myslivci)

Jakou měla základní škola zajištěnou aprobovanost učitelů:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- většina škol má 100% aprobovanost - nedostačující aprobovanost - není aprobovanost	- udržet 100% aprobovanost

Jaké měla základní škola úvazky učitelů:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- plné a částečné úvazky	- plné úvazky

V čem by se základní škola mohla zlepšit:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- pokračovat v budování školní zahrady - nákup pomůcek na práci na zahradě - nákup či obnova ICT techniky a zakoupení interaktivních tabulí - finanční prostředky na budování přírodní školní zahrady - přínosný by byl odborník - rozšiřování nabídky environmentálních programů - upravení obsahů učiva - vymezit více času pro praktické vyučování	- řádné a funkční vybavení ICT technikou - personální podpora (ICT koordinátora) - více využívat školní zahradu k výuce nejen přírodovědných předmětů - nový skleník do provozu od nového školního roku - nová odborná učebna - pokračovat v doplňování pomůcek - pokračování projektu v dalších letech - rozšiřování nabídky environmentálních programů

- získání moderního vybavení - chceme setrvat v nastolené práci	- spolupráce mezi pedagogy, vzájemná výpomoc
--	--

V čem potřebuje základní škola pomoci, aby se mohla zlepšit:

STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- ve vybavení ICT technikou - finanční prostředky na odborníka pro přírodní školní zahradu - zlepšit spolupráci s rodiči - nabídka environmentálních programů - aktivita pedagogů - vzbudit větší zájem u žáků – více praktických hodin - proškolení pedagogů - finanční prostředky - programy mimo školu - pomoc s realizací přírodní zahrady	- zajištění školení v jednotlivých oblastech - spolupráce s odborníky - sdílení zkušeností mezi školami - výlety s rodiči - finanční prostředky formou dotací - rozšiřování nabídky environmentálních programů - zavedení pracovních sešitů, více praxe - vzdělávání pedagogů - metodické vedení projektu

Co se základní škole v environmentální oblasti nedaří realizovat:

STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- nelze zpestřit výuku interaktivně, jsme odkázáni na obyčejné tabule - nedostatečná údržba zahrady - více poznávacích výletů - minimum prostoru pro terénní výuku a praktické pozorování přírody - spolupráce s rodiči - zpracovat projektový záměr přírodní zahrady školy	- ICT vzdělávání, z důvodu nedostatečného vybavení učební techniko - poznávání NP Šumava - získat opětovně titul Ekoškola - více exkurzí - např. CEV Dřípatka - motivovat rodiče ke spolupráci

Proč se to základní škole v environmentální oblasti nedaří realizovat:

STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- žádné podpůrné projekty či granty - nedostatečná údržba zahrady - finanční prostředky - náročná příprava, málo času; obsazenost učebny - nezájem rodičů o vzdělávání žáků - časová tíseň a neznalost postupů	- granty či projekty přímo určené pro ICT - vybavení škol, jako byl např. Internet do škol - získání finančních prostředků z projektů - získat opětovně titul Ekoškola - minimum času na přípravu LP – obsazenost učebny - motivovat rodiče ke spolupráci

SHRNUTÍ

V rámci tohoto tématu probíhá v základních školách dobře především spolupráce s NP Šumava a jinými organizacemi, realizace exkurzí a účast v projektech. Hlavním cílem škol je odpovědné chování žáků, tj. takové chování, kdy berou při svém rozhodování v potaz dopady možných řešení na životní prostředí a zapojují se do aktivit určených ke zvýšení kvality životního prostředí a kvality života. Úkolem školy je připravit k tomuto cíli žáky odpovídajícími znalostmi, dovednostmi a motivací.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA U CIZÍHO JAZYKA

Co v základní škole proběhlo dobře:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- pravidelná účast v jazykových soutěžích - podpora projektů, projektových dnů a exkurzí - nové jazykové učebny - další zvýšení počtu výchovně vzdělávacích akcí pro žáky - Anglické divadlo - vedení kroužků a klubů - partnerství se zahraničními školami - každoročně připravujeme žáky na mezinárodní Cambridgské zkoušky - olympiáda z Aj - Albi tužky na Aj	- jazyková učebna - rodilý mluvčí - pokračování ve všech aktivitách s vyšší finanční podporou a možností volnosti při užití určitých dotací, ne tak fixně vázané prostředky - aktivní výuka v jazykové laboratoři Robotel - udržet zájmové kroužky - zlepšovat komunikativní dovednosti žáků - získat kladný vztah k cizím jazykům - udržet partnerství s německou a rakouskou školou - každoročně připravujeme žáky na mezinárodní Cambridgské zkoušky - olympiáda z Aj

V čem je základní škola úspěšná:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- od 3. ročníku výuku Aj nebo Nj - zahraniční jazykové kurzy pedagogů - zahraniční spolupráce - získání kladného vztahu k cizím jazykům - účast a úspěchy v soutěžích - partnerská škola - projektové vyučování - každý rok absolvují žáci Cambridgské zkoušky - organizace akce EDISON - dělení žáků na menší skupiny	- pokračovat v nabídce Aj i Nj jako 1. cizího jazyka - kladný vztah k cizímu jazyku - udržet kvalitní reprezentaci školy v soutěžích - udržet partnerství a navázat nová partnerství s anglickou školou - uplatnění získaných dovedností - každý rok absolvují žáci Cambridgské zkoušky - organizace akce EDISON - dělení žáků na menší skupiny

Co výuka cizího jazyka přinesla základní škole:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- nákup učebních materiálů, pomůcek, IT vybavení, výukových programů - jiné formy přístupu k výuce, např. tandemová výuka - motivace - nové kontakty na jiné a podobné školy - kontakty na případné realizátory různých akcí (projektů) - realizována rekonstrukce jazykové učebny - online jazyky pro každého žáka - posílení cizích jazyků	- pokračování v získávání nových kontaktů - účast na školeních - nákup učebních materiálů a moderních pomůcek - větší zájem dětí o cizí jazyk díky moderním technologiím a různým způsobům výuky - posílení cizích jazyků

Co výuka cizího jazyka přinesla rodičům:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- v rámci cizojazyčných 3denních kempů a projektových dnů byli rodiče nadšeni - aktivní výuka cizího jazyka – konverzace - pozitivní vnímání možnosti výběru mezi Aj a Nj - podpora při zajišťování rodilého mluvčího - pozitivní vnímání vytvořeného partnerství se zahraničními školami - pozitivní vnímání vybavenosti školy pro výuku cizích jazyků, výuky v jazykové učebně a práci s výukovými programy - zlepšení komunikativních dovedností - pozitivně vnímaná možnost vycestovat do německy mluvící země a vnímat tak řeč v přirozeném prostředí - pozitivně vnímaná možnost využití volného času – zájmové kroužky cizích jazyků a doučování - vyšší prestiž naší školy	- zajistit pokračování jazykových projektů - jinak možnost zapojení rodičů při projektových dnech nebo i vícedenních kempech - aktivní výuka cizího jazyka – konverzace - možnost volby 1. cizího jazyka (Aj či Nj) - zlepšení jazykových dovedností nenásilnou formou díky moderním technologiím a možnosti mluvit s rodilými mluvčími - spolupráce s rodiči - vyšší prestiž naší školy

Co výuka cizího jazyka přinesla žákům:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- spokojenost - větší časová dotace na různé aktivity - rozvoj konverzačních technik při výuce - účast v soutěžích - podpora výuky cizích jazyků prostřednictvím rodilého mluvčího - zlepšení komunikativních dovedností - motivace díky moderním technologiím a jazykové učebně - získání nových poznatků - lepší vstupní podmínky pro střední školy a pro zaměstnání	- pokračování v různých formách výuky, ale i s případnou podporou - rozvoj konverzačních technik při výuce - účast v soutěžích - umožnit častější výuku v jazykové učebně - zlepšovat především komunikativní dovednosti žáků - podporovat alternativní způsoby výuky - naučení nových poznatků - lepší vstupní podmínky pro střední školy a pro zaměstnání

Jaké identifikovala základní škola ve výuce cizího jazyka komplikace:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- neidentifikovaly školy žádné komplikace - příliš byrokracie - nákup vhodných učebnic pro děti s SPU - 2 cizí jazyky jsou pro některé žáky příliš náročné - příliš velký počet žáků ve třídě - nedostatek finančních prostředků	- méně byrokracie - rozdělit žáky na menší skupiny - zrušit povinný druhý cizí jazyk - neočekáváme komplikace - dostatek finančních prostředků

Jaké měla základní škola personální zajištění:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci - neaprobovaní učitelé cizích jazyků - zajišťujeme dle našich možností	- vyučující cizích jazyků, vedoucí kroužků - udržet a zvyšovat aprobovanost učitelského sboru ve výuce cizích jazyků

Jakou měla základní škola zajištěnou aprobovanost učitelů:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- většina škol má úplnou odbornou aprobovanost učitelů - nejsou aprobovaní pedagogičtí pracovníci v AJ a NJ	- zachovat odbornou aprobovanost - další vzdělávání

Jaké měla základní škola úvazky učitelů:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- úvazky učitelů byly většinou celé, některé částečné	- celé úvazky učitelů

V čem by se základní škola mohla zlepšit:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- ICT techniku máme, ale je nutná obnova všech PC stanic a zakoupení interaktivních tabulí - nadále zajistit výuku rodilými mluvčími - proškolení - více aprobovaných vyučujících - rozdělit třídy na menší skupiny - větší motivace žáků - větší zájem o kroužek a možnost alternativní výuky - získání moderního vybavení	- řádné a funkční vybavení ICT technikou včetně personální podpory (ICT koordinátora) - zapojení rodilého mluvčího do výuky (případně vedení zájmového kroužku) - nové odborné učebny - exkurze do Británie - zajištění vyššího počtu aprobovaných vyučujících - dále děti motivovat a podporovat je při výuce cizích jazyků - zakoupení nových pomůcek

V čem potřebuje základní škola pomoci, aby se mohla zlepšit:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- ve vybavení ICT technikou - finanční prostředky na rodilé mluvčí - více aprobovaných vyučujících - proškolení pedagogů - zlepšení finanční stránky	- zajištění školení v jednotlivých oblastech - možnost získat rodilého mluvčího - sdílení zkušeností mezi školami - zajištění vyššího počtu aprobovaných vyučujících - vzdělávání pedagogů - zlepšení finanční stránky

Co se základní škole ve výuce cizího jazyka nedaří realizovat:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- nelze zpestřit výuku interaktivně, jsme odkázáni na obyčejné tabule - vybudování další jazykové učebny - více aprobovaných vyučujících - spolupráce s rodiči - nic	- ICT vzdělávání, z důvodu nedostatečného vybavení učební technikou - zajištění vyššího počtu aprobovaných vyučujících - motivovat rodiče ke spolupráci - nic

Proč se to základní škole ve výuce cizího jazyka nedaří realizovat:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- žádné podpůrné projekty či granty - vybudování další jazykové učebny - nedostatek učitelů na trhu práce - nezájem rodičů o vzdělávání žáků	- granty či projekty přímo určené pro ICT vybavení škol - hledat aprobované učitele na trhu práce - motivovat rodiče ke spolupráci

SHRNUTÍ

V rámci tohoto tématu probíhá v základních školách přeshraniční spolupráce, která vzniká s partnerskými školami v Německu. Žáci si uvědomují čím dál větší potřebnost znalosti jazyků. Školy se snaží zefektivnit výuku tak, aby byla co nejvíce motivační a prožitková. Školy potřebují podpořit finančními prostředky, aktualizovat programy výuky, podporovat exkurze a rodinné mluvčí do škol, pro kvalitnější výuku.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V DIGITÁLNÍ – INFORMAČNÍ OBLAST

Co v základní škole proběhlo dobře:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- rekonstrukce wi-fi sítě a wi-fi pro žáky - dataprojektory v každé kmenové učebně - podpora projekty a projektovými dny - obnova IT technologií a využití aplikací např. TEAMS - další zvýšení počtu výchovně vzdělávacích akcí pro žáky - pokračující modernizace školy a vybudování odborných učeben - nabídka a realizace zájmového kroužku - orientace a bezpečnost v práci se sociálními sítěmi - exkurze do podniků a organizací - pravidelná inovace ICT techniky - vzdělávání pedagogů v oblasti ICT - bezproblémové využívání ICT technologií pedagogy, žáky a zákonnými zástupci pro předávání informací	- pokračovat v údržbě stávajícího HW - rozvoj využívání ICT techniky ve výuce - vytvoření (rekonstrukce) nové učebny PC - zavedení vysokorychlostního internetu - pravidelná obnova ICT techniky v učebnách, kabinetech i sborovnách - pravidelné vzdělávání pedagogů v práci ICT technikou - pokračujeme ve vybavování a zavádíme novou učebnu IT - zdokonalení konektivity ve škole - rozšíření zájmového kroužku - zajištění finančních prostředků na nákup vybavení k výuce robotiky

V čem je základní škola úspěšná:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- kompletní konektivita areálu školy - nákup techniky a modernizace - zájmové kroužky Informatiky - využití ICT techniky pro vedení celkové administrativy školy - personální zajištění výuky aprobovaným učitelem - vzdělávání žáků s využitím ICT technologií ve výuce - zařadili do výuky 3D tisk	- pokračování zájmového kroužku Informatika - udržitelný rozvoj - udržitelnost personálního zajištění - aprobovaný učitel - vzdělávání žáků a učitelů v dynamicky měnícím se prostředí ICT - zařadit do výuky 3D tisk

Co digitálně – informační oblast přinesla základní škole:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- postupně dokupovány notebooky pro pedagogické pracovníky - notebook pro žáky - nákup mobilních interaktivních displejů - nové interaktivní tabule - zavedení elektronické třídní a žákovské knihy - modernizace ICT techniky - rozvoj dovedností žáků v práci s ICT technikou - inovovat školu v oblasti IT technologií	- postupná rekonstrukce IT učebny a nákup HW - udržitelný rozvoj - modernizace učeben - pravidelná obnova zastaralého ICT vybavení - pravidelná obnova didaktických učebních materiálů a pomůcek - podpora z projektů

Co digitálně – informační oblast přinesla rodičům:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- využití interaktivních prvků ve výuce - mediální výchova - elektronický evidenční systém na podporu digitální a informační gramotnosti i u rodičů - využití dostupné techniky i přípravě na vyučování - modernizace výuky jejich dětí - příprava dětí na SŠ v práci s moderními technologiemi - zlepšení spolupráce se školou – elektronický školní systém – optimalizace přenosu informací - vyšší prestiž naší školy	- zvýšení počtu rodičů ve využívání ICT techniky - ochota se vzdělávat - přijmout za vlastní - zajištění stále se zlepšujících služeb v oblasti komunikace a spolupráce se školou prostřednictvím ICT technologií - zajištění modernizace výuky – příprava na práci v SŠ - vyšší prestiž naší školy

Co digitálně – informační oblast přinesla žákům:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- využití interaktivních prvků ve výuce - mediální výchova - velká motivace pro výuku - zlepšení v této gramotnosti díky učebnímu plánu - zařazování prezentací do výuky a absolventské práce - zlepšení a zatraktivnění výuky - práce v počítačových - atraktivnější vyučování - lepší komunikace se školou - příprava na SŠ v práci s ICT technikou - lepší vstupní podmínky pro střední školy a pro zaměstnání	- větší pestrost metod výuky - mediální výchova zařazena do výuky jako průřezové téma - udržitelný rozvoj - reagovat na změny v oblasti ICT - zajištění stále se zlepšujících služeb v oblasti komunikace a spolupráce se školou prostřednictvím ICT technologií - lepší vstupní podmínky pro střední školy a pro zaměstnání

Jaké identifikovala základní škola v digitálně – informační oblasti komplikace:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- poruchovost technického vybavení - náročnost na technickou údržbu - větší naplněnost tříd, nutnost vytvářet menší skupiny na výuku informatiky - neidentifikovaly žádné komplikace - nedostatek finančních prostředků - personální zajištění	- udržitelný rozvoj - zajištění dostatečných finančních prostředků - modernizaci ICT technologií ve škole - snaha o zajištění odborníků v oblasti ICT pro výuku a servis - neidentifikovat žádné komplikace

Jaké měla základní škola personální zajištění:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- pedagogický pracovník - zájmový kroužek "Informatika" vede ředitel školy - zajišťujeme dle našich možností	- 100% personální zajištění - zajištění finančních prostředků na pokračování, případně rozšíření zájmového kroužku - snaha o zajištění aprobovanosti

Jakou měla základní škola zajištěnou aprobovanost učitelů:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- chybí aprobovaný vyučující ICT	- aprobovaný vyučující ICT - zajištění finančních prostředků na pokračování - rozšíření zájmového kroužku

Jaké měla základní škola úvazky učitelů:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- dle možností úvazků učitelů na škole - při absenci aprobovaného učitele je velice těžké zajistit kvalitní výuku informatiky - na trhu práce chybí učitelé s aprobací Informatiky	- do plného úvazku vyučujících - zajištění finančních prostředků na pokračování, případně rozšíření zájmového kroužku

V čem by se základní škola mohla zlepšit:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- udržet krok v modernizaci technologií - nové odborné učebny - omezený počet počítačových stanic - dostatečné zapojení školy v této oblasti - zvýšení počtu hodin výuky PC v ŠVP - zvýšení používání ICT techniky ve výuce většiny předmětů - dále rozšiřovat vybavenost školy v oblasti IT techniky	- získat vedoucího kroužku ICT a programování - finanční prostředky na nákup nových počítačů - udržitelný rozvoj - škola zvýší počet hodin výuky PC v ŠVP - přerozdělením disponibilních hodin, škola zvýší používání ICT techniky ve výuce většiny předmětů - dále rozšiřovat vybavenost školy v oblasti IT techniky

V čem potřebuje základní škola pomoci, aby se mohla zlepšit:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- finanční prostředky - udržitelný rozvoj - zajištění ICT specialisty - správce - zajištění prostředků na pravidelnou inovaci ICT techniky - personální zajištění v podobě aprobovaného učitele informatiky	- spolupráce v rámci SYPO - metodika IT - zajištění finančních prostředků - škola či zřizovatel zajistí ICT specialistu a správce - zajistit prostředky na pravidelnou inovaci ICT techniky a na pracovní poměr aprobovaného učitele informatiky

Co se základní škole v oblasti digitálně – informační nedaří realizovat:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- malé využívání výukových programů - mimoškolní aktivity - zajištění ICT specialisty a správce - pravidelná údržba systému a serverů - nedaří se realizovat nic	- zavedení kroužků ICT - škola či zřizovatel zajistí ICT specialistu a správce - pravidelná údržba systému a serverů

Proč se to základní škole v oblasti digitálně – informační nedaří realizovat:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- nedostatek času ve výuce - kvalitní personální zajištění - prostředky na plat ICT specialisty - prostředky na plat odborníka	- zajištění finančních prostředků na personální zajištění aprobovaného učitele či odborníka z praxe

SHRNUTÍ

Základní školy prošly v poslední době proměnou, a to rostoucím vlivem technologií i z důvodu pandemie COVID 19. Současná situace je taková, že jsou všechny školy připojeny k internetu, jsou vybaveny počítači a agenda škol je zpracovávána z velké části v elektronické podobě. Velká část škol je vybavena interaktivními tabulemi a další digitální technikou. Je nutné zohlednit přístup pedagogických pracovníků, to znamená, jakým způsobem technologie do procesu vzdělávání zapojují a umějí je efektivně využívat. Navíc dochází k zastarávání těchto technologií a některé školy mají problémy s cyklickou obnovou infrastruktury. Další komplikací na školách je revize Rámcového vzdělávacího programu základního vzdělávání v oblasti informatiky, kdy školy musí zavést do vyučování „novou informatiku“ (tj. Robotika, Programování, Algoritmizace aj.). Školám chybějí finanční prostředky na nákup didaktických pomůcek a na kvalitní vzdělání pedagogů.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V TECHNICKO – PRAKTICKÉ OBLASTI

Co v základní škole proběhlo dobře:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- využití moderní technologie do výuky - pravidelné využívání školní cvičné kuchyně - práce ve školních dílnách - nácvik pracovních postupů - podpora této oblasti projekty - vybudování odborných učeben - exkurze do závodů - seznámení s pracovními pozicemi a jejich prací - rekonstrukce dílen a vybavení dílen - celková rekonstrukce školní kuchyně - ze šablon se nám podařilo inovovat školní dílnu a vybavit jí novým nářadím a nástroji	- pokračovat v praktické výuce technických předmětů - pokračovat a zdokonalovat - vztah k ručním pracím - zdokonalení v rukodělných pracích - dovybavení a neustálá modernizace školních dílen - pokračujeme ve vybavování a zavádíme novou učebnu robotiky - nákup stavebnic - zlepšení finanční stránky - finanční prostředky na exkurze

V čem je základní škola úspěšná:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- žákovské výrobky do školní zahrady - úspěchy v soutěžích - žáci byli motivováni pro práci v dílnách - vybavení dílen z projektů - rozvoj estetiky a rukodělných schopností žáků - sortiment výrobků ve školních dílnách a maximální využití školní kuchyně - zařadili jsme do výuky technických předmětů dílny a technického kreslení	- žákovské výrobky do školní zahrady - účast v soutěžích - nákup pomůcek pro fyziku - zrekonstruovat cvičnou kuchyňku - vést děti k tvorbě vlastních výrobků a zdokonalení jejich dovedností - rozšíření dovedností žáků při zpracování různých materiálů a přípravě jídel - rozšíření volitelného předmětu robotika

Co oblast prakticko – technická přinesla základní škole:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- nákup vybavení školní cvičné kuchyně a dílny - tematické dny s pracovní náplní - zdokonalení rukodělných schopností žáků - částečná rekonstrukce prostoru dílen - celková rekonstrukce školní kuchyně a její vybavení	- další nákup vybavení školní cvičné kuchyně a dílny - větší spolupráci s rodiči - udržitelný rozvoj technicko praktického vzdělávání žáků - rozšíříme o nový předmět, který má budoucnost

Co oblast prakticko – technická přinesla rodičům:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- rozvoj praktických dovedností dětí - spolupráce s rodiči – odborníky - výzdoba školy vlastními výrobky žáků - zdokonalení rukodělných schopností jejich dětí – žáků - vyšší prestiž naší školy	- rozvoj praktických dovedností dětí - větší spolupráci s rodiči - vyšší prestiž naší školy - neustálý rozvoj rukodělných dovedností žáků

Co oblast prakticko – technická přinesla žákům:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- rozvoj praktických dovedností - lepší vstupní podmínky pro střední školy a pro zaměstnání - rozvoj této oblasti je u mnohých žáků realizován pouze ve škole, žáci nemají doma vhodné podmínky - zdokonalení pracovních dovedností a rukodělných schopností	- rozvoj praktických dovedností - větší spolupráci s rodiči - neustálý rozvoj rukodělných dovedností žáků - lepší vstupní podmínky pro střední školy a pro zaměstnání

Jaké identifikovala základní škola v oblasti prakticko – technické komplikace:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- některé školy neidentifikovaly žádné komplikace - nedostatek finančních prostředků - nedostatek materiálu ke zpracování (dílny) - špatná vybavenost dílen	- dostatečné finanční prostředky na nákup materiálu pro výrobu výrobků - neidentifikovat žádné komplikace

Jaké měla základní škola personální zajištění:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- pedagogický pracovník - kvalifikovaný učitel - zajišťujeme dle našich možností	- 100% personální zajištění - příslušní vyučující - vedoucí zájmového kroužku z řad veřejnosti (rodiče)

Jaké měla základní škola aprobovanost učitelů:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- aprobovanost pedagogických pracovníků je úplná na některých školách částečná	- úplná aprobovanost pedagogických pracovníků

Jaké měla základní škola úvazky učitelů:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- dle možností úvazků učitelů na škole	- do plného úvazku vyučujících

V čem by se základní škola mohla zlepšit:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- spolupráce s JHK, ÚP, ZŠ a SŠ Vimperk a ostatními učiteli - udržitelný rozvoj - dostatečná aktivita ZŠ v této oblasti - dále rozšiřovat vybavenost školy v oblasti polytechniky a techniky	- získat vedoucího technicky zaměřeného kroužku - vybavení dílen - metodika pro polytechnickou výuku - spolupráce s odborníky - nová učebna dílen a nová žákovská kuchyňka - pokračovat a prohlubovat spolupráci - udržitelný rozvoj - dostatečná aktivita ZŠ v této oblasti - dále rozšiřovat vybavenost školy v oblasti polytechniky a techniky

V čem potřebuje základní škola pomoci, aby se mohla zlepšit:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- finance na vybavení dílen - metodika pro polytechnickou výuku - spolupráce s odborníky - zajištění materiálního vybavení - udržitelný rozvoj - finanční prostředky	- sdílení zkušeností mezi školami - návštěva řemeslníka, aby se žáky pracoval a ukázal, co jeho povolání obnáší - zajištění materiálního vybavení - dostatečné finanční prostředky

Co se základní škole v oblasti prakticko – technické nedaří realizovat:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- větší pozornost praktické výuce - zapojit rodiče do činnosti školy rozhodování	- udržitelný rozvoj

Proč se to základní škole v oblasti prakticko – technické nedaří realizovat:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- většina nemá zájem o další uplatnění, chybí vzor, panuje u nich nejistota - dostatečná aktivita školy v této oblasti	- udržitelný rozvoj

SHRNUTÍ

Základní školy umožňují žákům seznámit se s technickým a řemeslným povoláním. Žáci získávají pracovní návyky, zlepšují jemnou motoriku, získávají představivost a praktičnost. Školy disponují pomůckami a vybavením. Chybějí finanční prostředky na obnovu pomůcek, nákup materiálu, vybavení dílen a kuchyněk a na konání exkurzí.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V POLYTECHNICE

Co v základní škole proběhlo dobře:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- nákup pomůcek, stavebnic a robotů - absolvování kurzu polytechnické výchovy - metodické listy - klub zábavné techniky - další zvýšení počtu výchovně vzdělávacích akcí pro žáky - pokračující modernizace školy - vybudování odborných učeben - nákup vybavené odborné třídy - využití polytechnických stavebnic - rekonstrukce školních dílen - nová učebna F, P, Ch	- nákup stavebnic, pomůcek a robotů - rozšiřování nabídky vzdělávání v oblasti polytechniky - využití kapacity učebny (vybavení), možnost laboratorních cvičení - semináře a vzdělávání pro pedagogy - nákup výukových programů

V čem je základní škola úspěšná:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- klub zábavné techniky a logiky - exkurze do místních firem - zajištění vzdělávacích programů pro žáky - účast na MAT x Fyziky soutěžích - školní kolo chemické olympiády	- pokračovat v projektech - pokračování v klubu zábavné logiky a získání podpory na jeho provoz - organizace školních kol soutěží v průběhu školního roku

Co polytechnická oblast přinesla základní škole:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- materiální vybavení pro výuku a kroužky - nová učebna a částečně nové vybavení učebny pomůckami - větší předpoklady pro zvládnutí středoškolského učiva	- využití pomůcek ve výuce a volnočasových aktivitách - využití starších pomůcek pro výuku - postupné dovybavení - udržitelný rozvoj v této oblasti

Co polytechnická oblast přinesla rodičům:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- pomoc s přípravou žáků na studium na SŠ a SOU s tech. zaměřením - větší předpoklady pro zvládnutí středoškolského učiva	- rozvíjení tech. dovedností a logického myšlení dětí - více praktického procvičení učiva

Co polytechnická oblast přinesla žákům:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- rozvoj a zapojení dětí v tech. oblastech - praktické dovednosti žáků - radost z vlastnoručně vyrobených pomůcek pro výuku a volný čas	- využití pomůcek ve výuce a volnočasových aktivitách - rozvíjení tech. dovedností a logického myšlení dětí

Jaké identifikovala základní škola v polytechnické oblasti komplikace:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- některé školy neidentifikovaly komplikace - technické problémy – ICT	- udržitelný rozvoj - ICT podpora – pravidelná

Jaké měla základní škola personální zajištění:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- pedagogický pracovník	- 100% personální zajištění

Jaké měla základní škola aprobovanost učitelů:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- částečná aprobovanost s pedagogickým vzděláním	- další vzdělávání a studium pedagogického pracovníka

Jaké měla základní škola úvazky učitelů:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- dle možností úvazků učitelů na škole	- do plného úvazku vyučujících

V čem by se základní škola mohla zlepšit:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- návaznost dosavadních činností pro další období - udržitelný rozvoj v následném období bez dotací - koordinace plánů učiva MAT x Fyzika - spolupráce mezi pedagogy – M, Fy, Ch - vybavení pomůckami	- udržitelný rozvoj - ucelený soubor plánů pro jednotlivé předměty s mezipředmětovými vazbami bez zbytečné duplikace probírané látky

V čem potřebuje základní škola pomoci, aby se mohla zlepšit:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- návaznost dosavadních činností pro další období - udržitelný rozvoj v následném období bez dotací - dostatečná aktivita v dané oblasti	- klub zábavné logiky (kybernetika) - zajištění materiálu, popř. zařízení pro polytechnické vzdělávání

Co se základní škole v polytechnické oblasti nedaří realizovat:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- škola je v této oblasti dostatečně rozvíjena - zařadit do výuky více praktického vyučování - časově náročné - maximální využití učebny	- udržitelný rozvoj - organizační zajištění maximálního využití učebny různými stupni tříd

Proč se to základní škole v polytechnické oblasti nedaří realizovat:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- časově náročné - maximální využití učebny	- udržitelný rozvoj - organizační zajištění maximálního využití učebny různými stupni tříd

SHRNUTÍ

Základní školy umožňují žákům seznámit se s polytechnickou oblastí ve vzdělávání a rozvíjí znalosti o technickém prostředí. Pomáhají vytvářet a fixovat správné pracovní postupy a návyky, rozvoj spolupráce, vzájemnou komunikaci a podporovat touhu tvořit a práci zdárně dokončit. Školy potřebují

finanční podporu na udržitelnost vzniklých aktivit jako jsou kluby techniky a logiky a připravují se na nový obor robotiky (v rámci revize RVP ZV).

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V JINÉ OBLASTI

Co v základní škole proběhlo dobře:		
OBLAST	STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
<i>Sport a zdraví; Hudební výchova; Dramatická výchova; Výtvarná výchova; Školní parlament (sněm, rada); Demokratická výchova;</i>	- zastaralé pomůcky - nedostatek hudebních nástrojů - chybějící kostýmy a pomůcky k dramatické výchově - nedostatek kompetencí parlamentu - malá motivace žáků k účasti v parlamentu	- nákup sportovního vybavení - nákup hudebních nástrojů - nákup kostýmů a pomůcek - vybudování odborných učeben - posílení kompetencí parlamentu - jsme konzultačním centrem pro žákovské parlamenty v Jihočeském kraji

V čem je základní škola úspěšná:		
OBLAST	STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
<i>Sport a zdraví; Hudební výchova; Dramatická výchova; Výtvarná výchova; Školní parlament (sněm, rada); Demokratická výchova;</i>	- sportovní utkání - dobře fungující kroužky a školní parlamenty - účast na soutěžích - zapojení do projektů a představení - metodicky veden žákovský parlament	- udržet činnost kroužků - vybudování odborných učeben - dokoupení pomůcek - rozšiřování nabídky sportovních aktivit - v rámci MAP uspořádáme konference žákovských parlamentů v kraji

Co tato oblast přinesla základní škole:		
OBLAST	STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
<i>Sport a zdraví; Hudební výchova; Dramatická výchova; Výtvarná výchova; Školní parlament (sněm, rada); Demokratická výchova;</i>	- nákup sportovního náradí a náčiní - nákup nových dresů - Žákovský parlament se spolupodílí na vedení školy	- vybavení na netradiční sporty - vybudování doskočiště s rozběhovou dráhou - pořádá pro žáky a učitele různé programy

Co tato oblast přinesla rodičům:		
OBLAST	STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
<i>Sport a zdraví; Hudební výchova; Dramatická výchova; Výtvarná výchova; Školní parlament (sněm, rada); Demokratická výchova;</i>	- rozvoj pohybových dovedností dětí - vyšší prestiž naší školy	- rozvoj pohybových dovedností dětí - vyšší prestiž naší školy

Co tato oblast přinesla žákům:		
OBLAST	STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
<i>Sport a zdraví; Hudební výchova; Dramatická výchova; Výtvarná výchova; Školní parlament (sněm, rada); Demokratická výchova;</i>	- rozvoj pohybových dovedností - širší nabídka zájmových kroužků - lepší vstupní podmínky pro střední školy a pro zaměstnání - naučí se zodpovídat za rozhodnutí	- rozvoj pohybových dovedností - lepší vstupní podmínky pro střední školy a pro zaměstnání

Jaké identifikovala základní škola komplikace:		
OBLAST	STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
<i>Sport a zdraví; Hudební výchova; Dramatická výchova; Výtvarná výchova; Školní parlament (sněm, rada); Demokratická výchova;</i>	- nevyhovující doskočiště na hřišti SK - neidentifikovali žádné komplikace	- žádné komplikace

Jaké měla základní škola personální zajištění:		
OBLAST	STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
<i>Sport a zdraví; Hudební výchova; Dramatická výchova; Výtvarná výchova; Školní parlament (sněm, rada); Demokratická výchova;</i>	- příslušní vyučující vedoucí zájmových kroužků - zajišťujeme dle našich možností	- příslušní vyučující - vedoucí zájmových kroužků - zajišťujeme dle našich možností

Jaké měla základní škola personální zajištění:		
OBLAST	STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
<i>Sport a zdraví; Hudební výchova; Dramatická výchova; Výtvarná výchova; Školní parlament (sněm, rada); Demokratická výchova;</i>	- aprobovanost částečná	- plná aprobovanost pedagogů

Jaké měla základní škola úvazky učitelů:		
OBLAST	STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
<i>Sport a zdraví; Hudební výchova; Dramatická výchova; Výtvarná výchova; Školní parlament (sněm, rada); Demokratická výchova;</i>	- úvazek je částečný	- pokrytí celým úvazkem

V čem by se základní škola mohla zlepšit:		
OBLAST	STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
<i>Sport a zdraví; Hudební výchova; Dramatická výchova; Výtvarná výchova; Školní parlament (sněm, rada); Demokratická výchova;</i>	- dále rozšiřovat vybavenost školy v oblasti polytechniky a techniky	- nabízet méně obvyklé sporty - dále rozšiřovat vybavenost školy v oblasti polytechniky a techniky

V čem potřebuje základní škola pomoci, aby se mohla zlepšit:		
OBLAST	STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
<i>Sport a zdraví; Hudební výchova; Dramatická výchova; Výtvarná výchova; Školní parlament (sněm, rada); Demokratická výchova;</i>	- zlepšení finanční stránky	- spolupráce s trenéry (odbornými lektory) z jiných škol - vedoucí sportovních kroužků (rodiče) - zlepšení finanční stránky

Co se základní škole nedaří realizovat:		
OBLAST	STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
<i>Sport a zdraví; Hudební výchova; Dramatická výchova; Výtvarná výchova; Školní parlament (sněm, rada); Demokratická výchova;</i>	- nejsou žádné překážky	- nejsou žádné překážky

Proč se to základní škole nedaří realizovat:		
OBLAST	STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
<i>Sport a zdraví; Hudební výchova; Dramatická výchova; Výtvarná výchova; Školní parlament (sněm, rada); Demokratická výchova;</i>	- nejsou žádné překážky	- nejsou žádné překážky

SHRNUTÍ

Základní školy si mohly zvolit libovolnou oblast, kterou aktuálně řeší. Nejčastěji si školy zvolily oblast sportu a zdraví. Další oblastí je hudební výchova, kde je zřejmý nedostatek hudebních nástrojů. Dvě základní školy uvedly dramatickou a výtvarnou výchovu, ve kterých je nedostatek pomůcek, kostýmů apod. Poslední oblastí byl školní parlament, rada či sněm žáků. Základním školám chybějí především finanční prostředky na nákup pomůcek a realizaci aktivit spojených s těmito oblastmi.

DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ZÁKLADNÍCH ŠKOL

Spolupráce s rodiči

Třídní schůzky (zájem rodičů):	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- účast rodičů na třídních schůzkách ve většině škol je okolo 60% - nejslabší účast na třídních schůzkách je u rodičů dětí z 9. tříd - 1. stupeň dostačující, 2. stupeň malý zájem - většina škol má pravidelné třídní schůzky - individuální konzultace	- docílit 100% účasti rodičů - zkusit jinou formu komunikace a hodnocení - zvýšit zájem rodičů

Řešení výchovných problémů (spolupráce s rodiči):	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- dobrá spolupráce s rodiči - rodičům chybí často objektivní pohled na problém - třídní učitelé jednají bezprostředně s rodiči, žáky, ředitelem a opačně - individuální konzultace - výchovné komise za účasti školního preventivního týmu - velmi časté řešení - dle vnitřních směrnic - pravidelné i nepravidelné konzultační hodiny - pravidelná aktualizace programu poradenských služeb - informace rodičům telefonicky - spolupráce s OSPOD - zpracována Školní preventivní strategie	- školní psycholog, v některých školách chybí - interní nebo externí pracovník - lepší komunikace s rodiči - zapojit do prevence externí pracovníky - odborníky – besedy s rodiči, odborné semináře - prevence negativních jevů - větší zapojení zákonných zástupců do řešení výchovných problémů

Využívání školního programu:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- školy nejvíce využívají program BAKALÁŘ - další používané programy jsou - On-LINE škola; DmSoftware, AMOS - některé školy nemají	- některé školy mají program a jsou spokojené - rozšíření programů - pořídit program

Akce s rodiči:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- akademie, školní odpoledne, dílny, školní besídky, Den matek, Zpívání před školou, předvánoční jarmark, výstavy, žákovský ples - adaptace předškoláků - společná odpoledne žáků s rodiči - vzdělávání – kurz Německého jazyka pro rodiče a místní obyvatele - semináře pro rodiče a neformální setkávání - setkání s odborníkem	- ples - semináře a přednášky pro rodiče - větší zapojení rodičů do společných akcí - vzdělávací programy a semináře pro rodiče - sportovní akce

- akce pro předškoláky s rodiči - dny otevřených dveří pro rodiče	
--	--

SHRNUTÍ

Základní školy uvedly, že spolupráce s rodiči je částečná a školy se snaží o motivaci rodičů k vyššímu zájmu a o jejich spolupráci. Většina škol se snaží o hledání řešení nejprve společně s rodiči, až následně s výchovným poradcem. Všechny školy pořádají během školního roku mnoho akcí pro rodiče, obce, ale i spolky a další.

Materiální (investiční i neinvestiční) potřeby základní školy

Stávající budovy:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- většině škol částečně vyhovuje - rekonstrukce celé školy vyhovující stav - proběhla výměna oken - fasáda - stará budova školy	- půdní prostory, odborné učebny a venkovní učebny - oprava střechy - rekonstrukce budovy - rozšířit prostory Montessori tříd - vybudovat sborovnu, kabinety a vybavení do nich - nákup elektronických čteček a modernizovat pomůcky

Kuchyně – její kapacita a vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- kapacita školních jídelen je 3 803 - vybavení vyhovuje 4 školám - vybavení nevyhovuje 1 škole - vybavení vyhovuje částečně 9 školám	- nové vybavení a výměna spotřebičů, modernější technologie - škrabka na brambory a konvektomat - kompletní rekonstrukce školní kuchyně - pořídit salátový bar - nová kamna a nový kotel - pořízení nerez regály - dořešit odsávací systém, nová vzduchotechnika - nutná rekonstrukce prostorů technické místnosti

Zahrada a její vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- 1 škole stav zahrady vyhovuje a 12 školám vyhovuje stav pouze částečně - 5 škol potřebuje venkovní učebnu - průběžná obnova - nevyhovuje – revitalizace zahrady - v pronájmu - školní dvůr – zahradu nemají	- nové nebo obnova herních prvků, přírodní prvky - vybudování herní zóny a oplocení pozemku - výsadba stromů, úprava zeleně a záhony - venkovní učebna, hřiště, geoexpozice - vytvoření plánu obnovy – revitalizace zahrady - technika na údržbu - kompostér - zajištění finančních prostředků

Tělocvična – její kapacita a vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- většina škol má svoji tělocvičnu - 3 školy tělocvičnu nemají a chtějí ji vybudovat nebo rozšířit - 5 školám vyhovuje stávající stav - 2 školám nevyhovuje a 7 školám stav tělocvičny vyhovuje částečně - většině škol potřebuje rekonstrukci a nákup vybavení	- nákup pomůcek a náradí na TV - oprava střechy nad tělocvičnou - výstavba nové tělocvičny (malá kapacita školy) - modernizace tělocvičny a nové žebřiny - postavení multifunkční budovy na sport a kulturu - vybudovat rozšíření tělocvičny

Hřiště – jeho kapacita a vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- 12 škol využívá vlastní hřiště - 9 školám vyhovuje zařízení pouze částečně - 3 školám stav nevyhovuje a chtějí vybudovat vlastní hřiště, 2 školy mají hřiště v nájmu - nevyhovující povrch - využívají bezplatně hřiště - hřiště nemají	- nové povrchy - rekonstrukce hřiště - vybavení venkovních hřišť - zřízení odpočívadel - vybudovat doskočiště s rozběhovou dráhou - rekonstrukce atletická dráha - ochranné sítě - oplocení hřiště - vybudovat venkovní multifunkční hřiště a workoutové hřiště

Šatny a jejich vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- 1 škola nevyhovuje vybavení a je nutná rekonstrukce - 7 školám vybavení vyhovuje - 6 školám vyhovuje vybavení částečně a potřebují hlavně obnovu vybavení	- nutná rekonstrukce - nákup šatních skříní a nový nábytek - rozšířit vybavení šatny - zřízení koutku pro relaxaci a nákup sedacího nábytku - malá kapacita

Toalety a jejich vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- 2 školám nevyhovuje stávající stav a 4 školy potřebují rekonstrukci - 6 školám vyhovuje vybavení částečně - 8 školám stav vyhovuje - po rekonstrukci	- nutná rekonstrukce - modernizace - nové obklady a pořízení závěsných WC - instalace pohybových čidel

Bezbariérovost a její stav:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- 4 školy uvedly, že nemají bezbariérovost, ale stav jim vyhovuje - 8 škol má zajištěnou bezbariérovost a stav vyhovuje - 2 školám stav nevyhovuje a potřebují vybudovat bezbariérovost - zajištěna schodolezem - pouze v přízemí	- pořízení schodolezu - bezbariérový přístup - nový výtah

Bezpečnost a její stav:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- 10 škol má zajištěnou bezpečnost - 3 školy potřebují zlepšení bezpečnostních prvků - 2 školy potřebují vybudovat bezpečný vstup do budovy	- bezpečný vstup do budovy - zabezpečení prostor webovými kamerami - pořídit nový bezpečnostní systém - modernizovat zabezpečení

Učebny, kabinety a jejich kapacita a vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- 3 školám vyhovuje stávající stav - 10 školám stav učeben vyhovuje pouze částečně - 1 škola má nevyhovující stav učeben - postupná obnova vybavení dle potřeb - nemáme odborné učebny - nové odborné učebny - odborné učebny nemáme - dle velikosti třídy (do 30) - vybavení špatné a zastaralé - většina škol má nutnou rekonstrukci kabinetů a sboroven včetně vybavení	- vybudovat odborné učebny např. VV, učebna na pokusy, dílny, knihovny, katedry, počítačová učebna, fyzika, chemie, přírodní či venkovní učebna - nákup ICT vybavení a odborné vybavení situovat do kmenových tříd - obnovit nábytek - půdní vestavba - modernizace vybavení a nákup hudebních nástrojů - vybudovat či rekonstruovat kabinety učitelů a sborovny

Družiny:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- dotazované školy uvedly celkovou kapacitu družin 895 míst - 3 školy uvedly, že mají vyhovující stav družiny - 2 školy uvedly, že mají nevyhovující stav a potřebují nutně rekonstrukci - 9 škol má částečně vyhovující stav školních družin - 2 školy potřebují navýšit kapacitu družiny o 30 a 20 dětí - školní klub je součástí učebny	- dovybavení pomůckami - nutná renovace - nákup her a sportovního náčiní - nový nábytek a koberec - vybudovat v půdních prostorách - vybudovat samostatnou místnost na klub - vznik Montessori oddělení - vybudovat zázemí ve venkovních prostorech

SHRNUTÍ

U většiny základních škol v ORP Prachatice se daří velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem v oblasti investic do infrastruktury a rekonstrukcí školních budov a zařízení. Školy ve velké míře využily vyhlášené výzvy z operačního programu IROP přes MAS Šumavsko, z.s.

Personální zajištění potřeb základní školy

Učitelé – kolik je úvazků na školu a jakou mají aprobovanost a která aprobovanost chybí:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- 10 školám počet učitelů vyhovuje - úvazky u některých škol potřeba navýšit - aprobovanost vyhovující - aprobovanost, která chybí – nejvíce škol hledá učitele na výuku Matematiky, Tělesné výchovy, Fyziky - méně hledají učitele na výuku NJ, ICT, HV, Chemie a Dílny - nejméně pak na výuku PC, INF a Zeměpisu	- aprobovaný učitel ICT - navýšení na celý úvazek a 1 škola potřebuje navýšení úvazků

Vychovatelé – kolik je úvazků na základní školu, jakou mají aprobovanost a kapacita družiny:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- stávající kapacita školních družin je 895 dětí - ve školách pracuje 32 vychovatelů - navýšení úvazku - aprobovanost vychovatelů je dostatečná	- navýšení kapacity družina o 20 a 30 - navýšení o 2 vychovatele - navýšení úvazku z ½ na celý

Asistent pedagoga – kolik je úvazků na základní školu, aprobovanost a problém co škola řeší:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- ve školách pracuje 62 asistentů pedagoga - úvazky jsou částečně vyhovující - aprobovanost částečná - 2 školy asistenty nemají a chtěly by - 2 školy asistenty nemají a nemají ani potřebu - nedostatečný počet asistentů - spolupráce s rodiči žáků, kteří mají poruchy učení a chování	- navýšení na školách o 3 asistenty - zajištění stálého asistenta - kurzy pro asistenta pedagoga - efektivní využití asistentů - navýšení úvazku z ½ na celý

Školní asistent nepedagogický, nějaký problém, co škola řeší:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- školy mají 10 nepedagogických asistentů - 5 škol nemá asistenta a stav jim vyhovuje - sociální znevýhodnění	- získání dotace - možnost dlouhodobých pracovních smluv – nevázat na dítě

Nepedagogičtí pracovníci:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- v 14 školách mají dostatečné obsazení nepedagogických pracovníků - uklízečka - školník - administrativní pracovník - pracovníci školních jídelen - stabilní obsazení	- uklízečka navýšení úvazku celkem o 4 - v případě nově vzniklých prostor navýšit úvazek - administrativní pracovník navýšení úvazku celkem o 2

Požadavky základních škol na pokračování spolupráce:	
PLÁN	
- spolupráce s MAS Šumavsko, z.s. - sdílení dobré praxe mezi školami	- zachovat spolupráci s MAS Šumavsko, z.s.

- zapojení se do projektů - zastaralé webové stránky	- získat finanční prostředky na materiální zajištění školy - snaha o bezpečnou školu - nové webové stránky
---	--

SHRNUTÍ

Základní školy mají dostatek pedagogických pracovníků, avšak někde se potýkají s nedostatkem pracovníků v některých aprobacích. Dalším problémem je po pandemii COVID 19 vyčerpání a vyhoření některých zaměstnanců škol. V některých školách se potýkají se stárnoucím pedagogickým sborem, který není dostatečně flexibilní a kreativní. Ředitelé škol se snaží hledat vhodné pedagogické pracovníky s potřebnou aprobací a zaměstnat je na celý úvazek, udržet kvalifikovaný a plně aprobovaný pedagogický sbor.

Vyhodnocení dotazníkového šetření pro ZUŠ

Realizační tým MAP Prachatice II sesbíral a následně aktualizoval potřeby všech ZUŠ zapojených do projektu. Jednotlivým školám byl zpracován a následně aktualizován plán potřeb dané školy.

Do šetření byly zapojeny tyto základní umělecké školy:

ZUŠ Netolice

ZUŠ Prachatice

ZUŠ a MŠ Vlachovo Březí

ZUŠ Volary

Základní umělecké školy odpovídaly na otázky v těchto oblastech:

- čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- rozvoj potenciálu každého žáka v environmentální oblasti
- rozvoj potenciálu každého žáka u cizího jazyka
- rozvoj potenciálu každého žáka v digitální – informační oblasti
- rozvoj potenciálu každého žáka v technicko – praktické oblasti
- rozvoj potenciálu každého žáka v polytechnice
- rozvoj potenciálu každého žáka v jiné oblasti
- další potřeby rozvoje základních škol
 - spolupráce s rodiči
 - materiální (investiční i neinvestiční) potřeby základní školy
 - personální zajištění potřeb základní školy

ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Co v ZUŠ proběhlo dobře:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- dlouhodobé udržení kvality výuky - analýza digitálního obsahu – čtení informačních obrazovek a návodů v aplikacích, nejen nesmyslně "něco odkliknout" - částečné zlepšení vybavení učebními pomůckami zejména ve výuce teoretických předmětů - dlouhodobé udržení kvality výuky, soutěže, koncerty a výstavy	- dlouhodobé udržení kvality výuky - rozšíření těchto dovedností i v jiných jazycích – především v AJ, NJ, It a Fr - zakoupení dalších didaktických pomůcek pro rozvoj této oblasti - mít dostatek finančních prostředků na nákup pomůcek

STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- soutěže, koncerty - kurzy tvůrčího psaní - udržet nastavenou vysokou úroveň	- pokračovat v soutěžích a koncertech - mít finanční prostředky a spustit kurzy tvůrčího psaní

Co čtenářská gramotnost přinesla rodičům:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- rozmanitější práce ve výuce na ZUŠ	- rozvíjet spolupráci

Co čtenářská gramotnost přinesla dětem:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- uvědomění propojení mezi učením, potřebou číst a tvorbou v hodinách nástroje či nauky na ZUŠ	- motivovat žáky

Jaké identifikovala ZUŠ ve čtenářské gramotnosti komplikace:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- základní umělecké školy neidentifikovali komplikace	- základní umělecké školy neočekávají komplikace

Jaké měla ZUŠ personální zajištění:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- stabilně kvalitní - plná aprobovanost - úvazek dostatečný	- stabilně kvalitní - zachovat plnou aprobovanost - zachovat úvazek

V čem by se ZUŠ mohla zlepšit:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- udržet nastavenou vysokou úroveň - analýza textu směřující ke kritickému myšlení	- dlouhodobé udržení kvality výuky - rozšíření těchto dovedností i v jiných jazycích – především v AJ, NJ, It a Fr - zakoupení dalších didaktických pomůcek pro rozvoj této oblasti - mít dostatek finančních prostředků na nákup pomůcek

V čem potřebuje ZUŠ pomoci, aby se mohla zlepšit:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- metodická podpora, pomůcky	- pokračovat v soutěžích a koncertech - mít finanční prostředky a spustit kurzy tvůrčího psaní

Co se ZUŠ ve čtenářské gramotnosti nedaří realizovat a proč:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- škole se daří - zatím v přípravě kurzů tvůrčího psaní - nedostatek času a finančních prostředků	- škole se bude dařit i nadále - pořízení učebních pomůcek a vybavení - mít dostatek finančních prostředků

SHRNUTÍ

Zástupci ze základních uměleckých škol v ORP Prachatice hodnotí kladně rozvoj spolupráce s ostatními školami, která probíhá v rámci realizace projektu MAP II. Školy se potýkají s nedostatkem finančních prostředků na podporu výuky.

MATEMATICKÁ GRAMOTNOST A ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA

Co v ZUŠ proběhlo dobře:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- udržení vysoké kvality v hudební nauce - hudba napomáhá představě dělení částí celku, různé takty = "zlomky", rozvoj logického myšlení - částečné zlepšení vybavení učebními pomůckami zejména ve výuce teoretických předmětů - u žáků došlo ke zlepšení vnímání hudebních forem, vč. dělení skladby na jednotlivé úseky	- udržení vysoké kvality v hudební nauce - zakoupení didaktických pomůcek do výuky - metodická a didaktická podpora učitelům - mít dostatek finančních prostředků

V čem je ZUŠ úspěšná:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- úpravy a transkripce hudebních skladeb, škola je plně zabezpečena - vnímání taktů jako zlomků a celkový rozvoj logického myšlení - rozvoj smyslu pro stavbu hudební formy - orientace v notovém záznamu	- udržení stavu - vybavení učeben - zakoupení nových hudebních nástrojů

Co matematická gramotnost přinesla ZUŠ, rodičům, žákům:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- škola je velmi dobře vybavena - rodiče jsou spokojeni - orientaci v notovém záznamu	- škola je velmi dobře vybavena - udržení vysoké kvality v hudební nauce - orientaci v notovém záznamu

Jaké identifikovala ZUŠ v matematické gramotnosti komplikace:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- ZUŠ neidentifikovaly žádné komplikace	- ZUŠ neidentifikovaly žádné komplikace

Jaké měla ZUŠ personální zajištění, aprobovanost a úvazek:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- výborné personální zajištění - plná aprobovanost	- výborné personální zajištění - plná aprobovanost

V čem by se ZUŠ mohla zlepšit:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- škola je plně zabezpečena	- udržení vysoké kvality v hudební nauce - zakoupení didaktických pomůcek do výuky - metodická a didaktická podpora učitelům - mít dostatek finančních prostředků

V čem potřebuje ZUŠ pomoci, aby se mohla zlepšit:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- nepotřebuje pomoc - nerelevantní	- udržení stavu - vybavení učeben - zakoupení nových hudebních nástrojů

Co se ZUŠ v matematické gramotnosti nedaří realizovat a proč:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- vše se daří - nedostatek finančních prostředků	- udržet stav - pořízení učebních pomůcek a vybavení - dostatek finančních prostředků

SHRNUTÍ

Matematická gramotnost je u žáků rozvíjena kreativními formami, názornou a prožitkovou výukou – takty, zlomky, počítání dob, didaktika skladeb. K těmto činnostem se váže rozvoj samostatného uvažování, naslouchání a spolupráce. Vzhledem k moderním trendům školy vidí potenciál zpestření výuky rozšířením ICT pomůcek a technologií, k čemuž potřebují zajistit finanční zdroje na toto vybavení a proškolení pedagogů.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V ENVIRONMENTÁLNÍ OBLASTI

Co v ZUŠ proběhlo dobře:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- úspora materiálu – předávání not - digitalizace notového materiálu a jeho distribuce - práce s přírodními materiály - recyklace a jejich maximální využití - třídění odpadu ve škole - škola má dobrou podporu zřizovatele - malba v plenéru zapojení umělců z praxe - výtvarný workshop Volary	- maximální smysluplné využití potenciálu školy a jejího vybavení pro kvalitu výuky i výchovy žáků - další využívání dotačních programů, grantů a projektů EU pro podporu vzdělávání našich žáků

V čem je ZUŠ úspěšná:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- škola si vše zajišťuje z vlastních zdrojů; škola je samostatná a má plán rozvoje v rámci svých možností - žádná vnější podpora, vše si zajišťuje škola z vlastních zdrojů - škola je samostatná a má plán rozvoje v rámci svých možností - je pomalá modernizace a reprodukce majetku v dílčích oblastech - výchova žáků k ekologickému vnímání prostředí, ve kterém žijí	- další využívání dotačních programů, grantů a projektů EU pro podporu vzdělávání našich žáků - škola potřebuje podporu v oblasti grantových programů a metodického vedení - historická budova - výchova žáků k ekologickému vnímání prostředí, ve kterém žijí

Co environmentální oblast přinesla ZUŠ, rodičům, žákům:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- nerelevantní	- nerelevantní

Jaké identifikovala ZUŠ v environmentální oblasti komplikace:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- žádné komplikace	- neuvedeno

Jaké měla ZUŠ personální zajištění, aprobovanost a úvazek:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- stabilně kvalitní na plné úvazky	- navýšení úvazků

V čem by se ZUŠ mohla zlepšit:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- nerelevantní	- maximální smysluplné využití potenciálu školy a jejího vybavení pro kvalitu výuky i výchovy žáků - další využívání dotačních programů, grantů a projektů EU pro podporu vzdělávání našich žáků

V čem potřebuje ZUŠ pomoci, aby se mohla zlepšit:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- nerelevantní	- další využívání dotačních programů, grantů a projektů EU pro podporu vzdělávání našich žáků - škola potřebuje podporu v oblasti grantových programů a metodického vedení - historická budova - výchova žáků k ekologickému vnímání prostředí, ve kterém žijí

Co se ZUŠ nedaří realizovat a proč:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- nedostatek finančních prostředků	- dostatek finančních prostředků

SHRNUTÍ

V rámci environmentální oblasti se snaží ZUŠ žáky učit, že jsou součástí přírody a vštěpovat jim správné návyky a využívání přírodních materiálů, jako součást života. Základní umělecké školy potřebují získat dostatek finančních prostředků na realizaci aktivit spojených s touto oblastí.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA U CIZÍHO JAZYKA

Co v ZUŠ proběhlo dobře:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- hudební a taneční názvosloví - hudební díla v originálním znění v cizím jazyce - zpěv písní v cizím jazyce - zahraniční exkurze - spolupráce se zahraničními školami	- využívat další dotační programy, granty a projekty EU pro podporu vzdělávání našich žáků v rámci přeshraniční spolupráce - zakoupení didaktických pomůcek do výuky - rozšířit spolupráci se zahraničními školami

V čem je ZUŠ úspěšná:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- škola je samostatná a má plán rozvoje v rámci svých možností - žádná vnější podpora, vše si zajišťuje škola z vlastních zdrojů - zpěv písní v cizím jazyce	- škola potřebuje metodickou podporu v oblasti výuky metodou CLIL - nedostatek finančních prostředků - uskutečňovat zahraniční exkurze, vzájemné výměny zkušeností se zahraničními partnery

Co výuka cizího jazyka přinesla ZUŠ, rodičům, žákům:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- spolupráce s rodiči	- zachovat spolupráci s rodiči

Jaké identifikovala ZUŠ ve výuce cizího jazyka komplikace:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- žádné jsme neměli	- neuvedeno

Jaké měla ZUŠ personální zajištění, aprobovanost a úvazek:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- stabilně kvalitní	- navýšení úvazků

V čem by se ZUŠ mohla zlepšit:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- neuvedeno	- využívat další dotační programy, granty a projekty EU pro podporu vzdělávání našich žáků v rámci přeshraniční spolupráce - zakoupení didaktických pomůcek do výuky - rozšířit spolupráci se zahraničními školami

V čem potřebuje ZUŠ pomoci, aby se mohla zlepšit:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- neuvedeno	- škola potřebuje metodickou podporu v oblasti výuky metodou CLIL - nedostatek finančních prostředků - uskutečňovat zahraniční exkurze, vzájemné výměny zkušeností se zahraničními partnery

Co se ZUŠ ve výuce cizího jazyka nedaří realizovat a proč:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- málo finančních prostředků	- dostatek finančních prostředků

SHRNUTÍ

ZUŠ se snaží navázat spolupráci v zahraničí a využívá svoji strategickou polohu v blízkosti hraničního přechodu. Je snaha pořizovat didaktické pomůcky k výuce, ale scházejí jim finanční prostředky a dostatek aprobovaných pedagogických pracovníků.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V DIGITÁLNÍ – INFORMAČNÍ OBLAST

Co v ZUŠ proběhlo dobře:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- práce s elektronickými klávesovými nástroji - v hudební nauce práce s interaktivními pomůckami – tablety, PC - práce v nahrávacím studiu - ve výtvarném oboru fotoaparát a kamera, grafický program - využívání notových programů na PC	- zakoupení a obnova didaktických pomůcek a vybavení - pokračovat při výuce teoretických předmětů v práci s interaktivními pomůckami (tablet, PC atd.) - nadále využívat notové programy na PC (např. pro různé úpravy skladeb) - dostatek finančních prostředků

V čem je ZUŠ úspěšná:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- škola je samostatná a má plán rozvoje v rámci svých možností - pořizování nahrávek a videozáznamů - výkonů žáků jak hudebního, tak tanečního oboru (z výuky i z veřejných vystoupení) - pravidelné umísťování nahrávek na web školy - grafický program	- nedostatek finančních prostředků - nadále pořizovat nahrávky a videozáznamy výkonů žáků jak hudebního, tak tanečního oboru (z výuky i z veřejných vystoupení) - pravidelně umísťovat nahrávky na web školy - zakoupení didaktických pomůcek do výuky - dostatek finančních prostředků

Co digitálně – informační oblast přinesla ZUŠ, rodičům, žákům:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- neuvedeno	- neuvedeno

Jaké identifikovala ZUŠ v digitálně – informační oblasti komplikace:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- neuvedeno	- neuvedeno

Jaké měla ZUŠ personální zajištění, aprobovanost a úvazek:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- stabilně kvalitní a vyhovující	- dle potřeby

V čem by se ZUŠ mohla zlepšit:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- neuvedeno	- zakoupení a obnova didaktických pomůcek a vybavení - pokračovat při výuce teoretických předmětů v práci s interaktivními pomůckami (tablet, PC atd.) - nadále využívat notové programy na PC (např. pro různé úpravy skladeb) - dostatek finančních prostředků

V čem potřebuje ZUŠ pomoci, aby se mohla zlepšit:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- neuvedeno	- nedostatek finančních prostředků - nadále pořizovat nahrávky a videozáznamy výkonů žáků jak hudebního, tak tanečního oboru (z výuky i z veřejných vystoupení) - pravidelně umisťovat nahrávky na web školy - zakoupení didaktických pomůcek do výuky - dostatek finančních prostředků

Co se ZUŠ v oblasti digitálně – informační nedaří realizovat a proč:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- nedostatek finančních prostředků	- dostatek finančních prostředků

SHRNUTÍ

Tuto oblast (digitálně – informační) mají základní umělecké školy zajištěnou a mají dostatek pomůcek a vybavení i díky podpoře z projektu MAP od realizátora projektu MAS Šumavsko. Školy potřebují další finanční prostředky na obnovu a dokoupení dalších IT pomůcek.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V TECHNICKO – PRAKTICKÉ OBLASTI

Co v ZUŠ proběhlo dobře:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
výtvarný obor: - pomůcky – lis, dláta a rydla - zpracování materiálů – hlína, pec - běžné pomůcky – práce s nůžkami atd. hudební obor: - drobné opravy a údržba nástrojů – výměny strun, ladění, rozebírání a skládání dechových nástrojů, rozebírání a skládání bicích nástrojů	- nákup a obnova vybavení - maximální smysluplné využití potenciálu školy a jejího vybavení pro kvalitu výuky i výchovy žáků

V čem je ZUŠ úspěšná:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
hudební obor: - drobné opravy a údržba nástrojů – výměny strun, ladění, rozebírání a skládání dechových, bicích nástrojů... taneční obor: - příprava pomůcek v tanečním sále, údržba cvičebních úborů, kostýmů a baletních cviček, starší žáci – pokládání a balení baletizolu	- větší zapojení žáků do přípravných prací před výukou v tanečním sále (např. příprava cvičebních úborů nebo kostýmů, popř. dalších tanečních pomůcek)

Co oblast prakticko – technická přinesla ZUŠ, rodičům, žákům:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- neuvedeno	- neuvedeno

Jaké identifikovala ZUŠ v oblasti prakticko – technické komplikace:	
STÁVAJÍCÍ STAV	
- neuvedeno	- neuvedeno

Jaké měla ZUŠ personální zajištění, aprobovanost a úvazek:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- pedagogičtí pracovníci	- dle potřeby

V čem by se ZUŠ mohla zlepšit:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- neuvedeno	- nákup a obnova vybavení - maximální smysluplné využití potenciálu školy a jejího vybavení pro kvalitu výuky i výchovy žáků

V čem potřebuje ZUŠ pomoci, aby se mohla zlepšit:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- neuvedeno	- větší zapojení žáků do přípravných prací před výukou v tanečním sále (např. příprava cvičebních úborů nebo kostýmů, popř. dalších tanečních pomůcek)

Co se ZUŠ v oblasti prakticko – technické nedaří realizovat a proč:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- nedostatek finančních prostředků	- dostatek finančních prostředků

SHRNUTÍ

Tuto oblast (technicko – praktická) mají základní umělecké školy částečně zajištěnou a mají některé pomůcky a vybavení. Žáci se díky této oblasti učí jemné motorice, zručnosti a představivosti.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V POLYTECHNICE

Co v ZUŠ proběhlo dobře:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- studium v oblasti hudebních dějin umění výtvarný obor: - práce s materiály - příprava žáků na studium architektury výtvarný obor – hudební obor - pravidelná příprava žáků na studium ve středních uměleckých školách	- nákup knih a pomůcek k výuce - nedostatek finančních prostředků pro modernizaci vybavení výtvarného oboru

V čem je ZUŠ úspěšná:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
výtvarný obor: - práce s materiály, příprava žáků na studium architektury, dějiny výtvarné kultury	- nedostačující materiální vybavení ve výtvarném oboru

Co polytechnická oblast přinesla ZUŠ, rodičům, žákům:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- neuvedeno	- neuvedeno

Jaké identifikovala ZUŠ v polytechnické oblasti komplikace:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- neuvedeno	- neuvedeno

Jaké měla ZUŠ personální zajištění, aprobovanost a úvazek:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- stabilně kvalitní	- dle potřeby

V čem by se ZUŠ mohla zlepšit:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- neuvedeno	- nákup knih a pomůcek k výuce - nedostatek finančních prostředků pro modernizaci vybavení výtvarného oboru

V čem potřebuje ZUŠ pomoci, aby se mohla zlepšit:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- neuvedeno	- nedostačující materiální vybavení ve výtvarném oboru

Co se ZUŠ v polytechnické oblasti nedaří realizovat a proč:	
STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
- velký počet dětí ve skupině	- možnost dělení dětí do skupinek

SHRNUTÍ

U žáků je patrné, že získávají povědomí o řemesle a řemeslné výrobě, rozvíjí se u nich manuální zručnost, představitost, jemná motorika a trpělivost. Mají radost ze zhotoveného výrobku. Základní umělecké školy v oblasti polytechnické nemají k dispozici dostatek pomůcek a chybějí jim často finanční prostředky na nákup vybavení i materiálu pro žáky.

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA V JINÉ OBLASTI

Co v ZUŠ proběhlo dobře:		
OBLAST	STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
<i>Materiální zázemí; Dramatický soubor; Kruh přátel poezie;</i>	- žádná vnější podpora, vše si zajišťuje škola z vlastních zdrojů - škola je samostatná a má plán rozvoje v rámci svých možností - škola je pravidelně udržována - dle možností a dochází k postupné modernizaci	- nedostatek finančních prostředků - historická budova - lepší využití grantů

V čem je ZUŠ úspěšná:		
OBLAST	STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
<i>Materiální zázemí; Dramatický soubor; Kruh přátel poezie;</i>	- z důvodů protiepidemiologických opatření nebyla činnost tohoto souboru realizována - z důvodů protiepidemiologických opatření nebyla činnost tohoto KPP realizována	- nedostatek finančních prostředků na zásadní rekonstrukci - oprava střechy a bezbariérový přístup (výtah), nová elektroinstalace

Co tato oblast přinesla ZUŠ, rodičům, žákům:		
OBLAST	STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
<i>Materiální zázemí; Dramatický soubor; Kruh přátel poezie;</i>	- neuvedeno	- neuvedeno

Jaké identifikovala ZUŠ komplikace:		
OBLAST	STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
<i>Materiální zázemí; Dramatický soubor; Kruh přátel poezie;</i>	- neuvedeno	- neuvedeno

Jaké měla ZUŠ personální zajištění, aprobovanost a úvazek:		
OBLAST	STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
<i>Materiální zázemí; Dramatický soubor; Kruh přátel poezie;</i>	- stabilně kvalitní zajištění	- dle potřeby

V čem by se ZUŠ mohla zlepšit:		
OBLAST	STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
<i>Materiální zázemí; Dramatický soubor; Kruh přátel poezie;</i>	- žádná vnější podpora, vše si zajišťuje škola z vlastních zdrojů - škola je samostatná a má plán rozvoje v rámci svých možností - škola je pravidelně udržována - dle možností a dochází k postupné modernizaci	- nedostatek finančních prostředků - historická budova - lepší využití grantů

V čem potřebuje ZUŠ pomoci, aby se mohla zlepšit:		
OBLAST	STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
<i>Materiální zázemí; Dramatický soubor; Kruh přátel poezie;</i>	- z důvodů protiepidemiologických opatření nebyla činnost tohoto souboru realizována - z důvodů protiepidemiologických opatření nebyla činnost tohoto KPP realizována	- nedostatek finančních prostředků na zásadní rekonstrukci - oprava střechy a bezbariérový přístup (výtah), nová elektroinstalace

Co se ZUŠ nedaří realizovat a proč:		
OBLAST	STÁVAJÍCÍ STAV	OČEKÁVÁNÍ
<i>Materiální zázemí; Dramatický soubor; Kruh přátel poezie;</i>	- neuvedeno	- neuvedeno

SHRNUTÍ

Základní umělecké školy si zde mohly zvolit libovolnou oblast, kterou daná škola řeší. Nejčastěji si školy zvolily materiální zázemí, kde je zřejmý nedostatek finančních prostředků, protože většina budov je historických. Další oblasti jsou kroužky, které z důvodů protiepidemiologických opatření nemohly realizovat svou činnost.

DALŠÍ POTŘEBY ROZVOJE ZÁKLADNÍCH UMĚLECKÝCH ŠKOL

Spolupráce s rodiči

Třídní schůzky (zájem rodičů):	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- třídní schůzky formou třídních koncertů a návštěvy v hodinách	- zachovat

Řešení výchovných problémů (spolupráce s rodiči):	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- komunikace třídního učitele s rodiči a návštěva rodiče v hodinách - ve škole, komunikace mezi rodičem a ředitelem školy ve vážnějších případech - další případná konzultace s psychologem, speciálním pedagogem, řešení v pedagogické radě	- zachovat současný model a postup

Využívání školního programu:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- tři ZUŠ používají školní program - jedna škola nepoužívá žádný program	- zachovat

Akce s rodiči:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- koncerty, výstavy, divadelní představení, semináře, taneční vystoupení, happeningy, dny otevřených dveří, ZUŠ open, grilování na dvoře	- zachovat

SHRNUTÍ

Základní umělecké školy uvedly, že spolupráci s rodiči se snaží řešit individuálně, anebo na třídních koncertech. Většina škol se snaží v problémovém chování žáků hledat řešení nejprve společně s rodiči, s ředitelem a až následně s výchovným poradcem. Všechny školy pořádají během školního roku mnoho akcí pro rodiče, obce, ale i spolky a další.

Materiální (investiční i neinvestiční) potřeby základní umělecké školy

Stávající budovy:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- v jedné ZUŠ je vyhovující stav - ve třech školách stav vyhovuje částečně - nedostatečná prostorová kapacita - v nájmu	- navýšit prostorovou kapacitu - v nájmu

Šatny a jejich vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- v jedné ZUŠ je vyhovující stav - ve třech školách stav vyhovuje částečně - lavičky a věšáky - v jedné ZUŠ je nevyhovující stav - nedostatečná kapacita, malý prostor	- nákup zamykacích skříní - zřídit další šatnu - rozšířit stávající šatnu

Toalety a jejich vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- vyhovující stav ve třech ZUŠ - jedna ZUČ má částečně vyhovující stav	- výměna průtokových ohřívačů - výměna kohoutků a lepší temperování

Bezbariérovost a její stav:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- ve třech ZUŠ nevyhovující stav - vstup přes schody	- zpřístupnit přízemí - vybudovat výtah

Bezpečnost a její stav:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- u dvou ZUŠ je nevyhovující stav - není zajištěn vstup do budovy cizím osobám	- zajistit vchod do budovy proti vstupu cizím osobám

Učebny, kabinety a jejich kapacita a vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- u třech ZUŠ je nedostačující počet učeben a nevyhovující vybavení - nedostačující prostorová kapacita - nedostatek hudebních nástrojů	- digitalizace výtvarné učebny - tiskařská dílna - lepší keramická dílna - odvlhčení - modernizace vybavení i pomůcek - vybudovat další učebny - výuka hudebního oboru - navýšit prostorovou kapacitu učeben - nákup vybavení a hudebních nástrojů

SHRNUTÍ

U jedné ZUŠ je vyhovující stav budov i vybavení a škola potřebuje pouze částečnou obnovu hudebních nástrojů a vybavení. Zbývající tři ZUŠ mají nedostatek finančních prostředků na opravy v oblasti investic do infrastruktury a rekonstrukcí školních budov, zařízení a obnovu didaktických pomůcek pro výuku.

Personální zajištění potřeby základní umělecké školy

Učitelé – kolik je úvazků na školu a jakou mají aprobovanost a která aprobovanost chybí:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- 51 pedagogických pracovníků na všech ZUŠ - 38 úvazků na všech ZUŠ - 100% aprobovanost učitelů - chybí klavírista na celý úvazek	- rozšíření na 40 úvazků na všech ZUŠ - udržet 100% aprobovanost učitelů - získat klavíristu

Nepedagogičtí pracovníci:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- dostačující stav	- jedna ZUŠ potřebuje navýšení o jeden úvazek na administrativního pracovníka a druhá - jedna ZUŠ potřebuje navýšení o jeden úvazek na uklízečku

Požadavky základních škol na pokračování spolupráce:	
PLÁN	
- spolupráce s MAS Šumavsko, z.s.	- zachovat spolupráci s MAS Šumavsko, z.s.

SHRNUTÍ

Základní umělecké školy mají dostatek pedagogických pracovníků. Dvě z nich se potýkají s nedostatkem pracovníků na výuku klavíru.

4.1.6 Vyhodnocení šetření rovných příležitostí realizovaného MAS

Šetření v území ORP Prachatice na školách, dle Metodiky rovných příležitostí, probíhalo při zpracování analytické části MAP II ORP Prachatice, kde byly sbírány údaje z mateřských a základních škol. Sledovány byly níže uvedené ukazatele, a to za dobu školních roků: 2016/2017; 2017/2018; 2018/2019. Otázky dotazníkového šetření byly formulovány především jako uzavřené, na základě doporučení dle Metodiky rovných příležitostí ve vzdělávání pro prioritní osu 3 OP VVV. Část dotazníku byla sdružena pro všechny subjekty, druhou část vyplňovaly pouze základní školy. Školy doplňovaly z předem stanovených možností (odpovědí) prostřednictvím interaktivního dotazníku na webových stránkách projektu, což usnadnilo jak práci respondentům, tak zpracovatelům šetření.

V druhé polovině realizace projektu byla data doplněna za školní roky 2019/20; 2020/21 na základě údajů poskytnutých v plánech potřeb škol a následně vyhodnocena a zpracována do následujícího výstupu.

Celý výstup naleznete jako **přílohu dokumentu č. 2**

Vyhodnocení dat pro MŠ

Dotazník byl rozeslán realizačním týmem odkazem na „Google dotazník“ v emailu, který byl distribuován všem mateřským školám v ORP Prachatice, které jsou zapojeny do projektu MAP II ORP Prachatice. Osloveno bylo 16 mateřských škol zapojených do projektu MAP z celkového počtu 19 škol na území ORP. Návratnost dotazníku byla 100%. 3 mateřské školy nejsou zapojeny v projektu MAP.

V závěrečné části projektu byla doplněna data na základě údajů z plánů potřeb mateřských škol.

Závěr

Mateřské školy odpovídaly na otázky ohledně vývoje počtu dětí a s tím související vývoj tříd na školách. Dále byla sbírána data o potřebě podpůrných opatření dětí, testování ČŠI či absence předškoláků. Tato data byla aktualizována na základě výstupů z plánů potřeb škol. V úvodním dotazníkovém šetření byly otázky ohledně zřizovatele škol a spolupráce s ním.

Výsledkem šetření bylo, že celkový počet dětí v mateřských školách se snižuje a tím dochází ke snížení počtu dětí ve třídách. V 6 mateřských školách neřeší žádná podpůrná opatření a v 10 mateřských školách mají děti s potřebou podpůrných opatření. Většina škol nesleduje docházku u předškolních dětí a do testování ČŠI se zařadí maximálně dvě školy za rok. Školy uvedly, že mají většinou dobrý vztah se zřizovatelem, který je podporuje finančně i projektově.

Vyhodnocení šetření pro ZŠ

Dotazník byl rozeslán odkazem na „Google dotazník“ v emailu všem základním školám v ORP Prachatice, které jsou zapojeny do projektu MAP II ORP Prachatice. Osloveno bylo 14 základních škol zapojených do projektu MAP z celkového počtu 16 škol na území ORP. Návratnost dotazníku byla 92,9 %. 2 základní školy nejsou zapojeny do projektu MAP.

V závěrečné části projektu byla doplněna data na základě údajů z plánů potřeb základních škol.

Závěr

Základní školy odpovídaly na otázky ohledně vývoje počtu žáků a s tím související vývoj tříd na školách. Dále byla sbírána data o potřebě podpůrných opatření žáků, testování ČŠI, absence žáků, jejich stravování, ukončení a navazující studia a v neposlední řadě i výchovná opatření žáků. Tato data byla aktualizována na základě výstupů z plánů potřeb škol. V úvodním dotazníkovém šetření byly otázky ohledně zřizovatele škol a spolupráce s ním.

Výsledkem šetření bylo, že celkový počet žáků v základních školách se na prvním stupni snižuje a tím dochází ke snížení počtu žáků ve třídách. Na druhém stupni je zaznamenán nárůst žáků, ale lze předpokládat, že žáků bude ubývat v návaznosti na výsledky z mateřských škol, kde je zaznamenám také úbytek dětí. Za sledované období se zvýšil zájem žáků nastoupit na maturitní obory škol a na víceleté gymnázium. Většina základních škol sleduje ekonomicky slabé rodiny, které nemohou platit svým dětem stravu a tyto žáky se snaží financovat z jiných zdrojů. Školy uvedly, že mají většinou dobrý vztah se zřizovatelem, který je podporuje finančně i projektově.

4.1.7 Charakteristika školství v řešeném území

Tabulka 9: Počty škol a školských zařízení v jednotlivých obcích SO ORP Prachatice zřizovaných obcemi (školní rok 2020/2021)

Název obce	Celkem ředitelství	z toho					
		MŠ		ZŠ		ZUŠ	
		součásti	místa poskytované o vzdělávání	součásti	místa poskytované ho vzdělávání	součásti	místa poskytované ho vzdělávání
Celkem ORP	29	19	25	15	18	3	6
Bušanovice	1	1	1	0	0	0	0
Dub	1	1	1	1	1	0	0
Hracholusky	1	1	1	0	0	0	0
Husinec	1	1	1	1	1	0	0
Chlumany	1	1	1	0	0	0	0
Chroboly	1	1	1	0	0	0	0
Ktiš	1	1	1	1	1	0	0
Lažišťe	1	1	1	0	0	0	0
Lenora	1	1	1	1	1	0	0
Lhenice	1	1	2	1	1	0	0
Malovice	1	1	1	0	0	0	0
Nebahovy	1	1	1	0	0	0	0
Netolice	3	1	1	1	3	1	1
Nová Pec	1	1	1	1	1	0	0
Prachatice	4	1	5	3	3	0	0
Strunkovice nad Blaníci	1	1	1	1	2	0	0
Vitějovice	2	1	1	1	1	0	0
Vlachovo Březí	2	1	1	1	1	1	3
Volary	3	1	2	1	1	1	2
Zbytiny	1	0	0	1	1	0	0

Zdroj: autor

Do úplného výčtu výše uvedených škol a školských zařízení nejsou zahrnuty školy a školská zařízení zřizované Jihočeským krajem, jedná se o:

Základní škola, Prachatice, Zlatá stezka 387

Základní umělecká škola, Prachatice, Husova 110

Předškolní vzdělávání

Tabulka 10: Přehled mateřských škol a zřizovatelů na území ORP Prachatice

Název MŠ	RED IZO	IČO	Zřizovatel
Mateřská škola Bušanovice	6910071 61	033058 21	Obec Bušanovice
Základní škola a Mateřská škola Dub, okres Prachatice	6500420 93	709890 95	Obec Dub
Mateřská škola Hracholusky, okres Prachatice	6000627 16	709891 17	Obec Hracholusky
Základní škola Mistra Jana Husa a Mateřská škola Husinec	6000630 62	472583 65	Město Husinec
Mateřská škola Chlumany, okres Prachatice	6000626 43	709899 66	Obec Chlumany
Mateřská škola Chroboly	6000628 30	750016 67	Obec Chroboly
Základní škola a Mateřská škola Ktiš	6500503 12	709996 94	Obec Ktiš
Mateřská škola Lažiště, okres Prachatice	6000627 59	709963 85	Obec Lažiště
Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice	6500509 41	709963 42	Obec Lenora
Základní škola a Mateřská škola Lhenice, okres Prachatice	6000630 11	600987 41	Městys Lhenice
Mateřská škola Malovice	6000626 60	750013 73	Obec Malovice
Mateřská škola Nebahovy, okres Prachatice	6000628 99	710060 28	Obec Nebahovy
Mateřská škola Netolice	6000626 94	709911 11	Město Netolice
Základní škola a Mateřská škola Nová Pec	6500501 42	750045 77	Obec Nová Pec
Mateřská škola Prachatice	6630003 43	709872 03	Město Prachatice
Základní škola a Mateřská škola Strunkovice nad Blanicí	6500512 38	710040 41	Městys Strunkovice nad Blanicí
Mateřská škola Vitějovice, okres Prachatice	6000628 13	709933 94	Obec Vitějovice
Základní umělecká škola a Mateřská škola, Vlachovo Březí, okres Prachatice	6000632 59	600987 67	Město Vlachovo Březí
Mateřská škola Volary, okres Prachatice	6000626 78	709843 01	Město Volary

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT, 2022

Na území obce s rozšířenou působností Prachatice se nachází celkem 19 mateřských škol, přičemž 8 z nich je sloučeno s ředitelstvím příslušné ZŠ (jedna se ZUŠ), 11 mateřských škol funguje jako samostatný právnický subjekt. Vývoj počtu mateřských škol na území ORP je spíše konstantní, počet MŠ se za posledních deset let změnil pouze ve školních letech 2014/2015 a 2015/2016, kdy ve školním roce 2014/2015 byla samostatně do Rejstříku škol a školských zařízení zařazena MŠ Bušanovice, dříve součást ZŠ a MŠ Dub, počet míst poskytovaného vzdělání, avšak zůstal stejný. Naopak ve školním roce 2015/2016 ke dni 30. 6. 2015 zanikla a byla z Rejstříku škol vymazána MŠ a ZŠ Stožec. Počet míst poskytovaného vzdělávání je aktuálně 25. Mateřské školy na území ORP Prachatice jsou zřizovány výhradně obcemi. Ve sledovaném období (posledních deset let) došlo k mírnému nárůstu počtu dětí docházejících do MŠ řádově o 93, což odpovídá demografickému vývoji a díky přechodně zvýšené porodnosti. Nejvyšší počet dětí v MŠ byl evidován ve školním roce 2013/2014, následují pak školní roky 2014/2015 a 2015/2016. Nárůst počtů dětí v těchto letech byl řešen stávající kapacitou mateřských škol, kdy došlo pouze k nárůstu počtu tříd a s tím související navýšení úvazků pedagogů. Počet dětí na třídu činí necelých 24. Tendence vývoje počtu dětí v MŠ je od školního roku 2014/2015 mírně klesající. V současné době je pokles za posledních 10 let o 40 dětí a nárůst o 5 tříd. Počet dětí na třídu činí necelých 21.

Tabulka 11: Vývoj počtu MŠ a počtu dětí ORP Prachatice za školní roky 2009/2010 – 2021/2022

školní rok	počet MŠ	místa poskytovaného vzdělávání	počet dětí celkem	počet běžných tříd	počet dětí na třídu
2009/2010	19	24	1142	50	22,84
2010/2011	19	24	1170	50	23,40
2011/2012	19	24	1196	51	23,45
2012/2013	19	24	1211	51	23,75
2013/2014	19	24	1235	52	23,75
2014/2015	20	24	1234	53	23,28
2015/2016	19	23	1225	52	23,56
2016/2017	19	24	1206	54	22,33
2017/2018	19	24	1166	54	21,59
2018/2019	19	25	1149	54	21,28
2019/2020	19	25	1140	54	21,11
2020/2021	19	25	1140	55	20,73
2021/2022	19	25	1171	56	20,91

Zdroj: Městský úřad Prachatice, Odbor kultury, cestovního ruchu a školství, 2022

Tabulka 12: Kapacita a počet dětí v MŠ v SO ORP Prachatice ve školním roce 2021/2022 podle stavu k 30.9.2021 z výkazu S 1-01

	Obec	Kapacita	Počet dětí	Volná místa
Celkem ORP		1 395	1 171	224
MŠ Bušanovice	Bušanovice	25	16	9
MŠ Dub	Dub	25	21	4
MŠ Hracholusky	Hracholusky	25	20	5
MŠ Husinec (ředitelství ZŠ Husinec)	Husinec	62	59	3
MŠ Chlumany	Chlumany	24	23	1
MŠ Chroboly	Chroboly	30	20	10
MŠ Ktiš (ředitelství ZŠ Ktiš)	Ktiš	25	18	7
MŠ Lažiště	Lažiště	30	21	9
MŠ Lenora (ředitelství ZŠ Lenora)	Lenora	60	28	32
MŠ Lhenice (ředitelství ZŠ Lhenice)	Lhenice	97	59	18
MŠ Mičovice (ředitelství ZŠ Lhenice)	Lhenice		20	
MŠ Malovice	Malovice	40	38	2
MŠ Nebahovy	Nebahovy	17	17	0
MŠ Netolice	Netolice	100	90	10
MŠ Nová Pec	Nová Pec	24	24	0
MŠ Prachatice, Krumlovská 223	Prachatice	501	93	81
MŠ Prachatice, Česká 674 (řed. MŠ Krumlovská 223)	Prachatice		106	
MŠ Prachatice, Skalka 180 (řed. MŠ Krumlovská 223)	Prachatice		103	
MŠ Prachatice, Zahradní 96 (řed. MŠ Krumlovská 223)	Prachatice		99	
MŠ Prachatice, Nebahovská 1015 (řed. MŠ Krumlovská 223)	Prachatice		19	
MŠ Strunkovice nad Blanicí (řed. ZŠ Strunkovice n/Bl.)	Strunkovice n/Blanicí	56	43	13
MŠ Vitějovice	Vitějovice	24	23	1
MŠ Vlachovo Březí (ředitelství ZUŠ Vlachovo Březí)	Vlachovo Březí	80	80	0
MŠ Volary, Sídliště Míru 117	Volary	150	68	19
MŠ Volary, Revoluční 448 (ředitelství Sídliště Míru 117)	Volary		63	

Zdroj: Městský úřad Prachatice, Odbor kultury, cestovního ruchu a školství, 2022

Z tabulky uvádějící detailní přehled o kapacitě mateřských škol a počtu navštěvovaných dětí ve školním roce 2021/2022 je zřejmé, že kapacity mateřských škol jsou částečně naplněné, ve městě Prachatice je dostatek volných míst a v dalších přirozeně spádových centrech jako jsou Netolice a Lhenice je dostatek volných míst. S hraniční kapacitou se potýká Husinec a Vlachovo Březí a také mnoho venkovských MŠ v rozvíjejících se menších obcích.

Vzhledem k postupnému očekávanému poklesu počtu dětí přijímaných do MŠ, který souvisí s populační křivkou, lze do budoucna uvažovat o případném navyšování kapacit MŠ spíše výjimečně. Aktuálně žádný zřizovatel, resp. mateřská škola neplánuje v nejbližší době rozšiřování kapacit MŠ.

Na území ORP Prachatice neexistují zařízení jeslového typu pro péči o děti do 3 let, které by byly uvedeny v Rejstříku škol a školských zařízení. Absenci těchto zařízení supluje částečně mateřské školy ve městech i obcích na území ORP, kdy jsou přijímány děti od dvou let věku.

V lednu 2022 založil Portus Prachatice, o.p.s. novou školskou právnickou osobu MŠ Portusáček, která bude od září v Prachaticích provozovat novou soukromou rejstříkovou Mateřskou školu Portusáček pro 15 dětí.

Při základní škole Prachatice, Národní 1018 funguje od září 2013 Montessori předškolní zařízení. Nejprve se jednalo o kroužek. Od 1. 10. 2017 navštěvují děti od 3 let dětskou skupinu, která je v provozu 5 dní v týdnu a může ji navštěvovat 20 dětí. Zároveň je v provozu kroužek, který je určen také pro 20 dětí od 3 let.

Děti pracují v tzv. připraveném prostředí, které odpovídá věku dětí a jejich potřebám. Využívají Montessori pomůcky z praktického života, smyslového vnímání, matematiky a českého jazyka. Pravidelně několikrát týdně mají anglické vstupy po malých skupinkách. Každé dopoledne chodí ven, často využívají zrekonstruovanou přírodní zahradu, do které mohou děti vstupovat přímo z hracích místností. V teplejším období tráví venku většinu dne.

Od dubna 2022 se dětská skupina přetransformuje v mateřskou školu, kroužek zůstane.

Vzdělávání v mateřských školách na území SO ORP Prachatice se standardně řídí podle školních vzdělávacích programů, dle rámcových vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání dle školského zákona č. 561/2004 Sb.

Na území ORP Prachatice neexistuje žádná mateřská škola speciální, zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona. Na ORP Prachatice je využívána individuální forma integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v ostatních mateřských školách zřizovaných obcemi.

Tabulka 13: Počet integrovaných dětí v MŠ zřizovaných obcemi v SO ORP Prachatice a typy znevýhodnění v období 2009/2010–2021/2022

školní rok	Celkem integrovaní žáci	Mentálně postižené	z toho		Sluchově postižené	z toho		Zrakově postižené	z toho		S vadami řeči	z toho		Tělesně postižené	z toho		S více vadami	z toho		S vývojovými poruchami	Autisté
			středně těžce postižené	těžce postižené		těžce postižené	postihované		těžce postižené	postihované		těžce postižené	postihované		těžce postižené	postihované		hluchoslepé			
2005/2006	9	2	---	0	1	...	1	—	1	...	2	...	1	0	1	0					
2006/2007	8	1	—	1	3	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0					
2007/2008	3	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0					
2008/2009	5	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0					
2009/2010	3	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0					
2010/2011	7	1	1	0	0	0	0	0	3	0	2	0	0	0	1	0					
2011/2012	3	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0					
2012/2013	7	2	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2					
2013/2014	10	4	2	0	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	2					
2014/2015	9	3	0	1	1	1	0	0	0	0	2	0	0	0	1	2					
2015/2016	4	2	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1					
2016/2017	5	2	1	0	0	0	0	0	1	X	0	0	0	0	0	2					
2017/2018	9	2	0	1	0	0	1	0	3	0	0	0	0	0	2	1					
2018/2019	11	0	0	0	1	0	1	0	3	0	0	0	2	0	4	0					
2019/2020	14	1	0	0	0	0	0	0	6	0	1	0	2	0	2	2					
2020/2021	11	3	2	0	0	0	0	0	2	1	0	0	3	0	0	3					
2021/2022	21	5	4	0	0	0	0	0	10	0	0	0	1	0	1	4					

Zdroj: Městský úřad Prachatice, Odbor kultury, cestovního ruchu a školství, 2022

Stavební stav MŠ a taktéž vybavenost MŠ jsou různorodé. Obce jakožto zřizovatelé MŠ se zpravidla snaží v rámci finančních možností podpořit zkvalitňování infrastruktury a vybavení MŠ. Konkrétní informace o investicích a budoucích potřebách jsou uvedeny ve viz výše popsaném výsledku dotazníkového šetření MŠMT a v jednotlivých tabulkách charakteristiky jednotlivých škol.

Součástí mateřských škol jsou školní jídelny. Stravování dětí u venkovských MŠ spadajících pod společné ředitelství se ZŠ je zajištěno ve vlastní školní jídelně. Samostatné MŠ mají kromě MŠ Bušanovice, Hracholusky, Nebahovy a Vlachovo Březí vlastní školní jídelnu. Stravování dětí v MŠ Nebahovy je zajišťováno externě a v ostatních MŠ je pouze výdejna jídla. Obědy jsou do MŠ dováženy a vydávány ve vlastní výdejně.

Přehled MŠ v území a jejich charakteristika

V této podkapitole bude představeno všech 16 subjektů poskytující službu předškolního vzdělávání v řešeném území. Jednotlivé mateřské školy zde budou představeny jednak z hlediska svých tříd potažmo žáků, a jednak z hlediska infrastruktury, kterou disponují. Opomenuti nezůstanou pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci zařízení a jejich součástí. Informace k aktuálnímu stavu a vybavenosti pochází z plánů potřeb jednotlivých mateřských škol. V závěru bude pamatováno rovněž na priority, investiční i neinvestiční, prostřednictvím kterých se chtějí zařízení dále rozvíjet směrem k vyšší úrovni vzdělávání a služeb pro děti předškolního věku.

MATEŘSKÁ ŠKOLA BUŠANOVICE					
IČO:	03305821				
Součástí ZŠ:	Ne				
Kapacita dle rejstříku škol	25				
Sledované období	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tříd:	1	1	1	1	1
Počet dětí/ z toho dívek:	22/10	23/7	18/5	14/4	17/6
Počet integrovaných dětí:	-	-	0	0	0
Průměrný počet absencí dětí za školu (omluvené/neomluvené):	2/0	1,3/0	1,5/0	0/0	0/0
Byla škola zařazena do testování ČŠI	ne	ne	ne	ne	Ne
Počet učitelů (fyzický stav):	-	-	2	3	3
přepočet úvazků	-	-	1,9	2,3	2,3
Počet vychovatelů:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet asistentů pedagoga:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet školních asistentů (chůva):	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet nepedagogických pracovníků:	-	-	2	2	2
přepočet úvazků	-	-	0,8	0,8	0,8
uklízečka	-	-	1	1	1
školník	-	-	-	-	-
administrativní pracovník, účetní	-	-	-	-	-
pracovníci školní jídelny	-	-	1	1	1
Zhodnocení technického stavu (školy):	vyhovuje částečně - výměna oken - nové elektrické rozvody - nové odpady				

Stav vybavenosti:	vyhovuje částečně - nákup vybavení a pomůcek pro děti
Školní jídelna:	vyhovuje – není (pouze výdejna jídla) - nákup nerezových nádob
Zahrada:	vyhovuje
Tělocvična:	vyhovuje – není
Hřiště:	vyhovuje – není
Šatny:	vyhovuje
Toalety:	vyhovuje
Bezbariérovost:	nevyhovuje - vybudovat bezbariérový vstup
Bezpečnost:	vyhovuje
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	získat finanční zdroje na pokrytí investic uvedených v tabulce

MATEŘSKÁ ŠKOLA HRACHOLUSKY					
IČO:	70989117				
Součástí ZŠ:	ne				
Kapacita dle rejstříku škol	25				
Sledované období	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tříd:	1	1	1	1	1
Počet dětí/ z toho dívek:	20/8	19/9	19/7	23/9	23/6
Počet integrovaných dětí:	-	1	1	1	2
Průměrný počet absencí dětí za školu (omluvené/neomluvené):	40/0	25/0	25/0	0/0	0/0
Byla škola zařazena do testování ČŠI	ano	ne	ne	ne	ne
Počet učitelů (fyzický stav):	2	2	2	3	3
přepočet úvazků	1,88	1,89	2	2,4	2,4
Počet vychovatelů:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet asistentů pedagoga:	-	1	1	1	1
přepočet úvazků	-	0,5	0,75	0,75	0,75
Počet školních asistentů (chůva):	-	1	1	1	1
přepočet úvazků	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Počet nepedagogických pracovníků:	2	2	2	2	2
přepočet úvazků	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
uklízečka	1	1	1	1	1
školník	-	-	-	-	-
administrativní pracovník, účetní	-	-	-	-	-

pracovníci školní výdejny	1	1	1	1	1
Zhodnocení technického stavu (školy):	vyhovuje částečně - vysoušení zdí budovy - revitalizace školního dvora				
Stav vybavenosti:	vyhovuje částečně - vybavení hračkami a pomůckami pro děti - modernizace vybavení třídy MŠ - vybavení třídy interaktivní tabulí				
Školní jídelna:	vyhovuje částečně – není (pouze výdejna jídla) - rekonstrukce a obnova vybavení školní výdejny - modernizace zařízení - nákup elektrické trouby - postupné doplňování nádobí a drobných spotřebičů				
Zahrada:	vyhovuje částečně - vybavit dalšími herními prvky - úprava zahrady MŠ na venkovní učebnu – pergola - výměna oplocení zahrady MŠ - vybudovat přírodní zákoutí				
Tělocvična:	vyhovuje – není				
Hřiště:	vyhovuje – není				
Šatny:	vyhovuje				
Toalety:	vyhovuje				
Bezbariérovost:	nevyhovuje - vybudovat bezbariérový vstup				
Bezpečnost:	vyhovuje				
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	získat finanční zdroje na pokrytí investic uvedených v tabulce				

MATEŘSKÁ ŠKOLA HUSINEC					
IČO:	47258365				
Součástí ZŠ:	ano				
Kapacita dle rejstříku škol	62				
Sledované období	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tříd:	3	3	3	3	3
Počet dětí/ z toho dívek:	61	61	61	61	61
Počet integrovaných dětí:	-	-	0	0	0

Průměrný počet absencí dětí za školu (omluvené/neomluvené):	168/0	156/0	188/0	145/0	90/0
Byla škola zařazena do testování ČŠI	ne	ne	ne	ne	ne
Počet učitelů (fyzický stav):	-	-	6	6	6
přepočet úvazků	-	-	6	6	6
Počet vychovatelů:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet asistentů pedagoga:	-	-	-	-	1
přepočet úvazků	-	-	-	-	1
Počet školních asistentů (chůva):	-	-	-	1	-
přepočet úvazků	-	-	-	1	-
Počet nepedagogických pracovníků:	-	-	-	2	1
přepočet úvazků	-	-	-	2	1
uklízečka	-	-	-	1	1
školník	-	-	-	-	-
administrativní pracovník, účetní	-	-	-	-	-
pracovníci školní jídelny	-	-	-	-	-
Zhodnocení technického stavu (školy):	vyhovuje				
Stav vybavenosti:	vyhovuje částečně - nákup vybavení a pomůcek pro děti				
Školní jídelna:	vyhovuje				
Zahrada:	vyhovuje částečně - vybudovat větší pískoviště - nákup herních prvků				
Tělocvična:	vyhovuje				
Hřiště:	vyhovuje				
Šatny:	vyhovuje				
Toalety:	vyhovuje				
Bezbariérovost:	vyhovuje – není				
Bezpečnost:	vyhovuje částečně - úprava zábradlí podél schodiště v budově				
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	získat finanční zdroje na pokrytí investic uvedených v tabulce				

MATEŘSKÁ ŠKOLA CHROBOLY					
IČO:	75001667				
Součástí ZŠ:	ne				
Kapacita dle rejstříku škol	30				
Sledované období	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tříd:	1	1	1	1	1

Počet dětí/ z toho dívek:	20/10	18/8	20/9	19/9	21/10
Počet integrovaných dětí:	-	-	0	0	0
Průměrný počet absencí dětí za školu (omluvené/neomluvené):	2,4/0	2,03/0	1,08/0	1,5/0	2,1/0
Byla škola zařazena do testování ČŠI	ano	ne	ne	ne	ne
Počet učitelů (fyzický stav):	-	-	2	2	3
přepočet úvazků	-	-	1,81	1,81	2,3710
Počet vychovatelů:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet asistentů pedagoga:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet školních asistentů (chůva):	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet nepedagogických pracovníků:	3	3	3	3	3
přepočet úvazků	3,03	3,03	3,03	3,03	3,28
uklízečka-pradlena	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
školník	0,50	0,50	0,50	0,50	0,75
topič	0,40	0,40	0,40	0,40	0,40
pracovníci školní jídelny	1,88	1,88	1,88	1,88	1,88
Zhodnocení technického stavu (školy):	vyhovuje částečně - postupná renovace budovy - odvodnění suterénu budovy - vyměnit interiérové dveře				
Stav vybavenosti:	vyhovuje částečně - obnova vybavení a pomůcek pro děti				
Školní jídelna:	vyhovuje částečně - postupná rekonstrukce a modernizace kuchyně - nové obklady, nová dlažba, odstranění příčky, výměna radiátoru, nerez dřez, myčka na nádobí, elektrický sporák				
Zahrada:	vyhovuje částečně - renovovat a modernizovat celkový vzhled zahrady, - postupná obnova herních prvků - vybudovat přírodní zahradu - vybudovat vyvýšené záhonky - oplocení zahrady				
Tělocvična:	vyhovuje – není				
Hřiště:	vyhovuje – není				
Šatny:	vyhovuje				
Toalety:	vyhovuje částečně - výměna obkladů a dlažby - nová umyvadla - nové vybavení umývárny				
Bezbariérovost:	vyhovuje				
Bezpečnost:	vyhovuje				
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	získat finanční zdroje na pokrytí investic uvedených v tabulce				

MATEŘSKÁ ŠKOLA KTIŠ					
IČO:	70999694				
Součástí ZŠ:	ano				
Kapacita dle rejstříku škol	25				
Sledované období	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tříd:	1	1	1	1	1
Počet dětí/ z toho dívek:	17/0	21/0	13/0	18/0	16/0
Počet integrovaných dětí:	-	-	5	4	2
Průměrný počet absencí dětí za školu (omluvené/neomluvené):	95/0	109/0	98/0	92/0	34/0
Byla škola zařazena do testování ČŠI	ne	ne	ne	ne	ne
Počet učitelů (fyzický stav):	-	-	2	2	2
přepočet úvazků	-	-	1,8	1,8	1,8
Počet vychovatelů:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet asistentů pedagoga:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet školních asistentů (chůva):	-	-	-	1	1
přepočet úvazků	-	-	-	0,4	0,4
Počet nepedagogických pracovníků:	-	-	3	3	3
přepočet úvazků	-	-	2,2	2,2	2,2
uklízečka	-	-	1	1	1
školník	-	-	-	-	-
administrativní pracovník, účetní	-	-	-	-	-
pracovníci školní jídelny	-	-	2	2	2
Zhodnocení technického stavu (školy):	vyhovuje částečně - oprava střechy - vybudování dílen - rekonstrukce kabinetu				
Stav vybavenosti:	vyhovuje - nákup vybavení a pomůcek pro děti - nákup PC a tabule				
Školní jídelna:	vyhovuje částečně - pořízení konvektomatu				
Zahrada:	vyhovuje částečně - vybudovat herní zónu				
Tělocvična:	vyhovuje – není				
Hřiště:	vyhovuje částečně - nutné opravy a dovybavení				
Šatny:	vyhovuje				

Toalety:	vyhovuje
Bezbariérovost:	vyhovuje – není
Bezpečnost:	vyhovuje
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	získat finanční zdroje na pokrytí investic uvedených v tabulce

MATEŘSKÁ ŠKOLA LENORA					
IČO:	70996342				
Součástí ZŠ:	ano				
Kapacita dle rejstříku škol	60 dětí				
Sledované období	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tříd:	1	1	1	1	2
Počet dětí/ z toho dívek:	23/0	20/9	22/8	24/10	31/13
Počet integrovaných dětí:	2	3	3	1	1
Průměrný počet absencí dětí za školu (omluvené/neomluvené):	38/0	51/2	33/7	11,85/0	22,1/0
Byla škola zařazena do testování ČŠI	ne	ne	ne	ne	ne
Počet učitelů (fyzický stav):	-	-	2	2	4
přepočet úvazků	-	-	2	2	3,4
Počet asistentů pedagoga:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet nepedagogických pracovníků:	-	3	5	5	5
přepočet úvazků z toho:	-	2,8	3,314	3,438	3,438
- školní asistent (chůva)	-	0,5	0,2	0,2	0,2
- kuchařka ostatní pracovníci ŠJ	-	1,675	2,489	2,613	2,613
- školník	-	0,625	0,625	0,625	0,625
Zhodnocení technického stavu (školy):	vyhovuje				
Stav vybavenosti:	vyhovuje částečně - chybí ICT vybavení a zázemí pro učitelky				
Školní jídelna:	vyhovuje částečně - výměna robotu, škrabky a myčky - nový pracovní stůl (kovový) - do budoucna nutno počítat s výměnou některých součástí				
Zahrada:	vyhovuje částečně - vybudovat dopravní a víceúčelové hřiště - pořízení houpadla a lezecké lanové sestavy				
Tělocvična:	vyhovuje částečně – není - nákup vybavení				

Hřiště:	nevyhovuje – není - vybudovat hřiště
Šatny:	vyhovuje částečně - požadavek na pořízení nových šaten
Toalety:	vyhovují
Bezbariérovost:	nevyhovuje – není - vybudovat bezbariérovost
Bezpečnost:	vyhovuje
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	získat finanční zdroje na pokrytí investic uvedených v tabulce

MATEŘSKÁ ŠKOLA LHENICE					
IČO:	60098741				
Součástí ZŠ:	ano				
Kapacita dle rejstříku škol	97				
Sledované období	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tříd:	3	3	4	4	4
Počet dětí/ z toho dívek:	77/-	77/-	70/-	68/26	69/29
Počet integrovaných dětí:	-	-	1	1	1
Průměrný počet absencí dětí za školu (omluvené/neomluvené):	-/0	-/0	-/0	-/0	-/0
Byla škola zařazena do testování ČŠI	ne	ne	ne	ne	ne
Počet učitelů (fyzický stav):	-	-	8	9	9
přepočet úvazků	-	-	8,0	8,0	8,0
Počet vychovatelů:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet asistentů pedagoga:	-	-	1	1	1
přepočet úvazků	-	-	0,75	0,75	0,75
Počet školních asistentů (chůva):	-	-	1	1	1
přepočet úvazků	-	-	0,5	0,5	0,5
Počet nepedagogických pracovníků:	-	-	4	4	4
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
uklízečka	-	-	2,4375	2,4375	2,4375
školník	-	-	-	-	-
administrativní pracovník, účetní	-	-	-	-	-
pracovníci školní jídelny	-	-	1,2625	1,2625	1,2625
Zhodnocení technického stavu (školy):	vyhovující částečně - instalace stínící techniky do oken na jižní straně školy				

Stav vybavenosti:	vyhovující částečně - vyřešit klima jižní třídy v letních měsících (pořídit velký pomalý ventilátor) - pořídit atraktivní a moderní koberce pro komunitní setkávání v kruhu - ve třídách a na chodbách vyřešit pomocí drátových sestav místa pro prezentaci dětských výrobků a výzdoby
Školní jídelna:	vyhovující
Zahrada:	vyhovující částečně - výsadba a údržba přírodních prvků (vrbové), keře s jedlými plody - potřeba rekonstrukce hřiště „LOĎ“ - nátěr plotu, zahrady a prvků - oprava zídky zahrady
Tělocvična:	vyhovující – společná se ZŠ
Hřiště:	vyhovující částečně – součást zahrady - plán obnovy – nutná rekonstrukce herních prvků (loď), nátěry vybavení hřiště
Šatny:	vyhovující částečně - pořídit stojany na holiny a mokré oblečení z pobytu venku
Toalety:	vyhovující
Bezbariérovost:	vyhovující
Bezpečnost:	vyhovující částečně - sádkartonová stěna v prostoru vedle výtahu - vybudování relaxačního koutku pro zaměstnance - zabezpečení tělovýchovného koutku
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	získat finanční zdroje na pokrytí investic uvedených v tabulce, pokračování a rozvoj programu Začít spolu

MATEŘSKÁ ŠKOLA MALOVICE					
IČO:	75001373				
Součástí ZŠ:	ne				
Kapacita dle rejstříku škol	40				
Sledované období	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tříd:	2	2	2	2	2
Počet dětí/ z toho dívek:	35/0	30/0	28/0	30/0	33/0
Počet integrovaných dětí:	-	-	5	1	1
Průměrný počet absencí dětí za školu (omluvené/neomluvené):	5/0	4/0	3/0	4/0	5/0
Byla škola zařazena do testování ČŠI	ne	ne	ne	ne	ne

Počet učitelů (fyzický stav):	-	-	3	4	5
přepočet úvazků	-	-	2,4	4	4,225
Počet vychovatelů:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet asistentů pedagoga:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet školních asistentů (chůva):	-	-	1	1	1
přepočet úvazků	-	-	0,5	0,6	0,5
Počet nepedagogických pracovníků:	-	-	2	2	2
přepočet úvazků	-	-	2	2	2
uklízečka	-	-	1	1	1
školník	-	-	-	-	-
administrativní pracovník, účetní	-	-	-	-	-
pracovníci školní jídelny	-	-	1	1	1
Zhodnocení technického stavu (školy):	vyhovuje				
Stav vybavenosti:	vyhovuje částečně - nákup notebooků				
Školní jídelna:	vyhovuje částečně - dokoupení potřeb pro kuchyni a jídelnu				
Zahrada:	vyhovuje částečně - obnova zábradlí u terasy				
Tělocvična:	vyhovuje – není				
Hřiště:	částečně vyhovuje – není - vybudovat hřiště				
Šatny:	vyhovuje				
Toalety:	vyhovuje				
Bezbariérovost:	vyhovuje				
Bezpečnost:	vyhovuje				
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	získat finanční zdroje na pokrytí investic uvedených v tabulce				

MATEŘSKÁ ŠKOLA NEBAHOVY					
IČO:	71006028				
Součástí ZŠ:	ne				
Kapacita dle rejstříku škol	17				
Sledované období	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tříd:	1	1	1	1	1
Počet dětí/ z toho dívek:	17/0	16/0	16/0	16/10	17/11
Počet integrovaných dětí:	-	-	0	0	0
Průměrný počet absencí dětí za školu	5/0	4/0	5/0	5/0	4/0

(omluvené/neomluvené):					
Byla škola zařazena do testování ČŠI	ne	ne	ne	ne	ne
Počet učitelů (fyzický stav):	2	2	2	2	3
přepočet úvazků	1,8	1,8	2	2	2,25
Počet vychovatelů:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet asistentů pedagoga:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet školních asistentů (chůva):	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet nepedagogických pracovníků:	-	-	1	1	1
přepočet úvazků	-	-	0,6	0,75	0,75
uklízečka	1	1	1	1	1
školník	-	-	-	-	-
administrativní pracovník, účetní	-	-	0	0	1
pracovníci školní jídelny	1	1	1	1	1
Zhodnocení technického stavu (školy):	vyhovuje částečně - vybudovat novou mateřskou školu				
Stav vybavenosti:	vyhovuje				
Školní jídelna:	vyhovuje – není (pouze výdejna jídla)				
Zahrada:	vyhovuje částečně - vybudovat zahradu				
Tělocvična:	vyhovuje – není				
Hřiště:	vyhovuje – není				
Šatny:	vyhovuje				
Toalety:	vyhovuje částečně - vybudovat toalety pro personál				
Bezbariérovost:	nevyhovuje - vybudovat bezbariérový vstup				
Bezpečnost:	vyhovuje				
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	získat finanční zdroje na pokrytí investic uvedených v tabulce				

MATEŘSKÁ ŠKOLA NETOLICE					
IČO:	70991111				
Součástí ZŠ:	ne				
Kapacita dle rejstříku škol	100				
Sledované období	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tříd:	4	4	4	4	4
Počet dětí/ z toho dívek:	99/0	85/0	80/0	85/43	88/45

Počet integrovaných dětí:	-	-	1	-	-
Průměrný počet absencí dětí za školu (omluvené/neomluvené):	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Byla škola zařazena do testování ČŠI	ne	ne	ne	ne	ne
Počet učitelů (fyzický stav):	-	-	9	9	9
přepočet úvazků	-	-	8,403	8,403	8,403
Počet vychovatelů:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet asistentů pedagoga:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet školních asistentů (chůva):	-	-	1	1	1
přepočet úvazků	-	-	1	1	1
Počet nepedagogických pracovníků:	-	-	5	5	5
přepočet úvazků	-	-	2	2	2
uklízečka	-	-	1,8	1	1
školník	-	-	0	0	0
administrativní pracovník, účetní	-	-	0	0	0
pracovníci školní jídelny	-	-	0,5	1	1
Zhodnocení technického stavu (školy):	vyhovuje částečně - oprava elektrických rozvodů v celé budově				
Stav vybavenosti:	vyhovuje - zajistit nový nábytek do učeben				
Školní jídelna:	vyhovuje				
Zahrada:	vyhovuje částečně - výměna dosavadních herních prvků				
Tělocvična:	vyhovuje – není				
Hřiště:	vyhovuje – není				
Šatny:	vyhovuje				
Toalety:	nevyhovují - nutná rekonstrukce všech toalet				
Bezbariérovost:	nevyhovuje - hlavní budova – pořízení schodolezu - vedlejší budova – úprava vstupu do budovy				
Bezpečnost:	vyhovuje				
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	získat finanční zdroje na pokrytí investic uvedených v tabulce				

MATEŘSKÁ ŠKOLA NOVÁ PEC



IČO:	75004577				
Součástí ZŠ:	ano				
Kapacita dle rejstříku škol	24				
Sledované období	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tříd:	1	1	1	1	1
Počet dětí/ z toho dívek:	24/0	20/0	17/0	18/7	20/9
Počet integrovaných dětí:	-	0	3	0	0
Průměrný počet absencí dětí za školu (omluvené/neomluvené):	8/0	10/0	15/0	220/0	220/0
Byla škola zařazena do testování ČŠI	ne	ne	ano	ne	ne
Počet učitelů (fyzický stav):	-	-	2	2	2
přepočet úvazků	-	-	1,8	1,8	1,8
Počet vychovatelů:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet asistentů pedagoga:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet školních asistentů (chůva):	-	-	1	1	1
přepočet úvazků	-	-	0,2	0,2	0,2
Počet nepedagogických pracovníků:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
uklízečka	-	-	-	-	-
školník	-	-	-	-	-
administrativní pracovník, účetní	-	-	-	-	-
pracovníci školní jídelny	-	-	-	-	-
Zhodnocení technického stavu (školy):	vyhovuje				
Stav vybavenosti:	vyhovuje				
Školní jídelna:	vyhovuje – společná školní jídelna se ZŠ				
Zahrada:	vyhovuje				
Tělocvična:	vyhovuje				
Hřiště:	vyhovuje				
Šatny:	vyhovuje				
Toalety:	vyhovuje				
Bezbariérovost:	vyhovuje				
Bezpečnost:	vyhovuje				
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	získat finanční zdroje na pokrytí investic uvedených v tabulce				

MATEŘSKÁ ŠKOLA PRACHATICE



IČO:	70987203				
Součástí ZŠ:	ne				
Kapacita dle rejstříku škol	501				
Sledované období	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tříd:	18	18	18	18	18
Počet dětí/ z toho dívek:	501/0	501/0	501/0	501	501
Počet integrovaných dětí:	-	-	57	26	43
Průměrný počet absencí dětí za školu (omluvené/neomluvené):	2000/0	2000/0	2000/0	0/0	0/0
Byla škola zařazena do testování ČŠI	ne	ne	ne	ne	ne
Počet učitelů (fyzický stav):	-	-	35	39	39
přepočet úvazků	-	-	34,7	37,7	37,7
Počet vychovatelů:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet asistentů pedagoga:	-	-	3	2	6
přepočet úvazků	-	-	2	1,25	4,5
Počet školních asistentů (chůva):	-	-	1	1	0
přepočet úvazků	-	-	0,1	0,5	0
Počet nepedagogických pracovníků:	-	-	21	25	27
přepočet úvazků	-	-	21	23,55	25,55
uklízečka	-	-	4	5	7
školník	-	-	4	4	4
administrativní pracovník, účetní	-	-	1	2	2
pracovníci školní jídelny	-	-	12	14	14
Zhodnocení technického stavu (školy):	vyhovuje částečně - vybudování osobní výtahů na pracovištích Krumlovská, Zahradní - rekonstrukce školní prádelny - obnovení oplocení všech pracovišť				
Stav vybavenosti:	vyhovuje částečně - dovybavit školu ICT technikou, barevnými tiskárnami a tablety - dokoupit pomůcky pro polytechnickou výchovu				
Školní jídelna:	vyhovuje částečně - v budově Česká nutná rekonstrukce kuchyně - v budově Skalka nutná rekonstrukce výdejny				
Zahrada:	vyhovuje částečně - v budově Krumlovská nutná rekonstrukce - v budovách Skalka, Zahradní modernizovat zahradní herní prvky				
Tělocvična:	vyhovuje – není v žádném pracovišti				
Hřiště:	vyhovuje – není v žádném pracovišti				
Šatny:	vyhovuje				
Toalety:	vyhovuje částečně - v budově Skalka nutná rekonstrukce				
Bezbariérovost:	vyhovuje částečně				

	- v budově Krumlovská nutně vybudovat osobní výtahy, schodolezy - v budově Zahradní nutně vybudovat osobní výtahy, schodolezy
Bezpečnost:	vyhovuje
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	získat finanční zdroje na pokrytí investic uvedených v tabulce

MATEŘSKÁ ŠKOLA STRUNKOVICE NAD BLANICÍ					
IČO:	71004041				
Součástí ZŠ:	ano				
Kapacita dle rejstříku škol	56 - výjimka				
Sledované období	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tříd:	3	3	2	2	2
Počet dětí/ z toho dívek:	47/0	49/0	41/0	44/19	44/18
Počet integrovaných dětí:	-	-	3	3	2
Průměrný počet absencí dětí za školu (omluvené/neomluvené):	3/5	5/3	3/6	0/0	0/0
Byla škola zařazena do testování ČŠI	ne	ne	ano	ne	ne
Počet učitelů (fyzický stav):	-	-	4	4	4
přepočet úvazků	-	-	3,9	4	4
Počet vychovatelů:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet asistentů pedagoga:	-	-	1	1	1
přepočet úvazků	-	-	0,5	1	1
Počet školních asistentů (chůva):	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet nepedagogických pracovníků:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
uklízečka	-	-	2 (1,85)	2 (1,85)	2 (1,85)
školník	-	-	-	-	-
administrativní pracovník, účetní	-	-	1	1	1
pracovníci školní jídelny	-	-	4	4	4
	vyhovuje částečně				
Zhodnocení technického stavu (školy):	- zastřešit terasu a její stavební úprava - revitalizace školního dvoru				
Stav vybavenosti:	vyhovuje				
Školní jídelna:	vyhovuje				
Zahrada:	vyhovuje částečně				

	- revitalizace celé zahrady – projektová dokumentace je připravena - pořízení altánu
Tělocvična:	vyhovuje – není
Hřiště:	vyhovuje
Šatny:	vyhovuje
Toalety:	vyhovuje částečně - celková rekonstrukce toalet
Bezbariérovost:	vyhovuje – není
Bezpečnost:	vyhovuje částečně - využití centrálního klíče pro MŠ i ZŠ
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	získat finanční zdroje na pokrytí investic uvedených v tabulce

MATEŘSKÁ ŠKOLA VITĚJOVICE					
IČO:	70993394				
Součástí ZŠ:	ne				
Kapacita dle rejstříku škol	24				
Sledované období	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tříd:	1	1	1	1	1
Počet dětí/ z toho dívek:	24/0	24/0	24/0	24/0	26/0
Počet integrovaných dětí:	-	-	2	2	2
Průměrný počet absencí dětí za školu (omluvené/neomluvené):	24/0	24/0	24/0	24/0	26/0
Byla škola zařazena do testování ČŠI	ne	ne	ne	ne	ne
Počet učitelů (fyzický stav):	-	-	3	3	3
přepočet úvazků	-	-	2,4	2,4	2,4
Počet vychovatelů:	-	-	1	1	1
přepočet úvazků	-	-	0,7	0,7	0,7
Počet asistentů pedagoga:	-	-	1	1	1
přepočet úvazků	-	-	0,5	0,5	0,5
Počet školních asistentů (chůva):	-	-	-	0	1
přepočet úvazků	-	-	-	0	0,3
Počet nepedagogických pracovníků:	-	-	3	3	3
přepočet úvazků	-	-	3	3	3
uklízečka	-	-	1	1	1
školník	-	-	-	-	-
administrativní pracovník, účetní	-	-	-	-	-
pracovníci školní jídelny	-	-	3	3	3

Zhodnocení technického stavu (školy):	vyhovuje částečně - přístavba nové budovy MŠ - vybudování nové třídy a vybavenost třídy
Stav vybavenosti:	vyhovuje částečně - vybavenost tříd a učeben
Školní jídelna:	vyhovuje částečně - vybudovat větší prostory kuchyně - nákup vybavení kuchyně (sporák, konvektomat, myčka aj.)
Zahrada:	vyhovuje - obnova a nákup herních prvků - osázení svahu a údržba již osázených ploch - doplnit herního prvku typu mlohoviště
Tělocvična:	vyhovuje částečně – není - vybudovat v nové přístavbě
Hřiště:	vyhovuje – není
Šatny:	vyhovuje
Toalety:	vyhovuje
Bezbariérovost:	nevyhovuje - vybudovat společně s novou přístavbou - bezbariérový přístup u vchodu do budovy
Bezpečnost:	vyhovuje částečně - vybavení kamerovým systémem - výměna nebo oprava hlavních vstupních dveří - provést bezpečnostní audit
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	získat finanční zdroje na pokrytí investic uvedených v tabulce

MATEŘSKÁ ŠKOLA VLACHOVO BŘEZÍ					
IČO:	60098767				
Součástí ZŠ:	ne (ZUŠ a MŠ tvoří jeden právní subjekt)				
Kapacita dle rejstříku škol	80				
Sledované období	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tříd:	4	4	4	4	4
Počet dětí/ z toho dívek:	80/35	79/34	77/33	80/41	79/43
Počet integrovaných dětí:	-	-	1	1	1
Průměrný počet absencí dětí za školu (omluvené/neomluvené):	8,2/0	8,1/0	5,9/0	7,6/0	7,8/0
Byla škola zařazena do testování ČŠI	ne	ne	ne	ne	ne

Počet učitelů (fyzický stav):	-	-	6	8	8
přepočet úvazků	-	-	6	7,6	7,6
Počet vychovatelů:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet asistentů pedagoga:	-	-	1	1	1
přepočet úvazků	-	-	0,5	0,5	0,5
Počet školních asistentů (chůva):	-	-	1	1	1
přepočet úvazků	-	-	0,5	0,5	0,5
Počet nepedagogických pracovníků:	-	-	3	3	3
přepočet úvazků	-	-	3	3	3
uklízečka	-	-	1	1	1
školník	-	-	1	1	1
administrativní pracovník, účetní	-	-	-	-	-
pracovníci školní jídelny	-	-	1	1	1
Zhodnocení technického stavu (školy):	vyhovuje				
Stav vybavenosti:	vyhovuje				
Školní jídelna:	vyhovuje částečně – pouze výdejna jídla - modernizace vybavení výdejny jídla				
Zahrada:	vyhovuje částečně - dovybavení zahrady dalšími herními prvky, popř. zahradním nábytkem (dětské lavičky, stoly atd.)				
Tělocvična:	vyhovuje – není				
Hřiště:	vyhovuje částečně - dovybavit dalšími herními prvky či dětskými dopravními prostředky				
Šatny:	Vyhovuje				
Toalety:	Vyhovuje				
Bezbariérovost:	nevyhovuje - vybudování bezbariérového přístupu ze šatny MŠ do vlastních prostor MŠ - vpořizování pojízdné rampy nebo schodolezu na vstupní schodiště z přízemí do patra				
Bezpečnost:	nevyhovuje - vybudování bezpečnostního systému pro celý pavilon ZUMŠ (u všech vchodů do MŠ a ZUŠ)				
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	získat finanční zdroje na pokrytí investic uvedených v tabulce				

MATEŘSKÁ ŠKOLA VOLARY	
IČO:	70984301

Součástí ZŠ:	ne				
Kapacita dle rejstříku škol	150				
Sledované období	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tříd:	6	6	6	6	6
Počet dětí/ z toho dívek:	150/0	150/0	150/0	150/0	150/0
Počet integrovaných dětí:	-	-	3	2	2
Průměrný počet absencí dětí za školu (omluvené/neomluvené):	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Byla škola zařazena do testování ČŠI	ne	ne	ne	ne	ne
Počet učitelů (fyzický stav):	-	-	12	12	13
přepočet úvazků	-	-	12	12	12,75
Počet vychovatelů:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet asistentů pedagoga:	-	-	1	2	2
přepočet úvazků	-	-	0,5	1	1
Počet školních asistentů (chůva):	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet nepedagogických pracovníků:	-	-	-	10	10
přepočet úvazků	-	-	-	7,25	7,25
uklízečka	-	-	-	2	2
školník	-	-	-	2	2
administrativní pracovník, účetní	-	-	-	1	1
pracovníci školní jídelny	-	-	-	5	5
Zhodnocení technického stavu (školy):	vyhovuje částečně - potřeba vybudovat terasu u budovy Sídliště Míru				
Stav vybavenosti:	vyhovuje částečně - dokoupit stoly a židle do tříd pro děti				
Školní jídelna:	vyhovuje částečně - zmodernizovat spotřebiče kuchyně				
Zahrada:	vyhovuje částečně - potřeba dovybavit novými prvky				
Tělocvična:	vyhovuje částečně – není - vybudování v MŠ Revoluční				
Hřiště:	vyhovuje – není				
Šatny:	vyhovuje				
Toalety:	vyhovuje				
Bezbariérovost:	nevyhovuje - vybudovat bezbariérový vstup				
Bezpečnost:	vyhovuje částečně - vybudovat kamerový systém				
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	získat finanční zdroje na pokrytí investic uvedených v tabulce				

Základní vzdělávání

Tabulka 14: Přehled základních škol a zřizovatelů na území ORP Prachatice

Název ZŠ	RED_IZO	IČO	Zřizovatel
Základní škola a Mateřská škola Dub, okres Prachatice	650042093	70989095	Obec Dub
Základní škola Mistra Jana Husa a Mateřská škola Husinec	600063062	47258365	Město Husinec
Základní škola a Mateřská škola Ktiš	650050312	70999694	Obec Ktiš
Základní škola a Mateřská škola Lenora, okres Prachatice	650050941	70996342	Obec Lenora
Základní škola a Mateřská škola Lhenice, okres Prachatice	600063011	60098741	Městys Lhenice
Základní škola, Netolice, okres Prachatice	600063020	68543972	Město Netolice
Základní škola a Mateřská škola Nová Pec	650050142	75004577	Obec Nová Pec
Základní škola Prachatice, Národní 1018	600062937	00583278	Město Prachatice
Základní škola Prachatice, Vodňanská 287	600062961	70932158	Město Prachatice
Základní škola Prachatice, Zlatá stezka 240	600063038	70932174	Město Prachatice
Základní škola a Mateřská škola Strunkovice nad Blanicí	650051238	71004041	Městys Strunkovice nad Blanicí
Základní škola Vitějovice, okres Prachatice	600063160	70993378	Obec Vitějovice
Základní škola profesora Josefa Brože, Vlachovo Březí, okres Prachatice	600062945	47258721	Město Vlachovo Březí
Základní škola Volary, okres Prachatice	600062970	00583391	Město Volary
Základní škola Zbytiny, okres Prachatice	600063216	71004050	Obec Zbytiny

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT, 2022

Tabulka 15: Vývoj počtu ZŠ a počtu dětí ORP Prachatice za školní roky 2009/2010–2021/2022 – údaje za školy zřizované obcemi

školní rok	počet ZŠ	počet běžných tříd	počet žáků	počet dětí na třídu
2009/2010	16	133	2603	19,57
2010/2011	16	134	2574	19,21
2011/2012	16	130	2543	19,56
2012/2013	16	131	2592	19,79
2013/2014	16	133	2591	19,48
2014/2015	16	132	2617	19,83
2015/2016	15	137	2669	19,48
2016/2017	15	138	2696	19,54
2017/2018	15	138	2766	20,04
2018/2019	15	144	2769	19,23
2019/2020	15	148	2782	18,80
2020/2021	15	153	2822	18,44

Zdroj: Městský úřad Prachatice, Odbor kultury, cestovního ruchu a školství, 2022

Na území obce s rozšířenou působností Prachatice se nachází celkem 16 základních škol, 15 z nich je zřizováno obcemi, Základní škola, Prachatice, Zlatá stezka 387 je zřizována Jihočeským krajem. Deset škol je tzv. úplných (školy s 1.-9. ročníkem) a šest škol tzv. neúplných. Jedná se o malotřídní školy s 1.-5. ročníkem v těchto obcích Dub, Ktiš, Lenora, Nová Pec, Vitějovice, Zbytiny. Za posledních deset let zanikly dvě základní školy. K datu 1.9.2006 byla ze školského rejstříku vymazána ZŠ Záblatí a ke dni 30.6.2015 byla vymazána ze školského rejstříku ZŠ a MŠ Stožec. Celková kapacita škol k datu 30.9.2021 činí 4820 míst. Ve sledovaném období (posledních deset let) došlo k poklesu počtu dětí docházejících do ZŠ o 242 žáků. Nejvyšší počet žáků byl evidován ve školním roce 2020/2021, nejnižší pak ve školním roce 2011/2012.

Tabulka 16: Počty tříd a žáků v ZŠ zřizovaných obcemi ve školním roce 2021/2022 k 30.9.2021 v SO ORP Prachatice, čerpáno z výkazu M3

	Počet tříd na škole			Počet žáků na škole			Průměrný počet žáků ve třídě			počet integrovaných
	celkem	I. stupeň	II. stupeň	celkem	I. stupeň	II. stupeň	celkem	I. stupeň	II. stupeň	
Celkem ORP	154	91	63	2785	1594	1191	15,13	15,06	11,06	298
ZŠ Dub (I.st.) <i>výjimka</i>	2	2	0	22	22	0	11,00	11,00	0	5
ZŠ Husinec	9	5	4	145	83	62	16,11	16,6	15,5	16
ZŠ Ktiš (I.st.)	2	2	0	18	18	0	9,0	9,0	0	0
ZŠ Lenora (I.st.)	2	2	0	29	29	0	14,50	14,50	0	0
ZŠ Lhenice	12	7	5	193	105	88	16,08	15,00	17,6	20
ZŠ Netolice	16	9	7	265	145	120	16,56	16,11	17,14	26
ZŠ Nová Pec (1 st.) <i>výjimka</i>	2	2	0	17	17	0	8,5	8,5	0	0
ZŠ Prachatice, Národní 1018	23	12	11	424	249	175	18,43	20,75	15,91	43
ZŠ Prachatice, Vodňanská 287	19	11	8	386	227	159	20,32	20,64	19,88	51
ZŠ Prachatice, Zlatá stezka 240	18	10	8	400	218	182	22,22	21,8	22,75	49
ZŠ Strunkovice nad Blanicí <i>výjimka</i>	9	5	4	124	71	53	13,78	14,2	13,25	22
ZŠ Vitějovice (I.st.)	3	3	0	31	31	0	10,33	10,33	0	1
ZŠ Vlachovo Březí	16	8	8	318	154	164	19,88	19,25	20,5	30
ZŠ Volary	19	11	8	394	206	188	20,74	18,73	23,5	34
ZŠ Zbytiny (I.st.) <i>výjimka</i>	2	2	0	19	19	0	9,5	9,5	0	1

Zdroj: Městský úřad Prachatice, Odbor kultury, cestovního ruchu a školství, 2022

Tabulka 17: Kapacita a počet žáků v ZŠ v SO ORP Prachatice zřizovaných obcemi za školní rok 2021/2022 (stav k 30. 09. 2021)

Název ZŠ	Obec	Kapacita	Počet žáků	Volná místa
Cekem ORP		4 820	2 785	2 035
ZŠ Dub	Dub	55	22	33
ZŠ Husinec	Husinec	270	145	125
ZŠ Ktiš	Ktiš	40	18	22
ZŠ Lenora	Lenora	75	29	46
ZŠ Lhenice	Lhenice	420	193	227
ZŠ Netolice	Netolice	500	265	235
ZŠ Nová Pec	Nová Pec	120	17	103
ZŠ Prachatice, Národní 1018	Prachatice	660	424	236
ZŠ Prachatice, Vodňanská 287	Prachatice	490	386	104
ZŠ Prachatice, Zlatá stezka 240	Prachatice	600	400	200
ZŠ Strunkovice nad Blanicí	Strunkovice nad Blanicí	270	124	146
ZŠ Vitějovice	Vitějovice	60	31	29
ZŠ Vlachovo Březí	Vlachovo Březí	450	318	132
ZŠ Volary	Volary	750	394	356
ZŠ Zbytiny	Zbytiny	60	19	41

Zdroj: Městský úřad Prachatice, Odbor kultury, cestovního ruchu a školství, 2022

Tabulka 18: Počet integrovaných žáků v ZŠ zřizovaných obcemi v SO ORP Prachatice a typy znevýhodnění v období 2009/2010 - 2021/2022

školní rok	Celkem integrovaní žáci	Mentální postižení	z toho		Sluchově postižení	z toho		Zrakově postižení	z toho		Tělesně postižení	z toho		S více vadami	z toho		S vývojovými poruchami učení	S vývojovými poruchami chování	Autisté
			středně těžce postižení	těžce postižení		těžce postižení	S vadami řeči		těžce postižení	hluchoslepí									
2005/2006	71	1	---	0	1	0	1	0	1	---	2	...	4	0	60	0	1		
2006/2007	86	4	---	0	1	0	0	0	2	0	2	1	9	0	65	1	2		
2007/2008	106	4	---	0	3	0	1	0	3	1	4	2	6	0	80	3	2		
2008/2009	84	7	3	0	5	1	1	0	1	0	2	2	7	0	57	2	2		
2009/2010	84	7	3	0	5	1	1	0	1	0	2	2	7	0	57	2	2		
2010/2011	82	7	4	0	6	1	1	0	1	0	4	2	4	0	52	5	2		
2011/2012	105	7	3	0	5	1	0	0	0	0	3	1	6	0	72	9	3		
2012/2013	114	8	3	0	5	1	0	0	2	0	3	0	5	0	76	13	2		
2013/2014	69	6	1	0	5	2	0	0	0	0	3	0	8	0	38	8	1		
2014/2015	83	9	1	0	5	3	1	0	2	1	4	1	4	0	43	12	3		
2015/2016	89	10	1	1	7	5	1	0	1	1	6	1	3	0	46	11	4		
2016/2017	134	6	1	1	4	4	1	0	1	X	6	1	3	0	94	16	3		
2017/2018	216	6	1	1	1	1	1	0	7	2	6	1	12	0	151	26	6		
2018/2019	281	9	1	1	2	0	2	0	13	0	4	1	11	0	208	26	6		
2019/2020	281	7	0	0	3	1	2	0	16	1	4	1	13	0	208	21	7		
2020/2021	304	11	0	0	1	0	2	0	31	6	5	2	8	0	213	27	6		
2021/2022	299	10	0	0	3	1	2	0	35	7	4	1	6	0	202	30	7		

Zdroj: Městský úřad Prachatice, Odbor kultury, cestovního ruchu a školství, 2022

Ve výše uvedených tabulkách jsou uvedena data za celkem 15 základních škol zřizovaných obcemi na SO ORP Prachatice. Ze statistických údajů dále většinou vyplývá, že kapacita škol není naplněna, uvedené hodnoty, avšak nemají stoprocentní vypovídací hodnotu z důvodu, že ne vždy jsou údaje o kapacitě vedené v rejstříku škol aktuální. I tak lze uvažovat, že v nejbližších letech dojde v souvislosti s nárůstem počtu dětí v mateřských školách v uplynulých letech k postupnému navýšení využívání kapacity ZŠ na území SO ORP Prachatice.

Stavební stav škol je různorodý, odvislý převážně od stáří budov, taktéž vybavenost škol je různorodá. V uplynulých letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)

Součástí základních škol jsou školní družiny a školní kluby. Všechny základní školy mají školní družinu. Při Základní škole Prachatice, Vodňanská, 287 a Základní škole Volary, příspěvková organizace funguje školní klub (viz kapitola Zájmové vzdělávání).

Další součástí základních škol jsou školní jídelny. Při všech základních školách v regionu Prachaticka své služby nabízí školní jídelna, resp. školní kuchyně.

Vzdělávání v základních školách se řídí podle školních vzdělávacích programů, připravených dle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání dle školského zákona.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v SO ORP Prachatice

Na území SO ORP Prachatice je využívána skupinová i individuální forma integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (viz tabulka č. 77). Individuální integrace žáků probíhá na všech základních školách. Speciální a praktickou školou v ORP je Základní škola, Prachatice, Zlatá stezka 387 a Základní škola, Vimperk, Nerudova 267 – detašované pracoviště Volary.

Základní škola, Prachatice, Zlatá stezka 387, je příspěvkovou organizací Jihočeského kraje. Škola poskytuje základní vzdělávání v základní škole zřízené pro žáky s lehkým mentálním postižením – praktická škola, kteří se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu „Škola porozumění“. Docházka je 9-ti letá.

V základní škole speciální se vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání žáků Základní školy speciální I., „Škola porozumění“ – pro žáky se středně těžkým mentálním postižením a Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání žáků Základní školy speciální II., „Škola porozumění“ – pro žáky s těžkým mentálním postižením. Docházka je zde 10-ti letá.

Škola zahrnuje také školu při zdravotnickém zařízení Nemocnice Prachatice. Výuka probíhá podle kmenové školy se souhlasem ošetřujícího lékaře. Výuka je zajištěna jednou učitelkou.

Do základní školy praktické jsou zařazováni žáci s různým stupněm mentálního postižení a s kombinovaným postižením (vždy mentální a řečové, či pohybové, sluchové, s poruchami chování autismem, epilepsií, děti se zdravotním oslabením).

Do základní školy speciální jsou zařazováni žáci, se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, kteří nezvládají učivo základní školy praktické. Ve speciální třídě pracují s třídní učitelkou 2 asistentky pedagoga.

Ve škole je možné otevřít třídu pro žáky bez mentálního postižení, ale s poruchami chování, učení nebo autismem. Doposud však nebylo možno tuto třídu, pro malý zájem, otevřít.

Základní škola, Vimperk, Nerudova 267 – detašované pracoviště Volary, je příspěvkovou organizací Jihočeského kraje. Škola poskytuje základní vzdělávání v základní škole zřízené pro žáky s lehkým mentálním postižením – dříve praktická škola, kteří se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu „S úsměvem jde všechno líp“. Docházka je 9-ti letá.

V základní škole speciální se vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání žáků Základní školy speciální I., „Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením“ Základní školy speciální II., „Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami“ Docházka je zde 10-ti letá.

Do Základní školy (dříve praktické) jsou zařazováni žáci s podpůrnými opatřeními od stupně 3 na základě doporučení SPC, PPP a souhlasu rodičů. Do speciální třídy jsou zařazováni žáci se stupněm PO 4-5, na základě doporučení SPC a souhlasem rodičů. Škola je také připravena otevřít samostatnou třídu pro žáky s autismem, pokud bude jejich počet 4 a více. Na tomto detašovaném pracovišti ve Volarech jsou žáci s podpůrnými opatřeními 4.-5. stupně integrováni do tříd mezi žáky s PO 3 (dříve praktická). Jedná se zde o 4 žáky, kterým pomáhají 3 asistenti pedagoga.

Tabulka 19: Vývoj počtu žáků v Základní škole, Prachatice, Zlatá stezka 387 a v Základní škole Vimperk – detašované pracoviště Volary (Údaje převzaty z výkazů o základní škole vždy podle stavu k 30. září)

Vývoj počtu žáků		
rok	Zlatá stezka 387 Prachatice počet žáků	Nerudova 267 Vimperk detašované pracoviště, Volary počet žáků
2008	75	20
2009	59	19
2010	57	19
2011	55	15
2012	53	15
2013	48	16
2014	43	11
2015	48	14
2016	54 + 2 Anglii	14
2017	57	12
2018	45	19
2019	47	17
2020	47	18
2021	39	17

Zdroj: Vlastní šetření 2022

Přehled ZŠ v území a jejich charakteristika

V této podkapitole bude představeno všech 15 subjektů poskytující službu základního vzdělávání a 2 subjekty pro speciální vzdělávání žáků v řešeném území. Jednotlivé základní školy zde budou představeny jednak z hlediska svých tříd potažmo žáků, a jednak z hlediska infrastruktury, kterou disponují. Opomenuti nezůstanou pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci zařízení a jejich součástí. V závěru bude pamatováno rovněž na priority, investiční i neinvestiční, prostřednictvím kterých se chtějí zařízení dále rozvíjet směrem k vyšší úrovni vzdělávání a služeb pro žáky školního věku.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA HUSINEC					
IČO:	47258365				
Součástí MŠ:	ano				
Úplnost ZŠ:	ano				
Kapacita dle rejstříku škol	270				
Sledované období	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tříd na 1. stupni:	5	5	5	5	5
Počet tříd na 2. stupni:	4	4	4	4	4
Počet žáků 1. stupně/ z toho dívky:	91/0	88/0	91/0	97/0	96
Počet žáků 2. stupně/ z toho dívky:	66/0	71/0	65/0	65/0	57
Počet integrovaných žáků:	-	-	17	20	20
Průměrný počet absencí dětí za školu 1. stupeň (omluvené/neomluvené):	37/0	32/0	38/0	40/0	25/0
Průměrný počet absencí dětí za školu 2. stupeň (omluvené/neomluvené):	42/0	41/0	43/0	25/0	44/0
Byla škola zařazena do testování ČŠI	ano	ano	ne	ne	ne
Počet žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělání:	0	3	1	0	1
Počet žáků odcházejících do maturitního studia:	13	12	11	6	13
Počet žáků odcházejících na víceleté gymnázium:	1	2	0	1	2
Počet žáků stravujících se ve školní jídelně:	-	-	149	155	149
Počet žáků, kteří z ekonomických důvodů nestravují ve školní jídelně:	-	-	0	0	0
Počet výchovných opatření celkem:	-	-	77	9	79
napomenutí třídního učitele	-	-	1	7	8
důtka třídního učitele	-	-	4	0	1
důtka ředitele	-	-	2	2	1
druhý stupeň chování	-	-	2	0	0
třetí stupeň chování	-	-	0	0	0
pochvala	-	-	68	0	69
Počet učitelů (fyzický stav):	-	-	13	13	13
přepočet úvazků	-	-	12,227	12,2	12,2
chybějící aprobovanost	-	-	AJ, NJ, TV, PC	NJ, TV, PC	NJ, TV, PC
Počet vychovatelů:	-	-	1	2	2
přepočet úvazků	-	-	1	1,7	1,7
Počet asistentů pedagoga:	-	-	3	3	4
přepočet úvazků	-	-	2,25	2,25	3
Počet školních asistentů:	-	-	1	1	1

přepočet úvazků	-	-	0,9	0,9	0,9
Počet nepedagogických pracovníků:	-	-	9	9	9
přepočet úvazků	-	-	9	9	9
uklízečka	-	-	3	3	3
školník	-	-	1	1	1
administrativní pracovník, účetní	-	-	1	1	1
pracovníci školní jídelny	-	-	4	4	4
Zhodnocení technického stavu (školy):	vyhovuje částečně - půdní prostory – aula, učebny				
Stav vybavenosti:	vyhovuje				
Školní jídelna:	vyhovuje částečně - postupná obnova vybavení školní kuchyně				
Zahrada:	vyhovuje částečně - průběžná obnova herních prvků				
Tělocvična:	vyhovuje				
Hřiště:	vyhovuje částečně - nový povrch hřiště				
Šatny:	vyhovuje				
Toalety:	vyhovuje				
Bezbariérovost:	vyhovuje – není				
Bezpečnost:	vyhovuje				
Učebny, kabinety:	vyhovuje částečně - postupná obnova dle potřeb - vybudovat jazykovou učebnu				
Družiny:	vyhovuje částečně - dovybavení pomůckami nové oddělení ŠD				
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	získat finanční zdroje na pokrytí investic uvedených v tabulce				

ZÁKLADNÍ ŠKOLA KTIŠ					
IČO:	70999694				
Součástí MŠ:	ano				
Úplnost ZŠ:	ne – malotřídka 1. stupeň				
Kapacita dle rejstříku škol	40				
Sledované období	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tříd na 1. stupni:	2	2	2	2	2
Počet žáků 1. stupně/ z toho dívky:	17/0	19/0	20/0	18/0	25/0
Počet integrovaných žáků:	-	-	10	8	8

Průměrný počet absencí dětí za školu 1. stupeň (omluvené/neomluvené):	106/0	111/0	124/0	89/0	34/0
Byla škola zařazena do testování ČŠI	ne	ne	ne	ne	ne
Počet žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělání:	0	0	0	0	0
Počet žáků odcházejících do maturitního studia:	0	0	0	0	0
Počet žáků odcházejících na víceleté gymnázium:	0	0	0	0	0
Počet žáků stravujících se ve školní jídelně:	-	-	20	18	25
Počet žáků, kteří z ekonomických důvodů nestravují ve školní jídelně:	-	-	0	0	0
Počet výchovných opatření celkem:	-	-	11	6	0
napomenutí třídního učitele	-	-	3	0	0
důtka třídního učitele	-	-	2	0	0
důtka ředitele	-	-	1	0	0
druhý stupeň chování	-	-	1	0	0
třetí stupeň chování	-	-	0	0	0
pochvala	-	-	4	6	0
Počet učitelů (fyzický stav):	-	-	3	3	3
přepočet úvazků	-	-	2,5	2,5	2,5
chybějící aprobovanost	-	-	-	-	-
Počet vychovatelů:	-	-	1	1	1
přepočet úvazků	-	-	0,5	0,5	0,5
Počet asistentů pedagoga:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet školních asistentů:	-	-	-	1	1
přepočet úvazků	-	-	-	0,1	0,1
Počet nepedagogických pracovníků:	-	-	3	3	3
přepočet úvazků	-	-	2,8	2,8	2,8
uklízečka	-	-	1 (0,5)	1 (0,5)	1 (0,5)
školník	-	-	-	-	-
administrativní pracovník, účetní	-	-	1 (0,5)	1 (0,5)	1 (0,5)
pracovníci školní jídelny	-	-	2 (1,8)	2 (1,8)	2 (1,8)
Zhodnocení technického stavu (školy):	vyhovuje částečně - oprava střechy				
Stav vybavenosti:	vyhovuje částečně - dovybavení učeben a kabinetů				
Školní jídelna:	vyhovuje částečně - nový konvektomat				
Zahrada:	vyhovuje částečně - vybudování herní zóny - vybudování venkovní sauny - oplocení pozemku - výsadba nových stromů a osázení - revitalizace stávající výsadby - jezírková filtrace - relaxační zóna u jezírka				

	- zázemí k setkávání se s rodiči - informační cedule k jednotlivým biotopům a environmentálním prvkům v zahradě - vybudování pískoviště/štěrkoviště a blátoviště
Tělocvična:	nevyhovuje – není - vybudovat tělocvičnu - nákup pomůcek na TV
Hřiště:	nevyhovuje - nutná rekonstrukce
Šatny:	nevyhovuje - nutná rekonstrukce
Toalety:	vyhovuje
Bezbariérovost:	vyhovuje – není
Bezpečnost:	vyhovuje
Učebny, kabinety:	vyhovuje částečně - vybudovat ateliér VV - vybudovat učebnu na pokusy - vybudovat dílny - ateliér - venkovní dílny - zahradní domek na nářadí - vybavení kabinetu k polytechnické výchově
Družiny:	nevyhovuje - nutná rekonstrukce
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	získat finanční zdroje na pokrytí investic uvedených v tabulce

ZÁKLADNÍ ŠKOLA LENORA					
IČO:	70996342				
Součástí MŠ:	ano				
Úplnost ZŠ:	ne – málotřídní škola, škola s pouze 1. stupněm				
Kapacita dle rejstříku škol	75 žáků				
Sledované období	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tříd na 1. stupni:	2	2	2	2	2
Počet žáků 1. stupně/ z toho dívky:	28/0	30/19	33/20	33/19	31/18
Počet integrovaných žáků:	-	0	0	1	0
Průměrný počet absencí dětí za školu 1. stupeň (omluvené/neomluvené):	112,5/0	121/0	100/0	65/0	52/12

Byla škola zařazena do testování ČŠI	ano	ne	ne	ne	ano*
Počet žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělání:	0	0	0	0	0
Počet žáků odcházejících do maturitního studia:	0	0	0	0	0
Počet žáků odcházejících na víceleté gymnázium:	0	0	0	0	0
Počet žáků stravujících se ve školní jídelně:	-	27	31	31	28
Počet žáků, kteří z ekonomických důvodů nestravují ve školní jídelně:	-	1	1	1	1
Počet výchovných opatření celkem:	-	0	0	0	1
napomenutí třídního učitele	-	0	0	0	0
důtka třídního učitele	-	0	0	0	0
důtka ředitele	-	0	0	0	1
druhý stupeň chování	-	0	0	0	0
třetí stupeň chování	-	0	0	0	0
pochvala	-	0	0	0	0
Počet učitelů (fyzický stav):	-	3	3	3	4
přepočet úvazků	-	2,4	2,4	2,4	2,6
chybějící aprobovanost	-	1	1	1	2
Počet vychovatelů:	-	1	1	1	1
přepočet úvazků	-	0,6	0,6	0,6	0,6
Počet asistentů pedagoga:	-	1	1	0	0
přepočet úvazků	-	0,25	0,25	0	0
Počet nepedagogických pracovníků (včetně DPP):	0	3	3	3	3
přepočet úvazků	0	1,125	0,925	1,025	1,025
školní asistent	2	0,5	0,3	0,3+0,1	0,4
školník	0,625	0,625	0,625	0,625	0,625
administrativní pracovník, účetní	0	DPP	DPP	DPP	DPP
Zhodnocení technického stavu (školy):	vyhovuje částečně - plánována přestavba budovy, která má sloučit všechny části organizace do jedné budovy				
Stav vybavenosti:	vyhovuje				
Školní jídelna:	vyhovuje částečně - výměna robotu, škrabky a myčky - nový pracovní stůl (kovový) - do budoucna nutno počítat s výměnou některých součástí				
Zahrada:	vyhovuje částečně - udržování herních prvků zahrady a jejich postupné doplňování a zajištění pravidelné				

	údržby
Tělocvična:	nevyhovuje – není - najít prostor pro vybudování tělocvičny - nákup pomůcek na TV a zajistit vhodný prostor pro jejich správného uložení
Hřiště:	vyhovuje částečně - pořídit lavičky se zástěnou
Šatny:	vyhovuje částečně - plánován nákup šatních skříněk
Toalety:	vyhovuje částečně - nové obklady a pořízení závěsných wc
Bezbariérovost:	nevyhovuje – není - zajištění bezbariérového přístupu, např. pozvolný nájezd pro kolečkové křeslo u vchodu do budovy, schodolez, postranní sedačkový výtah (z hlavní chodby přízemí do prvního patra)
Bezpečnost:	vyhovuje
Učebny, kabinety:	vyhovuje částečně - nákup odborných pomůcek do kmenových tříd - nákup nového ICT vybavení, interaktivní tabule - nákup nových vhodných lavic a židlí
Družiny:	vyhovuje částečně - postupná obnova her a herních prvků k různým hrám a stavebnicím - pravidelná obnova nábytku
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	získat finanční zdroje na pokrytí investic uvedených v tabulce

* testování nebylo uskutečněno z důvodů pandemie Covid-19

ZÁKLADNÍ ŠKOLA LHENICE					
IČO:	60098741				
Součástí MŠ:	ano				
Úplnost ZŠ:	ano				
Kapacita dle rejstříku škol	420				
Sledované období	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tříd na 1. stupni:	5	5	6	6	7
Počet tříd na 2. stupni:	4	4	4	4	5
Počet žáků 1. stupně/ z toho dívky:	118/-	130/-	140/-	122/64	117/60
Počet žáků 2. stupně/ z toho dívky:	71/-	73/-	82/-	88/41	85/40
Počet integrovaných žáků:	-	-	23	26	25

Průměrný počet absencí dětí za školu 1. stupeň (omluvené/neomluvené):	37,9/0,04	44,1/0	34,3/0	25,5/0	18,7/0,2
Průměrný počet absencí dětí za školu 2. stupeň (omluvené/neomluvené):	56,0/0	58,3/0,1	53,2/0,3	55,5/1,1	31,9/1,4
Byla škola zařazena do testování ČŠI	ano	ne	ano	ano	-
Počet žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělání:	0	0	1	1	1
Počet žáků odcházejících do maturitního studia:	0	11	9	14	13
Počet žáků odcházejících na víceleté gymnázium:	1	1	1	2	2
Počet žáků stravujících se ve školní jídelně:	-	-	189	182	177
Počet žáků, kteří z ekonomických důvodů nestravují ve školní jídelně:	-	-	-	-	-
Počet výchovných opatření celkem:	-	-	156	49	43
napomenutí třídního učitele	-	-	30	5	8
důtka třídního učitele	-	-	31	13	16
důtka ředitele	-	-	14	6	13
druhý stupeň chování	-	-	4	2	0
třetí stupeň chování	-	-	0	0	0
pochvala	-	-	77	23	6
Počet učitelů (fyzický stav):	-	-	16	16	18
přepočet úvazků	-	-	15,4	15,45	16,93
chybějící aprobovanost	-	-	Z, ICT	ICT, Hv	ICT, Hv
Počet vychovatelů:	-	-	3	3	3
přepočet úvazků	-	-	3	2,01	1,97
Počet asistentů pedagoga:	-	-	7	8	8
přepočet úvazků	-	-	4,94	5,44	4,64
Počet školních asistentů:	-	-	1	1	1
přepočet úvazků	-	-	0,5	0,3	0,2
Počet nepedagogických pracovníků:	-	-	8	9	9
přepočet úvazků	-	-	8	9,45	9,2
uklízečka	-	-	3	3,5	3,5
školník	-	-	1	1,0	1,0
administrativní pracovník, účetní	-	-	-	0,7	0,7
pracovníci školní jídelny	-	-	4	4,25	4,0
Zhodnocení technického stavu (školy):	vyhovující				
Stav vybavenosti:	vyhovující				
Školní jídelna:	vyhovující				
Zahrada:	vyhovující částečně - doplnění přírodními prvky				
Tělocvična:	vyhovující částečně - dovybavení (pro netradiční sporty, ...)				
Hřiště:	vyhovující částečně – vlastní není - vybudování doskočiště s rozběhovou dráhou				
Šatny:	vyhovující částečně - zřízení koutků pro relaxaci - nákup sedacího nábytku				

Toalety:	vyhovující částečně - instalace pohybových čidel – úspora el. energie
Bezbariérovost:	vyhovující
Bezpečnost:	vyhovující částečně - ve spolupráci se ZUŠ PT řešit problematický vstup do budovy školy v pavilonu ZUŠ
Učebny, kabinety:	vyhovující částečně - údržba HW a SW - vybavení sborovny novým nábytkem - rekonstrukce kabinetů (oprava podlah, nákup nového nábytku)
Družiny:	vyhovující částečně - nákup her a sportovního náčiní pro činnost ŠD
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	získat finanční zdroje na pokrytí investic uvedených v tabulce

ZÁKLADNÍ ŠKOLA NETOLICE					
IČO:	68543972				
Úplnost ZŠ:	ano				
Kapacita dle rejstříku škol	500				
Sledované období	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tříd na 1. stupni:	9	8	9	10	10
Počet tříd na 2. stupni:	4	4	4	5	6
Počet žáků 1. stupně/ z toho dívky:	169/-	166/-	167/-	164/82	162/89
Počet žáků 2. stupně/ z toho dívky:	87/-	83/-	78/-	111/54	113/49
Počet integrovaných žáků:	-	-	27	28	28
Průměrný počet absencí dětí za školu 1. stupeň (omluvené/neomluvené):	26,09/0	28,18/0,12	28,38/0	15,5/0	17,64/0
Průměrný počet absencí dětí za školu 2. stupeň (omluvené/neomluvené):	53,84/0,81	45,72/0	57,81/0,06	31,57/8,29	25,77/0,5
Byla škola zařazena do testování ČŠI	ano	ano	ano	ano	ano
Počet žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělání:	0	1	2	1	0
Počet žáků odcházejících do maturitního studia:	16	18	16	13	21

Počet žáků odcházejících na víceleté gymnázium:	5	5	4	2	0
Počet žáků stravujících se ve školní jídelně:	-	-	216	218	220
Počet žáků, kteří z ekonomických důvodů nestravují ve školní jídelně:	-	-	0	0	0
Počet výchovných opatření celkem:	-	-	126	97	110
napomenutí třídního učitele	-	-	25	17	0
důtka třídního učitele	-	-	21	10	3
důtka ředitele	-	-	4	2	2
druhý stupeň chování	-	-	0	1	1
třetí stupeň chování	-	-	0	1	0
pochvala	-	-	76	68	105
Počet učitelů (fyzický stav):	-	-	20	20	22
přepočtené úvazky	-	-	18,45	19,278	20,19
chybějící aprobovanost	-	-	M, ICT, CH, TV	M, ICT, CH, TV	M, ICT, CH, TV
Počet vychovatelů:	-	-	2	2	2
přepočtené úvazky	-	-	2	2	2
Počet asistentů pedagoga:	-	-	4	5	5
přepočtené úvazky	-	-	3,8778	3,1048	3,8056
Počet školních asistentů:	-	-	-	2	3
přepočtené úvazky	-	-	-	0,7	0,7
Počet nepedagogických pracovníků:	-	-	12	14	15
přepočtené úvazky	-	-	8,93	8,9747	11,562
uklízečka	-	-	4	6	7
školník	-	-	1	1	1
administrativní pracovník, účetní	-	-	1	1	1
pracovníci školní jídelny	-	-	6	6	6
Zhodnocení technického stavu (školy):	vyhovuje částečně - opustit budovu Staré Město a dále provozovat jen 2 hlavní budovy, dokončit renovace budov Bavorovská a Tržní				
Stav vybavenosti:	vyhovuje částečně				
Školní jídelna:	vyhovuje – průběžně obnovovat vybavení kuchyně				
Zahrada:	vyhovuje částečně – průběžně doplňovat herní prvky v zahradě, vybudování venkovní učebny				
Tělocvična:	nemáme - pronájem				
Hřiště:	nemáme – vybudovat ve školní zahradě hřiště				
Šatny:	vyhovuje částečně - v budově Staré Město šatny nevyhovují včetně jejich vybavení				
Toalety:	vyhovuje				
Bezbariérovost:	vyhovuje				
Bezpečnost:	vyhovuje – chybí osazení kamerami, dálkové ovládání vchodů				
Učebny, kabinety:	vyhovuje částečně – vybudovat nové zázemí pro zaměstnance, nové sborovny, kabinety a vybavení, vybudovat venkovní učebny				

Družiny:	vyhovuje částečně – průběžně obnovovat, rozšiřovat a doplňovat vybavení a zázemí pro její činnost
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	provozovat jen 2 objekty, provést rozšíření prostor budovy Tržní, získání dotací na výše uvedené materiální vybavení

ZÁKLADNÍ ŠKOLA NOVÁ PEC					
IČO:	75004577				
Součástí MŠ:	ano				
Úplnost ZŠ:	ne – malotřídka 1. stupeň				
Kapacita dle rejstříku škol	120 - výjimka				
Sledované období	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tříd na 1. stupni:	2	2	2	2	2
Počet žáků 1. stupně/ z toho dívky:	17/0	17/0	18/0	18/7	18/9
Počet integrovaných žáků:	-	-	1	0	0
Průměrný počet absencí dětí za školu 1. stupeň (omluvené/neomluvené):	320/0	350/0	340/0	300/0	270/0
Byla škola zařazena do testování ČŠI	ano	ne	ne	ne	ne
Počet žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělání:	0	0	0	0	0
Počet žáků odcházejících do maturitního studia:	0	0	0	0	0
Počet žáků odcházejících na víceleté gymnázium:	0	0	0	0	0
Počet žáků stravujících se ve školní jídelně:	-	-	38	18	18
Počet žáků, kteří z ekonomických důvodů nestravují ve školní jídelně:	-	-	0	0	0
Počet výchovných opatření celkem:	-	-	7	0	0
napomenutí třídního učitele	-	-	0	0	0
důtka třídního učitele	-	-	0	0	0
důtka ředitele	-	-	1	0	0
druhý stupeň chování	-	-	1	0	0
třetí stupeň chování	-	-	0	0	0
pochvala	-	-	5	0	0
Počet učitelů (fyzický stav):	-	-	2	2	2
přepočet úvazků	-	-	2	2	2
chybějící aprobovanost	-	-	-	-	-
Počet vychovatelů:	-	-	1	1	1
přepočet úvazků	-	-	0,5	0,5	0,5
Počet asistentů pedagoga:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-

Počet školních asistentů:	-	-	-	1	1
přepočet úvazků	-	-	-	0,2	0,4
Počet nepedagogických pracovníků:	-	-	4	4	4
přepočet úvazků	-	-	2,4	2,4	2,4
uklízečka	-	-	1	1	1
školník	-	-	-	-	-
administrativní pracovník, účetní	-	-	1	1	1
pracovníci školní jídelny	-	-	2	2	2
Zhodnocení technického stavu (školy):	vyhovuje				
Stav vybavenosti:	vyhovuje částečně - modernizace učeben - nakoupení elektronických čteček				
Školní jídelna:	vyhovuje částečně - nový kotel - pořízení nerez regálů				
Zahrada:	vyhovuje částečně - vybudovat nové hřiště - nové herní prvky				
Tělocvična:	vyhovuje				
Hřiště:	vyhovuje				
Šatny:	vyhovuje				
Toalety:	vyhovuje				
Bezbariérovost:	vyhovuje – není				
Bezpečnost:	vyhovuje				
Učebny, kabinety:	vyhovuje částečně - nové vybavení PC učebny - nové vybavení do polytechnické učebny - nový nábytek ve výtvarné učebně - nákup hudebních nástrojů				
Družiny:	vyhovuje částečně - nové vybavení družiny - dokoupit pomůcky				
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	získat finanční zdroje na pokrytí investic uvedených v tabulce				

ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRACHATICE, NÁRODNÍ 1018	
IČO:	00583278
Úplnost ZŠ:	ano
Kapacita dle rejstříku škol	630

Sledované období	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tříd na 1. stupni:	12	11	12	12	12
Počet tříd na 2. stupni:	6	6	7	8	10
Počet žáků 1. stupně/ z toho dívky:	260/140	249/131	249/135	246/136	244/134
Počet žáků 2. stupně/ z toho dívky:	137/81	152/82	153/80	170/90	189/95
Počet integrovaných žáků:	21	56 (PO)	72 (PO)	86(PO)	78(PO)
Průměrný počet absencí dětí za školu 1. stupeň (omluvené/neomluvené):	42/0	41/0	42/0	18,5/0	-
Průměrný počet absencí dětí za školu 2. stupeň (omluvené/neomluvené):	68/0,1	68/0,4	69/0,05	21/0,11	-
Byla škola zařazena do testování ČŠI	ano	ne	ne	ne	ne
Počet žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělání:	-	-	-	-	-
Počet žáků odcházejících do maturitního studia:	-	-	23	19	-
Počet žáků odcházejících na víceleté gymnázium:	13	4	7	4	12
Počet žáků stravujících se ve školní jídelně:	-	-	-	411	433
Počet žáků, kteří z ekonomických důvodů nestravují ve školní jídelně:	-	-	-	6	4
Počet výchovných opatření celkem:	-	-	-	113	l.pol.3
napomenutí třídního učitele	-	-	-	19	2
důtka třídního učitele	-	-	-	11	1
důtka ředitele	-	-	-	4	0

druhý stupeň chování	-	-	-	1	0
třetí stupeň chování	-	-	-	0	0
pochvala	-	-	-	78	251
Počet učitelů (fyzický stav):	-	-	-	31	33
přepočet úvazků	-	-	-	27,31	28,4
chybějící aprobovanost	-	-	-	MA	MA, NJ
Počet vychovatelů:	-	-	-	4	4
přepočet úvazků	-	-	-	3,56	3,64
Počet asistentů pedagoga:	-	-	-	16	16
přepočet úvazků	-	-	-	8	8
Počet školních asistentů:	-	-	-	1	1
přepočet úvazků	-	-	-	0,5	0,5
Počet nepedagogických pracovníků:	-	-	-	18	17
přepočet úvazků	-	-	-	17,86	16,86
uklízečka	-	-	-	9	8
školník	-	-	-	1	1
administrativní pracovník, účetní	-	-	-	2	2
pracovníci školní jídelny	-	-	-	6	6
Zhodnocení technického stavu (školy):	vyhovuje částečně – vytvořit prostory pro Montessori třídu formou dřevostavby na školní zahradě, byt školníka se přebuduje na školní třídu, vybudovat zelenou střechu a záchyt dešťové vody				
Stav vybavenosti:	vyhovuje částečně – nákup nového IT vybavení				
Školní jídelna:	vyhovuje částečně – téměř nevyhovuje, myčka, robot a pečící pánev na hraně životnosti, nutná výměna nábytku ve školní jídelně, salátový bar				
Zahrada:	vyhovuje částečně – pořídit techniku na údržbu zahrady, vybudování další venkovní učebny, získání dotace na venkovní učebnu				
Tělocvična:	vyhovuje částečně – nákup tělocvičného nářadí, oprava střechy nad tělocvičnou				
Hřiště:	nevyhovuje – úprava atletické dráhy, stávající nevyhovuje, nutná rekonstrukce umělého trávníku na fotbalovém hřišti				
Šatny:	vyhovuje částečně – pořídit nové šatní skříňky				
Toalety:	vyhovuje částečně – nutná rekonstrukce sociálního zařízení v jednom pavilonu				
Bezbariérovost:	vyhovuje				
Bezpečnost:	nevyhovuje – havarijní stav a nutná úprava vstupu do školy (schody, asfalt)				
Učebny, kabinet:	nevyhovuje – chybí odborné učebny na „novou“ informatiku (robotika), polytechniku, jazyková učebna a na technické a pracovní činnosti (dílny a cvičná kuchyňka), nákup kvalitního masivního nábytku, nové vybavení školních kabinetů, vybudování nového kabinetu pro zájmovou činnost				
Družiny:	vyhovuje částečně – nutná výměna koberec a nábytku, nákup vhodných pomůcek a her pro Montessori družinu a vznik Montessori oddělení				

Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	získání dotací na výše uvedené materiální vybavení
-------------------------------	--

ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRACHATICE, VODŇANSKÁ 287					
IČO:	70932158				
Úplnost ZŠ:	ano				
Kapacita dle rejstříku škol	490				
Sledované období	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tříd na 1. stupni:	10	11	11	11	11
Počet tříd na 2. stupni:	8	8	8	8	8
Počet žáků 1. stupně/ z toho dívky:	211/-	228/-	210/-	218	221
Počet žáků 2. stupně/ z toho dívky:	157/-	153/-	155/-	163	158
Počet integrovaných žáků:	-	-	57	28	25
Průměrný počet absencí dětí za školu 1. stupeň (omluvené/neomluvené):	48/0,2	35/0,1	42/0,1	35/0,1	0,08/0
Průměrný počet absencí dětí za školu 2. stupeň (omluvené/neomluvené):	53/0,16	61/0,31	66/0,25	60/0,24	0,11/0
Byla škola zařazena do testování ČŠI	ano	ano	ano	ano	ne
Počet žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělání:	3	1	1	1	1
Počet žáků odcházejících do maturitního studia:	38	19	31	29	29
Počet žáků odcházejících na víceleté gymnázium:	10	7	5	5	10
Počet žáků stravujících se ve školní jídelně:	-	-	340	360	365
Počet žáků, kteří z ekonomických důvodů nestravují ve školní jídelně:	-	-	0	0	0
Počet výchovných opatření celkem:	-	-	276	294	30
napomenutí třídního učitele	-	-	160	150	26
důtka třídního učitele	-	-	73	73	4
důtka ředitele	-	-	38	33	0
druhý stupeň chování	-	-	5	4	0
třetí stupeň chování	-	-	0	0	0
Pochvala ředitelky školy	-	-	26	34	0
Počet učitelů (fyzický stav):	-	-	26	29	29
přepočet úvazků	-	-	25,82	26,32	26,41
chybějící aprobovanost	-	-	M, Ch, TV, AJ	M, Fy, Ch, TV, PV	M, Fy, Ch, TV, PV
Počet vychovatelů:	-	-	5	5	5

přepočet úvazků	-	-	5	4,4	4,47
Počet asistentů pedagoga:	-	-	8	8	8
přepočet úvazků	-	-	4,13	3,5	4
Počet školních asistentů:	-	-	2	1	1
přepočet úvazků	-	-	0,7	0,5	0,4
Počet nepedagogických pracovníků:	-	-	14	14	14
přepočet úvazků	-	-	14	12,9	12,9
uklízečka	-	-	4	4	4
školník	-	-	1	1	1
administrativní pracovník, účetní	-	-	3	2	2
pracovníci školní jídelny	-	-	6	6	6
Zhodnocení technického stavu (školy):	vyhovuje částečně - postupná modernizace - rozšíření školní družiny - rekonstrukce střechy - zateplení střechy - odvlhčení				
Stav vybavenosti:	vyhovuje				
Školní jídelna:	vyhovuje částečně - modernizace vybavení - nová vzduchotechnika				
Zahrada:	vyhovuje částečně - nutná částečná renovace				
Tělocvična:	vyhovuje částečně - nutná modernizace				
Hřiště:	vyhovuje částečně - nutný nový povrch hřiště				
Šatny:	vyhovuje částečně - nákup nového vybavení, obnova šatních skříní				
Toalety:	nevyhovuje - nutná rekonstrukce a modernizace				
Bezbariérovost:	vyhovuje				
Bezpečnost:	vyhovuje částečně - postupně modernizovat				
Učebny, kabinety:	vyhovuje částečně - postupně modernizovat vybavení učeben - modernizace kabinetů a školního poradenského pracoviště, sboroven - vybudovat novou odbornou učebnu IT, včetně vybavení				
Družiny:	vyhovuje částečně - vybudovat samostatnou místnost pro klub - postupně obnovovat a modernizovat vybavení - navýšení kapacity družiny o 30 dětí - rekonstrukce stávajících prostor, oprava střechy nad družinou a její zateplení				
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	získání dotací na výše uvedené materiální vybavení				

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRACHATICE,
ZLATÁ STEZKA 240**



IČO:	70932174				
Úplnost ZŠ:	ano				
Kapacita dle rejstříku škol	600				
Sledované období	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tříd na 1. stupni:	10	10	10	10	10
Počet tříd na 2. stupni:	6	6	6	7	8
Počet žáků 1. stupně/ z toho dívky:	260/-	255/-	232/-	223/-	229/-
Počet žáků 2. stupně/ z toho dívky:	116/-	127/-	133/-	143/-	168/-
Počet integrovaných žáků:	-	-	49	69	50
Průměrný počet absencí dětí za školu 1. stupeň (omluvené/neomluvené):	67,55/0	69,73/0,047	68,58/0,038	38,32/0,050	28,38/0
Průměrný počet absencí dětí za školu 2. stupeň (omluvené/neomluvené):	109,69/0,034	113,79/0,297	80,92/0,124	53,96/0,035	58,9/0,85
Byla škola zařazena do testování ČŠI	ano	ne	ne	ne	ne
Počet žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělání:	2	0	2	1	0
Počet žáků odcházejících do maturitního studia:	18	20	27	9	27
Počet žáků odcházejících na víceleté gymnázium:	13	15	10	8	5
Počet žáků stravujících se ve školní jídelně:	-	-	353	356	367
Počet žáků, kteří z ekonomických důvodů nestravují ve školní jídelně:	-	-	-	-	-
Počet výchovných opatření celkem:	-	-	202	64	71
napomenutí třídního učitele	-	-	33	13	11
důtka třídního učitele	-	-	7	5	13
důtka ředitele	-	-	5	2	3
druhý stupeň chování	-	-	1	1	1
třetí stupeň chování	-	-	0	0	0
pochvala	-	-	156	43	43
Počet učitelů (fyzický stav):	-	-	24	26	27
přepočet úvazků	-	-	23,13	24,726	25,680
chybějící aprobovanost	-	-	TV, NJ, HV	-	-
Počet vychovatelů:	-	-	4	4	4
přepočet úvazků	-	-	4	2,939	2,939
Počet asistentů pedagoga:	-	-	8	10	11

přepočet úvazků	-	-	2,969	4,496	6,219
Počet školních asistentů:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet nepedagogických pracovníků:	-	-	13	14	13
přepočet úvazků	-	-	13	11,85	11,85
uklízečka	-	-	4	4 (3,15)	4 (3,15)
školník	-	-	1	1	1
administrativní pracovník, účetní	-	-	2	3 (2,2)	2 (2,2)
pracovníci školní jídelny	-	-	6	6 (5,5)	6 (5,5)
Zhodnocení technického stavu (školy):	vyhovuje částečně - pokračovat v postupné renovaci elektroinstalace - postupná renovace rozvodů vody - pokračovat ve vybavení školy interaktivními tabulemi - dokončit přípojky na internet do všech tříd a kabinetů - obnovovat počítače a ICT vybavení dle potřeby (pro učitele i žáky) - vyměnit podlahové krytiny dle potřeby				
Stav vybavenosti:	vyhovuje částečně - postupně vyměnit nábytkové stěny v některých třídách II. stupně a školních družinách - vybavit venkovní areál školy odpočinkovými a herními prvky (zahradní lavičky, posezení aj.)				
Školní jídelna:	vyhovuje částečně - postupně obměňovat vybavení kuchyně - vyměnit nábytek v prostoru stravování - dořešit odsávací systém				
Zahrada:	vyhovuje				
Tělocvična:	vyhovuje				
Hřiště:	vyhovuje částečně - výměnu povrchu venkovního hřiště				
Šatny:	vyhovuje				
Toalety:	vyhovuje				
Bezbariérovost:	vyhovuje				
Bezpečnost:	vyhovuje částečně - inovovat zabezpečení vnitřních i venkovních prostor školy - zvážit využití kamerového systému ve škole				
Učebny, kabinety:	vyhovuje částečně - pořídit vybavení venkovní učebny - zřízení jazykové laboratoře pro posílení výuky jazyků - modernizace dalších kabinetů – vymalování, nové lino a nábytek				
Družiny:	vyhovuje částečně - dokončit úpravy ve 4. oddělení školní družiny - postupně pořizovat mobiliář na hraní - vybavit venkovní prostor u družin různými herními prvky (prolézačky, lanové a provazové prvky, odpočinkové zóny aj.)				
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	získat finanční zdroje na pokrytí investic uvedených v tabulce				

ZÁKLADNÍ ŠKOLA VITĚJOVICE						
IČO:	70993378					
Součástí MŠ:	ne					
Úplnost ZŠ:	ne – malotřídka 1. stupeň					
Kapacita dle rejstříku škol	60					
Sledované období	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	
Počet tříd na 1. stupni:	3	3	3	3	3	
Počet žáků 1. stupně/ z toho dívky:	38/0	43/0	40/0	40	29	
Počet integrovaných žáků:	-	-	6	5	1	
Průměrný počet absencí dětí za školu 1. stupeň (omluvené/neomluvené):	65/0	59/0	42/0	28/0	40/0	
Byla škola zařazena do testování ČŠI	ano	ne	ne	ne	ne	
Počet žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělání:	0	0	0	0	0	
Počet žáků odcházejících do maturitního studia:	0	0	0	0	0	
Počet žáků odcházejících na víceleté gymnázium:	0	2	1	0	0	
Počet žáků stravujících se ve školní jídelně:	-	-	40	40	30	
Počet žáků, kteří z ekonomických důvodů nestravují ve školní jídelně:	-	-	0	0	0	
Počet výchovných opatření celkem:	-	-	1	0	0	
napomenutí třídního učitele	-	-	1	0	0	
důtka třídního učitele	-	-	0	0	0	
důtka ředitele	-	-	0	0	0	
druhý stupeň chování	-	-	0	0	0	
třetí stupeň chování	-	-	0	0	0	
pochvala	-	-	0	0	0	
Počet učitelů (fyzický stav):	-	-	4	4	4	
přepočet úvazků	-	-	3,5	3,5	3,27	
chybějící aprobovanost	-	-	-	-	1	
Počet vychovatelů:	-	-	-	-	-	
přepočet úvazků	-	-	-	-	-	
Počet asistentů pedagoga:	-	-	1	1	1	
přepočet úvazků	-	-	0,75	0,75	0,75	
Počet školních asistentů:	-	-	-	-	-	
přepočet úvazků	-	-	-	-	-	
Počet nepedagogických pracovníků:	-	-	1	1	1	
přepočet úvazků	-	-	0,9375	0,9375	0,9375	

uklízečka, školnice	-	-	1	1	1
	-	-	-	-	-
administrativní pracovník, účetní	-	-	na dohodu	na dohodu	na dohodu
pracovníci školní jídelny	-	-	-	-	-
Zhodnocení technického stavu (školy):	vyhovuje				
Stav vybavenosti:	vyhovuje				
Školní jídelna:	vyhovuje – není součástí ZŠ				
Zahrada:	vyhovuje částečně – není – je školní dvůr - vybavení školního dvora (k relaxaci – protiváha učeben)				
Tělocvična:	vyhovuje částečně - nákup vybavení – náradí, míče				
Hřiště:	vyhovuje částečně - zlepšení stavu školního hřiště				
Šatny:	vyhovuje				
Toalety:	vyhovuje				
Bezbariérovost:	vyhovuje				
Bezpečnost:	vyhovuje				
Učebny, kabinety:	vyhovuje				
Družiny:	vyhovuje				
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	získat finanční zdroje na pokrytí investic uvedených v tabulce				

ZÁKLADNÍ ŠKOLA VLACHOVO BŘEZÍ					
IČO:	47258721				
Úplnost ZŠ:	ano				
Kapacita dle rejstříku škol	450				
Sledované období	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tříd na 1. stupni:	10	9	9	9	7
Počet tříd na 2. stupni:	6	7	8	8	9
Počet žáků 1. stupně/ z toho dívky:	199/-	189/-	186/-	171/83	138/68
Počet žáků 2. stupně/ z toho dívky:	123/-	135/-	148/-	148/71	173/85
Počet integrovaných žáků:	-	-	24	29	28
Průměrný počet absencí dětí za školu 1. stupeň (omluvené/neomluvené):	32,163/0,0525	36,647/0	30,469/0	20,35/0	21,99/0

Průměrný počet absencí dětí za školu 2. stupeň (omluvené/neomluvené):	54,103/0,046	54,97/0,102	50,463/0,334	30,5/0	28,33/0,395
Byla škola zařazena do testování ČŠI	ano	ne	ano	ano	ano
Počet žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělání:	2	2	4	0	1
Počet žáků odcházejících do maturitního studia:	18	16	20	22	25
Počet žáků odcházejících na víceleté gymnázium:	0	0	1	2	1
Počet žáků stravujících se ve školní jídelně:	-	-	278	266	213
Počet žáků, kteří z ekonomických důvodů nestravují ve školní jídelně:	-	-	0	0	0
Počet výchovných opatření celkem:	-	-	363	247	265
napomenutí třídního učitele	-	-	60	39	32
důtka třídního učitele	-	-	44	17	24
důtka ředitele	-	-	29	13	16
druhý stupeň chování	-	-	7	5	2
třetí stupeň chování	-	-	1	0	2
pochvala	-	-	222	173	188
Počet učitelů (fyzický stav):	-	-	23	23	22
přepočtený úvazků	-	-	22,296	22,591	22
chybějící aprobovanost	-	-	Fy, Ze	Fy, Ze	Fy, Ze
Počet vychovatelů:	-	-	2	2	2
přepočtený úvazků	-	-	2	2	2
Počet asistentů pedagoga:	-	-	4	4	4
přepočtený úvazků	-	-	3,205	3,226	3,391
Počet školních asistentů:	-	-	-	-	-
přepočtený úvazků	-	-	-	-	-
Počet nepedagogických pracovníků:	-	-	12	11	12
přepočtený úvazků	-	-	12	11	11,375
uklízečka	-	-	4	4	4
školník	-	-	1	1	1
administrativní pracovník, účetní	-	-	1	1	1
pracovníci školní jídelny	-	-	6	5	5,375
Zhodnocení technického stavu (školy):	vyhovuje částečně - rekonstrukce vstupního prostoru školy – školní dvůr				
Stav vybavenosti:	vyhovuje částečně - modernizace vybavení a udržení a průběžné opravy budov				
Školní jídelna:	vyhovuje částečně - nutná rekonstrukce technických místností školní jídelny				
Zahrada:	vyhovuje částečně - vybudování venkovní učebny - vybudovat geoexpozici - úprava zeleně				
Tělocvična:	vyhovuje částečně - pravidelná obnova vybavení				

Hřiště:	nevyhovuje – nemáme - vybudovat multifunkční hřiště pro vzdělávání i zájmové vzdělávání - vybudovat workoutové hřiště
Šatny:	vyhovuje částečně - obnova šatních skříní
Toalety:	vyhovuje
Bezbariérovost:	vyhovuje
Bezpečnost:	vyhovuje
Učebny, kabinety:	vyhovuje částečně - vybudovat venkovní učebnu včetně vybavení - vybudovat učebnu v půdním prostoru - moderně vybavené a rekonstruované učebny - rekonstrukce odborných kabinetů
Družiny:	vyhovuje částečně - rekonstrukce prostor družiny - obnova a pořízení vybavení družiny
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	získání dotací na výše uvedené materiální vybavení

ZÁKLADNÍ ŠKOLA VOLARY					
IČO:	00583391				
Úplnost ZŠ:	ano				
Kapacita dle rejstříku škol	750				
Sledované období	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tříd na 1. stupni:	10	11	11	11	11
Počet tříd na 2. stupni:	8	8	8	8	8
Počet žáků 1. stupně/ z toho dívky:	211/-	208/-	233/-	213/-	215/-
Počet žáků 2. stupně/ z toho dívky:	178/-	178/-	171/-	185/-	186/-
Počet integrovaných žáků:	-	-	52	62	58
Průměrný počet absencí dětí za školu 1. stupeň (omluvené/neomluvené):	39,3/0	38,4/0	66,6/0,2	53,7/0,1	51,9/1,5
Průměrný počet absencí dětí za školu 2. stupeň (omluvené/neomluvené):	59,1/0,5	64,0/0,7	87,2/0,8	74,4/4,9	60,3/4,1
Byla škola zařazena do testování ČŠI	ne	ano	ano	ano	ano
Počet žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělání:	5	7	6	5	1
Počet žáků odcházejících do maturitního studia:	35	31	33	32	34

Počet žáků odcházejících na víceleté gymnázium:	2	1	0	0	0
Počet žáků stravujících se ve školní jídelně:	-	-	325	316	335
Počet žáků, kteří z ekonomických důvodů nestravují ve školní jídelně:	-	-	64	82	64
Počet výchovných opatření celkem:	-	-	889	628	717
napomenutí třídního učitele	-	-	138	67	87
důtka třídního učitele	-	-	114	56	74
důtka ředitele	-	-	28	17	50
druhý stupeň chování	-	-	15	6	13
třetí stupeň chování	-	-	7	2	12
pochvala	-	-	587	480	506
Počet učitelů (fyzický stav):	-	-	27	27	31
přepočet úvazků	-	-	26,5	26,5	27,5
chybějící aprobovanost	-	-	M, Fy, Dílny	M, Fy, Dílny	M, Fy, Dílny
Počet vychovatelů:	-	-	3	3	3
přepočet úvazků	-	-	3	3	2,25
Počet asistentů pedagoga:	-	-	4,5	5	8
přepočet úvazků	-	-	7	7	6
Počet školních asistentů:	-	-	1	0	0
přepočet úvazků	-	-	0,5	0	0
Počet nepedagogických pracovníků:	-	-	13	13	13
přepočet úvazků	-	-	13	13	13
uklízečka	-	-	5	5	5
školník	-	-	1	1	1
administrativní pracovník, účetní	-	-	1	1	1
pracovníci školní jídelny	-	-	6	6	6
Zhodnocení technického stavu (školy):	vyhovuje - postavení multifunkční budovy na sport a kulturu				
Stav vybavenosti:	vyhovuje částečně - obnova zastaralého vybavení				
Školní jídelna:	vyhovuje částečně - stálá obnova zastaralého vybavení				
Zahrada:	vyhovuje částečně - revitalizace zahrady - venkovní učebny				
Tělocvična:	vyhovuje částečně - postavit multifunkční zařízení na sport a kulturu				
Hřiště:	vyhovuje částečně - nákup dovybavení a oplocení hřiště - vybudovat doskočiště na skok do dálky a vrh koulí				
Šatny:	vyhovuje				
Toalety:	vyhovuje částečně - oprava zbývajících učitelských toalet - rekonstrukce toalet u jídelny				

Bezbariérovost:	vyhovuje
Bezpečnost:	vyhovuje
Učebny, kabinety:	vyhovuje částečně - renovace sboroven, kabinetů a knihovny - vybudovat venkovní učebny
Družiny:	nevyhovuje - navýšení kapacity o 20 dětí na celkových 110
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	získání dotací na výše uvedené materiální vybavení

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZBYTINY					
IČO:	71004050				
Součástí MŠ:	ne				
Úplnost ZŠ:	ne – malotřídka 1. stupeň				
Kapacita dle rejstříku škol	60 - výjimka				
Sledované období	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tříd na 1. stupni:	2	2	2	2	2
Počet žáků 1. stupně/ z toho dívky:	17/8	17/8	13/7	14/7	18/11
Počet integrovaných žáků:	1	1	2	1	1
Průměrný počet absencí dětí za školu 1. stupeň (omluvené/neomluvené):	59/0	82/0	58/0	52/0	37/0
Byla škola zařazena do testování ČŠI	ne	ne	ne	ne	ne
Počet žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělání:	0	0	0	0	0
Počet žáků odcházejících do maturitního studia:	0	0	0	0	0
Počet žáků odcházejících na víceleté gymnázium:	0	0	0	0	0
Počet žáků stravujících se ve školní jídelně:	17	17	13	14	18
Počet žáků, kteří z ekonomických důvodů nestravují ve školní jídelně:	0	0	0	0	0
Počet výchovných opatření celkem:	0	0	2	0	0
napomenutí třídního učitele	-	-	0	0	0
důtka třídního učitele	-	-	0	0	0
důtka ředitele	-	-	0	0	0
druhý stupeň chování	-	-	0	0	0
třetí stupeň chování	-	-	0	0	0
pochvala	-	-	2	0	0

Počet učitelů (fyzický stav):	3	4	4	4	4
přepočet úvazků	-	-	2,2	2,1	2,4
chybějící aprobovanost	0,3	0,3	0,2	0,2	0,2
Počet vychovatelů:	1	1	1	1	1
přepočet úvazků	0,589	0,536	0,536	0,536	0,536
Počet asistentů pedagoga:	-	1	1	1	1
přepočet úvazků	-	1	1	1	1
Počet školních asistentů:	-	-	1	1	1
přepočet úvazků	-	-	0,3	0,3	0,2
Počet nepedagogických pracovníků:	2	2	2	2	2
přepočet úvazků	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4
uklízečka	1	1	1	1	1
školník	-	-	-	-	-
administrativní pracovník, účetní	1	1	1	1	1
pracovníci školní jídelny	1	1	1	1	1
Zhodnocení technického stavu (školy):	vyhovuje částečně - chybí bezbariérovost - výměna lesklé dlažby v budově školy - chybí rekonstrukce toalet v přízemí - není přivedena teplá voda na toaletách				
Stav vybavenosti:	vyhovuje				
Školní jídelna:	vyhovuje				
Zahrada:	vyhovuje částečně - pořízení kompostéru - nákup zahradního domku pro náradí - vybudovat přírodní učebnu - vybudovat přírodní zahradu				
Tělocvična:	vyhovuje částečně - vybudovat rozšíření tělocvičny				
Hřiště:	vyhovuje částečně - vybudovat doskočiště				
Šatny:	vyhovuje				
Toalety:	vyhovuje částečně - nutná rekonstrukce dívčích toalet v přízemí a zavedení teplé vody				
Bezbariérovost:	nevyhovuje - pořídit schodolez nebo výtah				
Bezpečnost:	vyhovuje				
Učebny, kabinety:	vyhovuje částečně - vybudovat přírodní učebnu - obnova nábytku ve třídách				
Družiny:	vyhovuje částečně - nutná výměna koberce				
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	získat finanční zdroje na pokrytí investic uvedených v tabulce				

ZÁKLADNÍ ŠKOLA, PRACHATICE, ZLATÁ STEZKA 387						
IČO:	70841098					
Úplnost ZŠ:	ano					
Kapacita dle rejstříku škol	131 praktická škola, 10 speciální třída, 10 ZŠ při zdravotnickém zařízení					
Sledované období	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	
Počet tříd na 1. stupni:	3	3	3	3	3	
Počet tříd na 2. stupni:	3	2	2	2	2	
Počet žáků 1. stupně/ z toho dívky:	21/-	23/-	24/-	26/-	17/6	
Počet žáků 2. stupně/ z toho dívky:	36/-	22/-	23/-	21/-	22/10	
Počet integrovaných žáků:	-	-	0	0	0	
Průměrný počet absencí dětí za školu 1. Stupeň + speciální třída (omluvené/neomluvené):	136,3/5,86	92,25/3,3	91,8/4,55	88,22/1,48	82,5/0,4	
Průměrný počet absencí dětí za školu 2. stupeň (omluvené/neomluvené):	109,27/5,5	135,32/29,48	69,25/7,81	63,64/1,47	95,89/12,47	
Byla škola zařazena do testování ČŠI	ne	ne	ne	ne	ne	
Počet žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělání:	0	0	0	0	0	
Počet žáků odcházejících do maturitního studia:	0	0	0	0	0	
Počet žáků odcházejících na víceleté gymnázium:	0	0	0	0	0	
Počet žáků stravujících se ve školní jídelně:	-	-	30	29	15	
Počet žáků, kteří z ekonomických důvodů nestravují ve školní jídelně:	-	-	0	0	0	
Počet výchovných opatření celkem:	-	-	91	43+2P ŘŠ	27	
napomenutí třídního učitele	-	-	20	10	7	
důtka třídního učitele	-	-	11	0	4	
důtka ředitele	-	-	9	0	1	
druhý stupeň chování	-	-	2	0	1	
třetí stupeň chování	-	-	2	0	0	
pochvala	-	-	47	33+2P ŘŠ	13+1P ŘŠ	
Počet učitelů (fyzický stav):	-	-	9	9	9	
přepočet úvazků	-	-	8,1818	8,2272	8,2272	
chybějící aprobovanost	-	-	Hv	Hv	Hv	
Počet vychovatelů:	-	-	2	2	2	
přepočet úvazků	-	-	0,8055	0,8127	0,8127	
Počet asistentů pedagoga:	-	-	2	2	2	
přepočet úvazků	-	-	0,875	0,9721	0,9721	
Počet školních asistentů:	-	-	-	0	0	

přepočet úvazků	-	-	-	0	0
Počet nepedagogických pracovníků:	-	-	4	4	3
přepočet úvazků	-	-	3	2,85	2,75
uklízečka	-	-	1	0,75	0,75
školník	-	-	1	1	1
administrativní pracovník, účetní	-	-	1	1,1	1
pracovníci školní jídelny	-	-	0	0	0
Zhodnocení technického stavu (školy):	vyhovuje				
Stav vybavenosti:	vyhovuje				
Školní jídelna:	vyhovuje – zmodernizování cvičné kuchyňky – realizováno 2019				
Zahrada:	v pronájmu				
Tělocvična:	vyhovuje				
Hřiště:	užíváme společně se ZŠ Zlatá stezka 240 - oplocení hřiště u naší školy				
Šatny:	vyhovuje – rekonstrukce 2020				
Toalety:	vyhovuje				
Bezbariérovost:	vyhovuje				
Bezpečnost:	vyhovuje				
Učebny:	vyhovuje				
Družiny:	vyhovuje				
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	pokračovat v projektech				

ZÁKLADNÍ VIMPERK detašované pracoviště VOLARY					
IČO:	00477419				
Úplnost ZŠ:	ano				
Kapacita dle rejstříku škol	90 základní škola, 12 speciální třída				
Sledované období	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet tříd na 1. stupni:	1	1	1	1	1
Počet tříd na 2. stupni:	1	1	1	1	1
Počet žáků 1. stupně/ z toho dívky:	-	-	-	6 +(2 ZŠS)	6 +(2 ZŠS)
Počet žáků 2. stupně/ z toho dívky:	-	-	-	9+(1 ZŠS)	8+(1 ZŠS)
Počet integrovaných žáků:	-	-	-	18	17
Průměrný počet absencí dětí za školu 1. Stupeň + speciální třída (omluvené/neomluvené):	-	-	-	74/0	65/0
Průměrný počet absencí dětí za školu 2. stupeň (omluvené/neomluvené):	-	-	-	51/2	49/0,58

Byla škola zařazena do testování ČŠI	ne	ne	ne	ne	ne
Počet žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělání:	-	-	-	1	0
Počet žáků odcházejících do maturitního studia:	-	-	0	0	0
Počet žáků odcházejících na víceleté gymnázium:	-	-	0	0	0
Počet žáků stravujících se ve školní jídelně:	-	-	-	6	4
Počet žáků, kteří z ekonomických důvodů nestravují ve školní jídelně:	-	-	0	0	0
Počet výchovných opatření celkem:	-	-	-	0	2
napomenutí třídního učitele	-	-	-	0	1
důtka třídního učitele	-	-	-	0	1
důtka ředitele	-	-	-	0	0
druhý stupeň chování	-	-	-	0	0
třetí stupeň chování	-	-	-	0	0
pochvala	-	-	-	0	0
Počet učitelů (fyzický stav):	-	-	2	2	2
přepočtené úvazky	-	-	2	2	2
chybějící aprobovanost	-	-	cizí jazyk	cizí jazyk	cizí jazyk
Počet vychovatelů:	-	-	0	0	0
přepočtené úvazky	-	-	0	0	0
Počet asistentů pedagoga:	-	-	4	4	3
přepočtené úvazky	-	-	2,5	2,5	2
Počet školních asistentů:	-	-	0	0	0
přepočtené úvazky	-	-	0	0	0
Počet nepedagogických pracovníků:	-	-	0	0	0
přepočtené úvazky	-	-	0	0	0
uklízečka	-	-	0	0	0
školník	-	-	0	0	0
administrativní pracovník, účetní	-	-	0	0	0
pracovníci školní jídelny	-	-	0	0	0
Zhodnocení technického stavu (školy):	vyhovuje – škola působí v budově ZŠ Volary				
Stav vybavenosti:	vyhovuje				
Školní jídelna:	vyhovuje – není				
Zahrada:	vyhovuje				
Tělocvična:	vyhovuje				
Hřiště:	vyhovuje – není – užíváme hřiště ZŠ Volary				
Šatny:	vyhovuje				
Toalety:	vyhovuje				
Bezbariérovost:	vyhovuje částečně - pořízení schodolezu				
Bezpečnost:	vyhovuje				

Učebny, kabinety:	vyhovuje
Družiny:	vyhovuje – není
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	pokračovat v získání dotací na výše uvedené materiální vybavení

Základní umělecké vzdělávání

Do výčtu škol a školských zařízení je nutné také zařadit základní umělecké školy na území ORP Prachatic, ve kterých je poskytováno základní umělecké vzdělávání. Na území ORP jsou celkem čtyři základní umělecké školy, a to se sídlem v Prachaticích, Volarech, Vlachově Březí a Netolicích. ZUŠ Prachatic je zřizována Jihočeským krajem, ostatní ZUŠ jsou zřizovány místními obcemi. ZUŠ poskytují vzdělání v těchto uměleckých oborech – hudební, výtvarný, taneční, dramatický. Místa poskytovaného vzdělávání jsou v Prachaticích, Lhenicích, Vlachově Březí, Husinci, Strunkovicích nad Blanicí, Volarech, Lenoře, Netolicích. Dostupnost základního uměleckého vzdělávání je velmi dobrá a toto vzdělávání je nabízeno a poskytováno ve všech větších regionálních centrech. Celková kapacita ZUŠ dle Rejstříku škol je 909 míst. Ve školním roce 2020/2021 nebyla tato kapacita využita plně, bylo obsazeno 855 míst a 54 míst kapacity nebylo využito.

Tabulka 20: Přehled základních uměleckých škol na území ORP Prachatic

Název ZUŠ	Zřizovatel	Místa poskytovaného vzdělávání	Vzdělání v uměleckých oborech	Kapacita ZUŠ	Počet žáků ve školním roce 2020/2021
Základní umělecká škola Volary, okres Prachatic	Město Volary	2 (Volary, Lenora)	Hudební, výtvarný, taneční	225	191
Základní umělecká škola, Prachatic, Husova 110	Jihočeský kraj	2 (Prachatic, Lhenice)	Hudební, výtvarný, taneční	400	400
Základní umělecká škola Netolice, okres Prachatic	Město Netolice	1 (Netolice)	hudební	104	84
Základní umělecká škola a Mateřská škola, Vlachovo Březí, okres Prachatic	Město Vlachovo Březí	3 (Vlachovo Březí, Husinec, Strunkovice nad Blanicí)	Hudební, taneční, dramatický	180	180

Zdroj: vlastní šetření, Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT, 2022

Přehled ZUŠ v území a jejich charakteristika

V této podkapitole budou představeny 4 subjekty poskytující službu v základním uměleckém vzdělávání v řešeném území. Základní umělecké školy zde budou představeny jednak z hlediska svých tříd potažmo žáků, a jednak z hlediska infrastruktury, kterou disponují. Opomenuti nezůstanou pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci zařízení a jejich součástí. Informace k aktuálnímu stavu a vybavenosti pochází z internetových stránek jednotlivých školek. V závěru bude pamatováno rovněž

na priority, investiční i neinvestiční, prostřednictvím kterých se chtějí zařízení dále rozvíjet směrem k vyšší úrovni vzdělávání a služeb pro své žáky.

ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA NETOLICE					
IČO:	70503991				
Součástí ZŠ a MŠ:	ne				
Kapacita dle rejstříku škol	104				
Sledované období	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet oborů/tříd:	1	1	1	1	1
Počet dětí / z toho dívky:	86/54	89/51	90/60	84/54	84/54
Počet integrovaných dětí:	0	0	0	0	0
Průměrný počet absencí dětí za školu (omluvené/neomluvené):	150/0	146/0	156/0	71/0	69/0
Byla škola zařazena do testování ČŠI	ne	ne	ne	ne	ne
Počet učitelů (fyzický stav):	5	5	5	5	5
přepočet úvazků	3,8	3,9	3,8	4,1	4,2
Počet vychovatelů:	0	0	0	0	0
přepočet úvazků	0	0	0	0	0
Počet asistentů pedagoga:	0	0	0	0	0
přepočet úvazků	0	0	0	0	0
Počet školních asistentů:	0	0	0	0	0
přepočet úvazků	0	0	0	0	0
Počet nepedagogických pracovníků:	2	2	2	2	2
přepočet úvazků	0,7	0,7	0,7	0,7	0,7
uklízečka	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
školník	0	0	0	0	0
administrativní pracovník, účetní	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Zhodnocení technického stavu (školy):	vyhovuje - zachovat stav budovy				
Stav vybavenosti:	vyhovuje				
Zahrada:	vyhovuje				
Šatny:	vyhovuje				
Toalety:	vyhovuje				
Bezbariérovost:	vyhovuje				
Bezpečnost:	vyhovuje				
Učebny, kabinety:	vyhovuje				
Budoucí záměry rozvoje ZUŠ:	získání dotací na výše uvedené materiální záměry				

ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA PRACHATICE					
IČO:	70841101				
Součástí ZŠ a MŠ:	ne				
Kapacita dle rejstříku škol	400				
Sledované období	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet oborů/tříd:	3	3	3	3	3
Počet dětí / z toho dívky:	400/-	400/-	400/-	400/-	400/-
Počet integrovaných dětí:	-	-	-	-	-
Průměrný počet absencí dětí za školu (omluvené/neomluvené):	-	-	-	-	-
Byla škola zařazena do testování ČŠI	-	-	-	-	ano
Počet učitelů (fyzický stav):	-	-	21	19	19
přepočet úvazků	-	-	15,4	16,1	16,7
Počet vychovatelů:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet asistentů pedagoga:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet školních asistentů:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet nepedagogických pracovníků:	-	-	3	3	3
přepočet úvazků	-	-	2,5	2,5	2,5
uklízečka	-	-	1	1	1
školník	-	-	1	1	1
administrativní pracovník, účetní	-	-	1	1	1
Zhodnocení technického stavu (školy):	vyhovuje částečně - zachovat stav budovy - využití bývalé prodejny pro galerijní účely				
Stav vybavenosti:	vyhovuje				
Zahrada:	nerelevantní				
Šatny:	vyhovuje částečně - chybí zamykací skříňky				
Toalety:	vyhovuje částečně - výměna kohoutků, bojlerů a lepší temperování místností - výměna průtokových ohřívačů				
Bezbariérovost:	nevyhovuje (není) - zpřístupnění přízemí				
Bezpečnost:	vyhovuje				
Učebny, kabinety:	vyhovuje částečně				

	- obměna nábytku a nástrojového vybavení - digitalizace výtvarné učebny - tiskařská dílna - lepší keramická dílna - odvlhčení
Budoucí záměry rozvoje ZUŠ:	získání dotací na výše uvedené materiální záměry

ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA VLACHOVO BŘEZÍ					
IČO:	60098767				
Součástí ZŠ a MŠ:	ne (ZUŠ a MŠ tvoří jeden právní subjekt)				
Kapacita dle rejstříku škol	180				
Sledované období	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet oborů/tříd:	2	2	2	2	2
Počet dětí / z toho dívky:	180/125	180/128	179/130	180/120	180/120
Počet integrovaných dětí:	-	-	-	-	-
Průměrný počet absencí dětí za školu (omluvené/neomluvené):	-	-	-	-	-
Byla škola zařazena do testování ČŠI	-	-	-	-	-
Počet učitelů (fyzický stav):	-	-	12	12	12
přepočet úvazků	-	-	7,831	7,84	7,76
Počet vychovatelů:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet asistentů pedagoga:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet školních asistentů:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet nepedagogických pracovníků:	-	-	2	2	2
přepočet úvazků	-	-	0,9	0,7	0,7
uklízečka	-	-	1	1	1
školník	-	-	1	1	1
administrativní pracovník, účetní	-	-	-	-	-
Zhodnocení technického stavu (školy):	vyhovuje částečně - bylo by zapotřebí navýšit prostorovou kapacitu školy (zřídit další – minimálně 2 - učebny pro výuku)				
Stav vybavenosti:	vyhovuje částečně , chybí zejména nové hudební nástroje				
Zahrada:					

	nerelevantní
Šatny:	vyhovuje částečně - je potřeba zřídit zvlášť šatnu pro žáky tanečního oboru a rozšířit stávající šatnu pro žáky hudebního oboru
Toalety:	vyhovuje
Bezbariérovost:	nevyhovuje – není - je nutno zřídit bezbariérový vstup nejen u hlavního vchodu do ZUŠ, ale také v chodbě v přízemí do patra k učebnám hudebního a tanečního oboru
Bezpečnost:	nevyhovuje – není je nutné vybudovat bezpečnostní systém u všech vstupů jak do MŠ, tak do ZUŠ (videokamery, dálkový zvonek)
Učebny, kabinety:	vyhovuje částečně - vybudovat minimálně další 2 učebny pro výuku hudebního oboru v jiných prostorách ZUMŠ - navýšit prostorovou kapacitu učeben pro výuku hudebního i tanečního oboru - modernizovat archiv hudebních nástrojů, zejména vyměnit některé hudební nástroje, které jsou ve špatném technickém stavu, za nové - pořídit nový koncertní klavír do sálu ZUŠ
Budoucí záměry rozvoje ZUŠ:	získání dotací na výše uvedené materiální záměry

ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA VOLARY					
IČO:	70506019				
Součástí ZŠ a MŠ:	ne				
Kapacita dle rejstříku škol	225				
Sledované období	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet oborů/tříd:	2	2	2	2	2
Počet dětí / z toho dívky:	214/157	214/152	225/170	207/142	191/137
Počet integrovaných dětí:	-	-	-	-	-
Průměrný počet absencí dětí za školu (omluvené/neomluvené):	-	-	-	-	-
Byla škola zařazena do testování ČŠI	-	-	-	-	-
Počet učitelů (fyzický stav):	-	-	10	10	10
přepočet úvazků	-	-	7,831	7,704	7,838
Počet vychovatelů:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-

Počet asistentů pedagoga:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet školních asistentů:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet nepedagogických pracovníků:	-	-	2	2	2
přepočet úvazků	-	-	0,9	0,9	0,9
uklízečka	-	-	0,5	0,5	0,5
školník	-	-	0	0	0
administrativní pracovník, účetní	-	-	1	1	1
Zhodnocení technického stavu (školy):	vyhovuje částečně - navýšit prostorovou kapacitu školy - zřídit další alespoň 2 učebny pro výuku				
Stav vybavenosti:	vyhovuje				
Zahrada:	nerelevantní				
Šatny:	vyhovuje částečně - zřídit další šatnu – samostatně pro žáky TO - rozšířit stávající šatnu pro žáky HO				
Toalety:	vyhovuje				
Bezbariérovost:	nevyhovuje – není - nutnost zřídit bezbariérový přístup do ZUŠ - vybudovat výtah				
Bezpečnost:	nevyhovuje - vybudovat bezpečnostní systém proti vstupu cizích osob do ZUŠ				
Učebny, kabinety:	nevyhovuje - vybudovat další alespoň 2 učebny pro výuku hudebního oboru - navýšit prostorovou kapacitu učeben pro výuku hudebního i tanečního oboru - modernizovat stávající vybavení všech učeben v ZUŠ vč. nákupu nových hudebních nástrojů, zejména koncertního klavíru do sálu				
Budoucí záměry rozvoje ZUŠ:	získání dotací na výše uvedené materiální záměry				

Zájmové a neformální vzdělávání

Zájmové vzdělávání

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech. Na území ORP Prachatice jsou dostupná:

Střediska volného času

Na území správního obvodu ORP Prachatice působí středisko volného času a to Dům dětí a mládeže, Prachatice, Ševčíkova 273.

Dům dětí a mládeže, Prachatice, Ševčíkova 273 je školské zařízení zřizované Jihočeským krajem. Svou činností naplňuje DDM zájmy dětí, mládeže i dospělých ve všech městech, kde má svá pracoviště. Aktivitu zajišťuje odborný a pedagogicky připravený tým. Svou činnost realizuje DDM ve městech Prachatice (od 1. 8. 2020 i CEV Dřípatka – Soumarská 1386 Prachatice), Netolice, Volary, Vimperk, kde má své pobočky. DDM dále působí v pravidelné zájmové činnosti v rámci ORP např. ve Lhenicích, Zbytinách, Husinci, Strunkovicích nad Blanicí. DDM je otevřené zařízení od pondělí do neděle od rána do večera. Zaměřuje se na pravidelnou činnost v zájmových útvarech, příležitostnou činnost, prázdninovou a spontánní činnost. Pracoviště Prachatice je garantem okresních soutěží MŠMT ČR. DDM spolupracuje se školami, NNO, medii, organizacemi i jinými subjekty.

V oblasti pravidelné zájmové činnosti DDM Prachatice na území ORP Prachatice ve školním roce 2020/2021 pracovalo 174 kroužků a docházelo do nich 1 625 účastníků, z toho dětí ve věku do 15 let bylo 1 279.

Tabulka 21. Počet zájmových útvarů a počet zapojených účastníků v DDM dle jednotlivých pracovišť za školní rok 2020/2021

Pobočka	Pobočka PRACHATICE	Pobočka CEV Dřípatka	Pobočka NETOLICE	Pobočka VOLARY	CELKEM na území ORP Prachatice
Počet zapojených účastníků	968	69	382	217	1 636
Počet zájmových útvarů	98	14	34	26	172

Zdroj: DDM Prachatice, 2022

Školní družiny

Školní družiny jsou školská zařízení, která poskytují zájmové vzdělávání žákům z jedné nebo několika základních škol podle vlastního vzdělávacího programu, který jim umožňuje výrazně se profilovat podle zájmů a potřeb žáků. Školní družina slouží výchově, vzdělávání, rekreační, sportovní a zájmové činnosti žáků v době mimo vyučování a je přednostně určena nejmladším žákům (1. až 5. třída). Na území SO ORP Prachatice funguje školní družina při každé základní škole. Počet školních družin je v uplynulých letech stabilní a počet žáků zapsaných ve školních družinách v souladu se zlepšující se demografickou situací na prvním stupni základní školy roste. Celková kapacita školních družin dle školského rejstříku je na území ORP celkem 979 míst.

Školní kluby

Školní kluby jsou školská zařízení pro zájmové vzdělávání a poskytují zájmové vzdělávání žákům jedné nebo několika škol podle vlastního školního vzdělávacího programu, vycházejíce ze zájmů a potřeb jednotlivých žáků. Od školní družiny se klub liší především starším věkem účastníků a odlišnými formami činností. Činnost školních klubů je totiž určena přednostně žákům druhého stupně základní školy, žákům nižšího stupně šestiletého nebo osmiletého gymnázia a odpovídajícím ročníkům osmiletého vzdělávacího programu konzervatoře. Účastníkem může být i žák prvního stupně základní školy, který není přijat k pravidelné denní docházce do družiny.

Školní kluby jsou podle Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT zřízeny při těchto základních školách: Základní škola Prachatice, Vodňanská 287, kapacita činí 84 míst a Základní škola Volary, příspěvková organizace, kde kapacita školního klubu činí 100 míst.

Neformální vzdělávání

Na Prachaticku je aktivně činných v oblasti vzdělávání mnoho organizací neformálního vzdělávání, které doplňují aktivity zájmového vzdělávání. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity pro děti mimo rámec povinné školní docházky, tyto aktivity fungují zpravidla na bázi dobrovolnosti. Organizátory těchto aktivit jsou nestátní neziskové organizace, příspěvkové organizace obcí atd, kulturní komise při zastupitelstvech obcí, sbory dobrovolných hasičů obcí, často i neformální sdružení občanů. Neformální vzdělávání se vyskytuje u organizací působících v různých oblastech činnosti: tělovýchovné a sportovní aktivity, kultura, ekologický výchova.

Důležitým článkem neformálního vzdělávání a celoživotního vzdělávání jsou také městské a obecní knihovny, fungující téměř v každé obci regionu. Aktivity knihoven se odvíjejí od organizačních a personálních kapacit v obci.

Do oblasti neformálního vzdělávání lze jmenovitě zařadit tyto organizace:

Portus Prachatice, o.p.s.

Tato obecně prospěšná společnost se sídlem v Prachaticích zajišťuje pestrou nabídku aktivit směrem k rodinám, dětem a mládeži v oblastech předcházení nežádoucímu chování, smysluplného trávení volného času a řešení obtížných životních situací. Předmětem činnosti této organizace je:

- poskytování sociálních služeb pro děti, mládež, dospělé a celé rodiny v oblasti prevence sociálního vyloučení
- poskytování služeb pro děti, mládež, dospělé a celé rodiny v oblasti prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a v oblasti péče o děti a rodinu
- zajištění, podpora a organizace společenských, volnočasových, kulturních, sportovních a jiných akcí přispívajících k všestrannému rozvoji osobnosti
- organizace vzdělávacích kurzů, přednášek, programů, seminářů, konferencí apod. pro odbornou a laickou veřejnost
- předškolní a mimoškolní výchova a vzdělávání
- vzdělávání dospělých (pedagogů, sociálních pracovníků – akreditace MŠMT a MPSV)
- supervize, facilitace, koučing
- spolupráce s jinými fyzickými a právními osobami při zajišťování činnosti v rozsahu vymezeném posláním společnosti
- další činnosti a služby podporující poslání společnosti
- osvětová činnost
- spolupráce s orgány státní správy a samosprávy, dalšími obecně prospěšnými organizacemi i jednotlivci a profesními organizacemi odborníků na regionální či krajské úrovni.

Organizace nabízí své služby v šesti zařízeních: Rodinné centrum sluníčko, Primární prevence Phénix, Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež Klub I.P., Krizové centrum – Centrum pomoci rodině a dětem, Rodičovský program SEMAFOR – pomoc rodinám, Vzdělávání v oblasti kyberkriminality, manipulace v médiích a šíření dezinformací a zavádění technologií.

KreBul, o.p.s.

KreBul o.p.s. se sídlem v Prachaticích provozuje Informační centrum pro mládež Prachatice, které je určeno pro děti a mládež ve věku od 6 do 26 let. Pracovníci pomáhají odpovědět na jejich otázky a snaží se jim poradit s řešením různých problémů. Informace jsou poskytovány zdarma, diskrétně a anonymně a podle zásad Evropské charty informací pro mládež. ICM zabezpečuje informační a poradenský servis pro cílovou skupinu z Jednotné klasifikace oblastí informací ICM v ČR: vzdělávání, práce, volný čas, cestování, sociálně patologické jevy, občan a společnost, mládež v EU, informace z regionu. ICM Prachatice dále pořádá a realizuje: práce s třídními kolektivy, adaptační a kohezni výjezdy, zážitkové programy, workshopy, výtvarné dílny, pobytové víkendové akce, fotografické a literární soutěže, vzdělávací akce, přednáškovou činnost, volnočasové aktivity aj. Ve svých aktivitách se již patnáct let věnuje multikulturní výchově (konference, setkání s pamětníky, výstavy, publikační činnost, výjezdy do památníků...). Ve všech svých aktivitách využívá dobrovolníky, propojuje generace a integruje osoby s postižením.

Městská knihovna Prachatice

Městská knihovna Prachatice patří k jednomu z největších aktérů v oblasti neformálního ale také celoživotního vzdělávání. Městská knihovna Prachatice je zřízena za účelem poskytování veřejných knihovnických a informačních služeb, při zachování rovných podmínek pro všechny občany, uspokojování kulturních a informačních služeb a k všestrannému napomáhání všem formám vzdělávání občanů, do kterých patří cílová skupina dětí ve věku do 15 let. Pořádá exkurze, besedy, přednášky, výstavy a jiné kulturní a vzdělávací akce. Spolupracuje s dalšími organizacemi v obci.

Jádrem služeb veřejné knihovny jsou následující klíčové činnosti vztahující se k informacím, gramotnosti, vzdělávání a kultuře:

1. vytváření a posilování čtenářských návyků od raného dětství
2. podpora samostatného sebevzdělávání i všech stupňů školského vzdělávání
3. poskytování příležitosti pro osobní tvůrčí rozvoj
4. povzbuzování imaginace a kreativity dětí a mládeže
5. podpora rozvoje informační a počítačové gramotnost ... (citace ze z Manifestu IFLA/UNESCO o veřejných knihovnách)

Městská knihovna Prachatice nabízí kvalitní fond beletrie a naučné literatury pro cílovou skupinu do 15 let v oddělení pro děti a mládež v následujících prostorech – Městská knihovna Prachatice, Husova 70, ZŠ Národní 1018. Samozřejmě fond pro dospělé je této skupině také přístupný. Zde využívají zejména nabídku cizojazyčné literatury a hudebního oddělení. Paní knihovnice na začátku každého školního roku připravují po učitele nabídku besed, přednášek, lekcí informačního vzdělávání uživatelů na základě kritického myšlení. Neodmyslitelnou součástí jsou také nabídky pro školní kluby a družiny. Tvořivé středy se Zdeňkou Lebedovou, Kurzy tvůrčího psaní se spisovatelem Hynkem Klimkem (zastavila pandemie, ale až to bude možné, rády bychom pokračovaly). Pravidelné zapojování do celostátních aktivit k podpoře čtenářství – Celé Česko čte dětem, Den pro dětskou knihu, Den poezie, Týden knihoven, Pasování čtenářů, Noc s Andersenem, Čtenářská liga jsou již neodmyslitelnou součástí práce prachatické knihovny. Bohatá nabídka na školní prázdniny je rovněž samozřejmostí.

O kvalitě služeb svědčí statistické údaje za rok 2021 (i když knihovnické služby byly dle pandemických nařízení výrazně omezeny), kdy bylo zapsáno do oddělení pro děti a mládež 343 dětských čtenářů z toho 328 do 15 let. 8 040 návštěvníků využilo v roce 2021 služeb tohoto oddělení z toho 2 767 dětí do 15 let. Vypůjčili si 13 501 knihovnických dokumentů.

Bylo uspořádáno pro děti a mládež 36 kulturních akcí s návštěvností 1 158 osob, a 44 vzdělávacích akcí navštívilo v tomto oddělení 617 osob.

Dětské skupiny

- Dětské skupiny jsou registrovány Ministerstvem práce a sociálních věcí jako „dětská skupina“ dle zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině.
- Jedná se o pravidelnou péči o dítě od 1 roku do zahájení povinné školní docházky.
- Prostory splňují veškeré stavební, hygienické, provozní a bezpečnostní normy vycházející z vyhlášky č. 281/2014 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz dětské skupiny do 12 dětí, a zákona o dětských skupinách.
- Dbáme na plynulý průběh vývoje, individuální tempo, vyspělost a potřeby dítěte (fyzický pohyb, spánek, odpočinek, zdravotní způsobilost...).
- Usilujeme o úspěšnou adaptaci dítěte v novém kolektivu.
- Vycházíme vstříc i rodičům a dětem se speciálními potřebami, např. dětem s vadami řeči, poruchami chování, mimořádně nadaným, jiné národnosti ...
- Dětem pomáháme k všestrannému rozvoji osobnosti a připravujeme je na samostatné zvládnutí každodenního života. Děti učíme prostřednictvím hry.
- Děti nepodporujeme v soutěživosti, vedeme je k vzájemné spolupráci.
- Věková různorodost dětí ve skupině (věk 1–6 let) a malý počet dětí ve skupině umožňuje vytvářet kamarádské vazby a rozvíjet sociální vnímání, kdy starší děti předávají své dovednosti a pomáhají mladším dětem.
- O děti pečuje kvalifikovaný personál, který citlivě přistupuje individuálně i skupinově ke střídání řízené či spontánní činnosti dle programu nebo aktuální situace.
- S rodiči otevřeně komunikujeme a usilujeme o vytvoření vztahu založeném na vzájemné důvěře.

Na území ORP Prachatice se nachází devět dětských skupin.

1. Portus Prachatice, o.p.s.

Pracujeme s dětmi do šesti let prostřednictvím našich tří dětských skupin (dvě skupiny v Prachaticích a jedna v Lažišti s celkovou kapacitou 47 dětí).

Portusáček 1 – Prachatice – kapacita 12 dětí

Portusáček 2 – Prachatice – kapacita 12 dětí

Dětská skupina Kaštánek – Lažiště – kapacita 8 dětí

Nově registrovaná školská právnická osoba, která bude provozovat od září 2022 registrovanou rejstříkovou mateřskou školku Portusáček pro 15 dětí.

2. ZŠ Prachatice, Národní 1018

Dětská skupina na ZŠ Prachatice, Národní 1018 – Prachatice – kapacita 20 dětí

Od dubna 2022 se dětská skupina přetransformuje v mateřskou školu.

3. Centrum aplikovaného výzkumu a dalšího vzdělávání, o.p.s

Janinka – Netolice – kapacita 6 dětí

4. Škola Lotty z.s.

Lotty II. – Prachatice – kapacita 5 dětí

Podniková dětská skupina – školka Lotty – Prachatice – kapacita 5 dětí

Lotty I. - podniková dětská skupina – Prachatice – kapacita 12 dětí

5. Irena Formánková

Naše II. – Prachatice – kapacita 12 dětí

Další organizace neformálního vzdělávání zabývající se vzděláváním dětí a mládeže:

Sdružení při škole ZŠ Národní Prachatice, Národní 1018, 383 01 Prachatice II

Seniorská občanská společnost, z.s., SNP 559, 383 01 Prachatice

Bezinka – Montessori škola, z.s., Národní 1018, 383 01 Prachatice, <http://montessori-pt.cz/>

Střediska ekologické výchovy Národního parku Šumava – SEV Vimperk, SEV Stožec

Národní park Šumava je tou nejlepší učebnou pod širým nebem, střediska ekologické výchovy nabízí výukové programy zaměřené na přírodu a život v NP Šumava pro děti všech věkových kategorií od mateřských škol po střední školy, vedle programů pro školní kolektivy organizují SEV i akce pro veřejnost, převážně pro rodiče s dětmi, které jsou zaměřené na poznávání šumavské přírody a tvoření z přírodních materiálů, www.npsumava.cz/navstivte-sumavu/ekologicka-vychova/

Rodinné centrum Amálka Prachatice, U Stadionu 261, 383 01 Prachatice,

KreBul, o.p.s., Zlatá stezka 145, 383 01 Prachatice,

Tělovýchovné jednoty Sokol a sportovní kluby na území celého regionu,

SKI Klub Šumava, www.skisumava.cz,

Sdružení Jóga v denním životě Prachatice, Italská 773, 383 01 Prachatice

Dům dětí a mládeže

Lyko Klub Prachatice z.s.

Tělovýchovná jednota TATRAN a přidružené kluby

Zájmové vzdělávání při jednotlivých základních školách

Vývoj počtu pracovníků ve školách a školských zařízeních

Tabulka 22: Pracovníci ve školství ORP Prachatice – údaje za pracovníky škol a škol. zařízení zřizovaných obcemi – průměrný počet pracovníků přepočtený na plně zaměstnané za celý rok podle druhu zařízení

Zařízení PaM	MŠ	ZŠ	ZUŠ	ŠD	SVČ	ŠK	ŠJ	CELKEM
Rok 2021								
pracovníci celkem	161,4395	325,8553	22,4675	26,076	x	0,8573	83,4474	620,143
z toho pedagogičtí prac.	126,3065	260,6949	19,5675	25,6094	x	0,8573	0	433,0356
Rok 2020								
pracovníci celkem	155,9234	314,868	22,3154	26,3398	1,6687	1,0007	820987	604,2147
z toho pedagogičtí prac.	119,9009	249,6322	19,4154	25,3273	0,9187	0,7341	0	415,9286
Rok 2019								
pracovníci celkem	142,1906	303,5252	21,4716	24,1877	3,2030	1,1990	83,5183	579,2954
z toho pedagogičtí prac.	111,7189	239,0939	19,5044	23,5584	1,5750	0,9990	0,000	396,4496
Rok 2018								
pracovníci celkem	129,5545	292,0076	21,1952	24,4331	2,9871	0,7517	80,8808	551,8100
z toho pedagogičtí prac.	102,4493	231,5119	19,0119	24,3628	1,7448	0,7517	0,000	379,8324
Rok 2017								
pracovníci celkem	130,343	281,313	22,344	23,704	3,184	0,431	80,607	541,926
z toho pedagogičtí prac.	102,055	225,140	19,244	23,646	2,000	0,431	0,000	372,516

Zdroj: Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství 2022

Pozn.: „x“ – středisko volného času (Dřípatka) ukončilo při ZŠ Prachatice, Vodňanská 287 svoji činnost v roce 2020 a je nově pod DDM Prachatice

Zařízení PaM	MŠ	ZŠ	ZUŠ	ŠD a ŠK	SVČ	ŠJ	CELKEM
Rok 2016							
pracovníci celkem	124,656	264,472	23,061	23,503	3,165	79,921	518,778
z toho pedagogičtí prac.	98,715	211,830	19,961	23,437	2,000	0,000	355,943
Rok 2015							
pracovníci celkem	123,680	263,178	22,656	22,080	2,805	79,022	513,421
z toho pedagogičtí prac.	98,993	207,560	19,556	22,080	1,744	0,000	349,933
Rok 2014							
pracovníci celkem	121,819	265,602	22,756	20,680	2,891	78,015	511,763
z toho pedagogičtí prac.	97,822	209,281	19,763	20,680	2,000	0,000	349,546
Rok 2013							
pracovníci celkem	118,555	258,243	21,399	20,272	3,811	77,363	499,643
z toho pedagogičtí prac.	94,582	203,650	18,499	20,272	2,583	0,000	339,586
Rok 2012							
pracovníci celkem	116,015	249,646	21,960	20,961	4,557	79,730	492,869
z toho pedagogičtí prac.	92,766	196,912	18,860	20,961	3,000	0,000	332,499
Rok 2011							
pracovníci celkem	113,619	252,720	21,259	20,382	4,227	81,609	493,816
z toho pedagogičtí prac.	90,560	197,298	18,059	20,382	3,000	0,000	329,299
Rok 2010							
pracovníci celkem	112,487	256,295	20,234	20,286	4,613	81,907	495,822
z toho pedagogičtí prac.	89,935	199,351	17,534	20,286	3,000	0,000	330,106
Rok 2009							
pracovníci celkem	111,529	255,887	20,142	21,265	4,232	80,186	493,241
z toho pedagogičtí prac.	88,964	197,454	17,441	21,265	2,750	0,000	327,874
Rok 2008							
pracovníci celkem	109,264	266,359	19,574	21,408	4,375	82,099	503,079
z toho pedagogičtí prac.	85,756	204,755	16,904	21,408	3,000	0,000	331,823
Rok 2007							
pracovníci celkem	109,474	265,686	19,527	19,840	1,539	82,258	498,324
z toho pedagogičtí prac.	86,924	204,821	16,857	19,840	1,036	0,000	329,478
Rok 2006							
pracovníci celkem	113,135	264,856	18,828	19,412	0,000	84,372	500,603
z toho pedagogičtí prac.	87,821	203,989	16,725	19,412	0,000	0,000	327,947
Rok 2005							
pracovníci celkem	113,440	267,706	16,297	19,264	0,000	86,384	503,091
z toho pedagogičtí prac.	88,351	205,085	14,627	19,264	0,000	0,000	327,327

Hospodaření škol

Tabulka č. 23: ()

Tabulka 23: Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na přímé výdaje ve školství školám a školským zařízením zřízených obcemi v ORP v KČ

rok	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
mzdové prostředky celkem	123 577 000	128 947 663	132 667 597	137 529 000	150 704 811	175 615 947	204 310 226	246 798 783	269 211 167
z toho	platy	127 524 663	131 066 597	114 561 000	135 995 000	148 913 811	173 730 947	202 243 496	245 102 084
	ostatní osobní náklady	1 423 000	1 601 000	1 259 000	1 534 000	1 791 000	1 885 000	2 066 730	1 696 699
související odvody a ostatní neinvestiční výdaje	46 456 000	48 656 880	49 854 963	52 425 000	58 022 745	66 812 023	77 388 074	97 072 304	104 128 611
neinvestiční výdaje celkem	170 033 000	177 604 543	182 522 560	189 954 000	208 727 556	242 427 970	281 698 300	343 871 087	373 339 778

Zdroj: Městský úřad Prachatic, Odbor kultury, cestovního ruchu a školství, 2022

Návaznost na dokončené základní vzdělávání

V ORP Prachatic existuje několik možností návaznosti na dokončené základní vzdělání. Středoškolské vzdělávání poskytují na SO ORP Prachatic tyto školy:

Gymnázium, Prachatic, Zlatá stezka 137

Gymnázium všeobecné osmileté a Gymnázium všeobecné čtyřleté, více informací na <http://www.gympt.cz/>

Střední škola a Základní škola, Vimperk, Nerudova 267

Jedna část školy sídlí v Prachaticích. Vedení školy sídlí ve Vimperku. Škola nabízí velké množství oborů v různých oblastech - elektro, stavební, zemědělské a lesnické, a v oborech služeb. Odborná výuka, vedená zkušenými pedagogy, umožňuje žákům získat praktické zkušenosti v kvalitním výukovém prostředí a praxi u renomovaných firem. Praxe je částečně realizována na smluvních pracovištích. Více informací na <http://www.stredni-skola.eu/>

Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola, Prachatic, Zahradní 249

SPgŠ v Prachaticích nabízí zájemcům o úplné středoškolské vzdělání zakončené maturitní zkouškou dva studijní obory: obor Předškolní a mimoškolní pedagogika a obor Pedagogické lyceum. Za půl století existence školy prošlo lavicemi SPgŠ více než 3000 absolventů denního a další stovky absolventů dálkového studia. Absolventi školy přijímají tradičně místa učitelé v mateřských školách a vychovatelů ve školních družinách, domovech mládeže či centrech volného času, uplatňují se také v kultuře

a umění. Většina absolventů úspěšně ukončuje vysokoškolské studium, a to zejména učitelského směru. Více informací na <http://www.spgspt.cz/>

V sousedních ORP jsou dostupné tyto další školy:

Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk, Pivovarská 69

TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní Vodňany, s.r.o.

Euroškola Strakonice střední odborná škola s.r.o.

Gymnázium, Strakonice, Máchova 174

Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátíší 480

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Volyně, Resslerova 440

Základní škola a Gymnázium Vodňany

Střední škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Volyně, Lidická 135

Do výčtu škol navazujících na základní vzdělávání lze rovněž zahrnout další střední školy v celém jihočeském kraji.

4.2 Specifická část analýzy

4.2.1 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v řešeném území

Tabulka 24: Analýza dotčených skupin

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti v MŠ, ZŠ	kvalitní výuka, podnětné prostředí, u MŠ delší otevírací doba	nedostatek kooperace škola x rodič	prostřednictvím pracovníků školy	rozvoj komunitního přístupu ve školách; možnost zpoplatnění nadstandardních služeb (nutná změna legislativy; vs. vzory ze zahraničí)
Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ	dostatek míst (umístění dítěte), kvalitní prostředí	přesun žáků/rodin do jiných sídel	prostřednictvím pracovníků školy a zřizovatelů	flexibilní využití stávajících kapacit, změna legislativy omezující provozní kapacity (především hygienické předpisy pro MŠ); zvyšování kvality výuky
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	kvalitní výuka, podnětná nabídka služeb, aktivit	demotivace	prostřednictvím pracovníků školy a kooperujících NNO	zlepšení práce PP, vybavení škol a zázemí, možnosti mimoškolních aktivit
Pedagogové a další zaměstnanci	motivující prostředí a odpovídající zázemí	demotivace	prostřednictvím vedoucích pracovníků škol, PP vzájemně	zlepšení vybavení škol a zázemí, možnost efektivního DVPP a získávání zkušeností (vč. zahraničí)
Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ	zajištění financí, bezproblémové fungování	finanční a organizační problémy	prostřednictvím vedoucích pracovníků škol	vícezdrojové financování investic (infrastrukturních i neinfrastrukturních projektů)
Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	zajištění míst v dopravně dostupných školách pro žáky z obce	organizační problémy, potenciální odliv obyvatelstva	prostřednictvím zřizovatelů škol	komunikace s rodiči, komunikace s okolními obcemi (zřizovateli škol)
Ostatní zřizovatelé (mimo obce)	zajištění financí, bezproblémové fungování	finanční a organizační problémy	prostřednictvím vedoucích pracovníků škol	vícezdrojové financování investic (infrastrukturních i neinfrastrukturních projektů)

Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO)	kooperace se školou, zapojení škol do komunitního života (finance)	nedostatek kooperace škola x partneři	prostřednictvím vedoucích pracovníků škol a jednotlivých PP	rozvoj komunitního přístupu ve školách; možnost otevření škol pro komunitní aktivity a vzdělávání dospělých (nutná změna předpisů; vs. vzory ze zahraničí)
Pracovníci a dobrovolní pracovníci v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže	vyšší míra zapojení dalších organizací a spolupráce s místními organizacemi i zájmovými skupinami	finanční a organizační problémy	prostřednictvím vedoucích pracovníků škol a jednotlivých PP	rozvoj komunitního přístupu ve školách; možnost otevření škol pro komunitní aktivity a neformální vzdělávání
Veřejnost	zapojení do procesů, průběžně seznamována se záměry, výsledky a cíli místního akčního plánu	organizační problémy	prostřednictvím sociálních sítí – Facebook, internetové stránky, zpravodaje	komunikace s veřejností, dostatek informací
Místní akční skupina	kooperace se školami, zastřešující projektové aktivity, zapojení škol do komunitního života	nedostatek kooperace škola x MAS	prostřednictvím vedoucích pracovníků škol a jednotlivých PP	rozvoj komunitního přístupu ve školách; možnost otevření škol pro komunitní aktivity a vzdělávání dospělých (nutná změna předpisů; vs. vzory ze zahraničí)

Zdroj: Vlastní šetření 2022

Jako dotčené skupiny byly do analýzy zahrnuty všechny, kterých se tato problematika přímo dotýká: uživatelé – tj. rodiče dětí, kteří již školu navštěvují, rodiče těch, kteří se na školní docházku teprve připravují, dále děti, zřizovatelé a jejich zaměstnanci, ale i ti, kterých se problematika týká nepřímo – obce, které vlastní školy a školská zařízení neprovozují, ale ze zákona jsou povinny pro své obyvatele docházku zajistit, partneři školy, kteří mohou se školou vstupovat do spolupráce formou využití prostor pro další vzdělávání dospělých, sponzoři, pracovníci v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže, veřejnost a místní akční skupiny.

Uživatelé očekávají především vysokou kvalitu zařízení, výuky a personálu, moderní vybavení budov, individuální přístup a dobrou komunikaci, dostatečnou kapacitu MŠ i ZŠ s možností výběru a dobrou dostupností ze svého bydliště. Hlavním rizikem této skupiny jsou přehnané požadavky a u dětí nepozornost a nedostatečná motivace.

Zřizovatelé očekávají kvalitní legislativu a dostatek financí ze strany státu, kvalitní pracovníky ve vedoucích funkcích a naplněnou kapacitu. Rizikem pro tuto skupinu je podcenění významu ZŠ a MŠ, neochota ke spolupráci s jejich představiteli, možné organizační problémy a odliv obyvatelstva. Zaměstnanci očekávají dobré finanční ohodnocení a ocenění práce, příjemný kolektiv, dobré pracovní zázemí a možnost profesního růstu. Rizikem z jejich strany je syndrom vyhoření, nevhodné osobní předpoklady k práci, odchod do jiné profesní sféry, genderová nevyrovnanost. Ostatní obce (nezřizovatelé) očekávají dobrou dostupnost škol a dostatečnou kapacitu spádových škol pro svoje obyvatele. Od nich hrozí především nezáměr o řešení situace ve školství.

4.2.2 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území

Tabulka 25: Analýza rizik

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	3	5	15	tvorba finančních rezerv, využití dotací, projekty spolupráce	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	4	4	16	tvorba finančních rezerv, využití dotací, projekty spolupráce	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na platy	3	5	15	tvorba finančních rezerv, využití dotací, úprava úvazků, slučování tříd	Stát
Organizační riziko					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	2	2	4	na ORP Prachatice je celkově dobrá dostupnost MŠ a ZŠ, spolupráce mezi obcemi; flexibilní využití stávajících kapacit, spolupráce s zřizovatelem	Obce daného území

Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	4	4	16	legislativní změna ve vyhlášce o hygienických předpisech, opatření vedoucí k flexibilnějším reakcím na demografické výkyvy, nabídka služeb	Obce daného území
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	3	4	12	řešení na úrovni poskytovatele služby, možná také spolupráce obcí na pořízení vlastního mikrobuse ke svozu / rozvozu dětí, dotační programy	Obce, kraj
Nezájem či neochota obcí na spolupráci	4	4	16	zvýšení informovanosti obcí o možnostech a přínosech spolupráce, ukázka dobré praxe, spolupráce v rámci obce a škol	Obce daného území
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	4	5	20	nemohou samostatně ovlivnit	Obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	3	5	15	nemohou samostatně ovlivnit	Obce daného území
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	3	4	12	zajištění dostatku financí na realizaci oprav, rekonstrukcí (projekty, dotace)	Obec zřizující ZŠ, MŠ

Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	5	15	zajištění dostatku financí na realizaci oprav, rekonstrukcí (projekty, dotace)	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Věcné riziko					
Špatné řízení školy	2	3	6	výměna vedení, optimalizace organizační struktury (školská rada)	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nízká kvalita výuky	3	4	12	další vzdělávání pedagogů, kooperace mezi školami, zlepšení vybavení (ČŠI)	Konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	2	4	8	propagace školy, pořádání akcí pro veřejnost (zavedení dnů otevřených dveří, volnočasové aktivity apod.), zlepšení spolupráce rodičů a školy, zvýšení motivace rodičů, kvalitní výuka, kvalitní pedagogický sbor (publicita)	Konkrétní ZŠ, MŠ
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...)	3	4	12	zajištění motivace učitelů fungovat ve venkovských školách, odpovídající odměňování (vzdělávání)	Konkrétní ZŠ, MŠ

Zdroj: Vlastní šetření 2022

Z analýzy jako největší rizika vycházejí: nedostatek financí na investice a vybavení z pohledu organizačního pak nepříznivý demografický vývoj a nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje. Dalším významným rizikem se jeví také změna legislativy vedoucí k dalším vynuceným investicím a nezájem a neochota obcí ke spolupráci.

Naopak velmi malým rizikem se zdá špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území, špatné řízení školy a nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ.

4.2.3 Východiska pro strategickou část

Analytická část a veškeré výstupy provedeného výzkumu potřeb základních a mateřských škol, které provedlo MŠMT ČR, budou předmětem diskuze na jednání jednotlivých pracovních skupin. Pracovní skupiny byly vytvořeny na základě povinných, doporučených a volitelných opatření MAP a sestaveny z aktérů řešeného území. Jednotliví členové byli vytipováni a osloveni na základě návrhu odborného garanta, který velmi dobře zná problematiku v území.

Ustanoveny byly následující pracovní skupiny:

- Skupina pro financování
- Skupina pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
- Skupina pro rovné příležitosti
- Skupina pro další témata

Na základě výstupů analýzy dotazníkového šetření MŠMT ČR, analytické části a dosavadních diskusí byly na jednáních pracovních skupin definovány klíčové oblasti, které byly dále řešeny formou úprav, doplnění a korekcí dle reálné situace v území. Z takto definovaných oblastí byly vybrány priority, které byly předmětem řešení MAP. Na základě diskusí v pracovních skupinách a výsledků analýz byly realizačním týmem vypracovány SWOT – 3 analýzy pro každou prioritní oblast. Návrhy byly poté opět předloženy pracovním skupinám k posouzení, případným úpravám a odsouhlasení.

SWOT analýza prioritních oblastí rozvoje v SO ORP Prachatice

SWOT analýzy byly zpracovány pracovními skupinami MAP pro jednotlivé oblasti následovně:

a) Čtenářská a matematická gramotnost

<i>Silné stránky</i>	<i>Slabé stránky</i>
Čtenářská gramotnost 1. Existence městských a obecních knihoven, aktivní spolupráce škol s knihovnami, sdílení dobré praxe napříč organizacemi 2. Existence a spolupráce s SPC pro vady řeči Prachatice 3. Existence mnoha projektů/programů, kde lze podpořit ČG (např. čtenářské dílny/kluby – přivede do knihoven i rodiče, existence aplikace Readmio, výukové programy pro PC k ČG) ----- 4. Částečná vybavenost základních škol pro podporu čtenářské gramotnosti – školní knihovny, čtenářské koutky, dostupná odborná literatura pro pedagogy	Čtenářská gramotnost - Slabá motivace dětí/žáků ke čtení – malá podpora ze strany rodičů (obecně, celospolečenský problém), dětem chybí jazykový cit, schopnost poslouchat a porozumět obsahu (důvod – klipová generace – vizuální krátký kontakt) - Konkurence IT technologií - Zhoršující se logopedické problémy u dětí (vývojové dysfázie), dostatečně nepodchycená logopedická péče, malá kapacita SPC pro vady řeči ----- - Nízká motivace některých neprofesionálních knihoven a malá podpora ze strany zřizovatele

(!vybrat správné zdroje – tip! www.nejlepsiknihydetem.cz) Matematická gramotnost - Existence a využívání výukových metod v praxi (např. metoda profesora Hejného) a sdílení - Existence pomůcek na podporu matematické gramotnosti (např. Logico piccolo), existence programů a projektů na podporu matematické gramotnosti (např. klub deskových her a logiky, monte klub ZŠ Národní – hlavolamy) - Existence matematických soutěží a olympiád	Matematická gramotnost - Nedostatečné kompetence pedagogů, jak pracovat s tématem finanční gramotnosti, slabá orientace v tématu, okrajová záležitost, nízká motivace - Nevyužití možností mezipředmětových vztahů ve výuce - Nedostatek aprobovaných učitelů matematiky a fyziky
<i>Příležitosti</i>	<i>Ohrožení</i>
Čtenářská gramotnost - Zavádění, rozvoj a udržení vzdělávacích programů na podporu čtenářské gramotnosti, podpora další spolupráce s místními knihovnami, společné programy na podporu čtenářské gramotnosti a celospolečenská osvěta - Logopedická prevence a osvěta – odborná setkání s odborníky pro veřejnost - Využití dostupných IT technologií pro rozvoj čtenářské gramotnosti, vhodné zdroje pro ČG a jejich vytipování - Začleňování dětí cizinců (rozvojové programy MŠMT)	Čtenářská gramotnost - Slabá motivace ke čtení jako celospolečenský problém, obecně chybí jazykový cit, schopnost poslouchat a porozumět obsahu, zhoršující se logopedické problémy u dětí - Uzavření knihoven v době nouzového stavu – návrat čtenářů do knihoven - Nedostatek finančních prostředků na pedagogické intervence ve školách, na podporu talentovaných, na logopedické intervence v MŠ
Matematická gramotnost - Využití DVPP pro pedagogy a výměna zkušeností a dobré praxe mezi školami - Matematická gramotnost jako průřezové téma (propojení tématu do jiných předmětů) - Podpora finanční gramotnosti na ZŠ, MŠ, podpora vzdělávacích programů na rozvoj matematické gramotnosti, využití IT technologií pro rozvoj MG (návaznost také na revizi RVP IT)	Matematická gramotnost - Finanční gramotnost jako celospolečenský problém (vysoká míra zadlužení, klamavé reklamy,...) - Nedostatek aprobovaných učitelů matematiky, fyziky a obecně technického zaměření - Systém přípravy budoucích učitelů

b) Další témata

<i>Silné stránky</i>	<i>Slabé stránky</i>
- Existence DDM, ZUŠ, NNO, školní družiny, školní kluby - Existence odpoledních aktivit po vyučování - Velká nabídka vzdělávacích programů (NNO a další...) - Využívání místních lektorů a regionálních odborníků - Existence pěveckých sborů a dětských kapel - Mezigenerační spolupráce - Nabídka programů MAS z MAP II pro ZŠ, MŠ - existence nabídky DVPP pro ZŠ, MŠ - Dobře fungující MAS na území ORP - Existence vhodných dotačních programů v kraji (grantové programy – školství ZŠ, MŠ, sport, práce s mládeží, preventivní programy, EVVO) - Neformální setkávání ředitelů škol MŠ, ZŠ - Dobrá spolupráce mezi organizacemi	- Jazyková bariéra učitelů pro navazování mezinárodní spolupráce - Pro ZUŠ je nabídka vzdělávacích programů malá oproti ZŠ, MŠ (projektové dny mimo školu, ve škole) - Chybí centrální rozcestník o nabídce zájmového a neformálního vzdělávání a vzdělávacích programů - DVPP – neznámá kvalita poskytovatelů DVPP - Školy zahlceny nabídkami – podstata školy je učit - Menší nabídka dotačních programů pro ZUŠ - Chybí aprobování učitelé pro oblast ICT
<i>Příležitosti</i>	<i>Ohrožení</i>
- Sdílení vhodných prostor pro vzdělávací akce (Lštění, DDM, Dřípatka) - Databáze informací o nabídce vzdělávacích aktivit – sdílení dobré praxe – nabídka školních i mimoškolních aktivit na regionální úrovni (pozn. řešeno v rámci MAP II + reference – hvězdičky – programy s nízkou kvalitou nezařazovat) - Nabídka lektorů jako součást databáze „dobré praxe“ - Sdílení dobré praxe o nabídce DVPP - Sdílení virtuálního prostoru (virtuální prostor pro sdílení – implementace do databáze dobré praxe) - Možnost využití nahrávacího studia v ZUŠ Prachatice – vytvoření CD s nahrávkami pěveckých sborů z Prachaticka - Spolupráce s neziskovými organizacemi	- Nedostatek lidských zdrojů (aprobování učitelé v ZŠ, ZUŠ, nekvalifikovaní trenéři v neformálním, zájmovém vzdělávání) - ZUŠ, DDM stále zůstávají na konci zájmu politické veřejnosti (nově přidáno) - Nízká podpora financování ZUŠ (nemožnost čerpat investiční prostředky z programů EU)

8. Zájmové kroužky i při MŠ 9. Podpora činnosti školních parlamentů (využití dobré praxe ZŠ Volary) 10. Podpora sportovních a pohybových aktivit (např. lyžařské odpoledne, návštěvy plaveckých stadionů....) 11. Revize RVP a následně ŠVP pro oblast ICT 12. Další pravidelné jazykové vzdělávání pro pedagogy)	
---	--

c) Rovné příležitosti ve vzdělávání

<i>Silné stránky</i>	<i>Slabé stránky</i>
1. Existence ZŠ Zlatá stezka 387, Prachatice (ZŠ praktická a speciální, třída při zdravotnickém zařízení), zájmového vzdělávání (DDM) a ZUŠ, organizací neformálního vzdělávání – vzdělává děti a žáky bez rozdílu – společné vzdělávání přirozeným prvkem, Portus Prachatice, o.p.s. (nizkoprahové zařízení, primární prevence Phénix, rodinné centrum, doučovací centrum, logopedie), PPP, SPC pro vady řeči a dobrá spolupráce škol, sociálních služeb, OSPD, PPP a dalších organizací 2. Škola jako klíčový subjekt při identifikaci problémů dětí a žáků (diagnostika), Zajištěn „stabilní“/propojený systém prevence 3. Individuální práce s každým účastníkem zájmového, neformálního vzdělávání vč. ZUŠ napříč regionem ----- 4. Školní stravování + obědy zdarma (program pro znevýhodněné žáky) 5. Existence příměstských táborů 6. Zajištěna distanční výuka na úrovni regionu (zajištěna technika, It podpora a připojení k internetu) 7. Existence nabídky individuální/skupinové supervize pro pedagogické pracovníky (spolupráce s Ing. Šmídem, MAP)	- Chybí sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi - Nedostatečné kompetence asistentů pedagoga (asistent není hlídač, ne asistent dítěti, dítě/žák s asistentem pedagoga – zpravidla problémy se sebeobsluhou, někdy válka mezi pedagogem a asistentem – nastavení spolupráce), nízké úvazky asistentů pedagoga– těžko se shání na takovéto pozice lidé, někdy nedostatečné vzdělávání - Nesystémové DVPP (široká a nesystematická nabídka, široká nabídka nezaručuje kvalitu, systém DVPP nesmí narušovat běžnou výuku ve škole), slabá nabídka programů primární prevence (aktuálně málo realizovány programy z důvodu COVID) ----- - Inkluze/společné vzdělávání není vhodné pro děti a žáky s mentálním postižením - Neexistence speciální třídy v MŠ - Alternativní/nové směry vzdělávání nemají návaznosti na vyšší stupeň vzdělávání, nízká nabídka alternativního vzdělávání - Systém programu Obědy zdarma (není navázáno na spolupráci s OSPOD, kompetence přesunuty na školu, není navázáno na systém sociálních služeb) - Nízký počet učitelek v MŠ (na 28 dětí ideálně 2 učitelky)

	- Slabá motivace žáků během online výuky - Včasná diagnostika dětí v MŠ a spolupráce s PPP
<i>Příležitosti</i>	<i>Ohrožení</i>
1. Posílení role školních poradenských pracovišť ve vztahu mj. k pedagogickým pracovníkům a tématu inkluze 2. Třídnické hodiny (práce s třídním kolektivem) 3. Cílená a kvalitní individuální/skupinová supervize pro pedagogické pracovníky 4. Otevření třídy pro děti se specifickými poruchami učení, chování a autismem při ZŠ Zlatá stezka 387, Prachatice 5. Existence alternativních/nových směrů ve vzdělávání 6. Sdílení zkušeností mezi školami (např. ZŠ Zlatá stezka 387 jako hostitelská škola), využití místních regionálních odborníků (identifikace místních lídrů MAP) 7. Suplent – pozice na škole (inspirace v zahraničí) 8. Navázání spolupráce s OSPOD, policie ČR, státní zastupitelství (přizvání do PS MAP) 9. Předškolní třída pro děti s lehkým mentálním postižením při ZŠ Zlatá stezka 387, Prachatice 10. Nově vznikající jesle, poptávka z důvodu změny pravidel pro provozování dětských skupin 11. Terénní sociální služba Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež při Portus Prachatice, o.p.s. (registrace) 12. Strategie 2030+	1. Ohrožení systémem výchovy, vzdělávání a prevence v ČR 2. Personální podpora – nedostatek školních psychologů, speciálních pedagogů, asistentů pedagoga; školní psycholog, speciální pedagog – není stálá pozice při každé ZŠ garantovaná státem, závislost na dotacích; výchovný poradce, metodik prevence – nízké nebo žádné hodinové dotace na činnost 3. Chybí sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, sociálně aktivizační služby do škol (spolupráce MPSV a MŠMT) 4. Financování školství (vč. závislosti aktivit a pracovních pozic na dotacích EU, nejsou podporovány témata vzdělávání obecně – vždy něco podporováno ve vlnách – např. polytechnika, inkluze, ale co ostatní témata, neprůhledné financování ze strany MŠMT směrem ke školskému poradenskému systému, financování suplování v ZŠ) 5. Agresivní děti v MŠ – nárůst intervencí PPP, složitá diagnostika 6. Víceletá gymnázia – odliv žáků na tento typ škol, není v intencích rovných příležitostí, neplní funkci, selektují 7. Vznik dětských gangů 8. Existence dětských skupin (končí financování z MŠMT, zánik nebo transformace na jesle) 9. Odklon žáků z prezenční výuky v dlouhodobém horizontu (ztráta sociálních kontaktů) 10. Vyhoření pedagogů 11. Existence sociálně rizikových oblastí (lokalit) v regionu 12. Absence školních poradenských pracovišť v MŠ

Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Vymezení hlavních problémových oblastí k řešení v oblasti vzdělávání dětí a žáků do 15 let v ORP Prachatice, popis jejich příčin a návrhy řešení navazuje na vypracované SWOT analýzy prioritních tematických oblastí vzdělávání. Tyto SWOT analýzy byly vytvořeny pracovními skupinami MAP OPR Prachatice II. Jednalo se o tyto tři pracovní skupiny a řešené stejnojmenné tematické oblasti – rovné příležitosti ve vzdělávání, čtenářská a matematická gramotnost a další témata.

Označením tří nejvýznamnějších faktorů u každé složky SWOT identifikovaly pracovní skupiny klíčové slabé a silné stránky, ohrožení a hrozby. Tím vznikl základní rámec dílčích klíčových problémů vzdělávání v ORP Prachatice a návrhů řešení. Dokument zahrnuje i další vymezené problémové oblasti.

Návrhy a podklady formulované pracovními skupinami pro tuto analýzu zpracoval realizační tým do předkládané podoby v lednu roku 2022.

Takto vymezené klíčové problémy a zpracovaný dokument jsou podkladem pro aktualizaci dokumentu MAP ORP Prachatice do roku 2023 zpracovaného v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatice II.

a) Tematická oblast – čtenářská gramotnost

Problémová oblast: Slabá motivace ke čtení jako celospolečenský problém (chybí jazykový cit, schopnost poslouchat a porozumět obsahu, zhoršující se logopedické problémy u dětí)

Popis problému a jeho příčin:

Malá motivace ke čtení je celosvětovým problémem.

Děti nemají často čtenářskou podporu v rodině (nemají knížky, rodiče jim nečtou a ani sami rodiče nečtou).

S rodinou souvisí i stále čtenější logopedické problémy u dětí, které dětem ztěžují schopnost číst.

Dospělí i děti tráví hodně času u IT zařízení, které, na rozdíl od četby, nevyžaduje téměř žádné úsilí (je pasivní).

Návrh řešení:

Nový projekt „S knížkou do života“ (Bookstart) umožní pracovat v knihovně s celou rodinou od narození dítěte. Nákup balíčků do všech knihoven, které projeví zájem.

Spolupráce knihoven a škol.

Nabídka e-knih a audioknih a jejich propagace v knihovnách a školách.

Výběr doporučené četby pro děti (učitelé často volí knihy zastaralé a pro dnešní děti naprosto nezajímavé, odrazující od četby).

Povinnost čtení u dětí ve škole (někteří učitelé ČJ žádnou četbu u dětí nepožadují).

Problémová oblast: Konkurence IT technologií, využití dostupných IT technologií pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti

Popis problému a jeho příčin:

Nedostatek vybavenosti školních zařízení nejnovější moderní technikou.

Nedostatek učeben IT.

Nevyužívání moderních technologií ve všech předmětech.

Návrh řešení:

Využití tabletů, mobilních tlf. a jejich aplikací – př. Únikové hry, práce s QR kódy, práce s textem v elektronické podobě (knihy..).

Dostatek financí do škol.

Doporučení: <https://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=94099&view=2935>

Využití např.: <http://www.ctenarska-gramotnost.cz/>

Problémová oblast: Zhoršující se logopedické problémy u dětí (vývojové dysfázie), dostatečně nepodchycená logopedická péče, malá kapacita SPC pro vady řeči, potřeba logopedické prevence a osvěty

Popis problému a jeho příčin:

Problémem je malé povědomí o této nemoci. Děti mají opožděný vývoj řeči. Patlavost je většinou narušené zrakové, sluchové vnímání, paměť a pozornost. Nerovnoměrný vývoj, problémy s hrubou motorikou, návazně na to i s jemnou. Mají problémy s orientací v čase a prostoru, často se objevuje i problém s lateralitou – zkřížená lateralita.

Návrh řešení:

Včasná a správná diagnostika. Spolupráce s rodinou. Přítomnost speciálního pedagoga na pracovišti. Přítomnost logopedického asistenta na pracovišti. Asistent pedagoga v MŠ i ZŠ. Dostatek přiměřených podnětů pro rozvoj všech oblastí. Art terapie. Podněty a možnosti pro správný pohybový vývoj. Individuální přístup při plnění úkolů. Celospolečenská osvěta.

Problémová oblast: Zavádění, rozvoj a udržení vzdělávacích programů na podporu čtenářské gramotnosti, podpora spolupráce s místními knihovnami, společné programy na podporu čtenářské gramotnosti a celospolečenská osvěta, nízká motivace malých neprofesionálních knihoven a slabá motivace ze strany obcí, uzavření knihoven v době epidemie COVID-19

Popis problému a jeho příčin:

Existuje řada celostátních programů organizovaných SKIP (svaz knihovníků a inf. pracovníků) na podporu čtenářství. Těchto programů se zúčastňuje většina profesionálních knihoven a jen malá část neprofesionálních knihoven. Neprofesionálním knihovníkům chybí větší morální i finanční ohodnocení za práci, kterou dělají ve svém volnu. Ze strany zřizovatele je často slabá podpora, protože

často nepochopili důležitost knihovny v obci. Také prostředí knihovny často neumožňuje pořádání akcí a nedostatek financí zase neumožňuje nákup doprovodných balíčků k programům (Bookstart).

Návrhy řešení:

Zlepšení finančního ohodnocení neprofesionálních knihovníků (minimální hodinová mzda – přesvědčování zřizovatelů)

Vymýšlet a realizovat regionální společné programy pro školy a knihovny, navazovat spolupráci.

Nakoupení dárkových sad pro program „S knížkou do života“ (Bookstart) pro všechny knihovny, které projeví zájem.

Motivace starostů k podpoře svých knihoven (příklady dobrých knihoven na jejich setkávání).

Rekonstruovat knihovny tak, aby se zde mohli konat akce pro děti i dospělé.

Problémová oblast: Nedostatek finančních prostředků na pedagogické intervence ve školách, na podporu talentovaných, na logopedické intervence v MŠ

Popis problému a jeho příčin:

Většina mateřských škol se nyní potýká s nárůstem dětí s logopedickou vadou a s nedostatkem času pedagogů pro děti talentované. Příčinou je málo pedagogů na třídu, kteří by se mohli věnovat těmto dětem. MŠ mají dostatek učitelů, kteří mají na školách vystudovanou logopedickou prevenci, anebo speciální pedagogiku, ale nemohou tuto práci vykonávat, vzhledem k pedagogické náplni pracovní doby. A pokud se učitel pokouší o nápravu hlásek u dětí s logopedickou vadou či rozvoj talentovaných dětí, dělá to ve svém volném čase, bez jakékoliv finanční odměny – ta záleží pouze na rozhodnutí ředitele, není vymezená intervence.

Návrh řešení:

Nyní se investovalo mnoho finančních prostředků do logopedických asistentů, kteří by mohli dělat logopedickou prevenci na školách pod dohledem klinických logopedů, kteří by zastřešili diagnostiku těchto dětí. Tak by naše školství mohlo využít učitelek s logopedickou asistencí, nebo se speciální pedagogikou a tyto učitelé by měli zkrácený úvazek u dětí a zbytek úvazku by mohli vykonávat tuto individuální práci. Své děti učitelé na školách znají nejlépe a vědí, kde tyto děti „tlačí bota“ nebo, kde vynikají a kterou oblast je třeba rozvíjet. Potom by zbylo i dost prostředků na navýšení úvazku pro asistenty, nebo učitele, kteří pracují na překryv ve školách a tím bychom docílili navýšení pedagogů ve třídách.

Tematická oblast – matematické gramotnost

Problémová oblast: Podpora finanční gramotnosti na ZŠ, MŠ, podpora vzdělávacích programů na rozvoj matematické gramotnosti, využití IT technologií, nedostatečné kompetence pedagogů, jak pracovat s tématem finanční gramotnosti, slabá orientace v tématu, nízká motivace a slabá orientace v problematice, finanční gramotnost jako celospolečenský problém

Popis problému a jeho příčin:

Podpora finanční gramotnosti je dána standardy finanční gramotnosti, které by se měly promítat do oblasti Matematiky a její aplikace, Člověk a jeho svět a Člověk a společnost. V rámci RVP nedošlo k větší změně obsahu v oblasti Matematiky a její aplikace, která by souvisela s finanční gramotností. Rozvoj finanční gramotnosti je realizován především pouze na II.st. v rámci mezipředmětového tématu, výuka je tedy spíše nepravidelná a nárazová. Učitelé se této tematice často vyhýbají z důvodů pocitu vlastní nekompetentnosti a pocitu, že toto téma zabírá čas jiným, podle nich, důležitějším tématům učiva.

Návrh řešení:

Lepší ukotvení tématu finanční gramotnosti v RVP, závazný počet hodin v oblasti Matematika a její aplikace. Systematické proškolení pedagogů v této oblasti. Využití firem působících v oblasti finančnictví pro edukaci ve školách na základě vzdělávacích projektů, systematická podpora státu. Důležitá je i systematická příprava studentů na pedagogických fakultách reagující na měnící se finanční trendy. Důležitá je podpora ze strany vedení škol – nákup metodických materiálů, kterých je na trhu dostatek, pověření pedagoga, který bude ve škole koordinátorem pro finanční vzdělávání (organizuje besedy, proškoluje kolegy, pořádá projektové dny, soutěže, exkurze, spolupracuje s institucemi, ...).

Problémová oblast: Podpora vzdělávacích programů na rozvoj matematické gramotnosti, využití IT technologií pro rozvoj MG (návaznost také na revizi RVP IT), nedostatečné kompetence pedagogů, jak pracovat s tématem finanční gramotnosti

Popis problému a jeho příčin:

Problémem rozvoje matematické gramotnosti je nedostatečné propojení matematiky a ostatních předmětů, je málo zdůrazňováno prolínání matematiky všemi předměty, nedostatečné je předkládání příkladů pro využití matematiky v praxi, učivo matematiky by mělo být zajímavější a vzbuzovat tak zájem o matematiku a příčinou jsou nedostatečné kompetence pedagogů.

Návrh řešení:

Odstranění problémů rozvoje matematické gramotnosti je možné rozdělit do několika oblastí:

1. Dostatečné materiální zabezpečení – využití PC při výuce matematiky – např. mobilní počítačová učebna – využití rozvojových programů zaměřených na rozvoj MG.
2. Další vzdělávání pedagogů v oblasti MG.
3. Zavádění nových metodických přístupů k výuce matematiky, které kladou důraz na konstruktivistické prvky, kombinatoriku, propojení s informatikou.
4. Zaměřit se na problematiku přechodu žáků z I. na II.st., kdy děti ztrácejí motivaci pro výuku matematiky.
5. Vzdělávací programy na rozvoj matematické gramotnosti by měly být inspirací pedagogům v oblasti metod a forem práce pro výuku matematiky.

Problémová oblast: Nevyužití možností mezipředmětových vztahů ve výuce, matematická gramotnost jako průřezové téma

Popis problému a jeho příčin:

Nespolupráce s ostatními učiteli v rámci jedné školy.

Málo projektového vyučování, kde by byl na toto věnován čas.

Jednostranné zaměření pedagoga (nechce řešit jiný předmět než svůj).

Návrh řešení:

Zařazovat projektové dny.

Pestré a moderní technologie, které zajistí mezipředmětové vztahy jednotlivých předmětů.

Zlepšení týmové spolupráce v rámci kolektivů.

Problémová oblast: Nedostatek aprobovaných učitelů matematiky, fyziky a obecně technického zaměření

Popis problému a jeho příčin:

Studenti VŠ odcházejí jinam – kde je lépe zapláceno.

Nezájem o pedagogickou profesi, daný obor.

Špatná prestiž učitelského povolání.

Návrh řešení:

Lépe učitele ohodnotit.

Kvalitní nabídka vzdělávacích programů.

Zkvalitnit přípravu studentů na VŠ.

Motivovat studenty na SŠ k danému oboru.

Problémová oblast: Systém přípravy budoucích učitelů

Popis problému a jeho příčin:

Příprava učitelů nereaguje na měnící se cíle a obsah vzdělávání. Na fakultách je výborná akademická příprava v daném oboru, ale chybí příprava na budoucí profesi v celé její šíři, ať už se jedná o samotné vedení třídy, práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, efektivní sledování vzdělávacího pokroku žáků, či spolupráci a komunikaci s rodiči.

Návrh řešení:

Pedagogické fakulty by měly připravovat učitele, kteří budou hybateli proměny vzdělávání podle Strategie 2030+, a aby pro to měli dostatečné podmínky. Mělo by se zvýšit provázání studia s praxí – praxi by měli vést nejlepší učitelé na klinických školách, kteří dostanou výcvik a podporu od fakulty a ti naopak obohacují její výuku a život. Fakulty by se měly inspirovat vzájemným sdílením dobré praxe a zkušenostmi ze zahraničí. Je třeba posílit reflektovanou praxi na školách a zde by se měli budoucích pedagogů ujmout učitelé s bohatou praxí a zkušenostmi. Systémovou změnou by mohl být poslední ročník studia věnovaný převážně praxi a teprve po jejím ukončení by studenti mohli ukončit studium.

b) Tematická oblast – další témata

Problémová oblast: Jazyková bariéra učitelů

Popis problému a jeho příčin:

- Pro úspěšné navazování mezinárodní spolupráce je důležitou podmínkou jazyková vybavenost učitelů. To je problém nejen u zkušenější a starších učitelů, ale tento problém se často objevuje i u učitelů středního věku, kteří by měli být svými zkušenostmi i tvůrčím potenciálem tahouny této oblasti.

Návrhy řešení:

- Podpora dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti výuky cizích jazyků (především AJ a v tomto regionu i NJ)
- DVPP systematické a pravidelné
- Podpora při realizaci mezinárodních projektů – přeshraniční spolupráce, eTwinning, zahraniční dobrovolníci ve výuce...

Problémová oblast: Menší nabídka vzdělávacích programů (DVPP) pro základní umělecké školy

Popis problému a jeho příčin:

- Nabídka DVPP pro ZUŠ je ve srovnání s nabídkou pro MŠ a ZŠ mnohem menší
- Menší konkurenční prostředí a menší nabídka také umožňuje „přežívání“ kurzů nízké kvality

Návrhy řešení:

- Podpora setkávání pedagogů ZUŠ a podpora sdílení zkušeností
- Podpora projektů zaměřených na DVPP (Šablony pro ZUŠ,...)
- Využití regionálních odborníků a podpora kurzů na konkrétní požadavky

Problémová oblast: Chybí centrální rozcestník s nabídkou zájmového a neformálního vzdělávání

Popis problému a jeho příčin:

- Jednotlivé instituce v regionu by uvítaly centrální místo (agregátor) s nabídkou vzdělávacích programů, kurzů DVPP apod.
- Kvalita kurzů DVPP, které ředitelům organizací firmy nabízí formou e-mailových nabídek není ověřena, nebo není snadné reference z jednotlivých seminářů a vzdělávacích akcí předat dál mimo organizaci účastníka

Návrhy řešení:

- Projekt MAP nabízí k využití databázi dobré praxe <https://www.vzdelavamespolecne.cz>
- Na tomto webu by mohla být implementována databáze vzdělávacích kurzů a jejich hodnocení od účastníků (formou hvězdiček, komentářů apod.)

Problémová oblast: Nedostatek lidských zdrojů

Popis problému a jeho příčin:

- Organizace, kluby, školy se potýkají s nedostatkem kvalifikovaných zaměstnanců v oblasti vzdělávání
- Chybí aprobovaní učitelé v ZŠ, ZUŠ, kvalifikovaní trenéři, odborníci v neformálním a zájmovém vzdělávání

Návrhy řešení:

- Podpora udržování kontaktů s absolventy, bývalými žáky, kurzisty, aby se v případě zájmu vraceli zpět a pomáhali organizacím v jejich činnosti
- Udržování komunity a podpora komunitních akcí
- Na portálu <https://www.vzdelavamespolecne.cz> by mohla být vytvořena další sekce „poptávka a nabídka“ pracovních příležitostí v základním, základním uměleckém, neformálním a zájmovém vzdělávání pro region (vkládání příspěvků po registraci uživatele – forma fóra)

Problémová oblast: Nízká podpora financování ZUŠ a zájmového vzdělávání

Popis problému a jeho příčin:

- Nemožnost čerpat investiční prostředky z programů EU
- Některé i neinvestiční programy jsou jen pro MŠ a ZŠ
- ZUŠ a DDM jsou stále na konci zájmu politické veřejnosti (jak na místní/regionální úrovni, tak na národní úrovni), i když mají obě formy vzdělávání velký preventivní potenciál a jsou důležitým prvkem pro rozvoj společnosti

Návrhy řešení:

- Podpora s přípravou a realizací případných projektů
- Sledování aktuálních výzev a potencionálních možností
- Komunikace a připomínkování plánovaných či realizovaných výzev v rámci možností MAP (KÚ Odbor evropských záležitostí, oddělení evropských fondů OŠMT, MŠMT, apod.)

c) Tematická oblast – rovné příležitosti

Problémová oblast: Chybí sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi, sociálně aktivizační služby do škol

Popis problému a jeho příčin:

Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi obecně spoluprací častěji s OSPOD než se školou. Školy vyjádřily jasnou potřebu spolupráce sociálních služeb v péči o rodinu dítěte, kde se vyskytují různé problémy. Škola nemá, ani nemůže mít potřebný přesah do rodinného prostředí dítěte. Spolupráce školy a služby zajišťující podporu rodin by byla pro děti i pro školu přínosná

V současné době neposkytuje žádná organizace na území ORP Prachatice sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi. OSPOD Prachatice byl dříve v součinnosti se SASRD Rodinka, kterou poskytoval

Portus Prachatice, o.p.s. Organizace se však potýkala s velkou personální problematikou, a tak musela poskytování sociální služby ukončit. Prachatice mají obecně velký nedostatek odborných sociálních pracovníků.

I VOŠS Prachatice má velký úbytek studentů sociální práce.

Návrh řešení:

Vznik projektů terénní podpory rodin navázané mimo jiné i na školní prostředí. Aktivní spolupráce škol s neziskovými organizacemi zajišťující péči o děti a rodinu.

Rozsáhlejší systémová a finanční podpora služeb sociální prevence městem.

Podpora dílčích projektů zaměřených na terénní práci s rodinami v dané lokalitě (Rodičovský program Semafor – ten je realizován pouze na území MAS Blanský les – Netolicko, Šatník, potraviny a hygienické potřeby pro rodiny v nouzi, aj.).

Opětovná registrace sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi v Prachaticích.

Problémová oblast: Asistenti pedagoga

Popis problému a jeho příčin:

Nedostatečné vzdělání asistentů, asistent pracuje s žáky, kteří mají různá (často specifická) individuální omezení, přičemž na tuto různorodost není připraven, nezná ani metodiku předmětů.

Nízké úvazky, asistent je zpravidla sdílený, jeho úvazek je vázán na aktuální rozhodnutí poradny v průběhu školního roku, nejistota zaměstnání.

Nedostatečné kompetence i kompetentnost asistenta, asistent je často jen hlídačem žáka (žák s problémy se samoobslužností). Problém spolupráce s učiteli především na 2. stupni ZŠ.

Návrh řešení:

Změnit systém a obsah vzdělávání asistentů (přijímací zkoušky, výběr uchazečů, celoživotní vzdělávání, ne pouze placený „rekvalifikační kurz“, který nenahradí chybějící pedagogické vzdělání). V návaznosti lepší finanční ohodnocení.

Vytvoření systému, který by zaručoval stabilitu zaměstnání.

Asistent by měl být řízen poradenským pracovištěm školy.

Asistent je vždy přiřazen k žákovi v inkluzi a musí být odborně připraven.

Problémová oblast: Nesystémové DVPP (široká a nesystematická nabídka, široká nabídka nezaručuje kvalitu, systém DVPP nesmí narušovat běžnou výuku ve škole), slabá nabídka programů primární prevence (aktuálně málo realizovány programy z důvodu COVID)

Popis problému a jeho příčin:

DVPP je na mnohých školách našeho regionu nerealizovatelné z důvodu malého počtu zaměstnanců, tedy nemožnosti pokrýt výuku suplujícím pedagogickým pracovníkem. Programy jsou často koncipovány do dopoledních bloků. Bohužel i kvalita seminářů, v dnešní době webinářů klesá vzhledem

k nutnosti naměřit velké množství informací do malého časového rozmezí semináře. Systematické dlouhodobé vzdělávání je tedy nedosažitelnou metou, která zamezuje kvalitnímu vzdělávání se zapojením získaných kompetencí do praxe.

Návrh řešení:

Financování se v dnešní době daří realizovat zejména ze šablon a projektů MAS a MAP. Nicméně dlouhodobé vzdělávání je natolik finančně náročné, že si ho mnohé školy nemohou dovolit.

Problémová oblast: Inkluze /společné vzdělávání není vhodné pro děti a žáky s mentálním postižením

Popis problému a jeho příčin:

Žáci s mentálním postižením nejsou schopni ani za pomoci asistenta pedagoga zažít úspěch ze zvládnutí učiva na běžné základní škole. Vzdělávací program je pro ně velmi náročný a v daném rozsahu a čase si učivo nemohou osvojit. Toto vede k demotivaci, ztrátě chuti dozvídat se něco nového. Častá je kompenzace nevhodným chováním. Zpravidla nemají v kolektivu žádné kamarády, a naopak často zažívají posměch.

Návrh řešení:

Pro žáky s mentálním postižením jsou zřizovány školy podle § 16 ods. 9. Tento typ školy je cíleně zaměřen na toto postižení. Ve třídách je malý počet žáků, učivo je ve školním vzdělávacím programu uspořádáno s minimálními výstupy tak, aby žáci danou látku zvládali a dokázali použít v praxi. Se žáky pracují speciální pedagogové s možností dostatečně individuálně učivo procvičovat. Učebnice, pracovní sešity a pracovní listy jsou žákům srozumitelné, zaměřené na základní učivo. Po ukončení povinné školní docházky mají žáci možnost vzdělávat se v odborných učilištích.

Problémová oblast: Neexistence speciálních tříd v MŠ

Popis problému a jeho příčin:

Vzhledem k tomu, že je zařazováno do běžných tříd mateřských škol mnohem více dětí s mentálními poruchami již ve věku tří let, je třeba, se zamyslet nad ideálním řešením, které by vedlo ke kvalitnímu vzdělávání všech dětí. Přesto, že ve třídě je snížený počet dětí.

s asistentem pedagoga nemá učitelka možnost a dostatek prostoru věnovat se všem dětem v plné míře. V případě, kdy je u dítěte diagnostikovaná závažnější mentální porucha, přítomnost asistenta situaci neřeší.

Návrh řešení:

Zřízení speciálních tříd MŠ pro děti 3 a více leté, které potřebují speciální přístupy, metody a formy vzdělávání.

Problémová oblast: Nízký počet učitelek v MŠ

Popis problému a jeho příčin:

Ve třídách, kde je zapsaný maximální počet dětí (28) nezbývá prostor k individuální péči o děti, který je v jejich rozvoji velmi důležitý. Učitelka ztrácí přehled o dosahovaných kompetencích dětí.

Návrh řešení:

Posílení o učitelku či asistenta pedagoga na třídu v dopoledních hodinách, kdy probíhají nejdůležitější vzdělávací činnosti.

Problémová oblast: Včasná diagnostika dětí v MŠ a spolupráce s PPP

Popis problému a jeho příčin:

Diagnostika dětí v předškolním věku je velmi obtížná, především pro učitelky. Nemají dostatečné kompetence k diagnostice složitějších problémů. Někteří rodiče nechtějí slyšet, že je u jejich dítěte něco jiného, nerespektují doporučení učitelky k návštěvě odborníka.

Návrh řešení:

Zajistit v mateřských školách na částečný úvazek školního psychologa (výborná zkušenost z praxe). Intenzivnější spolupráce PPP a SPC s mateřskými školami.

Problémová oblast: Posílení role školních poradenských pracovišť ve vztahu mj. k pedagogickým pracovníkům a tématu inkluze

Popis problému a jeho příčin:

Systém školních poradenských pracovišť je funkčním modelem cílené profesionální nastavbové péče o žáky i pracovníky školy. Jde o model, kde profesionálové (mají nastavbové vzdělávání) jsou schopni na škole či ve školském zařízení zajistit kvalitní primární prevenci rizikového chování, zajistit péči metodika prevence, výchovného poradce často i speciálního pedagoga a psychologa ve spolupráci s vedením školy v součinnosti jednotlivých složek. Slouží tedy jako odborné pracoviště přímo na škole – je dostupné - počítá se specifiky daného prostředí a péči cílí systematicky, odborně a funkčně. Opatření jsou v rámci znalosti terénu cílena "na míru" dané škole, žákům, studentům i pracovníkům školy. Jsou tedy dlouhodobě schopni poskytnout odbornou primární péči bez nutnosti vstupu odborníků z venčí. Zároveň jsou znalí postupů následných, spolupracují s odborníky zajišťující odbornou následnou pomoc.

Návrh řešení:

Posílení role školních poradenských pracovišť, dostatečná personální podpora.

Problémová oblast: Třídnické hodiny (práce s třídním kolektivem)

Popis problému a jeho příčin:

Třídnické hodiny jako pravidelná práce se vztahy ve třídě:

Řešení provozních záležitostí, Seznamování a stmelování, Práce s pravidly a řešení aktuálních problémů třídy, Práce se vztahy ve třídě, Rozvoj specifických dovedností, Tvorba vlastních projektů jednotlivých žáků v rámci školy i mimo ni, Prevence sociálně patologických jevů, Diagnostika ve třídě

Nejednotný způsob zavedení TH v praxi škol

Ne/Povinnost žáků účastnit se TH – legislativně nevymahatelná účast žáků na TH

Organizační potíže se zavedením TH vzhledem k dostupnosti autobusové dopravy – dojíždějící žáci

Třídnické práce: rozdílné podmínky v oblasti třídnických prací na prvním a druhém stupni a mezi jednotlivými třídními učiteli.

Třídní učitel:

1. ve třídě vyučuje aktuálně velký počet žáků – má dostatek času řešit běžné situace spojené s prací třídního učitele. (především na 1. stupni ZŠ)
2. ve třídě vyučuje malý počet hodin – nedostatek času pro řešení situací spojených s prací třídního učitele.

Návrh řešení:

Pečlivá diagnostika potřeb jednotlivých škol, tříd a třídních učitelů vede k následnému nejvhodnějšímu výběru formy zavedení třídnických hodin v praxi škol.

Problémová oblast: Supervize ve školství

Popis problému a jeho příčin:

Supervize jako nástroj zpětné vazby (jednotlivců či skupiny) se běžně používá zejména v sociálních službách (kde je dokonce povinná). Vyžádaná zpětná vazba je velmi potřebná všem profesím, které pracují s lidmi a je s podivem, že je právě ve školství využívána minimálně – příčinou může být neochota pedagogů reflektovat svou práci, vysoká cena či nedostatek supervizorů specializovaných na školskou oblast.

Návrhy řešení:

Klima školy ovlivňuje mnoho faktorů, ale tím zásadním jsou vztahy v pedagogickém sboru (mezi pedagogy navzájem, s vedením, sboru jako celku), které se přenáší podobně jako v rodině do jednotlivých tříd. Zavedení pravidelné, odborně vedené, supervize má ambice pozitivně ovlivňovat celkové klima školy.

Problémová oblast: Nově vznikající jesle, poptávka z důvodu změny pravidel pro provozování dětských skupin

Popis problému a jeho příčin:

Potřeba transformace dětských skupin v jesle není momentálně aktuální, protože stát na poslední chvíli podpořil udržení DS a nastavil systém jejich následné podpory. Vzhledem k dlouho trvající nestabilní situaci a hrozbě ztráty podpory DS zahájili někteří poskytovatelé této služby nutné změny. V této souvislosti budou nově vznikat soukromé registrované MŠ v našem regionu (např. Mateřská škola Portusáček).

Návrh řešení:

Podpora péče mimo rodinu pro děti do 3 let a předškolní děti pro pracující rodiče.

5 Strategická část – Strategický rámec priorit MAP do roku 2023

5.1 Vize

Kooperativní, zážitkové, efektivní a a rozvíjející se vzdělávání na Prachaticku

Vzdělávání na Prachaticku je založené na aktivní spolupráci vzdělávacích zařízení, tzn. na spolupráci v oblasti předškolního a základního vzdělávání. Významným a nepostradatelným prvkem ve vzdělávací oblasti je zájmové a neformální vzdělávání.

V rámci efektivní spolupráce je upřednostňována výměna zkušeností, vzájemné setkávání na úrovni vedení škol, pedagogů i nepedagogů. Velmi důležitý článek podpory je zajišťován prostřednictvím MAS Šumavsko, která zajišťuje a koordinuje jednotlivé aktivity a podporuje tak kvalitní přístup nejen ve vzdělávání, ale také v oblasti volnočasových aktivit. Neopomenutelná je podpora dalších neziskových organizací, které se aktivně zapojují při činnostech s dětmi a ve vzdělávacím procesu.

Společným cílem je řešení místních problémů a zlepšování kvality vzdělávání na Prachaticku.

5.2 Popis zapojení aktérů

Příprava a tvorba Strategického rámce MAP pro SO ORP Prachatice proběhla v souladu s metodickými materiály MŠMT, Postupy MAP a za pomoci metody komunitního plánování. Zapojením této metody do procesu strategického plánování ve vzdělávání na území ORP Prachatice bylo umožněno všem aktérům v oblasti vzdělávání (uživatelé, poskytovatelé, zřizovatelé) se svobodně účastnit tvorby strategického dokumentu MAP a rozhodovat o podstatných otázkách dalšího rozvoje vzdělávání. Do procesu strategického plánování se zapojili všichni dotčení aktéři. Zástupci zřizovatelů základních a mateřských škol a školských zařízení, zástupci vedení mateřských a základních škol a školských zařízení, učitelé, zástupci zájmového a neformálního vzdělávání, zástupci ZUŠ, zástupci rodičů, zástupci Jihočeského kraje, Zástupci MAS, zástupci celoživotního vzdělávání a NNO se do procesu akčního plánování zapojili prostřednictvím účasti v Řídícím výboru a účasti v pracovní skupině MAP a účastí na vzdělávacích a dalších aktivitách projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatice II. V průběhu přípravy strategického rámce MAP se uskutečnila dvě jednání Řídícího výboru, jednání pracovní skupiny, setkání ředitelů ZŠ a MŠ a probíhala řada osobních jednání zejména se zřizovateli, zástupci škol a školských zařízení a se zástupci ostatních organizací zájmového a neformálního vzdělávání. K účasti do rozhodovacích a pracovních orgánů procesu MAP byli všichni aktéři osloveni písemně prostřednictvím elektronické komunikace a uveřejněním pozvánek na internetu.

V rámci projektu došlo k prohloubení vzájemného partnerství aktérů ve vzdělávání na území ORP Prachatice. Školy a zřizovatelé poskytli písemný souhlas se zapojením do projektu. Do procesu akčního plánování byla také díky informační kampani zapojena široká veřejnost. Průběžné informace o průběhu projektu a procesu akčního plánování byly zveřejňovány s využitím především internetu, sociálních sítí, médií, tištěných letáků a osobních jednání, emailové korespondence, prostřednictvím členů Řídícího výboru a pracovní skupiny.

Zapojení aktérů je dokumentováno na <https://www.massumavsko.cz/projekty/7007432/map-prachatice-ii/soubory-ke-stazeni>.

5.3 Přehled priorit a cílů MAP

Priorita 1	Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality předškolního vzdělávání
Cíl 1.1	Zajištění dostupnosti a kvality infrastruktury pro předškolní vzdělávání
Cíl 1.2	Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ
Cíl 1.3	Zajištění personální podpory a podpory osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů
Cíl 1.4	Podpora doprovodných aktivit a aktivit spolupráce
Priorita 2	Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality základního vzdělávání
Cíl 2.1	Zajištění dostupnosti a kvality infrastruktury pro základní vzdělávání
Cíl 2.2	Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků
Cíl 2.3	Personální podpora a podpora osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů
Cíl 2.4	Podpora doprovodných aktivit a aktivit spolupráce
Priorita 3	Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality zájmového, neformálního a základního uměleckého a celoživotního vzdělávání
Cíl 3.1	Podpora rozvoje, infrastruktury a zkvalitnění zájmového vzdělávání
Cíl 3.2	Podpora rozvoje, infrastruktury a zkvalitnění neformálního vzdělávání
Cíl 3.3	Podpora rozvoje, infrastruktury a zkvalitnění základního uměleckého vzdělávání
Cíl 3.4	Podpora knihoven jako center celoživotního vzdělávání
Cíl 3.5	Podpora doprovodných aktivit a aktivit spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání

Přehled opatření MAP napříč prioritami a cíli

Povinná opatření
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem
Doporučená opatření
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Kariérové poradenství v základních školách
Volitelná opatření
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků
Investice do rozvoje kapacit základních škol
Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP
Synergie procesů výchovy a vzdělávání s regionálními a ekologickými vazbami
Spolupráce škol s externími odborníky či lektory a propojení teorie s praxí
Budování sdílené databáze znalostí, forem, návodů a metod k překonávání obtíží v základním vzdělávání
Spolupráce s rodiči
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v přírodovědném a EVVO vzdělávání
Sportovní a pohybové aktivity dětí a žáků
Spolupráce organizací v rámci vzdělávání (MŠ, ZŠ, DDM, SŠ, SOU, NNO, ZUŠ)
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků mimořádně nadaných

5.4 Popis priorit a cílů

5.4.1 Priorita 1 – Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality předškolního vzdělávání

Priorita 1	Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.1 Zajištění dostupnosti a kvality infrastruktury pro předškolní vzdělávání - udržení sítě mateřských škol v území, udržení dostupnosti MŠ pro všechny zájemce, rozvoj MŠ – investice do infrastruktury, modernizace, rekonstrukcí a oprav budov, vybavení, atd.
Vazba na povinná opatření dle Postupů MAP	<i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i>
Vazba na doporučená opatření dle Postupů MAP	<i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i>
Vazba na volitelná opatření dle Postupů MAP	<i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> <i>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP</i> <i>Sportovní a pohybové aktivity dětí a žáků</i>
Indikátory	<i>Předpokládané indikátory:</i> - počet podpořených osob (pedag. pracovníků, dětí, žáků), - počet podpořených škol, školských zařízení, organizací, - počet škol zapojených do čerpání z IROP, - počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, <i>Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.</i>

Priorita	Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.2 Zajištění personální podpory a podpory osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů - Investice do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků mateřských škol, zajištění dostatečných podmínek a příležitostí pro další osobnostně sociální a profesní rozvoj, zajištění financování dostatečného množství kvalifikovaných pedagogů a pomocných pracovníků MŠ
Vazba na povinná opatření dle Postupů MAP	<i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i> <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i>
Vazba na doporučená opatření dle Postupů MAP	<i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i>
Vazba na volitelná opatření dle Postupů MAP	<i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i> <i>Aktivitty související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP</i> <i>Spolupráce škol s externími odborníky či lektory a propojení teorie s praxí</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v přírodovědném a EVVO vzdělávání</i> <i>Sportovní a pohybové aktivity dětí a žáků</i> <i>Spolupráce organizací v rámci vzdělávání (MŠ, ZŠ, DDM, SŠ, SOU, NNO, ZUŠ)</i> <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků mimořádně nadaných</i>
Indikátory	<i>Předpokládané indikátory:</i> - počet podpořených osob (pedag. pracovníků, dětí, žáků), - počet podpořených škol, školských zařízení, organizací, - počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, - počet akcí, - počet podpořených spoluprací, <i>Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.</i>

Priorita 1	Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality předškolního vzdělávání
Cíl a popis cíle	1.3 Podpora doprovodných aktivit a aktivit spolupráce - Realizace ostatních aktivit a aktivit spolupráce aktérů ve vzdělávání formou: • posílení vzájemné spolupráce mateřských škol • posílení spolupráce mateřských škol a rodičů • posílení spolupráce mateřských škol a základních škol • posílení spolupráce mateřských škol a jejich zřizovatelů • posílení spolupráce mateřských škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky.
Vazba na povinná opatření dle Postupů MAP	<i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i> <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i>
Vazba na doporučená opatření dle Postupů MAP	<i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i>
Vazba na volitelná opatření dle Postupů MAP	<i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i> <i>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP</i> <i>Synergie procesů výchovy a vzdělávání s regionálními a ekologickými vazbami</i> <i>Spolupráce škol s externími odborníky či lektory a propojení teorie s praxí</i> <i>Budování sdílené databáze znalostí, forem, návodů a metod k překonávání obtíží v základním vzdělávání</i> <i>Spolupráce s rodiči</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v přírodovědném a EVVO vzdělávání</i> <i>Sportovní a pohybové aktivity dětí a žáků</i> <i>Spolupráce organizací v rámci vzdělávání (MŠ, ZŠ, DDM, SŠ, SOU, NNO, ZUŠ)</i> <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků mimořádně nadaných</i>
Indikátory	<i>Předpokládané indikátory:</i> - počet podpořených osob (pedag. pracovníků, dětí, žáků), - počet podpořených škol, školských zařízení, organizací, - počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, - počet akcí, - počet podpořených spoluprací, - počet nově vytvořených vzdělávacích produktů. <i>Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.</i>

5.4.2 Priorita 2 – Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality základního vzdělávání

Priorita 2	Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	2.1 Zajištění dostupnosti a kvality infrastruktury pro základní vzdělávání - udržení sítě základních škol v území, udržení dostupnosti ZŠ pro všechny zájemce, rozvoj ZŠ – investice do infrastruktury, modernizace, rekonstrukcí a oprav budov okolí budov, vybavení, atd., zajištění důstojných podmínek pro vzdělávání
Vazba na povinná opatření dle Postupů MAP	Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání
Vazba na doporučená opatření dle Postupů MAP	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání
Vazba na volitelná opatření dle Postupů MAP	Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka Investice do rozvoje kapacit základních škol Rozvoj kompetencí dětí a žáků v přírodovědném a EVVO vzdělávání Sportovní a pohybové aktivity dětí a žáků
Indikátory	Předpokládané indikátory: - počet podpořených osob (pedag. pracovníků, dětí, žáků), - počet podpořených škol, školských zařízení, organizací, - počet škol zapojených do čerpání z IROP, - počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, - Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.

Priorita 2	Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	2.2 Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků v klíčových kompetencích - Investice do zvýšení kvality základního vzdělávání ve vazbě na povinná, doporučená a volitelná opatření
Vazba na povinná opatření dle Postupů MAP	<i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i> <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i>
Vazba na doporučená opatření dle Postupů MAP	<i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> <i>Kariérové poradenství v základních školách</i>
Vazba na volitelná opatření dle Postupů MAP	<i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i> <i>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP</i> <i>Synergie procesů výchovy a vzdělávání s regionálními a ekologickými vazbami</i> <i>Spolupráce škol s externími odborníky či lektory a propojení teorie s praxí</i> <i>Budování sdílené databáze znalostí, forem, návodů a metod k překonávání obtíží v základním vzdělávání</i> <i>Spolupráce s rodiči</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v přírodovědném a EVVO vzdělávání</i> <i>Sportovní a pohybové aktivity dětí a žáků</i> <i>Spolupráce organizací v rámci vzdělávání (MŠ, ZŠ, DDM, SŠ, SOU, NNO, ZUŠ)</i> <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků mimořádně nadaných</i>
Indikátory	<i>Předpokládané indikátory:</i> - počet podpořených osob (pedag. pracovníků, dětí, žáků), - počet podpořených škol, školských zařízení, organizací, - počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, <i>Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.</i>

Priorita 2	Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	2.3 Personální podpora a podpora osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů Investice do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol, zajištění dostatečných podmínek a příležitostí pro další osobnostně sociální a profesní rozvoj, zajištění financování dostatečného množství kvalifikovaných pedagogů a pomocných <u>ped.</u> pracovníků ZŠ
Vazba na povinná opatření dle Postupů MAP	<i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i> <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i>
Vazba na doporučená opatření dle Postupů MAP	<i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> <i>Kariérové poradenství v základních školách</i>
Vazba na volitelná opatření dle Postupů MAP	<i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i> <i>Budování sdílené databáze znalostí, forem, návodů a metod k překonávání obtíží v základním vzdělávání</i> <i>Spolupráce organizací v rámci vzdělávání (MŠ, ZŠ, DDM, SŠ, SOU, NNO, ZUŠ)</i> <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků mimořádně nadaných</i>
Indikátory	<i>Předpokládané indikátory:</i> - počet podpořených osob (<u>pedag.</u> pracovníků, dětí, žáků), - počet podpořených škol, školských zařízení, organizací, - počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, - počet akcí, - počet podpořených spoluprací, <i>Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.</i>

Priorita 2	Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality základního vzdělávání
Cíl a popis cíle	2.4 Podpora doprovodných aktivit a aktivit spolupráce Realizace aktivit spolupráce klíčových aktérů ve vzdělávání: - posílení vzájemné spolupráce základních škol - posílení spolupráce základních škol a jejich zřizovatelů - posílení spolupráce základních škol a rodičů - posílení spolupráce základních škol a mateřských škol - posílení spolupráce základních škol a středních škol - posílení spolupráce základních škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky.
Vazba na povinná opatření dle Postupů MAP	<i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i> <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i>
Vazba na doporučená opatření dle Postupů MAP	<i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> <i>Kariérové poradenství v základních školách</i>
Vazba na volitelná opatření dle Postupů MAP	<i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i> <i>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP</i> <i>Synergie procesů výchovy a vzdělávání s regionálními a ekologickými vazbami</i> <i>Spolupráce škol s externími odborníky či lektory a propojení teorie s praxí</i> <i>Budování sdílené databáze znalostí, forem, návodů a metod k překonávání obtíží v základním vzdělávání</i> <i>Spolupráce s rodiči</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v přírodovědném a EVVO vzdělávání</i> <i>Sportovní a pohybové aktivity dětí a žáků</i> <i>Spolupráce organizací v rámci vzdělávání (MŠ, ZŠ, DDM, SŠ, SOU, NNO, ZUŠ)</i> <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků mimořádně nadaných</i>
Indikátory	<i>Předpokládané indikátory:</i> - počet podpořených osob (pedag. pracovníků, dětí, žáků), - počet podpořených škol, školských zařízení, organizací, - počet škol zapojených do čerpání z IROP, - počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů,

	- počet akcí, - počet podpořených spoluprací, - počet nově vytvořených vzdělávacích produktů. <i>Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.</i>
--	--

5.4.3 Priorita 3 – Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality zájmového, neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání

Priorita 3	Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality zájmového, neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání
Cíl a popis cíle	3.1 Podpora rozvoje, infrastruktury a zkvalitnění zájmového vzdělávání - udržení dostupnosti zájmového vzdělávání na území, jeho další rozvoj a zvyšování kvality ve vazbě na povinná, doporučená, volitelná opatření, vytváření takových podmínek, aby se každé dítě či žák v případě zájmu mohli zapojit do zájmového vzdělávání - investice do rozvoje zájmového vzdělávání, s tím související investice do infrastruktury – rekonstrukce, modernizace, opravy budov a okolí budov, výstavba nových objektů - personální podpora a podpora osobnostně sociálního a profesního rozvoje pracovníků
Vazba na povinná opatření dle Postupů MAP	<i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i>
Vazba na doporučená opatření dle Postupů MAP	<i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i>
Vazba na volitelná opatření dle Postupů MAP	<i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i> <i>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP</i> <i>Synergie procesů výchovy a vzdělávání s regionálními a ekologickými vazbami</i> <i>Spolupráce škol s externími odborníky či lektory a propojení teorie s praxí</i> <i>Budování sdílené databáze znalostí, forem, návodů a metod k překonávání obtíží v základním vzdělávání</i> <i>Spolupráce s rodiči</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v přírodovědném a EVVO vzdělávání</i> <i>Sportovní a pohybové aktivity dětí a žáků</i> <i>Spolupráce organizací v rámci vzdělávání (MŠ, ZŠ, DDM, SŠ, SOU, NNO, ZUŠ)</i> <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků mimořádně nadaných</i>
Indikátory	<i>Předpokládané indikátory:</i> - počet podpořených osob (pedag. pracovníků, dětí, žáků), - počet podpořených škol, školských zařízení, organizací,

	-- počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, - počet akcí, - počet podpořených spoluprací, - počet nově vytvořených vzdělávacích produktů. Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.
--	--

Priorita 3	Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality zájmového, neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání
Cíl a popis cíle	3.2 Podpora rozvoje, infrastruktury a zkvalitnění neformálního vzdělávání - udržení dostupnosti neformálního vzdělávání na území, jeho další rozvoj a zvyšování kvality ve vazbě na povinná, doporučená, volitelná opatření, vytváření takových podmínek, aby se každé dítě či žák v případě zájmu mohli zapojit do neformálního vzdělávání - investice do rozvoje zájmového vzdělávání – nové pomůcky, nové metody výuky, moderní technologie ad., s tím související investice do infrastruktury – rekonstrukce, modernizace, opravy budov a okolí budov, výstavba nových objektů - personální podpora a podpora osobnostně sociálního a profesního rozvoje pracovníků
Vazba na povinná opatření dle Postupů MAP	<i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i> <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i> <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i>
Vazba na doporučená opatření dle Postupů MAP	<i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> <i>Kariérové poradenství v základních školách</i>
Vazba na volitelná opatření dle Postupů MAP	<i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i> <i>Investice do rozvoje kapacit základních škol</i> <i>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP</i> <i>Synergie procesů výchovy a vzdělávání s regionálními a ekologickými vazbami</i> <i>Spolupráce škol s externími odborníky či lektory a propojení teorie s praxí</i> <i>Spolupráce s rodiči</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v přírodovědném a EVVO vzdělávání</i> <i>Sportovní a pohybové aktivity dětí a žáků</i> <i>Spolupráce organizací v rámci vzdělávání (MŠ, ZŠ, DDM, SŠ, SOU, NNO, ZUŠ)</i> <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků mimořádně nadaných</i>
Indikátory	<i>Předpokládané indikátory:</i> - počet podpořených osob (pedag. pracovníků, dětí, žáků), - počet podpořených škol, školských zařízení, organizací,

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- počet škol zapojených do čerpání z IROP,- počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů,- počet akcí,- počet podpořených spoluprací,- počet nově vytvořených vzdělávacích produktů. <p>Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.</p> |
|--|

Priorita 3	Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality zájmového, neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání
Cíl a popis cíle	3.3 Podpora rozvoje, infrastruktury a zkvalitnění základního uměleckého vzdělávání - udržení dostupnosti základního uměleckého vzdělávání na území, jeho další rozvoj a zvyšování kvality ve vazbě na povinná, doporučená, volitelná opatření, vytváření takových podmínek, aby se každé dítě či žák v případě zájmu mohli zapojit - investice do rozvoje základního uměleckého vzdělávání – nové pomůcky, nové metody výuky, moderní technologie ad., s tím související investice do infrastruktury – rekonstrukce, modernizace, opravy budov a okolí budov, nové budovy - personální podpora a podpora osobnostně sociálního a profesního rozvoje pracovníků
Vazba na povinná opatření dle Postupů MAP	<i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i>
Vazba na doporučená opatření dle Postupů MAP	<i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i>
Vazba na volitelná opatření dle Postupů MAP	<i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i> <i>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP</i> <i>Spolupráce škol s externími odborníky či lektory a propojení teorie s praxí</i> <i>Spolupráce s rodiči</i> <i>Spolupráce organizací v rámci vzdělávání (MŠ, ZŠ, DDM, SŠ, SOU, NNO, ZUŠ)</i> <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků mimořádně nadaných</i>
Indikátory	<i>Předpokládané indikátory:</i> - počet podpořených osob (pedag. pracovníků, dětí, žáků), - počet podpořených škol, školských zařízení, organizací, - počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, - počet akcí, - počet podpořených spoluprací, - počet nově vytvořených vzdělávacích produktů. <i>Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.</i>

Priorita 3	Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality zájmového, neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání
Cíl a popis cíle	3.4 Podpora knihoven jako center celoživotního vzdělávání - investice do rozvoje celoživotního vzdělávání, investice do modernizace a výstavby nových multifunkčních prostor pro celoživotní vzdělávání, integrace knihoven do systému vzdělávání, spolupráce knihoven jako center celoživotního vzdělávání s ostatními aktéry ve vzdělávání
Vazba na povinná opatření dle Postupů MAP	<i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i>
Vazba na doporučená opatření dle Postupů MAP	<i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i>
Vazba na volitelná opatření dle Postupů MAP	<i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i> <i>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP</i> <i>Synergie procesů výchovy a vzdělávání s regionálními a ekologickými vazbami</i> <i>Spolupráce škol s externími odborníky či lektory a propojení teorie s praxí</i> <i>Budování sdílené databáze znalostí, forem, návodů a metod k překonávání obtíží v základním vzdělávání</i> <i>Spolupráce s rodiči</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v přírodovědném a EVVO vzdělávání</i> <i>Spolupráce organizací v rámci vzdělávání (MŠ, ZŠ, DDM, SŠ, SOU, NNO, ZUŠ)</i> <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků mimořádně nadaných</i>
Indikátory	<i>Předpokládané indikátory:</i> - počet podpořených osob (pedag. pracovníků, dětí, žáků), - počet podpořených škol, školských zařízení, organizací, - počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, - počet akcí, - počet podpořených spoluprací, - počet nově vytvořených vzdělávacích produktů. <i>Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.</i>

Priorita 3	Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality zájmového, neformálního, základního uměleckého a celoživotního vzdělávání
Cíl a popis cíle	3.5 Podpora doprovodných aktivit a aktivit spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání - Realizace aktivit spolupráce klíčových aktérů ve vzdělávání: • posílení vzájemné spolupráce organizací neformálního a zájmového vzdělávání (NZV) • posílení spolupráce NZV a MŠ • posílení spolupráce NZV a ZŠ • posílení spolupráce NZV a rodičů • posílení spolupráce NZV a středních škol • posílení spolupráce základních škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky.
Vazba na povinná opatření dle Postupů MAP	<i>Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita</i> <i>Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání</i> <i>Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem</i>
Vazba na doporučená opatření dle Postupů MAP	<i>Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání</i> <i>Kariérové poradenství v základních školách</i>
Vazba na volitelná opatření dle Postupů MAP	<i>Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka</i> <i>Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků</i> <i>Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků</i> <i>Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP</i> <i>Spolupráce škol s externími odborníky či lektory a propojení teorie s praxí</i> <i>Spolupráce organizací v rámci vzdělávání (MŠ, ZŠ, DDM, SŠ, SOU, NNO, ZUŠ)</i>
Indikátory	<i>Předpokládané indikátory:</i> - počet podpořených osob (pedag. pracovníků, dětí, žáků), - počet podpořených škol, školských zařízení, organizací, - počet realizovaných investičních a neinvestičních projektů, - počet akcí, počet podpořených spoluprací, - počet nově vytvořených vzdělávacích produktů. <i>Indikátory budou upřesněny v průběhu tvorby MAP.</i>

5.5 Vazba Cílů MAP na Opatření

Cíle MAP vs. Povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

	Priorita 1				Priorita 2				Priorita 3				
Opatření MAP	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4	Cíl 3.5
Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita	XXX	XXX	XXX	XXX	X	X	X	X	X	X	X	X	XX
Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání	X	X	X	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	X	XXX	XX
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X	XX
Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí a žáků	X	XX	XXX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X	XXX	XX
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X	XX	XX
Kariérové poradenství v základních školách	X	X	X	X	X	XXX	XXX	XXX	X	X	X	X	X
Rozvoj digitálních kompetencí dětí a žáků	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	X	XX	XXX
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	X	XXX	XXX
Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků	X	XXX	XXX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XXX	XXX
Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	X	XXX	XXX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Investice do rozvoje kapacit základních škol	X	X	X	X	XXX	X	X	X	X	X	X	X	X
Aktivity související se vzděláváním mimo OP VVV, IROP	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Synergie procesů výchovy a vzdělávání s regionálními a ekologickými vazbami	X	XXX	XX	XXX	X	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	X	XXX	XX
Spolupráce škol s externími odborníky či lektory a propojení teorie s praxí	X	XXX	XXX	XXX	X	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX
Budování sdílené databáze znalostí, forem, návodů a metod k překonávání obtíží v základním vzdělávání	X	X	X	XXX	X	XXX	XXX	XXX	X	X	X	X	X
Spolupráce s rodiči	X	XXX	XX	XXX	X	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v přírodovědném a EVVO vzdělávání	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	X	XXX	XX
Sportovní a pohybové aktivity dětí a žáků	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	X	X	XX
Spolupráce organizací v rámci vzdělávání (MŠ, ZŠ, DDM, SŠ, SOU, NNO, ZUŠ)	X	XXX	XXX	XXX	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků mimořádně nadaných	XX	XXX	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX

5.6 Prioritizace témat

Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP a OP VVV

Viz příloha č. 3: „Investiční a další priority“

6 Akční plán pro rok 2022

Roční akční plán rozvoje vzdělávání je dokument, který je součástí strategie MAP. Zahrnuje naplánované aktivity pro rok 2022, které povedou ke zlepšení kvality vzdělávání dětí a žáků do 15 let na území SO OPR Prachatic. Roční akční plán obsahuje do aktivit rozpracované některé priority a cíle stanovené ve Strategickém rámci MAP do r. 2023, které by měly být v příslušném období realizovány, příp. dále rozpracovány. Dokument obsahuje aktivity v oblasti infrastruktury (investiční záměry), aktivity škol a aktivity spolupráce organizací napříč vzdělávacím spektrem (neinvestiční záměry). Dokument byl tvořen na základě dostupné dokumentace pro tvorbu MAP, výsledků dotazníkového šetření MŠMT, především výstupů z jednání pracovní skupiny MAP a na základě osobních rozhovorů s vedením vybraných škol a organizací ve vzdělávání. Akční plán může být v průběhu své platnosti dále rozpracován a doplňován.

6.1 Struktura ročního akčního plánu

Priorita 1	Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality předškolního vzdělávání
Cíl 1.1	Zajištění dostupnosti a kvality infrastruktury pro předškolní vzdělávání
Aktivita 1.1.1	Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace budov a vnitřních prostor MŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 1.1.2	Vybavení vnitřních prostor MŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 1.1.3	Stavební úpravy, pořízení a modernizace vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí MŠ
Cíl 1.2	Zvýšení kvality předškolního vzdělávání včetně usnadnění přechodu dětí na ZŠ
Aktivita 1.2.1	Vzdělávání dvouletých dětí (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 1.2.2	Zavádění a rozvoj polytechnické výchovy v MŠ
Aktivita 1.2.3	Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 1.2.4	Výjezdní vzdělávací akce pro děti MŠ
Aktivita 1.2.5	Nové didaktické pomůcky pro děti MŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 1.2.6	Podpora a rozvoj ekologické výchovy v MŠ
Aktivita 1.2.7	Podpora pregramotnosti v MŠ
Aktivita 1.2.8	Vzdělávání dětí cizinců v MŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 1.2.9	Projektové dny v MŠ
Cíl 1.3	Zajištění personální podpory a podpory osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů
Aktivita 1.3.1	Školní asistent – personální podpora MŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 1.3.2	Školní speciální pedagog – personální podpora MŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 1.3.3	Školní psycholog – personální podpora MŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 1.3.4	Sociální pedagog – personální podpora MŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 1.3.5	Asistent pedagoga – personální podpora MŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 1.3.6	Logopedický asistent – personální podpora MŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 1.3.7	Chůva – personální podpora MŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 1.3.8	Další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 1.3.9	Sdílení zkušeností pedagogů MŠ prostřednictvím vzájemných návštěv a setkávání (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Cíl 1.4	Podpora doprovodných aktivit a aktivit spolupráce
Aktivita 1.4.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí MŠ
Aktivita 1.4.2	Senioři předávají své teoretické, tak i praktické zkušenosti dětem v MŠ v přírodovědných a environmentálních gramotnostech

Aktivita 1.4.3	Spolupráce MŠ a ZŠ
Aktivita 1.4.4	Spolupráce MŠ a organizací neformálního vzdělávání, NNO
Aktivita 1.4.5	Udržení činnosti dětských skupin (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 1.4.6	Podpora lesních školek

Priorita 2	Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality základního vzdělávání
Cíl 2.1	Zajištění dostupnosti a kvality infrastruktury pro základní vzdělávání
Aktivita 2.1.1	Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace budov a vnitřních prostor ZŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 2.1.2	Modernizace vybavení vnitřních prostor ZŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 2.1.3	Stavební úpravy, pořízení a modernizace vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí ZŠ
Cíl 2.2	Zlepšení kvality vzdělávání a výsledků žáků
Aktivita 2.2.1	Příprava na vyučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 2.2.2	Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 2.2.3	Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ
Aktivita 2.2.4	Čtenářský klub pro žáky ZŠ
Aktivita 2.2.5	Podpora školních knihoven
Aktivita 2.2.6	Podpora rozvoje žáků talentovaných vč. žáků se SVP (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 2.2.7	Podpora zájmu žáků o matematiku
Aktivita 2.2.8	Zájmové kroužky a mimoškolní aktivity pro žáky vč. žáků se SVP a žáků ohrožených školním neúspěchem (rozvoj KK) (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 2.2.9	Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků
Aktivita 2.2.10	Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém a přírodovědném vzdělávání
Aktivita 2.2.11	Burzy škol
Aktivita 2.2.12	Kariérové poradenství na ZŠ
Aktivita 2.2.13	Rozvoj digitálních kompetencí žáků
Aktivita 2.2.14	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka
Aktivita 2.2.15	Adaptační pobyty pro žáky
Aktivita 2.2.16	Podpora žákovských parlamentů
Aktivita 2.2.17	Programy primární prevence pro žáky ZŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 2.2.18	Rozvoj kulturního a společenského povědomí a vyjádření dětí a žáků
Aktivita 2.2.19	Podpora a rozvoj ekologické výchovy a EVVO, výchova ke zdraví
Aktivita 2.2.20	Podpora sportovních a pohybových aktivit žáků ZŠ
Aktivita 2.2.21	Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků ZŠ
Aktivita 2.2.22	Podpora vzdělávání cizinců v ZŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 2.2.23	Dopravní výchova
Aktivita 2.2.24	Podpora vzdělávání v ZŠ ve speciální škole (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 2.2.25	Příprava na přijímací řízení žáků 5. a 9. tříd
Aktivita 2.2.26	Podpora programu „Obědy zdarma“ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 2.2.27	Podpora alternativních nových směrů ve vzdělávání (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 2.2.28	Podpora čtenářské a matematické gramotnosti
Aktivita 2.2.29	Implementace změn Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v oblasti nové informatiky a digitálních kompetencí
Aktivita 2.2.30	Posílení role školních poradenských pracovišť (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 2.2.31	Třídní hodiny (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Cíl 2.3	Personální podpora a podpora osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů

Aktivita 2.3.1	Školní asistent – personální podpora ZŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 2.3.2	Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 2.3.3	Školní psycholog – personální podpora ZŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 2.3.4	Sociální pedagog – personální podpora ZŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 2.3.5	Asistent pedagoga – personální podpora ZŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 2.3.6	Kariérový poradce – personální podpora ZŠ
Aktivita 2.3.7	Odborník z praxe ve výuce – personální podpora
Aktivita 2.3.8	Koordinátor inkluze – personální podpora ZŠ (metodická podpora a dokumentace ke společnému vzdělávání) (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 2.3.9	Rodilý mluvčí ve výuce cizích jazyků – personální podpora ZŠ
Aktivita 2.3.10	Vzdělávání pedagogického sboru ZŠ zaměřené na inkluzi (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 2.3.11	Vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 2.3.12	Vzájemná spolupráce pedagogů ZŠ
Aktivita 2.3.13	Tandemová výuka na ZŠ
Aktivita 2.3.14	CLIL ve výuce na ZŠ
Aktivita 2.3.15	Nové metody ve výuce na ZŠ
Aktivita 2.3.16	Sdílení zkušeností pedagogů ZŠ prostřednictvím vzájemných návštěv
Aktivita 2.3.17	Zahraniční stáže pro učitele
Aktivita 2.3.18	Supervize ve školství (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Cíl 2.4	Podpora doprovodných aktivit a aktivit spolupráce
Aktivita 2.4.1	Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči žáků ZŠ
Aktivita 2.4.2	Spolupráce ZŠ s knihovnami v regionu
Aktivita 2.4.3	Zajištění dopravy a obslužnosti
Aktivita 2.4.4	Spolupráce JHK a ZŠ
Aktivita 2.4.5	Spolupráce se sociálními službami a OSPOD (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 2.4.6	Vzdělávání dalších pracovníků ZŠ
Aktivita 2.4.7	Kyberkriminalita
Priorita 3	Zajištění dostupnosti a zvýšení kvality zájmového, neformálního a základního uměleckého a celoživotního vzdělávání
Cíl 3.1	Podpora rozvoje, infrastruktury a zkvalitnění zájmového vzdělávání
Aktivita 3.1.1	Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace budov a vnitřních prostor pro zájmové vzdělávání (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 3.1.2	Vybavení a pomůcky pro zájmové vzdělávání (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 3.1.3	Udržení a rozvoj činností organizací zájmového vzdělávání (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 3.1.4	Personální podpora pro zájmové vzdělávání
Aktivita 3.1.5	Další vzdělávání pracovníků v zájmovém vzdělávání
Aktivita 3.1.6	Zapojování dětí a žáků se SVP do zájmového vzdělávání (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 3.1.7	Podpora zájmového vzdělávání v polytechnické oblasti
Cíl 3.2	Podpora rozvoje, infrastruktury a zkvalitnění neformálního vzdělávání
Aktivita 3.2.1	Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace budov a vnitřních prostor pro neformální vzdělávání (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 3.2.2	Vybavení a pomůcky pro neformální vzdělávání (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 3.2.3	Udržení a rozvoj činností organizací neformálního vzdělávání (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 3.2.4	Personální podpora pro neformální vzdělávání
Aktivita 3.2.5	Další vzdělávání pracovníků v neformálním vzdělávání
Aktivita 3.2.6	Zapojování dětí a žáků se SVP do neformálního vzdělávání (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Cíl 3.3	Podpora rozvoje, infrastruktury a zkvalitnění základního uměleckého vzdělávání

Aktivita 3.3.1	Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace budov a vnitřních prostor ZUŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 3.3.2	Vybavení a pomůcky pro ZUŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 3.3.3	Udržení a rozvoj činností ZUŠ (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 3.3.4	Personální podpora pro ZUŠ
Aktivita 3.3.5	Další vzdělávání ped. pracovníků ZUŠ
Aktivita 3.3.6	Výměnné akce s ostatními ZUŠ
Aktivita 3.3.7	Organizování přehlídek a soutěží
Aktivita 3.3.8	Projektové dny v ZUŠ – vč. soustředění, tábory, komunitně osvětová setkávání,
Aktivita 3.3.9	Setkání pěveckých sborů – natočení alba
Cíl 3.4	<i>Podpora knihoven jako center celoživotního vzdělávání</i>
Aktivita 3.4.1	Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace budov a vnitřních prostor knihoven (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 3.4.2	Modernizace vybavení knihoven pro celoživotní vzdělávání (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 3.4.3	Udržení a rozvoj vzdělávacích aktivit knihoven
Cíl 3.5	<i>Podpora doprovodných aktivit a aktivit spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání</i>
Aktivita 3.5.1	Propagace nabídky zájmového a neformálního vzdělávání
Aktivita 3.5.2	Pokračování MAP v ORP Prachatice (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 3.5.3	Spolupráce aktérů v oblasti vzdělávání a obcí
Aktivita 3.5.4	Zvýšení informovanosti zřizovatelů v oblasti školství a vzdělávání
Aktivita 3.5.5	Rozvíjení klíčových kompetencí dětí a mládeže v oblasti upevňování vztahu ke kulturnímu dědictví
Aktivita 3.5.6	Sdílený poradce pro právní otázky
Aktivita 3.5.7	Pomoc s granty pro školy a školská zařízení a ostatní organizace neformálního a celoživotního vzdělávání
Aktivita 3.5.8	Příměstské tábory
Aktivita 3.5.9	Spolupráce MŠ, ZŠ s PPP, SPC (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 3.5.10	Podpora činnosti PPP (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 3.5.11	Pravidelné porady ředitelů škol
Aktivita 3.5.12	Databáze dobré praxe
Aktivita 3.5.13	Podpora vzdělávání v návaznosti na mimořádná opatření
Aktivita 3.5.14	Implementace Strategie vzdělávání 2030+, Střední článek podpory
Aktivita 3.5.15	Podpora mezigenerační spolupráce
Aktivita 3.5.16	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)
Aktivita 3.5.17	Podpora wellbeingu ve vzdělávání (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)

6.2 Aktivita ročního akčního plánu

Viz samostatná příloha č. 4 Aktivita ročního akčního plánu

7 Implementační část

7.1 Řízení a organizační zajištění MAP

7.1.1 Realizační tým MAP

Řízení projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatice (dále jen MAP ORP Prachatice II) zajišťuje realizační tým složený z administrativních a odborných pracovníků.

Řízením projektu, tedy projektovým managementem, je pověřena skupina pracovníků, která svými činnostmi pokrývá všechny úrovně řízení projektu a zajistí veškeré činnosti související s administrací projektu. Jedná se o pracovníky MAS Šumavsko, z.s. (www.massumavsko.cz), pracovníky partnerských organizací a odborníků z a řad cílových skupin projektu. Vybraní pracovníci mají dostatečné zkušenosti s realizací projektů a odborné znalosti a praxi.

Administrativní tým je zodpovědný zejména za:

- koordinaci projektových aktivit;
- organizační a provozní stránku projektu;
- dosažení plánovaných cílů projektu včetně naplnění plánovaných hodnot indikátorů;
- zajišťování efektivní komunikace na všech úrovních realizace projektu (směrem k poskytovateli podpory, vedení organizace příjemce, partnerům projektu a jednotlivým pracovníkům projektu).

Pozice administrativního týmu projektu jsou:

- ✓ Hlavní manažer projektu
- ✓ Administrativní pracovník
- ✓ Finanční manažer

Odborný tým je zodpovědný zejména za:

- věcné plnění aktivit projektu;
- tvorbu výsledků a výstupů projektu;
- aktivní práci s cílovou skupinou.

Složení odborného týmu odpovídá cílům projektu a specifickým požadavkům. Jedná se o pracovníky organizace žadatele, přizváni budou externí odborníci.

Pozice odborného týmu projektu jsou:

- ✓ Manažer klíčových aktivit
- ✓ Metodik projektu
- ✓ Analytik
- ✓ Odborný konzultant/expert

- ✓ Vedoucí pracovní skupiny
- ✓ Zástupce zapojené školy
- ✓ Facilitátor/mediátor
- ✓ Odborník/lektor
- ✓ Realizátor aktivit implementace
- ✓ Realizátor aktivit implementace - supervizor

Pravidelně probíhají porady realizačního týmu (předpoklad min. 1x měsíčně a dále dle potřeby), porady svolává Hlavní manažer projektu.

Kancelář projektu je umístěna v sídle žadatele - plně vybavená kancelář moderními IT technologiemi (PC, scanner, laserová tiskárna) a připojením na internet.

Pracovníci mají k dispozici osobní počítače a mobilní telefony. Vzájemná komunikace bude probíhat prostřednictvím pravidelných porad, telefonicky, e-mailově. Žadatel využívá nástroje sady Microsoft office 365 - pracovníci mají možnost sdílení dokumentů, dálkového přístupu k dokumentům, chatování, online videohovorů atd.

7.1.2 Řídící výbor MAP

Dalším organizačním prvkem v rámci projektu je Řídící výbor. Role Řídícího výboru je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou, připomínkování a schvalování MAP. Jeho složení reprezentativně odpovídá složení partnerství MAP, je tvořen zástupci klíčových aktérů v oblasti vzdělávání na území ORP Prachatice.

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Při sestavování výboru bylo přihlíženo k potřebě zajistit reprezentativnost z pohledu vzdělávání v daném území.

Složení Řídícího výboru MAP:

- ✓ *zástupce realizátora projektu MAP*
- ✓ *zástupce Jihočeského kraje*
- ✓ *zástupci zřizovatelů škol*
- ✓ *zástupci vedení škol, výborní učitelé*
- ✓ *zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání*
- ✓ *zástupci základních uměleckých škol*
- ✓ *zástupce KAP*
- ✓ *zástupce rodičů*

Složení a jmenný seznam členů Řídícího výboru je uveden v samostatné příloze č. 5 Organizační struktura MAP.

Řídící výbor je především platformou:

- kde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v daném území (na základě reprezentativního zastoupení),
- která je hlavním představitelem MAP – projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP,
- která zprostředkovává přenos informací v území,
- která schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2023.

Realizační tým povinně osloví jednotlivé vyjmenované zástupce s žádostí o účast v Řídícím výboru, jejich účast je dobrovolná a závisí na zájmu jednotlivých subjektů, zda chtějí mít svého zástupce v Řídícím výboru.

Řídící výbor na svém prvním zasedání projedná a schválí Status a Jednací řád. Schválený Status a Jednací řád Řídícího výboru předkládá realizátor projektu v první zprávě o realizaci projektu. Řídící výbor se schází min. 1x ročně.

7.1.3 Pracovní skupiny MAP

V rámci procesu MAP byl vytvořen další organizační prvek – jedna Pracovní skupina MAP složená ze zástupců cílových skupin. Pracovní skupina se schází min. 1x za rok, činnost pracovní skupiny je otevřená,

- pracovní skupina MAP (dále jen PS) je základní organizační jednotka zaměřující se na tematickou oblast nebo cílovou skupinu v oblasti MAP, vznik PS iniciuje Řídící výbor,
- PS se podílí na mapování sítě ch služeb v oblasti vzdělávání, její kvality, potřebnosti a vytíženosti. Zjišťuje potřeby cílové skupiny a formuluje vhodná opatření a nástroje pro jejich naplnění,
- PS se skládá ze zástupců cílových skupin,
- PS předkládá své návrhy a podněty Řídícímu výboru, podílí se na zpracování SWOT analýz, priorit, opatření, aktivit MAP – aktivity spolupráce, specifikuje problémové oblasti,
- jednání PS svolává realizační tým projektu na základě potřeb vyhodnocených Řídícím výborem.

V projektu MAP II ORP Prachatice byly činné tyto pracovní skupiny:
Pracovní skupina pro čtenářskou gramotnost

Pracovní skupina pro matematickou gramotnost

Pracovní skupina pro financování

Pracovní skupina pro další témata

Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Složení Pracovních skupin MAP ORP Prachatice II je uvedeno v samostatné příloze č. 5 Organizační struktura MAP.

7.2 Monitoring a vyhodnocování realizace MAP

Monitorování stavu realizace a vyhodnocování plnění cílů priorit je důležité pro:

- rozhodování Řídícího výboru a realizačního týmu o dalším postupu při řízení realizace MAP, - získání informací pro veřejnost o tom, jak se MAP postupně realizuje a co je jeho přínosem.

Monitoring procesu MAP zajišťuje Realizační tým, který průběžně monitoruje (sleduje):

- zda a jak se daří realizovat plán aktivit – zda se naplňují monitorovací indikátory aktivit,
- zda se plán aktivit daří realizovat podle časového harmonogramu,
- zda potřebuje někdo pomoci nebo podpořit,
- zda vznikly nějaké problémy,
- zda je nutné poskytnout dodatečnou motivaci,
- zda se realizují aktivity zaměřené na informování a zapojení veřejnosti,
- zda se realizuje MAP podle pravidel výzvy a Postupů MAP,
- zda probíhá financování práce MAP bez problémů.

Zjišťování, co se podařilo během procesu přípravy a realizace MAP a co příště udělat lépe se řídí metodikou OP VVV „Metodika pro vnitřní evaluaci projektů MAP a KAP“

Realizační tým informuje o zjištěných skutečnostech Řídící výbor, který na základě těchto informací rozhoduje o dalším postupu.

Vyhodnocování realizace místního akčního plánu pravidelně (min. 1x ročně) organizuje Realizační tým, obsahem vyhodnocení je např:

- jak se daří naplňovat cíle priorit,
- jak účinné jsou aktivity pro plnění cílů projektu,
- zda má realizace aktivit původně zamýšlený smysl (zda stále vedou k naplňování vize),
- jak efektivní jsou aktivity vzhledem k finančním, lidským a materiálním zdrojům,
- jak užitečné jsou aktivity z hlediska dopadů a důsledků pro cílové skupiny (např. žáky) a jak jsou vnímány veřejností,
- jak jsou aktivity udržitelné do budoucna, jaká je potřeba a vůle je udržet a co je potřeba pro udržení udělat,
- zda se nezměnily podmínky natolik, že je třeba přehodnotit priority MAP (sleduje posuny ve SWOT analýze).

Vyhodnocování se provádí technikami a metodami srovnávání, vysvětlení, prognózování; průzkumy pomocí přímého pozorování (kontroly na místě) a dotazováním.

Realizační tým předkládá výsledky vyhodnocení Řídicímu výboru. Na základě vyhodnocení rozhoduje Řídicí výbor o dalším postupu, například o tom, zda:

- je nutné zkontrolovat či přehodnotit/aktualizovat roční akční plán nebo cíle
- je nutné původní MAP doplnit/aktualizovat/vytvořit MAP nový.

7.3 Partnerství – komunikace a zapojení partnerů a veřejnosti v rámci místního akčního plánování

Partnerstvím se rozumí široká platforma spolupracujících subjektů v oblasti vzdělávání dětí a mládeže do 15 let na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Prachatice.

Spolupráce v partnerství probíhá podle principu zapojení veřejnosti.

Realizátor resp. Realizační tým projektu zapojí partnery do vytváření plánu tak, že bude realizovat jednu nebo více z uvedených aktivit:

- pravidelné informování, např. zasíláním informačního materiálu;
- aktivní informování na společných nebo individuálních jednáních;
- konzultování – tj. sběr a vypořádání jejich připomínek, zjišťování jejich postojů a stanovisek k jednotlivým částem vznikajícího MAP a k finálnímu plánu;
- zapojení jejich zástupců do pracovních skupin nebo Řídicího výboru, aby se mohli přímo podílet na vytváření návrhů v MAP.

Partnery/zapojenými subjekty do projektu jsou zástupci následujících cílových skupin procesu akčního plánování:

- ✓ Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení
- ✓ Zřizovatelé škol a školských zařízení – obce, města
- ✓ Rodiče dětí a žáků
- ✓ děti a žáci
- ✓ pedagogičtí pracovníci
- ✓ Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže
- ✓ Pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství
- ✓ Pracovníci popularizující vědu a kurikulární reformu
- ✓ Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působící ve vzdělávací politice
- ✓ Veřejnost

Seznam aktérů v procesu MAP je uveden v samostatné příloze [Seznam aktérů ve vzdělávání dětí a mládeže do 15 let na území SO ORP Prachatice](#) - příloha č. 5. Tato příloha je pravidelně a dle aktuálních potřeb aktualizována, avšak minimálně jedenkrát ročně.

Nástroje komunikace s aktéry MAP:

- ✓ webové stránky žadatele projektu – www.massumavsko.cz, www.mapvzdelavani.cz – na webových stránkách budou uveřejňovány základní informace o projektu, jeho průběhu, materiály z jednání, výstupy k připomínkování, finální výstupy, pozvánky na vzdělávací akce, informace pro členy ŘV, PS, tiskové zprávy
- ✓ webové stránky škol a zřizovatelů – na www budou zveřejňovány finální výstupy MAP, pozvánky na vzdělávací akce MAP, tiskové zprávy
- ✓ informační e-maily – aktérům ve vzdělávání budou rozesílány informační zprávy – výzvy k zapojení do projektu, materiály k připomínkování, pozvánky k účasti na jednáních, vzdělávacích akcích
- ✓ tiskové zprávy ve zpravodajích měst a obcí na www stránkách měst a obcí, tiskové zprávy v regionálních tištěných a internetových denících, příp. placená inzerce
- ✓ dotazníky
- ✓ ankety
- ✓ koordinační schůzky realizačního týmu
- ✓ jednání řídicího výboru
- ✓ jednání pracovní skupiny
- ✓ vzdělávací akce
- ✓ přímé oslovení, osobní jednání
- ✓ propagační materiály, propagační předměty
- ✓ informační cedule o realizaci MAP v prostorách sídla realizátora

8 Přílohy

Příloha č. 1: Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT

Příloha č. 2: Vyhodnocení šetření rovných příležitostí

Příloha č. 3 – Investiční a další priority SR MAP 2021–2027

Příloha č. 4 – Akční plán MAP ORP Prachatice pro rok 2022

Příloha č. 5 – Organizační struktura MAP ORP Prachatice

Zpracoval: Realizační tým projektu MAP ve spolupráci s aktéry v oblasti vzdělávání.

Schválil řídicí výbor MAP ORP Prachatice hlasováním PER ROLLAM dne 28.3.2022

V Malenicích dne 29.3.2022

RNDr. Jana Krejsová

.....

Předsedkyně řídicího výboru MAP