



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk

Registrační číslo projektu:

CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000328

Analytická část MAP

do roku 2023 pro SO ORP Vimperk

Obsah

1.	OBECNÁ ČÁST ANALÝZY	3
1.1.	Základní informace o řešeném území.....	3
1.2.	Obce a obyvatelstvo	4
1.2.1.	Doprava v SO ORP Vimperk	8
1.3.	Existující strategické dokumenty v SO ORP Vimperk, které mají souvislost s oblastí vzdělávání	9
1.4.	Vyhodnocení dotazníkového šetření realizované MŠMT	10
1.4.1.	Vyhodnocení dotazníkového šetření mateřských škol.....	10
1.4.2.	Vyhodnocení dotazníkového šetření mateřských škol.....	15
1.5.	Charakteristika školství v SO ORP Vimperk.....	22
1.5.1.	Předškolní vzdělávání.....	23
1.5.2.	Základní vzdělávání.....	24
1.5.3.	Základní umělecké vzdělávání.....	26
1.5.4.	Zájmové a neformální vzdělávání	26
1.5.5.	Vývoj počtu pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízení	29
1.5.6.	Návaznost na dokončené základní vzdělávání	29
2.	SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY.....	31
2.1.	Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v SO ORP Vimperk	31
2.2.	Analýza rizik v oblasti vzdělávání v SO ORP Vimperk.....	32
2.3.	Východiska pro strategickou část.....	34
2.3.1.	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v SO ORP Vimperk.....	34
2.3.2.	SWOT – 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v SO ORP Vimperk	34
3.	SEZNAM ZKRATEK	40
4.	SEZNAM TABULEK.....	41
5.	SEZNAM GRAFŮ	41
6.	SEZNAM OBRÁZKŮ.....	42

1. OBECNÁ ČÁST ANALÝZY

1.1. Základní informace o řešeném území

SO ORP Vimperk se nachází v jižních Čechách v oblasti NP a CHKO Šumavy. Proto zde panují specifické přírodní i průmyslové podmínky. Většina obcí se nachází na území NP a CHKO Šumava, zbytek v Pošumaví. Na území SO ORP se nachází celkem 21 obcí (z toho 1 městys - Strážný a 1 město - Vimperk) a 109 místních částí. Průměrný věk zde dosahuje přibližně 41,1 let. Obce ve SO ORP Vimperk jsou charakterizovány tím, že mají velké katastrální území s převážně lesním, lučním nebo zemědělským porostem. Celková výměra území SO ORP Vimperk je 53 535 ha. Míra nezaměstnanosti v SO ORP Vimperk se pohybuje celkem nízko pod průměrnou mírou nezaměstnanosti České republiky. Je to způsobeno tím, že lidé zde mají pracovní příležitosti jak v zemědělství, ve zpracování dřeva nebo v německých firmách, které sem díky příhraniční poloze stěhují výrobní procesy. Mnoho lidí také dojíždí do zaměstnání do sousedního Německa.

Obrázek 1 Administrativní členění SO ORP Vimperk



Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Vimperk v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu

1.2. Obce a obyvatelstvo

SO ORP Vimperk se rozkládá na celkové ploše 53 536 ha (z toho 15 806 ha činí zemědělská půda a 37 730 ha nezemědělská půda). V SO ORP převažují lesní pozemky. Díky NP a CHKO Šumava tvoří lesy přibližně 60 % území SO ORP. Velké zastoupení má v rázu krajiny i zemědělská půda. Celkem zde žije 17 466 obyvatel (údaj k 1. 1. 2016, zdroj ČSÚ). Nachází se zde 21 obcí, 109 částí obcí a 147 základních sídelních jednotek. Hustota zalidnění je vysoce pod průměrem hustoty zalidnění České republiky. Ta se pohybuje okolo 133 obyvatel/ km². Hustota zalidnění SO ORP Vimperk je 33 obyvatel/ km².

Na území SO ORP Vimperk se nachází celkem 21 obcí, z toho má 1 status města a 1 status městysu.

Město: Vimperk

Městys: Strážný

Obce: Bohumilice, Borová Lada, Bošice, Buk, Čkyně, Horní Vltavice, Kubova Huť, Kvilda, Lčovice, Nicov, nové Hutě, Stachy, Svatá Maří, Šumavské Hoštice, Vacov, Vrbice, Zálezly, Zdíkov, Žárovná

Tabulka 1 Základní charakteristika SO ORP Vimperk k 31.12 2015

Název obce	Výměra v ha	Nadm. výška	První písemná zpráva	Počet katastrů	Počet částí obce	Počet ZSJ	Vzdálenost od krajského města v km	Vzdálenost od obce s rozšířenou působností v km
SO ORP Vimperk celkem	53 536	x	x	94	109	147	x	x
v tom obce:								
Bohumilice	342	656	1352	1	1	1	62,0	7,6
Borová Lada	6 895	895	1790	8	8	8	73,6	13,6
Bošice	834	588	1315	3	4	6	57,7	10,4
Buk	2 580	826	1400	3	3	4	56,6	6,3
Čkyně	2 068	523	1243	6	7	7	60,2	9,6
Horní Vltavice	5 880	805	1359	6	6	7	72,3	13,0
Kubova Huť	141	960	1728	1	1	1	70,7	9,5
Kvilda	4 518	1 062	1345	2	5	2	82,5	22,4
Lčovice	577	566	1321	1	1	2	56,6	11,7
Nicov	1 378	896	1296	4	4	5	77,5	18,0
Nové Hutě	2 324	1 025	1840	1	1	1	73,1	13,0
Stachy	2 817	738	1578	3	3	15	73,6	14,1
Strážný (městys)	4 964	834	1359	8	4	8	72,7	21,2
Svatá Maří	1 271	765	1352	4	6	6	59,0	6,2
Šumavské Hoštice	836	763	1352	3	4	4	53,9	7,4
Vacov	3 520	732	1352	12	14	20	69,9	17,3
Vimperk	8 001	694	1264	16	22	34	61,2	x
Vrbice	228	747	1382	1	1	1	70,2	18,5
Zálezly	931	565	1370	2	4	4	53,1	15,3
Zdíkov	3 191	732	1318	8	9	10	68,8	9,4
Žárovná	241	725	1394	1	1	1	52,0	10,0

Zdroj: ČSÚ

Průměrná vzdálenost obcí od obce s rozšířenou působností (Vimperk) činí 12,7 km. Průměrná vzdálenost obcí od krajského města (České Budějovice) činí 65,9 km.

Tabulka 2 Vybrané demografické ukazatele SO ORP Vimperk v období 2005-2014

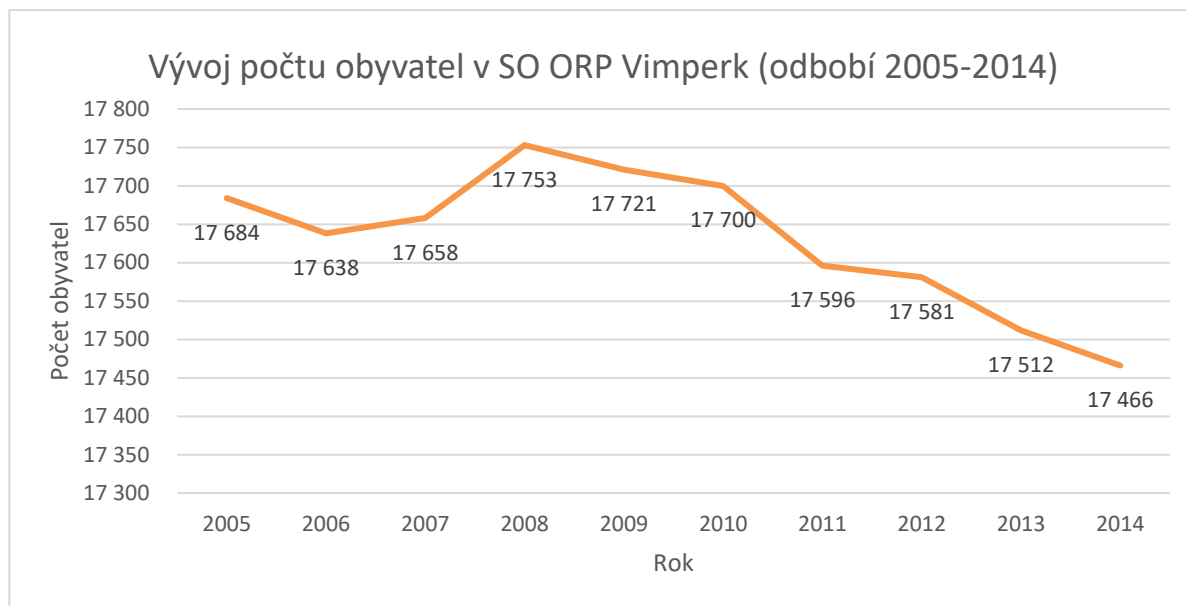
	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Počet obcí	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
v tom s počtem obyvatel:										
- 199	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
200 - 499	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
500 - 999	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1 000 - 4 999	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5 000 - 19 999	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20 000 - 49 999	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
50 000 +	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Stav obyvatel k 31.12.	17 684	17 638	17 658	17 753	17 721	17 700	17 596	17 581	17 512	17 466
v tom ve věku:										
0 - 14	2 699	2 638	2 595	2 611	2 590	2 596	2 607	2 625	2 640	2 626
15 - 64	12 516	12 492	12 535	12 556	12 478	12 403	12 205	12 030	11 860	11 756
65 +	2 469	2 508	2 528	2 586	2 653	2 701	2 784	2 926	3 012	3 084
Průměrný věk	39,5	39,8	40,0	40,2	40,5	40,8	41,2	41,4	41,7	42,0
Index stáří (65+ / 0 -14 v %)	91,5	95,1	97,4	99,0	102,4	104,0	106,8	111,5	114,1	117,4
Muži	8 735	8 714	8 756	8 796	8 764	8 762	8 742	8 751	8 706	8 709
v tom ve věku:										
0 - 14	1 377	1 352	1 343	1 355	1 329	1 325	1 350	1 376	1 394	1 378
15 - 64	6 367	6 358	6 383	6 374	6 340	6 319	6 241	6 152	6 043	6 001
65 +	991	1 004	1 030	1 067	1 095	1 118	1 151	1 223	1 269	1 330
Průměrný věk	38,2	38,6	38,9	39,0	39,4	39,6	39,9	40,1	40,5	40,7
Index stáří (65+ / 0 -14 v %)	72,0	74,3	76,7	78,7	82,4	84,4	85,3	88,9	91,0	96,5
Ženy	8 949	8 924	8 902	8 957	8 957	8 938	8 854	8 830	8 806	8 757
v tom ve věku:										
0 - 14	1 322	1 286	1 252	1 256	1 261	1 271	1 257	1 249	1 246	1 248
15 - 64	6 149	6 134	6 152	6 182	6 138	6 084	5 964	5 878	5 817	5 755
65 +	1 478	1 504	1 498	1 519	1 558	1 583	1 633	1 703	1 743	1 754
Průměrný věk	40,6	41,0	41,2	41,4	41,7	42,0	42,4	42,7	43,0	43,2
Index stáří (65+ / 0 -14 v %)	111,8	117,0	119,6	120,9	123,6	124,5	129,9	136,3	139,9	140,5
Sňatky	81	93	87	75	73	78	85	83	91	78
Rozvody	67	48	36	61	38	52	55	36	41	36
Živě narození	178	166	178	204	191	180	196	180	183	156
v tom:										
muži	92	85	95	108	96	91	102	94	91	84
ženy	86	81	83	96	95	89	94	86	92	72
Potraty	65	60	52	53	65	54	59	47	52	46
Zemřelí	211	196	194	214	180	183	206	191	203	198
Muži	107	98	89	113	99	97	113	90	103	87
Ženy	104	98	105	101	81	86	93	101	100	111
Přistěhovalí	339	301	337	395	266	271	250	280	264	325
Vystěhovalí	325	317	301	290	309	289	313	284	313	329
Přírůstek stěhováním	14	-16	36	105	-43	-18	-63	-4	-49	-4
Přírůstek celkový	-19	-46	20	95	-32	-21	-73	-15	-69	-46

Zdroj: ČSÚ

V SO ORP Vimperk převládají obce menšího charakteru (celkem 15 obcí z 21 má méně obyvatel než 500). Počet obyvatel se od roku 2008 postupně snižuje (celkem o 287 obyvatel) – viz níže uvedený graf. Největší podíl na úbytku obyvatel v SO ORP Vimperk má vystěhování obyvatel ze správního obvodu. Skupina obyvatel ve věku 0-14 let zaznamenává během sledovaného období taktéž mírný pokles. Větší míru poklesu má skupina obyvatel ve věku 15-64 let. Naopak počet obyvatel ve věkové skupině 65+ ve sledovaném období celkem výrazně stoupl. Index stáří tak vykazuje velký nárůst, kdy v roce 2014 dosahoval 91,5 % a v roce 2014 již

dosahoval 117 %. S tím souvisí i vývoj průměrného věku obyvatel, který se zvýšil během sledovaného období z 39,5 na 42 let. Počet živě narozených se pohybuje v průměru kolem 170 dětí za rok.

Graf 1 Vývoj počtu obyvatel v SO ORP Vimperk (období 2005-2014)



Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování

Tabulka 3 Počet obyvatel v jednotlivých obcích SO ORP Vimperk k 31. 12. 2015

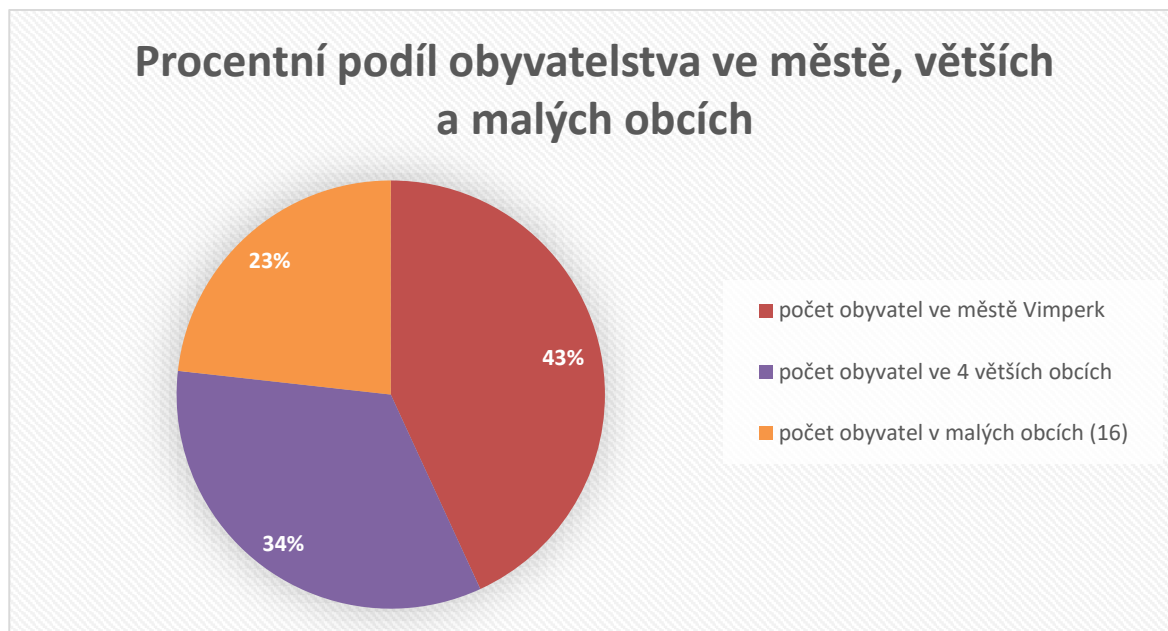
Název obce	Počet obyvatel										Průměrný věk
	Celkem	0 - 14			15 - 64			65 a více			
		Celkem	Muži	Ženy	Celkem	Muži	Ženy	Celkem	Muži	Ženy	
SO ORP Vimperk celkem	17 466	2 626	1 378	1 248	11 756	6 001	5 755	3 084	1 330	1 754	42,0
v tom obce:											
Bohumilice	326	51	28	23	214	110	104	61	22	39	41,2
Borová Lada	282	44	17	27	203	104	99	35	17	18	40,0
Bošice	315	41	27	14	222	118	104	52	28	24	42,8
Buk	302	59	37	22	197	94	103	46	22	24	39,1
Čkyně	1 560	232	117	115	1 059	529	530	269	117	152	42,2
Horní Vltavice	374	57	20	37	250	129	121	67	24	43	42,3
Kubova Huť	94	12	6	6	62	30	32	20	12	8	41,6
Kvilda	147	17	11	6	103	50	53	27	15	12	44,4
Lčovice	146	26	9	17	95	52	43	25	12	13	41,9
Nicov	85	19	14	5	56	30	26	10	4	6	39,9
Nové Hutě	88	9	7	2	59	34	25	20	9	11	44,8
Stachy	1 174	179	86	93	707	373	334	288	123	165	44,8
Strážný (městys)	446	87	46	41	315	172	143	44	17	27	37,3
Svatá Maří	583	86	51	35	403	214	189	94	44	50	41,3
Šumavské Hoštice	389	60	40	20	264	141	123	65	28	37	41,3
Vacov	1 443	222	129	93	916	474	442	305	147	158	43,4
Vimperk	7 534	1 109	579	530	5 194	2 604	2 590	1 231	506	725	41,2
Vrbice	62	10	5	5	34	15	19	18	9	9	45,0
Zálezly	301	32	17	15	208	104	104	61	28	33	45,3
Zdíkov	1 697	252	120	132	1 116	583	533	329	138	191	43,2

Žárovná	118	22	12	10	79	41	38	17	8	9	39,8
---------	-----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	------

Zdroj: ČSÚ

Největší obcí (a zároveň jediným městem) je Vimperk, který se stal přirozeným centrem SO ORP. Počet obyvatel v roce 2015 byl 7 534 z celkových 17 466 obyvatel (což představuje přibližně 43% všech obyvatel v SO ORP Vimperk). Dále se v SO ORP nacházejí ještě 4 větší obce s počtem obyvatel vyšším než 1100 (Zdíkov, Čkyně, Vacov, Stachy – celkový počet obyvatel je 5 874, což představuje přibližně 33,6 % obyvatel z SO ORP). Zbývajících cca 23 % obyvatel žije v malých obcích. Vše přehledně ukazuje níže uvedený graf.

Graf 2 Procentní podíl počtu obyvatel ve městě Vimperk, 4 větších a zbytku (16) malých obcí



Zdroj: ČSÚ, vlastní zpracování

Následující tabulka ukazuje počet obyvatel v SO ORP Vimperk podle nejvyššího ukončeného vzdělání. Data jsou k 31. 12. 2011 (Sčítání lidí, domů a bytu, ČSÚ). Nejvíce obyvatel má vzdělání střední, včetně vyučení – bez maturity (celkem 5 383), nejméně pak vyšší odborné vzdělání (celkem 188 obyvatel).

Tabulka 4 Počet obyvatel v SO ORP Vimperk dle nejvyššího ukončené vzdělání k 31. 12. 2011

		Celkem	muži	ženy
Obyvatelstvo ve věku 15 a více let		14 763	7 227	7 536
z toho podle stupně vzdělání	bez vzdělání	137	85	52
	základní včetně neukončeného	2 935	1 041	1 894
	střední vč. vyučení (bez maturity)	5 383	3 108	2 275
	úplné střední (s maturitou)	3 815	1 719	2 096
	nástavbové studium	371	155	216
	vyšší odborné vzdělání	188	89	99
	vysokoškolské	1 272	663	609

Zdroj: ČSÚ - SLDB 2011

Tabulka 5 Projekce obyvatelstva dle věkových skupin v Jihočeském kraji - do roku 2050

Věk	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Celkem	637537	637705	637802	637830	637783	637656	637447	637147	636747	636243
0-14	97467	98016	98267	98491	98325	97885	97008	95513	93658	91860
15-64	421840	417621	413838	410033	406518	403334	400512	398566	397632	397194
65+	118230	122068	125697	129306	132940	136437	139927	143068	145457	147189

Věk	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033	2034	2035
Celkem	635638	634933	634134	633248	632286	631259	630120	628886	627574	626199
0-14	90058	88859	87299	85815	84413	83118	81925	80863	79927	79143
15-64	396732	395526	394581	392804	390850	389124	387551	386039	384363	382251
65+	148848	150548	152254	154629	157023	159017	160644	161984	163284	164805

Věk	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042	2043	2044	2045
Celkem	624773	623310	621817	620295	618743	617159	615545	613901	612230	610532
0-14	78511	78032	77712	77538	77496	77558	77699	77897	78129	78366
15-64	379736	377018	373744	369516	364740	360149	355676	351339	347120	343029
65+	166526	168260	170361	173241	176507	179452	182170	184665	186981	189137

Věk	2046	2047	2048	2049	2050	2051
Celkem	608817	607083	605338	603584	601825	600062
0-14	78591	78774	78896	78943	78906	78774
15-64	339843	337048	334380	331941	329469	327339
65+	190383	191261	192062	192700	193450	193949

Zdroj: ČSÚ

V celkovém souhrnu populace v území SO ORP Vimperk stárne, což koresponduje obecně s celkovým demografickým vývojem v České republice a projekcí obyvatelstva v Jihočeském kraji, kdy počet živě narozených v kraji poslední dobou klesá a tento trend bude nadále pokračovat. V souvislosti se stárnutím populace se budou počty zemřelých zvyšovat. Výsledkem obou uvedených faktorů je záporná bilance přirozeného přírůstku obyvatel v Jihočeském kraji.

1.2.1. Doprava v SO ORP Vimperk

V SO ORP Vimperk se nachází relativně nízká hustota dopravních komunikací. Tato síť je řidší díky velkým katastrům malých obcí, které jsou složeny převážně z lesů a pastvin. Pro NP a CHKO Šumava je tento jev typický. Avšak všechny obce jsou napojeny na hlavní silnici č. 4, která prochází celým SO ORP. Důležité je také napojení na Bavorsko prostřednictvím silničního hraničního přechodu Strážný – Philippsreut, který patří mezi nejvytíženější hraniční přechody v regionu Šumava.

Silnice I. třídy číslo 4, Praha – Strážný (hraniční přechod) prochází přímo Vimperkem, Kubovou Hutí, Horní Vltavicí a přes hraniční přechod Strážný – Philippsreut pokračuje do Bavorska. V důsledku vybudování silničního obchvatu neprochází již tato silnice přímo Obcí Strážný.

Ostatní obce SO ORP Vimperk – např. Kvilda, Borová Lada, Stachy, Vacov atd. které leží stranou této komunikace, nemají prostřednictvím sítě silnic nižšího řádu sníženou dostupnost města Vimperk.

Město Vimperk je napojeno na silnici II. třídy číslo 145, spojující Klatovy a České Budějovice.

SO ORP Vimperk prochází železniční trať č. 208 Volary – Strakonice, která má regionální význam a spojuje přímo Volary, Lenoru, Horní Vltavici a Kubovu Huť, kde je nejvýše položená železniční stanice v České republice. Další železniční spojení v řešeném území spojuje Vimperk a Prahu (přes Strakonice).

Velký význam má také letní ekologická autobusová doprava, provozovaná Správou Národního parku Šumava. Řešeným územím prochází linky: č. 370840 ze Špičáku a Železné rudy přes Prášily, Mod-ravu, Kvildu a Kaplici pod Boubínem; č. 433570 z Kvildy přes Srní a Kašperské Hory do Sušice; č. 370 841 z Horské Kvildy přes Kvildu do Bučiny; č. 370 842 z Kvildy na Churáňov a č. 370843 z Nové Pece do Jeleních Vrchů.

Vzhledem k faktu, že se SO ORP Vimperk nachází v příhraniční oblasti v těsném sousedství Bavorska, mnoho obyvatel (v roce 2011 celkem 228 ekonomicky aktivních obyvatel) z regionu vyjíždí do zaměstnání za hranice. Celkem vyjíždí do zaměstnání 3 360 obyvatel z ekonomicky aktivních obyvatel v SO ORP Vimperk. Co se týče dětí a žáků, vyjíždí jich do škol celkem 1 465. Tyto informace jsou shrnuty v následující tabulce.

Tabulka 6 Charakteristika dojíždění obyvatel SO ORP Vimperk do škol a zaměstnání

Vyjíždějící do zaměstnání a škol			Celkem
Vyjíždějící celkem			4 825
v tom	vyjíždějící do zaměstnání		3 360
	v tom	v rámci obce	1 158
		do jiné obce okresu	1 345
		do jiného okresu kraje	364
		do jiného kraje	265
		do zahraničí	228
	vyjíždějící do škol		1 465
	v tom	v rámci obce	514
		mimo obec	951

Zdroj: ČSÚ – SLDB 2011

1.3. Existující strategické dokumenty v SO ORP Vimperk, které mají souvislost s oblastí vzdělávání

Na následující období je zpracováno několik strategických dokumentů, které se zabývají oblastí vzdělávání – vývoj, rozvoj, statistická data, apod. Tyto strategické dokumenty můžeme rozdělit do třech úrovní dle velikosti území, kterému se věnují. Na nejvyšší úrovni jsou strategie národní, poté strategie na vyšších územních celcích (např. kraj) a nejmenší oblastí se zabývají strategie menšího územního rozsahu (ORP, město, MAS, atd.).

Tabulka 7 Strategické dokumenty z oblasti vzdělávání týkající se SO ORP Vimperk

Úroveň strategie	Název strategie
Strategie na národní úrovni	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2015 – 2020
	Strategie vzdělávání 2020
	Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016 – 2018)
Strategie na vyšších územních úrovních	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2016 – 2020
	Strategie rozvoje školství Jihočeského kraje v horizontu do roku 2020

Strategie na menších územích, než je SO ORP	Strategie území správního obvodu ORP Vimperk v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu.
	Strategie komunitně vedeného místního rozvoje 2014-2020 pro zájmové území MAS Šumavsko, z.s.
	Program rozvoje Města Vimperk 2016-2022

Zdroj: vlastní, web

1.4. Vyhodnocení dotazníkového šetření realizované MŠMT

V období od 24. 11. 2015 do 30. 1. 2016 probíhalo po celé České republice ze strany Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy dotazníkové šetření, které se týkalo základních a mateřských škol. Agregované výstupy z tohoto výzkumu podávají informace o jednotlivých potřebách a záměrech MŠ a ZŠ. Výzkum je součástí projektu MAP realizovaného v letech 2014–2020 v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání. Cílem je dodat realizátorům budoucích projektů využívajících evropských fondů OP VVV a IROP podklady za příslušné území ORP k přípravě projektů.

Hlavními cíli dotazníkového šetření v MŠ a ZŠ bylo:

- získat kontinuální podklady pro obsahové nastavení podpory v období 2014–2020 podle aktuálních potřeb škol v předem daných a schválených oblastech podpory z evropských zdrojů,
- získat evaluační indikátor počtu organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy a vzdělávání a proinkluzivnost.

Účast na tomto dotazníkovém šetření byla ze strany škol plně dobrovolná. I přesto se ho zúčastnilo z celé ČR 98,2 % mateřských škol a 98,9 % základních škol. Šetření probíhalo online formou. Tou samou formou školy dostaly i vyhodnocení dotazníku. Díky dotazníkovému šetření začaly školy uvažovat o oblastech nabízené podpory z evropských dotačních titulů OP VVV a IROP.

1.4.1. Vyhodnocení dotazníkového šetření mateřských škol

Na území SO ORP Vimperk se nachází celkem 12 mateřských škol. Všechny MŠ se rozhodly dotazníkového šetření zúčastnit. Díky 100 % účasti MŠ v SO ORP se správní obvod pohybuje vysoko nad průměrnou účastí MŠ v kraji (89,9 % zúčastněných MŠ) a v ČR (88,8 % zúčastněných MŠ).

Tabulka 8 Účast MŠ v SO ORP Vimperk, Jihočeském kraji a v ČR

	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství/ právnických osob vykonávajících činnost MŠ (dále jen MŠ) (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	12	100,0 %	316	100,0 %	5 282	100,0 %
z toho kompletně vyplnilo dotazník	12	100,0 %	284	89,9 %	4 688	88,8 %
z toho nevyplnilo dotazník (MŠ zvolila možnost neúčastnit se dotazníkového šetření, MŠ dotazníkové šetření nedokončila, MŠ byla sloučena s jinou, pozastavila činnost nebo byla zrušena)	0	0,0 %	32	10,1 %	594	11,2 %

Zdroj: MŠMT

V rámci dotazníkového šetření byly zjišťovány potřeby v následujících 6 hlavních oblastech, které budou podporované z operačních programů OP VVV a IROP:

- podpora inkluzivního/ společného vzdělávání,
- podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti,
- podpora rozvoje matematické pregramotnosti,
- podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí,
- podpora polytechnického vzdělávání,
- rozvoj infrastruktury škol, včetně rekonstrukcí a vybavení.

Další (vedlejší) oblasti podporované z operačních programů OP VVV a IROP:

- jazykové vzdělávání,
- ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol),
- sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

Z dotazníkového šetření vyplývá, že MŠ mají na prvním místě z hlavních oblastí, které jsou podporované z OP, zájem o zlepšení situace v oblasti rozvoje infrastruktury škol, včetně rekonstrukcí a vybavení. Nejmenší potřeba ze strany MŠ je v oblasti podpory rozvoje čtenářské a matematické pregramotnosti. Ve vedlejších oblastech mají MŠ největší potřebu rozvíjet oblast sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence, naopak nejméně mají potřebu rozvíjet oblast jazykového vzdělání.

Tabulka 9 Hlavní oblasti podporované z OP VVV a IROP – pořadí dle potřeb MŠ

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	3	3	3
Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	5	4	4
Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	5	5	5
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí	4	6	6
Podpora polytechnického vzdělávání	2	2	2
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1

Zdroj: MŠMT

1 = největší potřeba rozvíjet danou oblast, 6 = nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020

Tabulka 10 Další oblasti podporované z OP VVV a IROP – pořadí dle potřeb MŠ

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR

Jazykové vzdělávání	3	2	2
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2	1	1
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	1	3	3

Zdroj: MŠMT

1 = největší potřeba rozvíjet danou oblast, 6 = nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020

V rámci dotazníkového šetření byly MŠ dotazovány na dílčí oblasti jejich činnosti, ve kterých plánují v letech 2016–2020 zlepšení a na nejvýznamnější překážky v daných oblastech podpory. Níže jsou uvedeny výsledky.

Oblast podpory inkluzivního/ společného vzdělávání

V této oblasti procentuálně nejvíce MŠ v rámci SO ORP označilo následující překážky:

- nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) – 67 % MŠ,
- technická nemožnost bezbariérových úprav školy – 67 % MŠ,
- velký počet dětí ve třídách – 42 % MŠ.

Zlepšení plánují MŠ nejvíce v těchto dílčích oblastech (procentuálně nejvíce MŠ označilo tyto skutečnosti, že je chtějí/ plánují zlepšit):

- učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti – 100 % MŠ,
- škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP, apod.) – 83 % MŠ,
- pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky – 83 % MŠ.

Oblast rozvoje čtenářské pregramotnosti

V této oblasti procentuálně nejvíce MŠ v rámci SO ORP označilo následující překážky:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek, atd.) – 33 % MŠ,
- nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti – 33 % MŠ,
- nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků oblasti příslušné pregramotnosti – 33 % MŠ,
- nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi, atd.) – 33 % MŠ.

Zlepšení plánují MŠ nejvíce v těchto dílčích oblastech (procentuálně nejvíce MŠ označilo tyto skutečnosti, že je chtějí/ plánují zlepšit):

- učitelé MŠ využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou a s učiteli z jiných škol – 92 % MŠ,

- škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených se čtenářskou pregramotností, atd.) – 83 % MŠ,
- učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury, atd.) – 75 % MŠ,
- škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti – 75 % MŠ.

Oblast rozvoje matematické pregramotnosti

V této oblasti procentuálně nejvíce MŠ v rámci SO ORP označilo následující překážky:

- nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti pregramotnosti – 42 % MŠ,
- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj pregramotnosti (nedostatečné materiálně technické zázemí, chybějící finance na inovace a výměnu pomůcek k rozvoji pregramotnosti, nedostatečný počet pomůcek, atd.) – 33 % MŠ,
- nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti – 33 % MŠ,
- nízká úroveň kooperace školy s dalšími aktéry k rozvoji pregramotnosti (projekty se školami, s obcemi, science centry, neziskovými organizacemi, atd.) – 33 % MŠ.

Zlepšení plánují MŠ nejvíce v těchto dílčích oblastech (procentuálně nejvíce MŠ označilo tyto skutečnosti, že je chtějí/ plánují zlepšit):

- učitelé MŠ využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou a s učiteli z jiných škol – 83 % MŠ,
- učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury, atd.) – 75 % MŠ,
- škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku – 75 % MŠ.

Oblast podpory kompetencí k iniciativě a kreativě

V této oblasti procentuálně nejvíce MŠ v rámci SO ORP označilo následující překážky:

- nedostatek finančních prostředků pro zajištění pomůcek, literatury apod. pro rozvoj iniciativy a kreativity – 33 % MŠ,
- nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity – 17 % MŠ.

Zlepšení plánují MŠ nejvíce v těchto dílčích oblastech (procentuálně nejvíce MŠ označilo tyto skutečnosti, že je chtějí/ plánují zlepšit):

- škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity – 83,3 % MŠ,
- škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV – 75 % MŠ,
- učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury, atd.) – 75 % MŠ.

Oblast podpory polytechnického vzdělávání

V této oblasti procentuálně nejvíce MŠ v rámci SO ORP označilo následující překážky:

- nedostatek financí na podporu polytechnického vzdělávání – 50 % MŠ,

- absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání – 42 % MŠ,
- nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechniky – 33 % MŠ.

Zlepšení plánují MŠ nejvíce v těchto dílčích oblastech (procentuálně nejvíce MŠ označilo tyto skutečnosti, že je chtějí/ plánují zlepšit):

- učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury, atd.) – 100 % MŠ.
- učitelé MŠ využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti polytechnického vzdělávání mezi sebou a s učiteli z jiných škol – 75 % MŠ,
- škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání – 75 % MŠ.

Oblast podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Zlepšení plánují MŠ nejvíce v těchto dílčích oblastech (procentuálně nejvíce MŠ označilo tyto skutečnosti, že je chtějí/ plánují zlepšit):

- škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení - 67 % MŠ,
- škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií – 67 % MŠ,
- škola rozvíjí schopnost dětí učit se – 58 % MŠ.

Oblast podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

V této oblasti procentuálně nejvíce MŠ v rámci SO ORP označilo následující překážky:

- nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) - 75 % MŠ,
- nevhodné/ zastaralé ICT vybavení – 42 % MŠ,
- nedostatek příležitostí k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí – 33 % MŠ.

Zlepšení plánují MŠ nejvíce v těchto dílčích oblastech (procentuálně nejvíce MŠ označilo tyto skutečnosti, že je chtějí/ plánují zlepšit):

- pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů, apod.) – 75 % MŠ,
- pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu, apod.) – 75 % MŠ.

Oblast rozvoje infrastruktury MŠ

Procentuální podíl MŠ, které v posledních 5 letech (2010-2015) investovaly v rámci evropských projektů do infrastruktury škol:

- celkový podíl MŠ, které v posledních letech investovaly z EU do infrastruktury škol (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora, atp.) – 42 % MŠ,
- celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy – 33 % MŠ.

Investice v letech 2010–2015	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	41,7%	40,8%	39,2%
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy	33,3%	28,5%	24,0%

Zdroj: MŠMT

Počet MŠ vyjádřený v procentech, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do příslušných staveb a rekonstrukcí MŠ:

- ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy, zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy, atd.) – 33 % MŠ,
- stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (např. hřiště, zahrady, apod.) – 25 % MŠ,
- stavební úpravy a rekonstrukce tříd – 8 % MŠ,
- stavební úpravy a rekonstrukce herny – 8 % MŠ.

Počet MŠ vyjádřený v procentech, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do příslušného vybavení MŠ:

- vybavení herny – 25 % MŠ,
- vybavení třídy – 17 % MŠ,
- vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků – 8 % MŠ.

Procentuální počet MŠ, které plánují v letech 2016-2020 stavět/ rekonstruovat:

- stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (např. hřiště, zahrady, apod.) – 58 % MŠ,
- stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy (např. hřiště, zahrady, apod.) – 33 % MŠ,
- bezbariérové stavební úpravy a rekonstrukce – 33 % MŠ.

Procentuální počet MŠ, které plánují v letech 2016-2020 pořídit nové vybavení:

- nové didaktické pomůcky,
- vybavení výpočetní technikou pro potřeby pedagogických pracovníků,
- vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí MŠ, např. čtenářské koutky, prostor na rozvoj jednotlivých pregramotnosti, polytechnických dovedností, apod.,
- didaktické a kompenzační pomůcky pro děti se SVP,
- interaktivní tabule,
- vybavení herny,
- vybavení třídy.

1.4.2. Vyhodnocení dotazníkového šetření mateřských škol

Na území SO ORP Vimperk se nyní nachází celkem 12 základních škol. Avšak v době vyplňování dotazníků bylo v rejstříku škol zapsáno celkem 13 škol, i když jich už 7 let funguje na území SO ORP Vimperk pouze 12 (od doby, kdy v roce 2009 byla pozastavena činnost ZŠ Bohumilice), proto není počet vyplněných škol 100 %. Tzn.,

že na území SO ORP Vimperk vyplnily dotazník všechny ZŠ (i když tabulka níže uvedená – uvedená taktéž ve výstupech z dotazníkového šetření, které poskytlo MŠMT – neodpovídá).

Tabulka 12 Účast ZŠ v SO ORP Vimperk, Jihočeském kraji a v ČR na dotazníkovém šetření MŠMT

	v rámci ORP		v rámci kraje		v rámci ČR	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost ZŠ (dále jen ZŠ) (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	13	100,0 %	257	100,0 %	4 165	100,0 %
z toho kompletně vyplnilo dotazník	12	92,3 %	250	97,3 %	3 985	95,7 %
z toho nevyplnilo dotazník (ZŠ zvolila možnost neúčastnit se dotazníkového šetření, ZŠ dotazníkové šetření nedokončila, ZŠ byla sloučena s jinou, pozastavila činnost nebo byla zrušena)	1	7,7 %	7	2,7 %	180	4,3 %

Zdroj: MŠMT

V rámci dotazníkového šetření byly zjišťovány potřeby v následujících 6 hlavních oblastech, které budou podporované z operačních programů OP VVV a IROP:

- podpora inkluzivního/ společného vzdělávání,
- podpora rozvoje čtenářské gramotnosti,
- podpora rozvoje matematické gramotnosti,
- podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě dětí,
- podpora polytechnického vzdělávání,
- rozvoj infrastruktury škol, včetně rekonstrukcí a vybavení.

Další (vedlejší) oblasti podporované z operačních programů OP VVV a IROP:

- jazykové vzdělávání,
- ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol),
- sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

Z dotazníkového šetření vyplývá, že ZŠ mají na prvním místě z hlavních oblastí, které jsou podporované z OP, zájem o zlepšení situace v oblasti rozvoje infrastruktury škol, včetně rekonstrukcí a vybavení. Nejmenší potřeba ze strany ZŠ je v oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků. Ve vedlejších oblastech mají ZŠ největší potřebu rozvíjet oblast jazykového vzdělávání a naopak nejméně sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

Tabulka 13 Hlavní oblasti podporované z OP VVV a IROP – pořadí dle potřeb ZŠ

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR

Podpora inkluzivního / společného vzdělávání	5	4	4
Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	3	2	2
Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2	3	3
Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků	6	6	6
Podpora polytechnického vzdělávání	4	5	5
Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení	1	1	1

Zdroj: MŠMT

1 = největší potřeba rozvíjet danou oblast, 6 = nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020

Tabulka 14 Vedlejší oblasti podporované z OP VVV a IROP – pořadí dle potřeb ZŠ

Další oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol		
	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Jazykové vzdělávání	1	1	1
ICT včetně potřeb infrastruktury (podpora digitálních kompetencí, konektivita škol)	2	2	2
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	1	3	3

Zdroj: MŠMT

1 = největší potřeba rozvíjet danou oblast, 6 = nejmenší potřeba rozvíjet danou oblast v rámci podpory z Evropské unie v letech 2016 – 2020

V rámci dotazníkového šetření byly ZŠ dotazovány na dílčí oblasti jejich činnosti, ve kterých plánují v letech 2016–2020 zlepšení a na nejvýznamnější překážky v daných oblastech podpory. Níže jsou uvedeny výsledky.

Oblast podpory inkluzivního/ společného vzdělávání

V této oblasti procentuálně nejvíce ZŠ v rámci SO ORP označilo následující překážky:

- nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) - 92 % ZŠ,
- nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky) – 83 % ZŠ,
- nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními vzdělávacími potřebami apod. – 76 % ZŠ,
- technická nemožnost bezbariérových úprav školy – 67 % ZŠ.

Zlepšení plánují ZŠ nejvíce v těchto dílčích oblastech (procentuálně nejvíce ZŠ označilo tyto skutečnosti, že je chtějí/ plánují zlepšit):

- škola má vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (je vybavena kompenzačními/ speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.) – 92 % ZŠ,
- pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky – 92 % ZŠ,
- škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.) – 83 % ZŠ,
- vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.) – 83 % ZŠ.

Oblast rozvoje čtenářské gramotnosti

V této oblasti procentuálně nejvíce ZŠ v rámci SO ORP označilo následující překážky:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) – 83 % ZŠ,
- nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) – 58 % ZŠ,
- nezájem ze strany žáků a rodičů – 50 % ZŠ.

Zlepšení plánují ZŠ nejvíce v těchto dílčích oblastech (procentuálně nejvíce ZŠ označilo tyto skutečnosti, že je chtějí/ plánují zlepšit):

- ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.) – 83 % ZŠ,
- škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimedia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ – 83 % ZŠ,
- ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...) – 75 % ZŠ,
- škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.) – 75 % ZŠ,
- škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně
- audiovizuální techniky) – 75 %.

Oblast rozvoje matematické gramotnosti

V této oblasti procentuálně nejvíce ZŠ v rámci SO ORP označilo následující překážky:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) – 92 % ZŠ,
- nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) – 75 % ZŠ,
- nízká časová dotace pro rozvoj příslušné gramotnosti mimo výuku – 50 % ZŠ,
- nezájem ze strany žáků a rodičů – 50 % ZŠ.

Zlepšení plánují ZŠ nejvíce v těchto dílčích oblastech (procentuálně nejvíce ZŠ označilo tyto skutečnosti, že je chtějí/ plánují zlepšit):

- škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti – 75 % ZŠ,
- škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ – 75 % ZŠ,
- ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.) – 67 % ZŠ.

Oblast rozvoje jazykové gramotnosti

V této oblasti procentuálně nejvíce ZŠ v rámci SO ORP označilo následující překážky:

- nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) – 83 % ZŠ,
- nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) – 67 % ZŠ,
- nezájem ze strany žáků a rodičů – 50 % ZŠ.

Zlepšení plánují ZŠ nejvíce v těchto dílčích oblastech (procentuálně nejvíce ZŠ označilo tyto skutečnosti, že je chtějí/ plánují zlepšit):

- ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.) – 83 % ZŠ,
- učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) – 75 % ZŠ,
- škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti – 75 % ZŠ.

Oblast podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

V této oblasti procentuálně nejvíce ZŠ v rámci SO ORP označilo následující překážky:

- nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku – 92 % ZŠ,
- malý zájem zaměstnavatelů a podnikatelů o spolupráci se školami – 58 % ZŠ,
- nedostatečná dostupnost informačních a komunikačních technologií pro výuku v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity – 42 % ZŠ.

Zlepšení plánují ZŠ nejvíce v těchto dílčích oblastech (procentuálně nejvíce ZŠ označilo tyto skutečnosti, že je chtějí/ plánují zlepšit):

- škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí – 75 % ZŠ,
- učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol – 67 % ZŠ,
- škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.) – 67 % ZŠ,

- škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika) – 67 % ZŠ.

Oblast podpory polytechnického vzdělávání

V této oblasti procentuálně nejvíce ZŠ v rámci SO ORP označilo následující překážky:

- nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod. – 75 % ZŠ,
- nedostatečné/neodpovídající prostory – 67 % ZŠ,
- nedostatek financí na úhradu vedení volitelných předmětů a kroužků – 67 % ZŠ.

Zlepšení plánují ZŠ nejvíce v těchto dílčích oblastech (procentuálně nejvíce ZŠ označilo tyto skutečnosti, že je chtějí/ plánují zlepšit):

- příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.) – 83 % ZŠ,
- škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí – 67 % ZŠ,
- technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV – 58 % ZŠ,
- učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol – 58 % ZŠ,
- součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků – 58 % ZŠ,
- škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření – 58 % ZŠ,
- škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání – 58 % ZŠ,
- škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku – 58 % ZŠ,
- ve škole existují kroužky/pravidelné dílny/jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání – 58 % ZŠ,
- škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ) – 58 % ZŠ,
- ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...) – 58 % ZŠ.

Oblast podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Zlepšení plánují ZŠ nejvíce v těchto dílčích oblastech (procentuálně nejvíce ZŠ označilo tyto skutečnosti, že je chtějí/ plánují zlepšit):

- škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení – 75 % ZŠ,
- škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc – 75 % ZŠ,
- škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie – 75 % ZŠ.

Oblast podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

V této oblasti procentuálně nejvíce ZŠ v rámci SO ORP označilo následující překážky:

- nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení (včetně údržby stávající techniky) – 92 % ZŠ,
- nedostatek časových možností k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti digitálních kompetencí – 58 % ZŠ,
- nedostatečné využívání mobilních ICT technologií ve výuce (notebooků, tabletů vč. možnosti využití vlastních technických zařízení žáků jako např. chytrých telefonů, tabletů apod.) – 50 % ZŠ.

Zlepšení plánují ZŠ nejvíce v těchto dílčích oblastech (procentuálně nejvíce ZŠ označilo tyto skutečnosti, že je chtějí/ plánují zlepšit):

- pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.) – 67 % ZŠ,
- pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje – 67 % ZŠ,
- pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu – 67 % ZŠ,
- pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků – 67 % ZŠ.

Oblast rozvoje infrastruktury ZŠ

Procentuální podíl ZŠ, které v posledních 5 letech (2010-2015) investovaly v rámci evropských projektů do infrastruktury škol:

- celkový podíl ZŠ, které v posledních letech investovaly z EU do infrastruktury škol (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora, atp.) – 83 % ZŠ,
- celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy – 92 % ZŠ.

Tabulka 15 Investice ZŠ v letech 2010-2015 (srovnání v rámci ORP, kraje a ČR)

Investice v letech 2010–2015	v rámci ORP	v rámci kraje	v rámci ČR
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)	83,3 %	53,2 %	52,7 %
Celkový podíl škol, které v posledních 5 letech investovaly z EU do vnitřního vybavení školy	91,7 %	93,6 %	90,0 %

Zdroj: MŠMT

Počet ZŠ vyjádřený v procentech, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do příslušných staveb a rekonstrukcí ZŠ:

- ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budovy, zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy, atd.) – 41 % ZŠ,
- stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod. – 25 % ZŠ,
- stavební úpravy a rekonstrukce kmenových tříd – 17 % ZŠ,
- stavební úpravy a rekonstrukce učebny fyziky – 17 % ZŠ,
- stavební úpravy a rekonstrukce dílny / cvičné kuchyňky – 17 % ZŠ.

Počet ZŠ vyjádřený v procentech, které v posledních 5 letech investovaly v rámci evropských projektů do příslušného vybavení MŠ:

- vybavení počítačové učebny (stolní počítače) – 67 % ZŠ,

- interaktivní tabule – 67 % ZŠ,
- nové didaktické pomůcky – 50 % ZŠ.

Procentuální počet ZŠ, které plánují v letech 2016-2020 stavět/ rekonstruovat:

- stavební úpravy a rekonstrukce tělocvičny – 75 % ZŠ,
- stavební úpravy a vybavení na podporu podnětného venkovního prostředí školy např. hřiště, školní zahrady, dopravní hřiště, botanické zahrady, rybníky, učebny v přírodě, naučné stezky apod. – 75 % ZŠ,
- ostatní rekonstrukce, udržovací práce a modernizace pláště budov; zateplení budov (projekty energeticky udržitelné školy apod.) - 67 % ZŠ,
- stavební úpravy a rekonstrukce školní jídelny, družiny, klubu apod. – 58 % ZŠ.

Procentuální počet ZŠ, které plánují v letech 2016-2020 pořídit nové vybavení:

- vybavení kmenových tříd,
- vybavení polytechnických učeben (fyziky, chemie, přírodopisu, dílny, kuchyňky apod.),
- nové didaktické pomůcky,
- kompenzační/ speciální pomůcky pro žáky se SVP,
- vybavení na podporu podnětného vnitřního prostředí školy např. čtenářské koutky, prostor na sdílení zkušeností z výuky, na rozvoj jednotlivých gramotností apod.

1.5. Charakteristika školství v SO ORP Vimperk

Tabulka 16 Počty MŠ, ZŠ a ZUŠ v SO ORP Vimperk, které jsou zřizované obcemi (k 1. září 2016)

Název obce	Celkem ředitelství	z toho					
		MŠ		ZŠ		ZUŠ	
		součásti	místa poskytovaného vzdělávání	součásti	místa poskytovaného vzdělávání	součásti	místa poskytovaného vzdělávání
Celkem ORP	15	12	13	11	11	2	4
Bohumilice	1	1	1	0	0	0	0
Borová Lada	1	1	1	1	1	0	0
Čkyně	1	1	1	1	1	0	0
Horní Vltavice	1	1	1	1	1	0	0
Stachy	1	1	1	1	1	1	1
Strážný	1	1	1	1	1	0	0
Svatá Maří	1	1	1	1	1	0	0
Šumavské Hoštice	1	1	1	1	1	0	0
Vacov	1	1	1	1	1	0	0
Vimperk	5	2	3	2	2	1	3
Zdíkov	1	1	1	1	1	0	0

Zdroj: rejstřík škol MŠMT

Do výčtu škol není zahrnuta Střední škola a Základní škola Vimperk, Nerudova 267, která je zřizovaná Jihočeským krajem.

1.5.1. Předškolní vzdělávání

Tabulka 17 Výčet mateřských škol a jejich zřizovatelů na území SO ORP Vimperk (k 1. září 2016)

Název MŠ	RED IZO	IČO	Zřizovatel
Mateřská škola Bohumilice	650042816	75001136	Obec Bohumilice
Základní škola a Mateřská škola Borová Lada	650046226	70990182	Obec Brová Lada
Základní škola a Mateřská škola Čkyně	600063186	68544120	Obec Čkyně
Základní škola a Mateřská škola Horní Vltavice	650055900	70986282	Obec Horní Vltavice
Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola Stachy	600063046	00583367	Obec Stachy
Základní škola a Mateřská škola Strážný	650050860	70993424	Městys Strážný
Základní škola a Mateřská škola Svatá Maří	650043235	70979537	Obec Svatá Maří
Základní škola a Mateřská škola Šumavské Hoštice	650041038	71003541	Obec Šumavské Hoštice
Základní škola a Mateřská škola Vacov	600063208	70873682	Obec Vacov
Mateřská škola, Vimperk, 1. Máje 180	600062635	70992827	Město Vimperk
Mateřská škola Vimperk, Klostermannova 365	600062783	60665211	Město Vimperk
Základní škola a Mateřská škola Zdíkov	600063054	00583383	Obec Zdíkov

Zdroj: rejstřík škol MŠMT

Na území SO ORP Vimperk se nachází celkem 12 mateřských škol. 3 MŠ fungují jako samostatný celek pod svým IČ, zbylých 9 je sloučeno se základní školou. Vývoj počtu MŠ na území je konstantní – za posledních 10 let se jejich počet nezměnil. Z celkového počtu 12 MŠ má celkem 2 odloučená pracoviště. Zřizovatelem je vždy obec/ městys/ město.

Tabulka 18 Vývoj počtu tříd, dětí, pedagogů, kapacity a naplněnost kapacity v MŠ v SO ORP Vimperk (za posledních 10 let)

školní rok	počet		z toho polodenní	přepočet dětí	průměr na třídu	počet pedagogů	kapacita	naplněnost kapacity
	tříd	dětí						
2006 / 2007	23	539	44	517,0	22,5	37,9	680	79%
2007 / 2008	23	540	46	517,0	22,5	39,1	685	79%
2008 / 2009	23	527	9	522,5	22,7	38,4	688	77%
2009 / 2010	24,5	565	29	550,5	22,5	40,8	713	79%
2010 / 2011	26	607	19	597,5	23,0	42,8	713	85%
2011 / 2012	26	602	30	587,0	22,6	44,8	733	82%
2012 / 2013	27	636	22	625,0	23,1	46,7	770	83%
2013 / 2014	27	667	5	664,5	24,6	47,6	770	87%
2014 / 2015	28	664	11	658,5	23,5	47,6	775	86%
2015 / 2016	28	649	8	645,0	23,0	49,8	780	83%

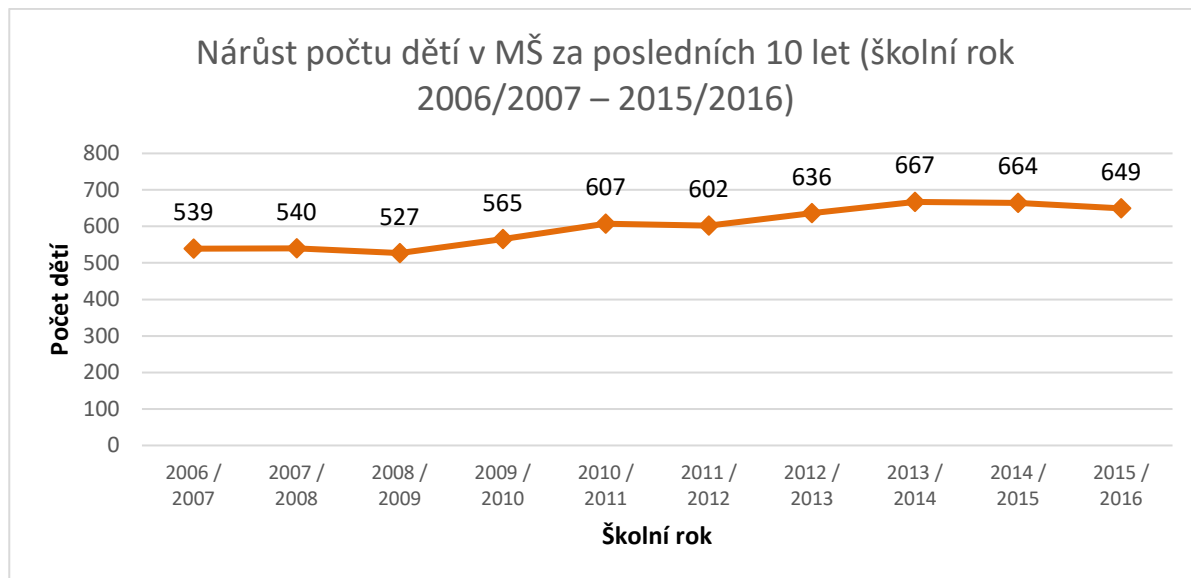
Zdroj: Městský úřad Vimperk, Odbor školství, kultury a cestovního ruchu, 2016

V SO ORP Vimperk Došlo za posledních 10 let k mírnému nárůstu počtu tříd v MŠ. Ve školním roce 2006/2007 fungovalo na území SO celkem 23 tříd. O 10 let později je těchto tříd celkem 28. Nárůst tříd byl způsoben navýšením kapacity jednotlivých MŠ, nikoliv nově zřízenou MŠ. Celková kapacita tak vzrostla z 680 dětí na 780 dětí. Co se týče naplnění kapacity v MŠ, tak největší naplněnost byla ve školním roce 2013/2014, celkem 87 %. Je vidět, že MŠ na území SO ORP Vimperk mají ještě rezervu v naplněnosti tříd. Nárůst počtu dětí za posledních 10 let je značný. Ve školním roce 2006/2007 docházelo do MŠ celkem 539 dětí, ve školním roce 2015/2016 to bylo již 649, tzn. nárůst celkem o 90 dětí, což představuje nárůst o 13,87 %.

Průměrný počet dětí na třídu se pohybuje okolo hodnoty 22 dětí.

Nárůst počtu dětí v období školních let 2006/2007 až 2015/2016 ukazuje následující graf.

Graf 3 Nárůst počtu dětí v MŠ za posledních 10 let (školní rok 2006/2007 – 2015/2016)



Zdroj: Městský úřad Vimperk, Odbor školství, kultury a cestovního ruchu, 2016

1.5.2. Základní vzdělávání

Tabulka 19 Výčet základních škol a jejich zřizovatelů na území SO ORP Vimperk (k 1. září 2016)

Název ZŠ	RED IZO	IČO	Zřizovatel
Základní škola a Mateřská škola Borová Lada	650046226	70990182	Obec Borová Lada
Základní škola a Mateřská škola Čkyně	600063186	68544120	Obec Čkyně
Základní škola a Mateřská škola Horní Vltavice	650055900	70986282	Obec Horní Vltavice
Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola Stachy	600063046	00583367	Obec Stachy
Základní škola a Mateřská škola Strážný	650050860	70993424	Městys Strážný
Základní škola a Mateřská škola Svatá Maří	650043235	70979537	Obec Svatá Maří
Základní škola a Mateřská škola Šumavské Hoštice	650041038	71003541	Obec Šumavské Hoštice
Základní škola a Mateřská škola Vacov	600063208	70873682	Obec Vacov
Střední škola a Základní škola, Vimperk, Nerudova 267	600008681	00477419	Jihočeský kraj
Základní škola T. G. Masaryka, Vimperk, 1. Máje 268	600062988	47259132	Město Vimperk
Základní škola Vimperk, Smetanova 405	600062996	47259477	Město Vimperk
Základní škola a Mateřská škola Zdíkov	600063054	00583383	Obec Zdíkov

Zdroj: rejstřík škol MŠMT

Na území SO ORP Vimperk se nachází celkem 12 základních škol. Z toho u 11 ZŠ je zřizovatel obec/městys/město a u 1 ZŠ je zřizovatel Jihočeský kraj. Za posledních 10 let je vývoj počtu ZŠ v území stabilní, jen ve školním roce 2009/2010 nastala změna, kdy zanikla ZŠ v Bohumilicích a byla zde zachována pouze MŠ.

Tabulka 20 Vývoj počtu tříd, žáků, pedagogů, kapacity a naplněnost kapacity v ZŠ v SO ORP Vimperk (za posledních 10 let)

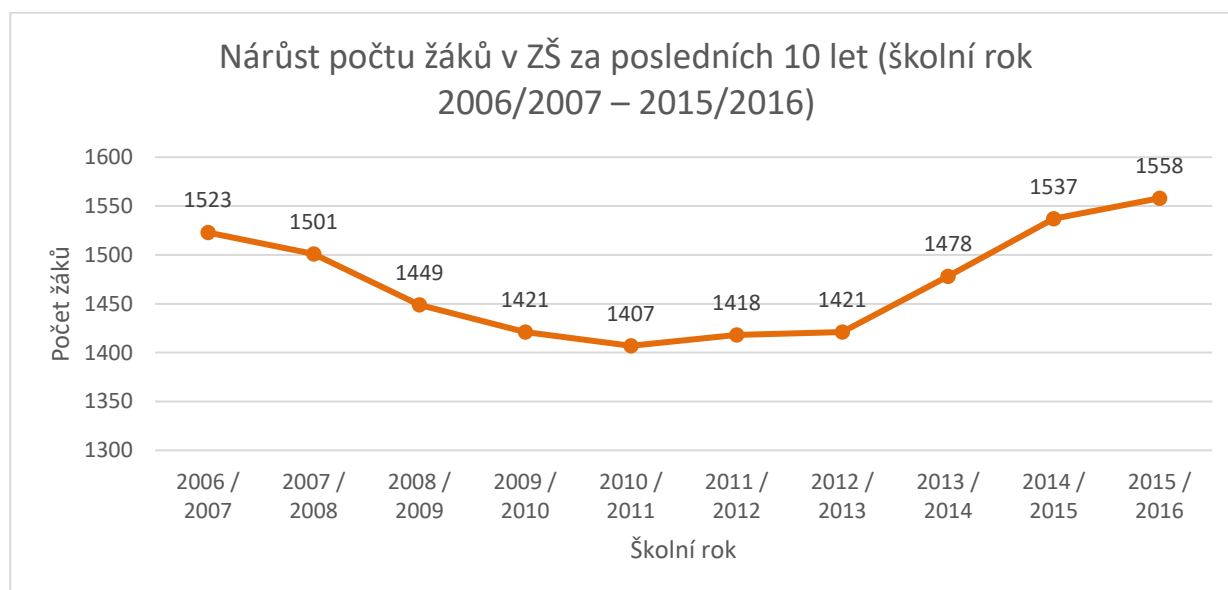
školní rok	1. stupeň			2. stupeň			CELKEM			průměrný počet	kapacita	naplněnost kapacity
	třídy	žáci	pedagogů	třídy	žáci	pedagogů	třídy	žáci	pedagogů			
2006 / 2007	49	825	54,0	38	698	63,6	87	1523	117,6	17,51	2910	52%
2007 / 2008	48	830	54,9	39	671	61,4	87	1501	116,3	17,25	2910	52%
2008 / 2009	47	850	54,8	38	599	60,6	85	1449	115,4	17,05	2910	50%
2009 / 2010	46	850	55,4	37	571	57,7	83	1421	113,1	17,12	2870	50%
2010 / 2011	45	844	56,0	37	563	56,8	82	1407	112,8	17,16	2870	49%
2011 / 2012	45	874	54,2	34	544	56,4	79	1418	110,6	17,95	2870	49%
2012 / 2013	47	864	52,7	33	557	58,2	80	1421	110,9	17,76	2870	50%
2013 / 2014	45	870	52,8	33	608	55,0	78	1478	107,8	18,95	2870	51%
2014 / 2015	47	925	52,8	34	612	56,5	81	1537	109,3	18,98	2870	54%
2015 / 2016	48	949	52,0	34	609	58,0	82	1558	110,0	19,00	2870	54%

Zdroj: Městský úřad Vimperk, Odbor školství, kultury a cestovního ruchu, 2016

V SO ORP Vimperk došlo za posledních 10 let k poklesu tříd v ZŠ, a to o 5 tříd. Ve školním roce 2006/ 2007 fungovalo na území SO ORP Vimperk celkem 87 tříd. V roce 2015/2016 to bylo již pouze 82 tříd. Třídy byly zrušeny jak z důvodu 50% naplněnosti, tak i zanikla jedna ZŠ – ZŠ Bohumilice. Naplněnost kapacity se pohybovala v uplynulých letech okolo 50 %, tzn. kapacita je dostatečná a školy zde mají velké rezervy. V průběhu let také mírně vzrostl počet žáků, které navštěvují v SO ORP Vimperk ZŠ, avšak tento nárůst je celkem malý – ve školním roce 2006/ 2007 navštěvovalo ZŠ celkem 1523 žáků a v roce 2015/ 2016 celkem 1558 žáků. Jedná se o nárůst o 36 žáků. V polovině sledovaného období však došlo k celkem významnému poklesu žáků ve třídách ZŠ. Ve školním roce 2006/ 2007 bylo ve třídách celkem 1523 žáků a o 4 roky později (v roce 2010/ 2011) jich docházelo do ZŠ pouze 1407, což je pokles o 116 žáků. Tento pokles se následně do roku 2015/ 2016 opět vyrovnal.

Vývoj počtu žáků v období školních let 2006/2007 až 2015/2016 ukazuje následující graf.

Graf 4 Nárůst počtu žáků v ZŠ za posledních 10 let (školní rok 2006/2007 – 2015/2016)



Zdroj: Městský úřad Vimperk, Odbor školství, kultury a cestovního ruchu, 2016

Tabulka 21 Počet žáků, kteří odešli během studia ze ZŠ (školní roky 2006/2007 – 2014/2015)

	Žáci, kteří ukončili školní docházku v						přešli do SŠ z
	10. roč.	9. roč.	8. roč.	7. roč.	6. roč.	5. roč.	7. roč.
2006 / 2007	0	164	4	0	1	26	0
2007 / 2008	0	184	10	1	0	18	1
2008 / 2009	0	158	4	0	0	23	0
2009 / 2010	0	151	2	1	0	14	2
2010 / 2011	0	111	7	0	0	13	0
2011 / 2012	0	96	5	1	0	16	1
2012 / 2013	0	122	2	1	0	12	0
2013 / 2014	0	126	9	0	0	7	1
2014 / 2015	1	135	6	1	0	15	1
2015 / 2016	údaje nejsou zatím k dispozici						

Zdroj: Městský úřad Vimperk, Odbor školství, kultury a cestovního ruchu, 2016

Tabulka ukazuje počty žáků, kteří odešli během studia ze ZŠ, a kteří přešli během studia na střední školu (v 5. nebo v 7. ročníku).

1.5.3. Základní umělecké vzdělávání

Na území SO ORP Vimperk se nachází celkem 2 Základní umělecké školy – Vimperk a Stachy. Vimperská ZUŠ je samostatná příspěvková organizace a jejím zřizovatelem je Jihočeský kraj. ZUŠ Stachy je součástí MŠ, ZŠ a ZUŠ Stachy, kde je zřizovatelem obec Stachy. ZUŠ Vimperk má 2 další místa, kde poskytuje své služby – Čkyně a Vacov. Celková kapacita ZUŠ Vimperk je 400 žáků a ZUŠ Stachy 200 žáků. ZUŠ nabízejí vzdělávání v těchto oborech: výtvarný, hudební, taneční, dramatický a literárně-dramatický. Základní umělecké vzdělávání je nabízeno ve všech větších centrech správního obvodu ORP Vimperk – Stachy, Vacov a Vimperk, a proto je pro žáky celkem dobře dostupné.

Tabulka 22 Přehled ZUŠ v SO ORP Vimperk

Název ZUŠ	zřizovatel	Místa poskytovaného vzdělání	obory	kapacita
Základní umělecká škola Vimperk	Jihočeský kraj	2 Čkyně 155, 384 81 Čkyně Miřetice 38, 384 86 Vacov	výtvarný	400
			taneční	
			hudební	
			dramatický	
Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola Stachy	obec Stachy	1 Stachy 253, Stachy	výtvarný	153
			hudební	
			literárně-dramatický	

Zdroj: webové stránky ZUŠ

1.5.4. Zájmové a neformální vzdělávání

ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech. Na území ORP Vimperk jsou dostupná:

Střediska volného času

Na území SO ORP Vimperk se nenachází žádné středisko volného času, které by zde mělo své sídlo, avšak působí zde odloučené pracoviště Domu dětí a mládeže, Ševčíkova 273 Prachatice. **Vimperská pobočka prachatického DDM** se nachází v prostorách ZŠ, Smetanova 405. K dispozici jsou odborně zařízené klubovny: keramická dílna, přírodovědná učebna, textilní dílna, učebna pro výukové programy, koncertní sál, galerie a učebny pro ostatní ZÚ dále využíváme tělocvičnu, která patří ZŠ. Zájmové útvary hokeje a školy bruslení využívají zimní stadion. Zájmové kroužky mají oslovit děti od předškolního věku až po dospělé, z oblasti: přírodovědné, estetické, rukodělné, hudební, společenskovední a sportovní. Nejvíce navštěvované kroužky jsou: florbal, sportovní gymnastika, kytara, dramatický, keramika, dovedné ruce. Každý rok je nabídka rozšířena o nové kroužky. Velký zájem je o kurzy pro dospělé - keramika, patchwork, pletení z přírodních materiálů, aranžování (vánoce, velikonoce), drátování, filcování. Vimperský DDM také zajišťuje výukové programy pro handicapované děti ze ZŠP ve Vimperku (keramika, rukodělné programy) či děti dalších základních škol. Velmi populární jsou tradiční vystoupení dětí z uměleckých zájmových útvarů (kytary, dramatický kroužek) pro rodiče a veřejnost, Domovy pro seniory, pro ZŠ apod. Dobrá a fungující spolupráce je s oddělením environmentální výchovy při NP a CHKO Šumava – společně připravujeme např. Den země.

Zdroj: <http://www.ddm-prachatice.cz/ddm-vimperk-o-nas>

Tabulka 23 Počet zapojených účastníků, zájmových útvarů a externích vedoucích v DDM Vimperk v letech 2014-2016

rok	Počet zapojených účastníků	Počet zájmových útvarů	Počet externích vedoucích
2014	486	38	27
2015	497	47	29
2016	514	49	31

Zdroj: <http://www.ddm-prachatice.cz/ddm-vimperk-o-nas>

V letech 2014 až 2016 mírně vzrostl počet zapojených účastníků, počet zájmových útvarů i počet externích vedoucích v DDM Vimperk.

Školní družiny

Školní družiny jsou školská zařízení, která poskytují zájmové vzdělávání žákům z jedné nebo několika základních škol podle vlastního vzdělávacího programu, který jim umožňuje výrazně se profilovat podle zájmů a potřeb žáků. Školní družina slouží výchově, vzdělávání, rekreační, sportovní a zájmové činnosti žáků v době mimo vyučování. Přednostně je určena nejmladším žákům (1. až 5. třída). Na území SO ORP Vimperk fungují školní družiny při základních školách. Počet školních družin je v uplynulých letech stabilní a počet žáků zapsaných ve školních družinách v souladu se zlepšující se demografickou situací na prvním stupni základní školy roste.

Tabulka 24 Kapacita a obsazenost školních družin v SO ORP Vimperk ve školním roce 2015/2016

Název ZŠ, kde se nachází ŠD	Kapacita ŠD	Obsazenost ŠD
-----------------------------	-------------	---------------

Základní škola a Mateřská škola Borová Lada	30	30
Základní škola a Mateřská škola Čkyně	75	60
Základní škola a Mateřská škola Horní Vltavice	25	12
Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola Stachy	60	35
Základní škola a Mateřská škola Strážný	20	16
Základní škola a Mateřská škola Svatá Maří	25	19
Základní škola a Mateřská škola Šumavské Hoštice	50	40
Základní škola a Mateřská škola Vacov	70	69
Střední škola a Základní škola, Vimperk, Nerudova 267	12	12
Základní škola T. G. Masaryka, Vimperk, 1. Máje 268	120	115
Základní škola Vimperk, Smetanova 405	110	102
Základní škola a Mateřská škola Zdíkov	70	70
celkem	667	580

Zdroj: rejstřík škol MŠMT, Městský úřad Vimperk, Odbor školství, kultury a cestovního ruchu, 2016

Na území SO ORP Vimperk se nachází celkem 12 ZŠ. Při každé z nich funguje školní družina s různou kapacitou. Celková kapacita ŠD v území SO ORP Vimperk je 667 míst. Ve školním roce bylo využito celkem 580 míst. Mnoho škol má kapacitu družin zcela vyčerpanou. V těchto školách je problém s nedostatečnou kapacitou ŠD.

NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Na území SO ORP Vimperk je aktivně činných v oblasti neformálního vzdělávání mnoho organizací, které doplňují aktivity zájmového vzdělávání. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity pro děti mimo rámec povinné školní docházky, tyto aktivity fungují zpravidla na bázi dobrovolnosti. Organizátory těchto aktivit jsou nestátní neziskové organizace, příspěvkové organizace obcí atd., kulturní komise při zastupitelstvech obcí, sbory dobrovolných hasičů obcí, často i neformální sdružení občanů. Neformální vzdělávání se vyskytuje u organizací působících v různých oblastech činnosti: tělovýchovné a sportovní aktivity, kultura, ekologický výchova.

Důležitým článkem neformálního vzdělávání a celoživotního vzdělávání jsou také městské a obecní knihovny, které fungují téměř ve všech obcích regionu. Aktivity knihoven se odvíjejí od organizačních a personálních kapacit v obci.

Do oblasti neformálního vzdělávání lze zařadit následující organizace:

Městská knihovna Vimperk

Kromě výpůjční činnosti knihovna připravuje pro širokou veřejnost řadu kulturních a vzdělávacích akcí, besedy se zajímavými lidmi, soutěže, výstavy a bazary pro děti, řadu celostátních akcí, např. Noc s Andersenem, Knížka pro prvňáčka, atd. Knihovnu ročně navštíví kolem 11 tisíc čtenářů. Prostřednictvím meziknihovní výpůjční služby (MVS) zajišťuje knihovna svým čtenářům studijní literaturu i z jiných knihoven.

Zdroj: www.knihovnavimperk.estranky.cz

SKI klub Šumava Vimperk

SKI Klub Šumava je lyžařský běžecký sportovní klube, jehož hlavní náplní je péče o mládež. V současné době má klub zhruba 160 členů. Členem klubu se může stát každý, kdo má rád běžecké lyžování a sport všeobecně. Klub je garantem sportovní přípravy pro Sportovní gymnázium Vimperk. Klub pořádá pravidelně i velké veřejné závody Šumavský skimaraton a Šumavský MTB maraton. Klub je nájemcem areálu části areálu Vodník ve Vimperku. V tomto areálu klub provozuje první běžecký skiareál s umělým zasněžováním na Šumavě - Skiareál Vodník, ve kterém pořádá řadu závodů a upravuje veřejné tréninkové tratě i pro širokou veřejnost.

Zdroj: <http://www.skisumava.cz/>

1.5.5. Vývoj počtu pedagogických pracovníků ve školách a školských zařízeních

Tabulka 25 Vývoj počtu pedagogických pracovníků v MŠ, ZŠ, ZUŠ, ŠD, vč. asistentů pedagoga v období 2006/2007 – 2015/2016 (přepočtené plně zaměstnané úvazky)

školní rok	Počty pedagogů z výkonových výkazů						
	učitelé MŠ	z toho bez kvalifikace	učitelé ZŠ	z toho bez kvalifikace	učitelé ZUŠ	vychovatelé ŠD	AP
2006 / 2007	37,9	0,8	117,6	11,6	5,0	12,9	0,9
2007 / 2008	39,1	0,8	116,3	8,2	4,9	13,3	1,3
2008 / 2009	38,4	0,3	115,4	6,2	4,8	13,1	1,3
2009 / 2010	40,8	0,3	113,1	5,9	5,1	13,5	1,5
2010 / 2011	42,8	1,0	112,8	9,2	5,1	13,2	3,1
2011 / 2012	44,8	3,9	110,6	10,5	5,1	13,7	3,5
2012 / 2013	46,7	1,1	110,9	7,7	5,3	14,1	4,0
2013 / 2014	47,6	1,6	107,8	9,9	5,7	14,7	5,8
2014 / 2015	48,7	1,8	109,3	4,9	6,3	15,3	6,3
2015 / 2016	49,8	1,0	110,0	0,3	6,9	16,2	7,3

Zdroj: Městský úřad Vimperk, Odbor školství, kultury a cestovního ruchu, 2016

V tabulce jsou zahrnuta data za školy, které jsou zřizované obcemi/ městem/ městysem.

1.5.6. Návaznost na dokončené základní vzdělávání

V SO ORP Vimperk existuje několik možností návaznosti na dokončené základní vzdělání. Středoškolské vzdělávání poskytují na SO ORP Vimperk tyto školy:

Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk, Pivovarská 69

Škola nabízí 4 studijní obory:

- Gymnázium všeobecné čtyřleté (pro žáky 9. tříd)
- Gymnázium všeobecné osmileté (pro žáky 5. tříd)
- Gymnázium všeobecné čtyřleté – Sportovní příprava (pro žáky 9. tříd)
- Gymnázium všeobecné čtyřleté – Informační technologie (pro žáky 9. tříd)

Více informací na www.oag.cz

Střední škola a Základní škola, Vimperk, Nerudova 267

Vedení školy sídlí ve Vimperku, pobočku má škola i v Prachaticích. Škola nabízí velké množství oborů v různých oblastech - elektro, stavební, zemědělské a lesnické, a v oborech služeb. Odborná výuka, vedená zkušenými pedagogy, umožňuje žákům získat praktické zkušenosti v kvalitním výukovém prostředí a praxi u renomovaných firem. Praxe je částečně realizována na smluvních pracovištích.

Více informací na www.stredni-skola.eu.

V sousedních ORP jsou dostupné tyto další školy:

Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola, Prachatice, Zahradní 249

Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka 137

TRIVIS - Střední škola veřejnoprávní Vodňany, s.r.o.

Euroškola Strakonice střední odborná škola s.r.o.

Gymnázium, Strakonice, Máchova 174

Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátíší 480

Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Volyně, Resslerova 440

Základní škola a Gymnázium Vodňany

Střední škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Volyně, Lidická 135

Do výčtu škol navazujících na základní vzdělávání lze rovněž zahrnout další střední školy v celém jihočeském kraji.

2. SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY

2.1. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v SO ORP Vimperk

Tabulka 26 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v SO ORP Vimperk

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti v MŠ, ZŠ	kvalitní výuka, dobré prostředí, u školní družiny a MŠ delší otvírací doba	nedostatek kooperace škola X rodič	prostřednictvím pracovníků školy, v poslední době pomocí internetu	rozvoj komunitního přístupu ve školách; možnost zpoplatnění nadstandardních služeb (nutná změna legislativy; vs. vzory ze zahraničí)
Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ	kvalitní výuka, dostatečná kapacita	stěhování - přesun dětí do jiných škol	prostřednictvím pracovníků školy, pomocí internetu	flexibilní využití stávajících kapacit, změna legislativy omezující provozní kapacity (především hygienické předpisy pro MŠ); zvyšování kvality výuky
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	kvalitní výuka, podnětné prostředí	demotivace, nezájem	prostřednictvím pracovníků školy a pracovníků neziskových organizací	modernizace škol, nové zařízení a vybavení hřišť + tělocvičen, zkvalitnění pedagogické výuky, více mimoškolních aktivit
Pedagogové a další zaměstnanci	motivující prostředí + dobré zázemí	demotivace	vzájemná komunikace mezi pedagogickými pracovníky, prostřednictvím vedoucích škol	zlepšení vybavení škol a zázemí, možnost efektivního DVPP a získávání zkušeností (vč. zahraničí)
Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ	bezproblémové fungování	finanční a organizační problémy	prostřednictvím vedoucích pracovníků škol	vícezdrojové financování investic (infrastrukturních i neinfrastrukturních projektů)
Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	zajištění míst v dopravně dostupných školách pro žáky z obce	organizační problémy, potenciální odliv obyvatelstva	prostřednictvím zřizovatelů škol	komunikace s rodiči, komunikace s okolními obcemi (zřizovateli škol)
Ostatní zřizovatelé (mimo obce)	zajištění financí, bezproblémové fungování	finanční a organizační problémy	prostřednictvím vedoucích pracovníků škol	vícezdrojové financování investic (infrastrukturních i neinfrastrukturních projektů)
MAS	kooperace se školami, zastřešující projektové aktivity, zapojení škol do komunitního života	nedostatek kooperace škola x MAS	prostřednictvím vedoucích pracovníků škol a jednotlivých PP	rozvoj komunitního přístupu ve školách; možnost otevření škol pro komunitní aktivity a vzdělávání dospělých (nutná změna předpisů; vs. vzory ze zahraničí)

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Prachatice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu, 2015

Velkou roli v SO ORP Vimperk hrají rodiče, kteří mají své děti v mateřské nebo základní škole. Jejich očekávání je hlavně kvalitní výuka jejich dětí a dobrá připravenost pro život i další budoucí studium. Další důležitou skupinou jsou děti/žáci, které navštěvují MŠ nebo ZŠ. Očekávání dětí je zejména kvalita výuky, dobré podnětné prostředí a dostatečný prostor k trávení volného času – tělocvičny, hřiště, atp. Na mnoha školách chybí kvalitní a moderní zázemí pro volnočasové aktivity. Je potřeba modernizovat hřiště, tělocvičny a jiná místa pro trávení volného času.

Další důležitou skupinou, která stojí naproti dvěma předešlým, jsou pedagogové. Očekávají kvalitní prostředí pro svoji výuku a dobré zázemí pro přípravu na výuku. Na tom záleží jejich kvalitativní hodnoty.

Dalšími skupinami, které hrají roli v oblasti školství, jsou obce, které mají na svém území MŠ či ZŠ. Hrají důležitou roli hlavně z hlediska financování chodu školy.

Okrajovou skupinou jsou Místní akční skupiny, které úzce se školami spolupracují v rámci projektového rámce. V ORP Vimperk se jedná o MAS Šumavsko, z. s., která již uskutečnila několik projektů na zkvalitnění výuky na území. Jedná se především o vybavení tělocvičen či projekt „Šance pro venkovské školy“.

2.2. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v SO ORP Vimperk

Tabulka 27 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v SO ORP Vimperk

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	$V = P \cdot D$		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	5	4	20	využití dotací, projektů, tvorba finančních rezerv	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	5	4	20	využití dotací, projektů, tvorba finančních rezerv	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na platy	3	4	12	využití dotací, projektů, tvorba finančních rezerv	Stát
Organizační riziko					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	2	3	6	Dobrá dostupnost MŠ i ZŠ, zlepšení dopravní dostupnosti	Obce daného území
Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	3	2	6	Legislativní změna ve vyhlášce o hygienických předpisech, opatření vedoucí k flexibilnějším reakcím na demografické výkyvy	Obce daného území
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	4	4	16	Řešení na úrovni poskytovatele služby, možná také spolupráce obcí na pořízení vlastního školního autobusu ke svozu / rozvozu dětí	Obce, kraj

Nezájem či neochota obcí na spolupráci	2	2	4	Ukázka dobré spolupráce, zlepšení informovanosti	Obce daného území
Nevhodně stanovené normativy na ZŠ a MŠ ze strany kraje	5	5	25	nemohou ovlivnit	Obce daného území
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	5	5	25	nemohou ovlivnit	Obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	4	5	20	nemohou ovlivnit	Obce daného území
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	3	2	6	Zajištění dostatku financí na opravu či modernizace - dotace/kraj	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	3	9	zajištění dostatku financí na opravu či modernizace - dotace/kraj	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Věcné riziko					
Špatné řízení školy	2	4	8	výměna vedení, optimalizace organizační struktury	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nízká kvalita výuky	3	3	9	další vzdělávání pedagogů (možnost vzdělávání v zahraničí) kooperace mezi školami, zlepšení vybavení	Konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	3	2	6	propagace školy, pořádání akcí pro veřejnost (zavedení dnů otevřených dveří, volnočasové aktivity apod.), zlepšení spolupráce rodičů a školy, zvýšení motivace rodičů, kvalitní výuka, kvalitní pedagogický sbor, delší otevírací doba školní družiny	Konkrétní ZŠ, MŠ
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...)	2	2	4	zajištění motivace učitelů fungovat ve venkovských školách, odpovídající odměňování	Konkrétní ZŠ, MŠ

Zdroj: Strategie území správního obvodu ORP Prachatice v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a cestovního ruchu, 2015

Největším rizikem pro oblast školství je finanční riziko. Vyšlo v analýze na předních příčkách, proto představuje největší ohrožení. Zvláště, když se jedná o školy v malých obcích. Problém s financováním je zde velký. Každá obec se snaží svoji venkovní školu udržet v chodu, což se zatím daří. Opatřením by mohlo být větší čerpání z prostředků EU a fondů.

Další velké riziko představuje právní rámec a legislativa. Největší problém je, že školy takto nastavená pravidla nemohou ovlivnit a musí se jimi řídit.

Velkým rizikem je také rušení dopravních spojů, které dopravují děti/žáky do školy. V těchto případech musejí rodiče děti/žáky vozit sami nebo zajistit jinou dopravu. V nejhorších a ojedinělých případech dochází i k vystěhování z území.

2.3. Východiska pro strategickou část

2.3.1. Vymezení prioritních oblastí rozvoje v SO ORP Vimperk

Prioritní oblasti rozvoje v území SO ORP Vimperk stanovila pracovní skupina ve spolupráci s řídicím výborem a jsou následující:

- **Priorita 1 - Udržení dostupnosti a zlepšení kvality předškolního vzdělávání v SO ORP Vimperk**
- **Priorita 2 - Udržení dostupnosti a zlepšení kvality základního vzdělávání v SO ORP Vimperk**
- **Priorita 3 - Udržení dostupnosti a zlepšení kvality zájmového, neformálního a základního uměleckého vzdělávání v SO ORP Vimperk**

2.3.2. SWOT – 3 analýza prioritních oblastí rozvoje v SO ORP Vimperk

SWOT - 3 analýzy byly zpracovány pracovní skupinou jak k prioritním oblastem, tak i k povinným opatřením. Pracovní skupina se shodla na následujícím:

SWOT ANALÝZY K POVINNÝM OPATŘENÍM

PODPORA INKLUZIVNÍHO / SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy • Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání • Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Školy nemají vytvořený systém podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (nejsou vybaveny kompenzačními/ speciálními pomůckami, nevyužívají služeb asistenta pedagoga atd.) • Nedostatek finančních prostředků pro realizaci mimoškolního vzdělávání pro znevýhodněné žáky (např. výstavy, exkurze, kroužky apod.) • Školy nedokážou přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) apod.) • Nedostatečná bezbariérovost
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Zlepšení kampaně/osvěty v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami

<p>většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče žáků se speciálními potřebami</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce škol s organizacemi pracujícími s dětmi se sociálním znevýhodněním • Další vzdělávání pedagogických pracovníků 	<p>žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek vzdělávacích materiálů, pomůcek, kompenzačních pomůcek a metodik v oblasti inkluze vč. metodické podpory ze strany MŠMT
--	---

ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Ve většině škol existují nebo jsou využívány knihovny • Školy podporují základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb dětí/ žáků) • Školy podporují rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů 	<ul style="list-style-type: none"> • Školy nedisponují dostatečným čtenářsky podnětným prostředím (čtenářské koutky, nástěnky, apod.) • Nedostatek financí na pravidelný nákup aktuální beletrie a další literatury a multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti, školy nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj čtenářské gramotnosti • Neprobíhá realizace mimoškolních výukových akcí na podporu čtenářské gramotnosti
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Využití tzv. šablon ke zlepšení a rozvoji prostředí v oblasti čtenářské gramotnosti • Prostor pro pořádání akcí v oblasti čtenářské gramotnosti (např. i formou spolupráce více škol či subjektů v oblasti vzdělávání) – s tím související sdílení zkušeností – příklady dobré praxe • Pořízení multimediální techniky nové beletrie pro podporu čtenářské gramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek stabilních finančních prostředků pro rozvoj čtenářské gramotnosti (finance na akce podporující čtenářskou gramotnost, na nákup multimediální techniky, nové literatury, apod.) • Nevyhovující prostory pro vytvoření čtenářského koutku či problematické materiálně technické zajištění akcí na podporu čtenářské gramotnosti • Nedostatek času na realizaci čtenářských aktivit (exkurze, výstavy, soutěže, komunikace s rodiči v této oblasti, apod.)

ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů 	<ul style="list-style-type: none"> • Školy nedisponují dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti

<ul style="list-style-type: none"> • Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.) • Ve školách jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matemat. gramotnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Absence kroužků, doučování, mimoškolních aktivit v oblasti matematické gramotnosti • Nedostatek aktuální literatury, multimédií pro rozvoj matematické gramotnosti
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj spolupráce a partnerství v oblasti vzdělávání – výměna zkušeností, informací, příklady dobré praxe • využití šablon na podporu matematické gramotnosti • Prostor pro rozvoj techniky a materiálního zabezpečení ke zlepšení matematické gramotnosti žáků 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.) • Nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.) • Nízká časová dotace pro rozvoj mimo výuku • Nezájem ze strany žáků a rodičů

PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A PÉČE: DOSTUPNOST – INKLUZE - KVALITA

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Většina MŠ umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.) • MŠ na území umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímají jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy • MŠ podporují bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Učitelé dostatečně nerealizují pedagogickou diagnostiku dětí, neumí dostatečně vyhodnotit její výsledky a tak neumí správně volit formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti • Pedagogové neumějí či nemají možnost správně používat kompenzační a speciální pomůcky • Na mnoha MŠ není řešena bezbariérovost
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Prostor pro modernizaci či pořízení kompenzačních a speciálních pomůcek a tím odbourávání bezbariérovosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)

<ul style="list-style-type: none"> • Získání finančních prostředků pro zlepšení situace v oblasti inkluze pomocí šablon • Zavedení pravidelného a většího množství logopedických pracovníků či dětských psychologů 	<ul style="list-style-type: none"> • Velký počet dětí ve třídách • Technická nemožnost bezbariérových úprav školy
--	---

SWOT ANALÝZY K PRIORITNÍM OBLASTEM

PRIORITA 1 – UDRŽENÍ DOSTUPNOSTI A ZLEPŠENÍ KVALITY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V SO ORP VIMPERK

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Dostatečná kapacita MŠ na území SO ORP Vimperk • Dostatečná síť MŠ na území SO ORP Vimperk • Dobrá dostupnost MŠ v území 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek finančních prostředků na provoz MŠ - mzdy, modernizaci a rekonstrukci MŠ, vybavení, atd. • Nedostatečný zájem a komunikace ze strany rodičů s MŠ • Komplikace s dopravní obslužností
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Využití asistentů pedagoga • Další vzdělávání pedagogických pracovníků např. v oblasti inkluze • Čerpání dotací z EU (na provoz, asistenti pedagoga, chůvy či vybavení a modernizace MŠ) 	<ul style="list-style-type: none"> • Snížení počtu dětí v MŠ • Infrastruktura MŠ (absence finančních prostředků na rekonstrukci, vybavení, pomůcky, atd.) • Finanční náročnost udržení fungujících venkovských MŠ

PRIORITA 2 – UDRŽENÍ DOSTUPNOSTI A ZLEPŠENÍ KVALITY ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V SO ORP VIMPERK

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • Dostatečná kapacita ZŠ na celém území SO ORP Vimperk • Bohaté zkušenosti s čerpáním dotací z EU (modernizace, rekonstrukce, vybavení) • Dobrá dostupnost ZŠ 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek finančních prostředků na provoz ZŠ - mzdy, modernizaci a rekonstrukci ZŠ, vybavení, atd. • Nedostatečný zájem a komunikace ze strany rodičů se ZŠ • Nedostatečné vybavení dílen, kuchyněk, laboratoří, pomůcek pro pěstitelskou činnost – s tím související malý zájem o řemeslnou výrobu ze strany žáků i rodičů
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • zlepšování jazykových dovedností AJ, NJ (blízkost hranic Německa) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rizikové chování žáků již od nízkého věku • Inkluze

<ul style="list-style-type: none"> • Zlepšení vybavení dílen, kuchyněk, fyzikálních a biologických laboratoří • Spolupráce se spolky/místními podnikateli – smysluplné využití volného času žáků a vzbuzení zájmu o řemeslnou výrobu – spojení výuky a praxe • Možnost čerpání dotací z EU 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek finančních prostředků na provoz (mzdy, asistenti pedagoga) i vybavení
---	--

PRIORITA 3 – UDRŽENÍ DOSTUPNOSTI A ZLEPŠENÍ KVALITY ZÁJMOVÉHO, NEFORMÁLNÍHO A ZÁKLADNÍHO UMĚLECKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ V SO OPR VIMPERK

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> • ZUŠ poskytující kvalitní vzdělávání, dostatek kvalitních pedagogických pracovníků v této oblasti • Fungující síť zájmového, neformálního vzdělávání a ZUŠ na území SO ORP Vimperk • Velký zájem ze strany dětí/žáků o tyto činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek finančních prostředků na vybavení, mzdy, opravu budov, atd. • Málo grantů na celoživotní vzdělávání • nedostatek finančních prostředků na pravidelnou obnovu nástrojových instrumentů v ZUŠ
Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce s NNO, ZŠ, MŠ, podnikateli, obcemi, městy, atd. • Využívání externích pedagogických odborníků na různé oblasti • Využívání grantů 	<ul style="list-style-type: none"> • Nedostatek finančních prostředků na mzdy • Nedostatek finančních prostředků na obnovu vybavení, pořízení nových nástrojů, bezbariérovosti, obnovu budov, apod. • Technický stav budov

Zpracoval: Realizační tým projektu MAP ve spolupráci s aktéry v oblasti vzdělávání

Ve Vimperku dne 30. září 2016

Mgr. Zdeněk Kuncí

.....

Předseda řídicího výboru MAP

3. SEZNAM ZKRATEK

AP	Asistent pedagoga
DDM	Dům dětí a mládeže
EU	Evropská unie
CHKO	Chráněná krajinná oblast
ICT	Informační a komunikační technologie
IROP	Integrovaný regionální operační program
MAP	Místní akční plán
MAS	Místní akční skupina
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NP	Národní park
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj vzdělávání
ORP	Obec s rozšířenou působností
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
SO	Správní obvod
SŠ	Střední škola
ŠD	Školní družina
ZŠ	Základní škola
ZŠP	Základní škola praktická
ZUŠ	Základní umělecká škola
ZÚ	Zájmový útvar

4. SEZNAM TABULEK

Tabulka 1 Základní charakteristika SO ORP Vimperk k 31.12 2015	4
Tabulka 2 Vybrané demografické ukazatele SO ORP Vimperk v období 2005-2014.....	5
Tabulka 3 Počet obyvatel v jednotlivých obcích SO ORP Vimperk k 31. 12. 2015	6
Tabulka 4 Počet obyvatel v SO ORP Vimperk dle nejvyššího ukončené vzdělání k 31. 12. 2011.....	7
Tabulka 5 Projekce obyvatelstva dle věkových skupin v Jihočeském kraji - do roku 2050.....	7
Tabulka 6 Charakteristika dojíždění obyvatel SO ORP Vimperk do škol a zaměstnání	9
Tabulka 7 Strategické dokumenty z oblasti vzdělávání týkající se SO ORP Vimperk.....	9
Tabulka 8 Účast MŠ v SO ORP Vimperk, Jihočeském kraji a v ČR.....	10
Tabulka 9 Hlavní oblasti podporované z OP VVV a IROP – pořadí dle potřeb MŠ	11
Tabulka 10 Další oblasti podporované z OP VVV a IROP – pořadí dle potřeb MŠ.....	11
Tabulka 11 Investice MŠ v letech 2010-2015 (srovnání v rámci ORP, kraje a ČR).....	14
Tabulka 12 Účast ZŠ v SO ORP Vimperk, Jihočeském kraji a v ČR na dotazníkovém šetření MŠMT	16
Tabulka 13 Hlavní oblasti podporované z OP VVV a IROP – pořadí dle potřeb ZŠ.....	16
Tabulka 14 Vedlejší oblasti podporované z OP VVV a IROP – pořadí dle potřeb ZŠ	17
Tabulka 15 Investice ZŠ v letech 2010-2015 (srovnání v rámci ORP, kraje a ČR)	21
Tabulka 16 Počty MŠ, ZŠ a ZUŠ v SO ORP Vimperk, které jsou zřizované obcemi (k 1. září 2016)	22
Tabulka 17 Výčet mateřských škol a jejich zřizovatelů na území SO ORP Vimperk (k 1. září 2016).....	23
Tabulka 18 Vývoj počtu tříd, dětí, pedagogů, kapacity a naplněnost kapacity v MŠ v SO ORP Vimperk (za posledních 10 let)	23
Tabulka 19 Výčet základních škol a jejich zřizovatelů na území SO ORP Vimperk (k 1. září 2016).....	24
Tabulka 20 Vývoj počtu tříd, žáků, pedagogů, kapacity a naplněnost kapacity v ZŠ v SO ORP Vimperk (za posledních 10 let)	24
Tabulka 21 Počet žáků, kteří odešli během studia ze ZŠ (školní roky 2006/2007 – 2014/2015)	25
Tabulka 22 Přehled ZUŠ v SO ORP Vimperk.....	26
Tabulka 23 Počet zapojených účastníků, zájmových útvarů a externích vedoucích v DDM Vimperk v letech 2014-2016.....	27
Tabulka 24 Kapacita a obsazenost školních družin v SO ORP Vimperk ve školním roce 2015/2016	27
Tabulka 25 Vývoj počtu pedagogických pracovníků v MŠ, ZŠ, ZUŠ, ŠD, vč. asistentů pedagoga v období 2006/2007 – 2015/2016 (přepočtené plně zaměstnané úvazky).....	29
Tabulka 26 Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání v SO ORP Vimperk	31
Tabulka 27 Analýza rizik v oblasti vzdělávání v SO ORP Vimperk.....	32

5. SEZNAM GRAFŮ

Graf 1 Vývoj počtu obyvatel v SO ORP Vimperk (období 2005-2014)	6
Graf 2 Procentní podíl počtu obyvatel ve městě Vimperk, 4 větších a zbytku (16) malých obcí.....	7
Graf 3 Nárůst počtu dětí v MŠ za posledních 10 let (školní rok 2006/2007 – 2015/2016).....	24
Graf 4 Nárůst počtu žáků v ZŠ za posledních 10 let (školní rok 2006/2007 – 2015/2016)	25

6. SEZNAM OBRÁZKŮ

Obrázek 1 Administrativní členění SO ORP Vimperk	3
--	---