



# **PŘÍLOHA**

## **ANALYTICKÉ ČÁSTI**

### **MÍSTNÍHO AKČNÍHO PLÁNU**

### **VZDĚLÁVÁNÍ DO ROKU 2023**

## **č. 1**

**Vyhodnocení dotazníkového šetření  
realizovaného MŠMT**

**PRO SO ORP VIMPERK**

Zpracováno v rámci projektu Místní akční plán rozvoje  
vzdělávání pro ORP Vimperk II., reg. č.  
CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008585

**verze 3.0–únor 2022**

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk II

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008585

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+ 420 724 058 536



## Obsah

1	Vyhodnocení dotazníkového šetření realizovaného MŠMT.....	3
1.1	Vyhodnocení dotazníkového šetření pro MŠ .....	4
1.2	Vyhodnocení dotazníkového šetření pro ZŠ.....	18

**MAS Šumavsko, z.s.**

Projekt: **Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk II**

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008585

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+ 420 724 058 536



## 1 Vyhodnocení dotazníkového šetření realizovaného MŠMT

V období 24. 11. 2015 – 30. 1. 2016 proběhlo dotazníkové šetření Šablony I., následovalo druhé šetření Šablony II., které proběhlo v době od 28.2.2018 – 30.6.2021 a nyní probíhá třetí (aktuální) šetření Šablony III., které nebylo oficiálně ukončeno a data jsou posbírána k 22.11.2021. Toto šetření bylo vedeno ze strany MŠMT na území celé ČR a také na území příslušného ORP Vimperk. Hlavními cíli dotazníkového šetření byla aktualizace podkladových dat a zjištění stavu v území v jednotlivých podporovaných oblastech po realizaci Šablon I, Šablon II a před začátkem realizace Šablon III v mateřských a základních školách v území.

Dotazníkové šetření aktualizuje systém ukazatelů v rámci jednotlivých oblastí podpory za účelem aktualizace Místního akčního plánu a nastavení efektivní realizace podpory z evropských prostředků pro další období. Postupné vytvoření uceleného systému ukazatelů v rámci celého programového období umožňuje vytvořit kontinuální datový zdroj pro nastavení výzev po obsahové i časové stránce. Kontinuální sledování evaluačních indikátorů zároveň umožní cíleně reagovat na nově vzniklé potřeby nebo na potřeby, které se daří uspokojovat jen částečně, a nabídnout tak odpovídající zaměřené výzev.

Zaslané soubory představují agregovaný výstup z dotazníků, jež základní a mateřské školy vyplňovaly k dokladování monitorovacího indikátoru Počet organizací, ve kterých se zvýšila kvalita výchovy, vzdělávání a proinkluzivnost. Cílem je dodat realizátorům Místních akčních plánů srovnání souhrnných dat za mateřské a základní školy v příslušném území kraje a ORP z období před začátkem realizace projektů zjednodušeného finančního vykazování tzv. Šablon s daty z šetření po ukončení těchto projektů. Výstupy porovnávají data z úvodního šetření k výzvě Šablony pro MŠ a ZŠ I (výzva č. 22 a 23) – ve výstupech označovaných jako Šablony I, dále data z dotazníkového šetření po ukončení projektů výzvy č. 22 a 23, resp. ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon II (výzva č. 63 a 64) – ve výstupech označovaných jako Šablony II, a nakonec data z dotazníkového šetření po ukončení projektů výzvy č. 63, 64, resp. ze vstupního dotazníkového šetření do Šablon III (výzva č. 80 a 81) – ve výstupech označovaných jako Šablony III.

Podíl škol, které se do jednotlivých šetření zapojily se postupně snižoval. Zatímco v rámci úvodního šetření Šablony I úvodní se jednalo o 97,4 % ZŠ a 93,9 % MŠ, v rámci dotazníkového šetření k Šablonám II to bylo 87,3 % ZŠ a 83,0 % MŠ a do šetření v rámci Šablon III bylo k 22. 11. 2021 zapojeno zatím 84,5 % ZŠ a 79,9 % MŠ. To je také potřeba zohlednit při interpretaci výstupů – viz níže.

**MAS Šumavsko, z.s.**

Projekt: **Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk II**

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008585

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+ 420 724 058 536



## 1.1 Vyhodnocení dotazníkového šetření pro MŠ

Na území ORP Vimperk se dotazníkového šetření zúčastnilo 9 z celkového počtu 12 mateřských škol zapsaných k datu realizace Výzkumu v Rejstříku škol a školských zařízení. 3 mateřské školy zvolily možnost dotazníkového šetření se nezúčastnit nebo dotazníkové šetření nedokončit. Celková účast mateřských škol v tomto dotazníkovém šetření je mírně pod průměrem počtu zúčastněných mateřských škol v rámci Jihočeského kraje a celé ČR.

Tabulka č. 1: Vyhodnocení účasti mateřských škol v ORP Vimperk v dotazníkovém šetření (zdroj: dotazníkové šetření z Šablon MŠMT)

ORP Vimperk	v rámci ORP						v rámci kraje					
	Šablony I		Šablony II		Šablony III		Šablony I		Šablony II		Šablony III	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
<b>Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost MŠ (dále jen MŠ):</b> (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	12	100,0%	12	100,0%	12	100,0%	318	100,0%	328	100,0%	332	100,0%
<b>z toho kompletně vyplnilo dotazník:</b>	12	100,0%	9	75,0%	9	75,0%	294	92,5%	257	78,4%	256	77,1%
<b>z toho nevyplnilo dotazník:</b> (MŠ zvolila možnost neúčastnit se dotazníkového šetření, MŠ dotazníkové šetření nedokončila, MŠ byla sloučena s jinou, pozastavila činnost nebo byla zrušena)	0	0,0%	3	25,0%	3	25,0%	24	7,5%	71	21,6%	76	22,9%

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou podbarveny.

V rámci dotazníkového šetření byly zjišťovány potřeby mateřských škol v těchto sedmi hlavních oblastech

- I. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání MŠ
- II. Rozvoj čtenářské pregramotnosti
- III. Rozvoj matematické pregramotnosti
- IV. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě MŠ
- V. Podpora polytechnického vzdělávání MŠ
- VI. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí MŠ
- VII. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků MŠ

Výsledky dotazníkového šetření ukazují, že mateřské školy mají největší potřebu rozvíjet v hlavních oblastech podpory inkluzivního/společného vzdělávání společně s podporou

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk II

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008585

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+ 420 724 058 536



rozvoje polytechnického vzdělávání, nejméně pak chtějí rozvíjet oblast podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí, ve vedlejších oblastech podpory mají největší potřebu MŠ rozvíjet oblast digitální kompetence pedagogických pracovníků, méně pak oblast sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence a v oblasti Jazykové vzdělávání není nic uvedeno.

Tabulka č. 2: Pořadí potřeb MŠ v hlavních oblastech podpory, které by se mohly rozvíjet operačním programem IROP nebo OP VVV (zdroj: dotazníkové šetření z Šablon MŠMT)

Hlavní oblasti podporované z OP	Pořadí podle potřeb škol									
	v rámci ORP				v rámci kraje			v rámci ČR		
	Šablony I	Šablony II	Šablony III	rozíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I	Šablony II	Šablony III	Šablony I	Šablony II	Šablony III
Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,58	2,91	3,01	0,43	2,51	2,80	2,94	2,49	2,77	2,94
Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti	2,83	3,07	3,21	0,38	2,63	2,92	3,09	2,62	2,90	3,10
Podpora rozvoje matematické pregramotnosti	2,64	2,89	3,02	0,38	2,40	2,71	2,91	2,40	2,71	2,94
Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí	3,10	3,25	3,26	0,16	2,92	3,13	3,26	2,89	3,09	3,25
Podpora polytechnického vzdělávání	2,50	2,65	2,91	0,41	2,32	2,58	2,80	2,23	2,50	2,76

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou podbarveny.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk II

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008585

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+ 420 724 058 536



Tabulka č. 3: Pořadí potřeb MŠ ve vedlejších oblastech podpory, které by se mohly rozvíjet operačním programem IROP nebo OP VVV (zdroj: dotazníkové šetření z Šablon MŠMT)

Další oblasti podporované z OP	v rámci ORP				v rámci kraje			v rámci ČR		
	Šablony I	Šablony II	Šablony III	rozíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I	Šablony II	Šablony III	Šablony I	Šablony II	Šablony III
Jazykové vzdělávání	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,83	3,00	2,94	0,11	2,82	3,11	3,29	2,89	3,10	3,31
Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	3,28	3,40	3,48	0,2	3,04	3,22	3,33	3,04	3,20	3,33

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou podbarveny.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku (V. a VI.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

**MAS Šumavsko, z.s.**

Projekt: **Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk II**

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008585

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+ 420 724 058 536



V rámci dotazníkového šetření byly mateřské školy dotazovány na dílčí oblasti jejich činnosti, ve kterých plánují zlepšení. Aktuální datum ukončení šetření je k 22. 11. 2021. Šetření není ještě úplné a uzavřené. Prozatímní výsledky ukazují že pro oblast:

### I. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Tabulka č. 4: Porovnání dat v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání mezi roky 2015 až 2021 (zdroj: dotazníkové šetření z šablon MŠMT)

Číslo otázky	Inkluzivní/společné vzdělávání	Šablony I 2015	Šablony II 2018	Šablony III 2021	rozdíl
1.	Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny děti bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.)	2,58	2,78	3,22	0,64
2.	<b>Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)</b>	<b>1,17</b>	<b>1,89</b>	<b>2,11</b>	<b>0,94</b>
3.	Škola umí komunikovat s dětmi, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	3,17	3,33	3,33	0,16
4.	Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	3,00	3,33	3,33	0,33
5.	Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vzájemného učení pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,50	2,89	3,00	0,50
6.	Škola upravuje organizaci a průběh vzdělávání v souladu s potřebami dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	2,58	2,89	3,00	0,42
7.	<b>Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)</b>	<b>1,75</b>	<b>2,44</b>	<b>2,56</b>	<b>0,81</b>
8.	Pedagogové umí využívat speciální pomůcky i kompenzační pomůcky	2,08	2,67	2,78	0,70
9.	Škola podporuje bezproblémový přechod všech dětí bez rozdílu na základní školy	3,33	3,67	3,67	0,34
10.	Pedagogové spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb dětí (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání těchto dětí apod.)	2,92	3,11	3,22	0,30

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk II

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008585

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+ 420 724 058 536



11.	<b>Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte</b>	<b>3,08</b>	<b>3,11</b>	<b>3,11</b>	<b>0,03</b>
12.	<b>Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)</b>	<b>2,25</b>	<b>3,00</b>	<b>3,11</b>	<b>0,86</b>
13.	Škola zajišťuje dětem se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů dítěte	1,75	2,11	2,33	0,58
14.	Učitelé realizují pedagogickou diagnostiku dětí, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti	3,00	3,22	3,22	0,22
15.	Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,33	1,44	1,56	0,23
16.	Pedagogové využívají v komunikaci s dítětem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení dítěte a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,83	3,22	3,33	0,50
17.	Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu dítěte, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti s ostatními dětmi a dalšími lidmi apod.	3,25	3,44	3,44	0,19
18.	Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi dětmi jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	3,33	3,56	3,67	0,34
19.	Škola učí všechny děti uvědomovat si práva a povinnosti (vina, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	3,17	3,22	3,22	0,05

**MAS Šumavsko, z.s.**

Projekt: **Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk II**

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008585

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

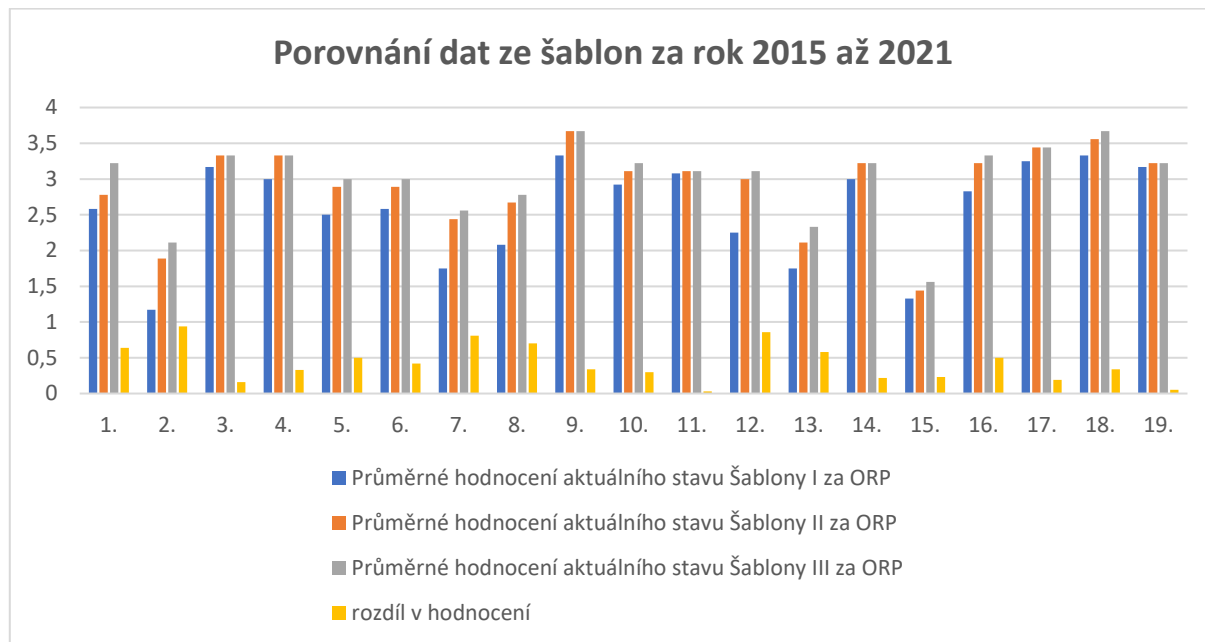
[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+ 420 724 058 536





Graf 1: Grafické porovnání dat (zdroj: dotazníkové šetření z Šablon MŠMT)



Procentuálně došlo u mateřských škol k nejvyššímu navýšení v těchto dílčích oblastech:

1. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení tříd a dalších prostorů školy)
2. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)
3. Škola má vytvořený systém podpory pro děti se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)

Pro tuto oblast došlo k nejnižšímu navýšení v této dílčí oblasti:

1. Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte

## II. Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti

Tabulka č. 5: Porovnání dat v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi roky 2015 až 2021 (zdroj: dotazníkové šetření z Šablon MŠMT)

Číslo otázky	Čtenářská pregramotnost	Šablony I 2015	Šablony II 2018	Šablony III 2021	rozdíl
1.	Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,17	3,33	3,33	0,16
2.	Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je	2,67	3,00	3,22	0,55

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk II

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008585

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

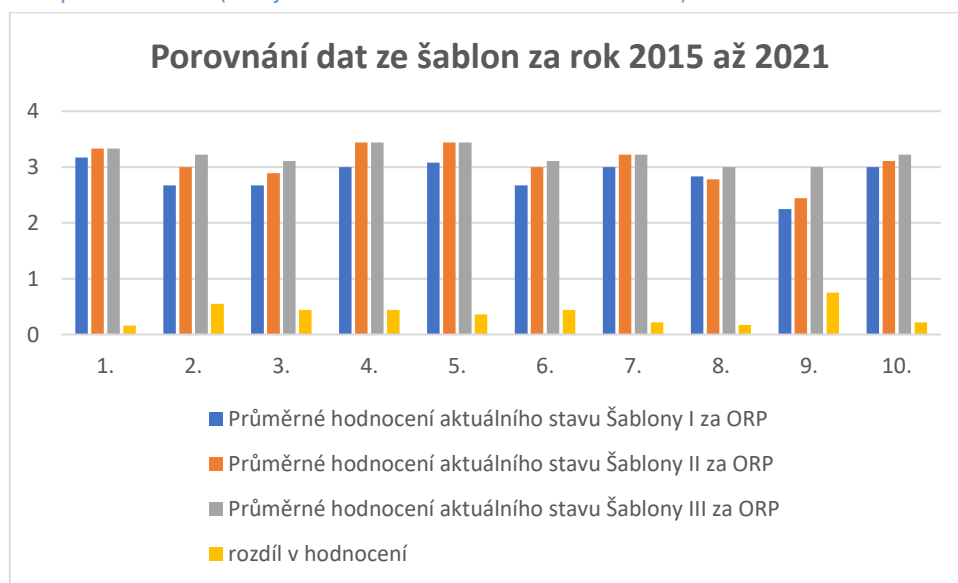
[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+ 420 724 058 536



	<b>ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)</b>				
3.	Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,67	2,89	3,11	0,44
4.	Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní)	3,00	3,44	3,44	0,44
5.	Ve škole jsou realizovány akce pro děti na podporu čtenářské pregramotnosti a zvýšení motivace ke čtenářství (např. výstavy dětských knih, knižních ilustrací, malování děje pohádkových příběhů, hry na postavy z kin apod.)	3,08	3,44	3,44	0,36
6.	Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti s rodiči (např. představení služeb školy v oblasti čtenářské pregramotnosti, služeb knihovny, kroužků, aktivit spojených s čtenářskou pregramotností apod.)	2,67	3,00	3,11	0,44
7.	Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, místo pro vystavování apod.)	3,00	3,22	3,22	0,22
8.	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením v oblasti čtenářské pregramotnosti	2,83	2,78	3,00	0,17
9.	<b>Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti</b>	<b>2,25</b>	<b>2,44</b>	<b>3,00</b>	<b>0,75</b>
10.	Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské pregramotnosti	3,00	3,11	3,22	0,22

Graf 2: Grafické porovnání dat (zdroj: dotazníkové šetření z Šablon MŠMT)



**MAS Šumavsko, z.s.**

Projekt: **Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk II**

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008585

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+ 420 724 058 536



Procentuálně došlo u mateřských škol k nejvyššímu navýšení v těchto dílčích oblastech:

1. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti
2. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)

Pro tuto oblast došlo k nejnižšímu navýšení v této dílčí oblasti:

1. Škola podporuje rozvoj čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)

### III. Podpora rozvoje matematické pregramotnosti

Tabulka č. 6: Porovnání dat v oblasti rozvoje matematické gramotnosti mezi roky 2015 až 2021 (zdroj: dotazníkové šetření z Šablon MŠMT)

Číslo otázky	Matematická pregramotnost	Šablony I 2015	Šablony II 2018	Šablony III 2021	rozdíl
1.	Škola podporuje rozvoj matematické pregramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	3,08	3,11	3,22	0,14
2.	Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické pregramotnosti a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,75	3,00	3,11	0,36
3.	Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,75	3,00	3,11	0,36
4.	Škola systematicky rozvíjí matematické myšlení (využívání příkladů k řešení a pochopení každodenních situací, návštěva science center apod.)	2,67	3,00	3,00	0,33
5.	<b>Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku</b>	<b>2,67</b>	<b>2,78</b>	<b>2,78</b>	<b>0,11</b>
6.	<b>Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči</b>	<b>2,50</b>	<b>2,89</b>	<b>3,00</b>	<b>0,50</b>
7.	<b>Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti</b>	<b>2,50</b>	<b>2,89</b>	<b>3,00</b>	<b>0,50</b>
8.	<b>Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti</b>	<b>2,25</b>	<b>2,44</b>	<b>3,00</b>	<b>0,75</b>
9.	Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické pregramotnosti	2,58	2,89	3,00	0,42

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk II

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008585

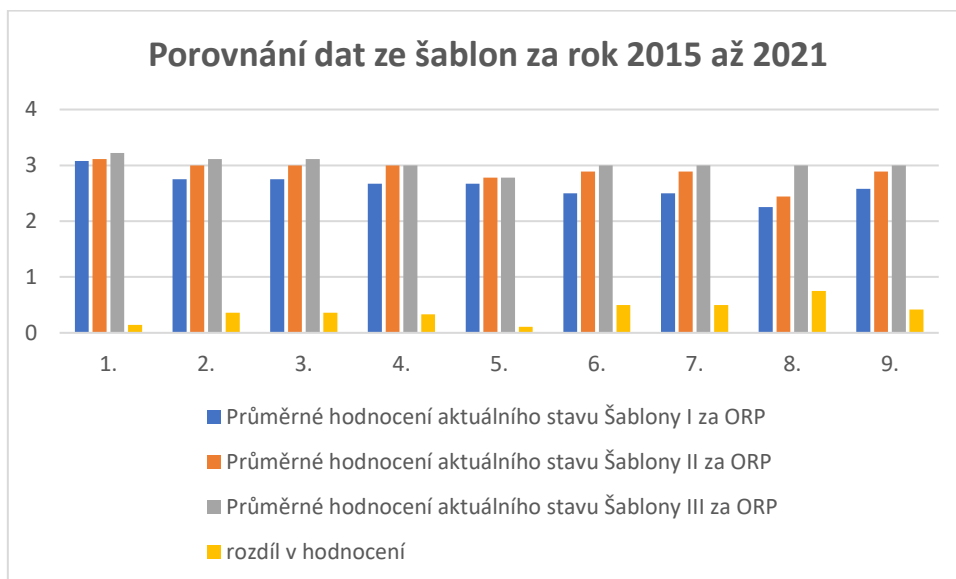
Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+ 420 724 058 536



Graf 3: Grafické porovnání dat (zdroj: dotazníkové šetření z Šablon MŠMT)



Procentuálně došlo u mateřských škol k nejvyššímu navýšení v těchto dílčích oblastech:

1. Ve škole jsou využívány interaktivní metody a pomůcky v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti
2. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické pregramotnosti
3. Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje matematické pregramotnosti s rodiči

Pro tuto oblast došlo k nejnižšímu navýšení v této dílčí oblasti:

1. Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o počítání nebo logiku

#### IV. Podpora kompetencí k iniciativě a kreativitě MŠ

Tabulka č. 7: Porovnání dat v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí mezi roky 2015 až 2021 (zdroj: dotazníkové šetření z Šablon MŠMT)

Číslo otázky	Podnikavost, iniciativa a kreativita	Šablony I 2015	Šablony II 2018	Šablony III 2021	rozdíl
1.	<b>Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV</b>	3,17	3,44	3,44	0,27
2.	Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	3,17	3,11	3,11	-0,06
3.	<b>Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol</b>	3,08	3,11	3,00	-0,08

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk II

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008585

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

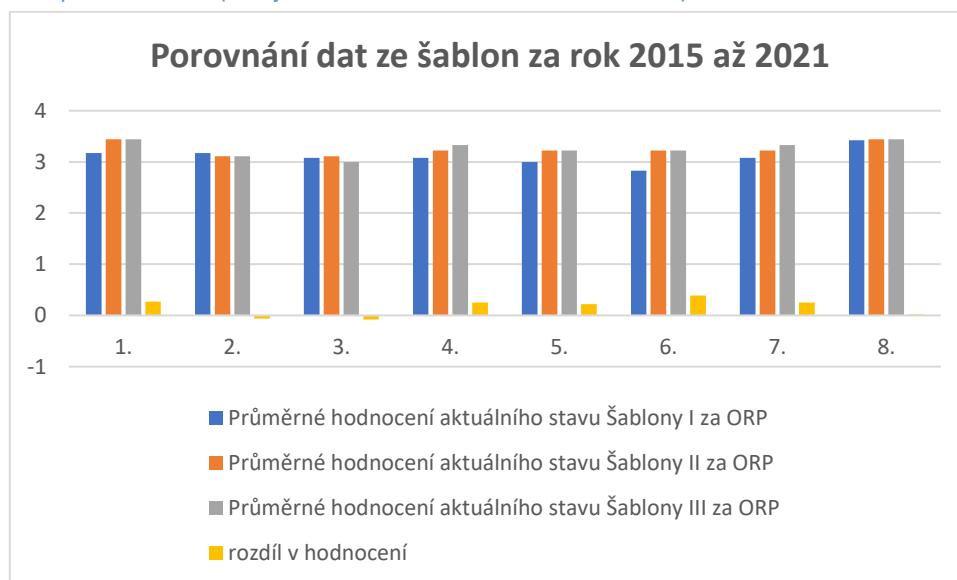
[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+ 420 724 058 536



4.	<b>Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí</b>	<b>3,08</b>	<b>3,22</b>	<b>3,33</b>	<b>0,25</b>
5.	Škola nabízí pestré možnosti seberealizace dětí, umožňuje dětem realizovat vlastní nápady (např. dramatizace textu atp.)	3,00	3,22	3,22	0,22
6.	<b>Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)</b>	<b>2,83</b>	<b>3,22</b>	<b>3,22</b>	<b>0,39</b>
7.	<b>Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity</b>	<b>3,08</b>	<b>3,22</b>	<b>3,33</b>	<b>0,25</b>
8.	Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů dětí	3,42	3,44	3,44	0,02

Graf 4: Grafické porovnání dat (zdroj: dotazníkové šetření z Šablon MŠMT)



Procentuálně došlo u mateřských škol k nejvyššímu navýšení v těchto dílčích oblastech:

1. Škola informuje a spolupracuje v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativě s rodiči (např. ukázky práce s dětmi pro rodiče, dny otevřených dveří apod.)
2. Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP PV
3. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí
4. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek pro rozvoj kreativity

Pro tuto oblast došlo k nejnižšímu navýšení v této dílčí oblasti:

1. Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk II

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008585

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+ 420 724 058 536



## V. Podpora polytechnického vzdělávání

Tabulka č. 8: Porovnání dat v oblasti polytechnického vzdělávání mezi roky 2015 až 2021 (zdroj: dotazníkové šetření z Šablon MŠMT)

Číslo otázky	Polytechnické vzdělávání	Šablony I 2015	Šablony II 2018	Šablony III 2021	rozdíl
1.	Technické, přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP PV	3,08	3,22	3,44	0,36
2.	<b>Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučit dětem nebo učitelům</b>	<b>1,58</b>	<b>2,00</b>	<b>2,44</b>	<b>0,86</b>
3.	<b>Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)</b>	<b>2,75</b>	<b>2,78</b>	<b>3,22</b>	<b>0,47</b>
4.	Učitelé MŠ využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,67	2,78	3,00	0,33
5.	Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,67	2,78	3,00	0,33
6.	Škola aktivně spolupracuje s jinými MŠ a ZŠ v oblasti polytechniky	2,00	2,00	2,33	0,33
7.	Škola podporuje samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání	2,75	3,00	3,11	0,36
8.	Škola podporuje individuální práci s dětmi s mimořádným zájmem o polytechniku	2,58	2,78	2,89	0,31
9.	Škola informuje a spolupracuje v oblasti polytechnického vzdělávání s rodiči (např. výstavky prací, představení systému školy v oblasti polytechnického vzdělávání, kroužků, aktivit apod.)	2,67	2,89	3,11	0,44
10.	<b>Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností</b>	<b>2,42</b>	<b>2,56</b>	<b>3,00</b>	<b>0,58</b>
11.	Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,33	2,33	2,44	0,11

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk II

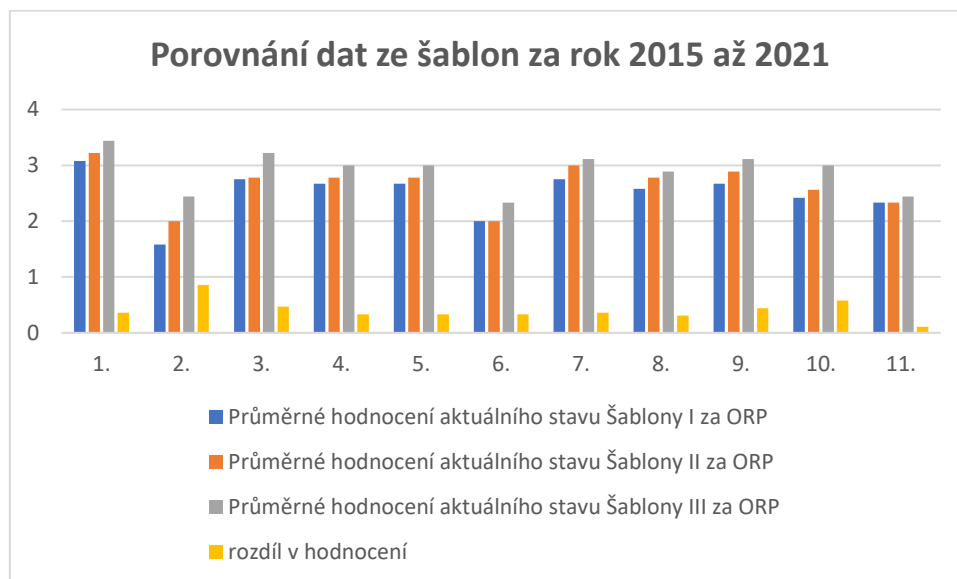
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008585

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+ 420 724 058 536

Graf 5: Grafické porovnání dat (zdroj: dotazníkové šetření z Šablon MŠMT)



Procentuálně došlo u mateřských škol k nejvyššímu navýšení v těchto dílčích oblastech:

1. Ve škole existuje osoba zodpovědná za rozvoj polytechnického vzdělávání, schopná poradit, doporučovat dětem nebo učitelům
2. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností
3. Učitelé MŠ rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)

Pro tuto oblast došlo k nejnižšímu navýšení v této dílčí oblasti:

1. Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání

## VI. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Tabulka č. 9: Porovnání dat v oblasti sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí mezi roky 2015 až 2021 (zdroj: dotazníkové šetření z Šablon MŠMT)

Číslo otázky	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Šablony I 2015	Šablony II 2018	Šablony III 2021	rozdíl
1.	<b>Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání</b>	3,42	3,44	3,56	0,14
2.	Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)	3,33	3,44	3,56	0,23
3.	<b>Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí</b>	3,42	3,44	3,44	0,02

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk II

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008585

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

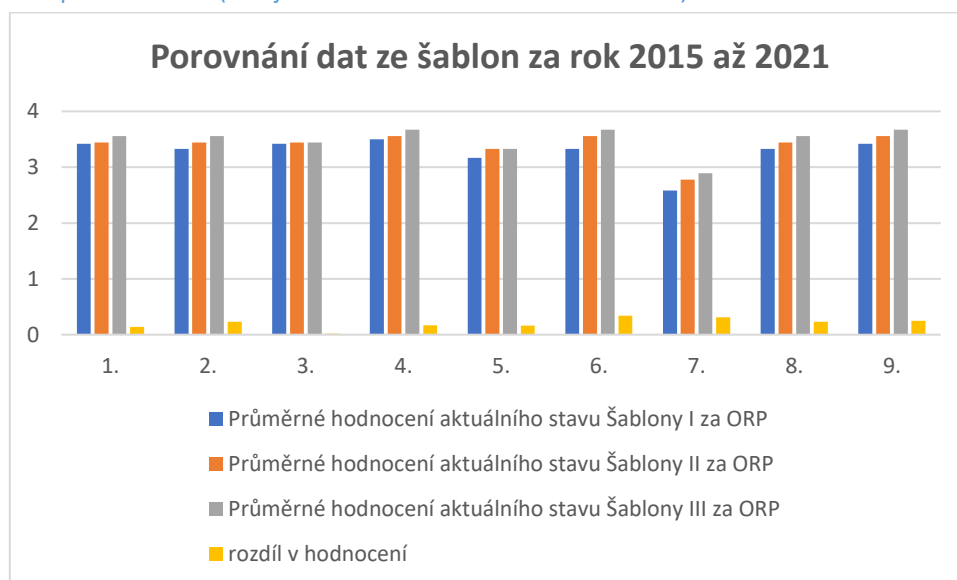
+ 420 724 058 536





4.	Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,50	3,56	3,67	0,17
5.	Škola u dětí rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení	3,17	3,33	3,33	0,16
6.	<b>Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc</b>	<b>3,33</b>	<b>3,56</b>	<b>3,67</b>	<b>0,34</b>
7.	<b>Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií</b>	<b>2,58</b>	<b>2,78</b>	<b>2,89</b>	<b>0,31</b>
8.	Škola rozvíjí schopnost dětí učit se	3,33	3,44	3,56	0,23
9.	<b>Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích</b>	<b>3,42</b>	<b>3,56</b>	<b>3,67</b>	<b>0,25</b>

Graf 6: Grafické porovnání dat (zdroj: dotazníkové šetření z Šablon MŠMT)



Procentuálně došlo u mateřských škol k nejvyššímu navýšení v těchto dílčích oblastech:

1. Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc
2. Škola rozvíjí vztah k bezpečnému používání informačních, komunikačních a dalších technologií
3. Výuka směřuje k přípravě na výuku v základní škole, k základním společenským návykům a pravidlům chování v různých prostředích

Pro tuto oblast došlo k nejnižšímu navýšení v této dílčí oblasti:

1. Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a dětí

## VII. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk II

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008585

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+ 420 724 058 536

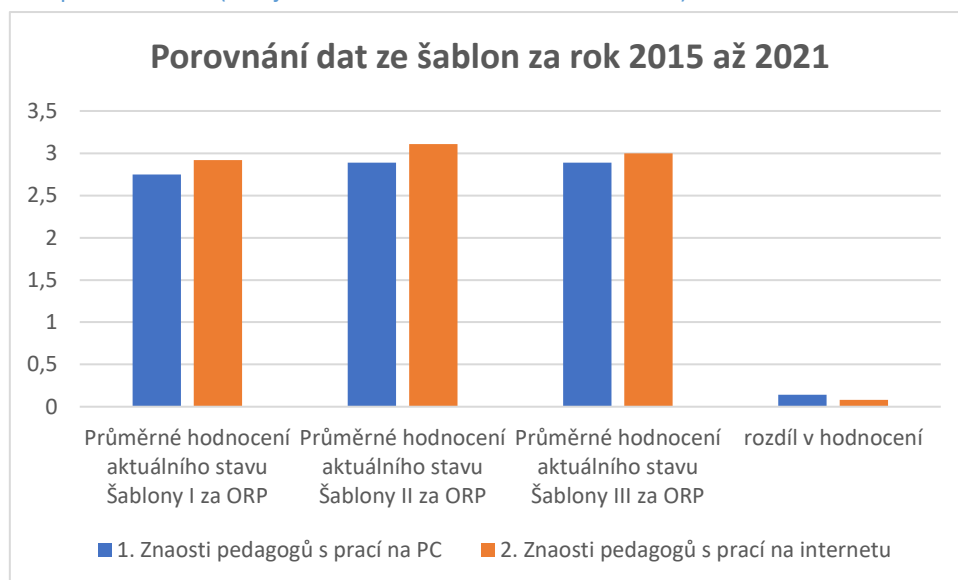




Tabulka č. 10: Porovnání dat v oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků mezi roky 2015 až 2021 (zdroj: dotazníkové šetření z Šablon MŠMT)

Číslo otázky	Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Šablony I 2015	Šablony II 2018	Šablony III 2021	rozdíl
1.	Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce s operačním systémem, aplikacemi, soubory, tvorba textových dokumentů apod.)	2,75	2,89	2,89	0,14
2.	Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)	2,92	3,11	3,00	0,08

Graf 7: Grafické porovnání dat (zdroj: dotazníkové šetření z Šablon MŠMT)



Procentuálně došlo u mateřských škol k navýšení v těchto dílčích oblastech:

1. Pedagogové mají základní znalosti práce s počítačem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (práce
2. Pedagogové mají základní znalosti práce s internetem a využívají je pro sebevzdělávání a přípravu na vzdělávání dětí (vyhledávání, stahování, tisk podkladů pro práci s dětmi, znalost bezpečného chování na internetu apod.)

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk II

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008585

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+ 420 724 058 536



## 1.2 Vyhodnocení dotazníkového šetření pro ZŠ

Na území ORP Vimperk se dotazníkového šetření zúčastnilo 9 z celkového počtu 13 základních škol zapsaných k datu realizace Výzkumu v Rejstříku škol a školských zařízení. Čtyři základní školy zvolily možnost dotazníkového šetření se nezúčastnit. Celková účast základních škol v tomto dotazníkovém šetření odpovídá průměru počtu zúčastněných základních škol v rámci Jihočeského kraje a celé ČR.

Tabulka č. 11: Vyhodnocení účasti základních škol v ORP Vimperk v dotazníkovém šetření (zdroj: dotazníkové šetření z Šablon MŠMT)

ORP Vimperk	v rámci ORP						v rámci kraje					
	Šablony I		Šablony II		Šablony III		Šablony I		Šablony II		Šablony III	
	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl	počet	podíl
<b>Počet ředitelství / právnických osob vykonávajících činnost ZŠ (dále jen ZŠ):</b> (uvedených v době šetření v Rejstříku škol a školských zařízení)	13	100,0%	13	100,0%	13	100,0%	260	100,0%	267	100,0%	272	100,0%
<b>z toho kompletně vyplnilo dotazník:</b>	12	92,3%	8	61,5%	9	69,2%	252	96,9%	223	83,5%	220	80,9%
<b>z toho nevyplnilo dotazník:</b> (ZŠ zvolila možnost neúčastnit se dotazníkového šetření, ZŠ dotazníkové šetření nedokončila, ZŠ byla sloučena s jinou, pozastavila činnost nebo byla zrušena)	1	7,7%	5	38,5%	4	30,8%	8	3,1%	44	16,5%	52	19,1%

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou podbarveny.

V rámci dotazníkového šetření byly zjišťovány potřeby základních škol v těchto devíti hlavních oblastech

- I. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání ZŠ
- II. Rozvoj čtenářské gramotnosti
- III. Rozvoj matematické gramotnosti
- IV. Rozvoj jazykové gramotnosti
- V. Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí
- VI. Podpora polytechnického vzdělávání ZŠ
- VII. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí ZŠ
- VIII. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků ZŠ
- IX. Podpora kariérového poradenství pro žáky

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk II

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008585

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+ 420 724 058 536



Výsledky dotazníkového šetření ukazují, že základní školy mají největší potřebu rozvíjet se v hlavních oblastech podpory čtenářské a matematické gramotnosti, nejméně pak chtějí rozvíjet oblast podpory polytechnického vzdělávání a podporu kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí, ve vedlejších oblastech podpory mají největší potřebu ZŠ rozvíjet oblast digitálních kompetencí pedagogických pracovníků, nejméně pak oblast sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence.

Tabulka č. 12: Pořadí potřeb ZŠ v hlavních oblastech podpory, které by se mohly rozvíjet operačním programem IROP nebo OP VVV (zdroj: dotazníkové šetření z šablon MŠMT)

Hlavní oblasti podporované z OP	v rámci ORP				v rámci kraje			v rámci ČR		
	Šablony I	Šablony II	Šablony III	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I	Šablony II	Šablony III	Šablony I	Šablony II	Šablony III
A. Podpora inkluzivního/společného vzdělávání	2,56	2,75	2,93	0,37	2,51	2,75	2,91	2,55	2,80	2,96
B. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti	2,48	2,73	2,83	0,35	2,49	2,71	2,92	2,47	2,76	2,94
C. Podpora rozvoje matematické gramotnosti	2,29	2,51	2,69	0,4	2,30	2,54	2,75	2,33	2,61	2,81
D. Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě dětí	2,43	2,45	2,64	0,21	2,33	2,50	2,70	2,33	2,55	2,73
E. Podpora polytechnického vzdělávání	2,23	2,36	2,50	0,27	2,24	2,40	2,58	2,19	2,39	2,56

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou podbarveny.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku (I.; II.; III. a IV.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk II

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008585

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+ 420 724 058 536



Tabulka č. 13: Pořadí potřeb ZŠ ve vedlejších oblastech podpory, které by se mohly rozvíjet operačním programem IROP nebo OP VVV (zdroj: dotazníkové šetření z Šablon MŠMT)

Další oblasti podporované z OP	v rámci ORP				v rámci kraje			v rámci ČR		
	Šablony I	Šablony II	Šablony III	rozdíl v hodnocení (aktuální šetření oproti úvodnímu)	Šablony I	Šablony II	Šablony III	Šablony I	Šablony II	Šablony III
A. Jazykové vzdělávání	2,38	2,41	2,53	0,15	2,24	2,42	2,60	2,23	2,45	2,63
B. Digitální kompetence pedagogických pracovníků	2,39	2,54	2,70	0,31	2,42	2,60	2,86	2,45	2,61	2,91
C. Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	2,86	2,78	2,92	0,06	2,80	2,94	3,09	2,84	2,98	3,12
D. Kariérové poradenství pro žáky	x	2,44	2,44	0	x	2,40	2,61	x	2,37	2,61

Výsledky pod průměrnou hodnotou v rámci ČR jsou podbarveny.

Průměrné hodnocení aktuálního stavu v rámci ORP/kraje/republiky vychází z toho, jak MŠ hodnotily aktuální stav v době šetření v příslušných oddílech dotazníku (V. a VI.) na následující škále:

1. Vůbec nebo téměř se neuplatňuje (tzn. stadium prvotních úvah, jak stav řešit)
2. Rozvíjející se oblast (tzn. promyšlené části, počáteční realizace)
3. Realizovaná oblast (tzn. funkční části systému realizovány na základní úrovni, je prostor na zlepšení)
4. Ideální stav (tzn. funkční systém, vytvořené podmínky, zodpovědnost, pravidelnost, aktualizace na vnitřní i vnější podněty)

**MAS Šumavsko, z.s.**

Projekt: **Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk II**

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008585

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+ 420 724 058 536



V rámci dotazníkového šetření byly základní školy dotazovány na dílčí oblasti jejich činnosti, ve kterých plánují zlepšení. Aktuální datum ukončení šetření je k 22. 11. 2021. Šetření není ještě úplné a uzavřené. Prozatímní výsledky ukazují že pro oblast:

### I. Podpora inkluzivního / společného vzdělávání

Tabulka č. 14: Porovnání dat v oblasti podpory inkluzivního/společného vzdělávání mezi roky 2015 až 2021 (zdroj: dotazníkové šetření z Šablon MŠMT)

Číslo otázky	Inkluzivní/společné vzdělávání	Šablony I 2015	Šablony II 2018	Šablony III 2021	rozdíl
1.	Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se (SVP) apod.)	2,45	2,86	3,13	0,67
2.	Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)	1,27	1,57	2,00	0,73
3.	Škola umí komunikovat s žáky, rodiči i pedagogy, vnímá jejich potřeby a systematicky rozvíjí školní kulturu, bezpečné a otevřené klima školy	2,91	3,00	3,38	0,47
4.	Škola umožňuje pedagogům navázat vztahy s místními a regionálními školami různých úrovní (společné diskuze, sdílení dobré praxe, akce pro jiné školy nebo s jinými školami apod.)	2,73	2,86	3,00	0,27
5.	Vedení školy vytváří podmínky pro realizaci inkluzivních principů ve vzdělávání na škole (zajišťování odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků; pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru aj.)	2,73	2,86	3,13	0,40
6.	Škola upravuje organizaci a průběh vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytuje skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.)	2,64	3,00	3,00	0,36
7.	Škola má vytvořený systém podpory pro žáky se SVP (je vybavena kompenzačními/speciálními pomůckami, využívá služeb asistenta pedagoga atd.)	2,55	2,86	2,88	0,33
8.	Pedagogové umí využívat speciální učebnice, pomůcky i kompenzační pomůcky	2,55	2,86	2,75	0,20
9.	Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání	3,09	3,14	3,13	0,03

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk II

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008585

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+ 420 724 058 536



10.	Vyučující spolupracují při naplňování vzdělávacích potřeb žáků (např. společnými poradami týkajícími se vzdělávání žáků apod.)	3,18	3,00	3,25	0,07
11.	Pedagogové školy jsou schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami žáků tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného žáka (např. učivo určené nadaným žákům je rozšiřováno a prohlubováno v souladu s jejich předpoklady, tvorba žákovských portfolií apod.)	2,55	2,71	3,00	0,45
12.	<b>Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)</b>	<b>2,27</b>	<b>2,86</b>	<b>3,00</b>	<b>0,73</b>
13.	Škola zajišťuje žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účast na aktivitách nad rámec školní práce, které směřují k rozvoji dovedností, schopností a postojů žáka	2,64	2,71	3,00	0,36
14.	Vyučující realizují pedagogickou diagnostiku žáků, vyhodnocují její výsledky a v souladu s nimi volí formy a metody výuky, resp. kroky další péče o žáky	2,55	2,86	3,00	0,45
15.	Škola poskytuje výuku českého jazyka pro cizince	1,36	1,71	2,00	0,64
16.	Pedagogové využívají v komunikaci se žákem popisnou slovní zpětnou vazbu, vytvářejí prostor k sebehodnocení žáka a k rozvoji jeho motivace ke vzdělávání	2,64	2,71	3,13	0,49
17.	Škola klade důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vede k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod.	2,91	3,00	3,00	0,09
18.	Učitelé vnímají tvořivým způsobem rozdíly mezi žáky jako zdroj zkušeností a příležitost k vlastnímu seberozvoji	2,73	2,71	2,88	0,15
19.	Škola učí všechny žáky uvědomovat si práva a povinnosti (vína, trest, spravedlnost, Úmluva o právech dítěte apod.)	2,91	3,00	3,13	0,22

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk II

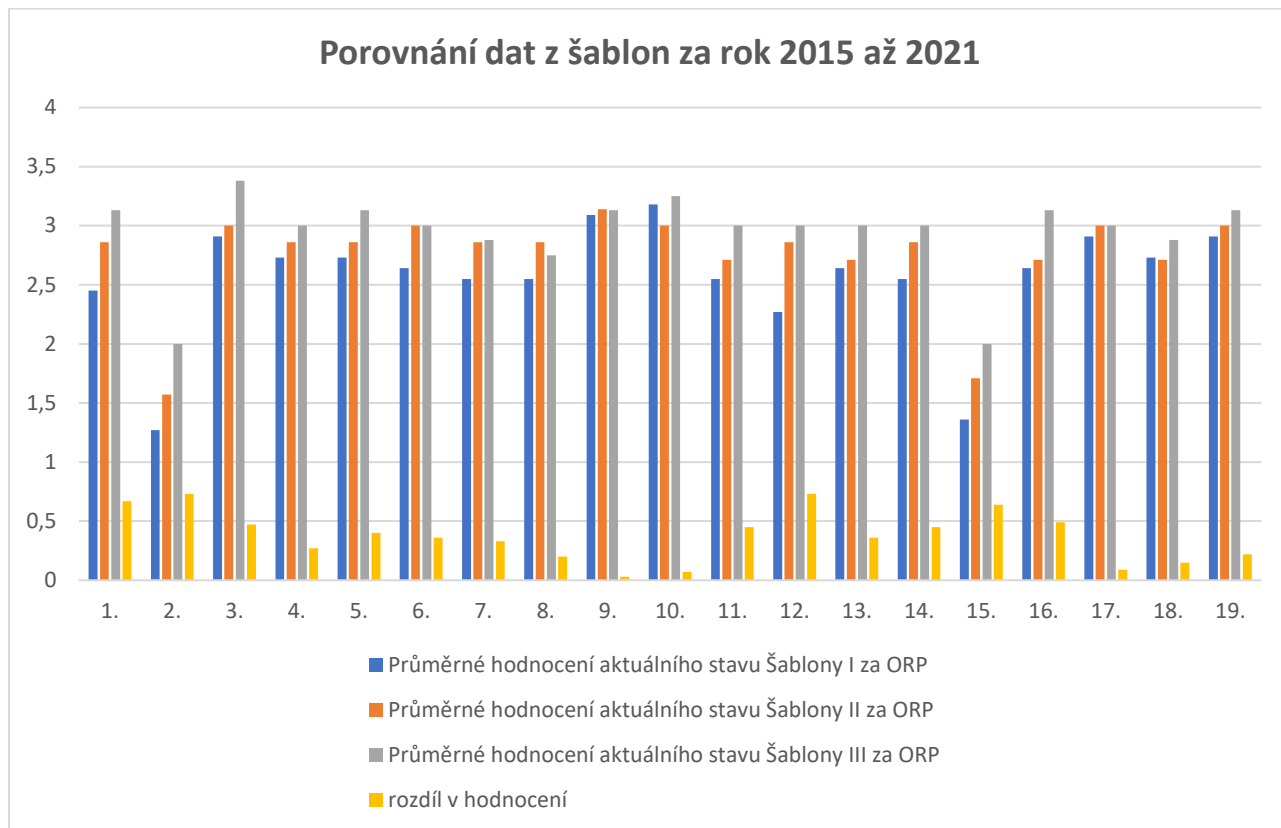
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008585

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+ 420 724 058 536

Graf 8: Grafické porovnání dat (zdroj: dotazníkové šetření z Šablon MŠMT)



Procentuálně došlo u škol k nejvyššímu navýšení v těchto dílčích oblastech:

1. Škola je bezbariérová (jedná se o bezbariérovost jak vnější, tj. zpřístupnění školy, tak i vnitřní, tj. přizpůsobení a vybavení učeben a dalších prostorů školy)
2. Pedagogové umí spolupracovat ve výuce s dalšími pedagogickými (asistent pedagoga, další pedagog) i nepedagogickými pracovníky (tlumočník do českého znakového jazyka, osobní asistent)
3. Škola dokáže přijmout ke vzdělávání všechny žáky bez rozdílu (včetně žáků s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, žáky se (SVP) apod.)

Pro tuto oblast došlo k nejnižšímu navýšení v této dílčí oblasti:

1. Škola umí připravit všechny žáky na bezproblémový přechod na další stupeň vzdělávání

## II. Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti

Tabulka č. 15: Porovnání dat v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi roky 2015 až 2021 (zdroj: dotazníkové šetření z Šablon MŠMT)

Číslo otázky	Čtenářská gramotnost	Šablony I 2015	Šablony II 2018	Šablony III 2021	rozdíl
1.	Škola podporuje rozvoj čtenářské gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,92	2,88	3,00	0,08
2.	Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti čtenářské gramotnosti a využívají	2,50	2,88	3,00	0,50

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk II

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008585

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+ 420 724 058 536





	je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)				
3.	Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,33	2,38	2,78	0,44
4.	Škola podporuje základní znalosti a dovednosti, základní práce s textem (od prostého porozumění textu k vyhledávání titulů v knihovně podle potřeb žáků)	3,00	3,13	3,11	0,11
5.	Škola podporuje vyšší stupeň komplexního čtenářství (od chápání kontextu, vyvozování a formulace závěrů z textu, porovnávání zdrojů apod.)	2,33	2,50	2,78	0,44
6.	Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o literaturu, tvůrčí psaní atp.	2,42	2,63	2,67	0,25
7.	Ve škole existuje a/nebo je využívána knihovna (školní, místní) přístupná podle potřeb a možností žáků	3,17	3,13	3,11	-0,06
8.	<b>Ve škole se realizují čtenářské kroužky / pravidelné dílny čtení / jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti</b>	<b>2,17</b>	<b>2,75</b>	<b>2,78</b>	<b>0,61</b>
9.	<b>Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)</b>	<b>2,33</b>	<b>2,75</b>	<b>2,89</b>	<b>0,56</b>
10.	Škola informuje a spolupracuje v oblasti rozvoje čtenářství s rodiči (prezentace služeb školní / obecní knihovny, existence čtenářských kroužků, aktivit v oblasti čtení, čtenářského klubu – např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)	2,33	2,75	2,78	0,44
11.	<b>Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)</b>	<b>2,00</b>	<b>2,50</b>	<b>2,78</b>	<b>0,78</b>
12.	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálovým zabezpečením v oblasti čtenářské gramotnosti např. pro vystavování prací žáků (včetně audiovizuální techniky)	2,17	2,63	2,56	0,39
13.	<b>Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti</b>	<b>2,75</b>	<b>2,75</b>	<b>2,67</b>	<b>-0,08</b>
14.	Škola pravidelně nakupuje aktuální beletrii a další literaturu, multimédia pro rozvoj čtenářské gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ	2,33	2,63	2,67	0,33

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk II

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008585

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

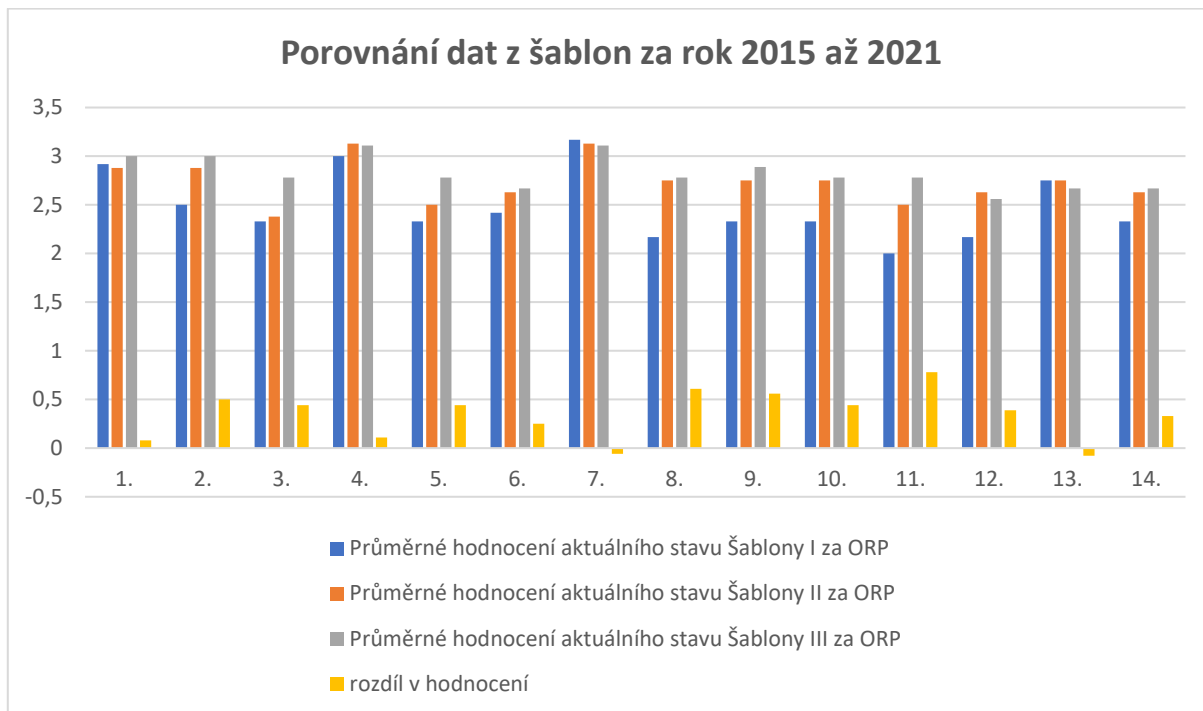
[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+ 420 724 058 536





Graf 9: Grafické porovnání dat (zdroj: dotazníkové šetření z Šablon (MŠMT))



Procentuálně došlo u škol k nejvyššímu navýšení v těchto dílčích oblastech:

1. Ve škole existuje čtenářsky podnětné prostředí (čtenářské koutky, nástěnky, prostor s informacemi z oblasti čtenářské gramotnosti apod.)
2. Ve škole se realizují čtenářské kroužky / pravidelné dílny, čtení / jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti
3. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih ...)

Pro tuto oblast došlo k nejnižšímu navýšení v těchto dílčích oblastech:

1. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti

### III. Podpora rozvoje matematické gramotnosti

Tabulka č. 16: Porovnání dat v oblasti rozvoje matematické gramotnosti mezi roky 2015 až 2021 (zdroj: dotazníkové šetření z Šablon MŠMT)

Číslo otázky	Matematická gramotnost	Šablony I 2015	Šablony II 2018	Šablony III 2021	rozdíl
1.	Škola podporuje rozvoj matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,58	2,50	2,89	0,31
2.	Učitelé 1. i 2. stupně rozvíjejí své znalosti v oblasti matematické gramotnosti a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,67	2,63	2,78	0,11

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk II

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008585

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+ 420 724 058 536



3.	Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti matematické gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,50	2,63	2,67	0,17
4.	Ve škole je podporováno matematické myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů, atp.)	2,83	2,88	3,11	0,28
5.	<b>Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku</b>	<b>2,67</b>	<b>2,63</b>	<b>2,67</b>	<b>0,00</b>
6.	Ve škole existují pravidelné kroužky / doučování/ mimoškolní aktivity v oblasti matematické gramotnosti (např. kroužek zábavné logiky apod.)	1,67	2,25	2,33	0,67
7.	<b>Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)</b>	<b>1,92</b>	<b>2,25</b>	<b>2,67</b>	<b>0,75</b>
8.	<b>Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)</b>	<b>1,50</b>	<b>2,25</b>	<b>2,33</b>	<b>0,83</b>
9.	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro rozvoj matematické gramotnosti	2,17	2,25	2,56	0,39
10.	Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	2,75	2,88	2,89	0,14
11.	<b>Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ</b>	<b>1,92</b>	<b>2,50</b>	<b>2,67</b>	<b>0,75</b>

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk II

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008585

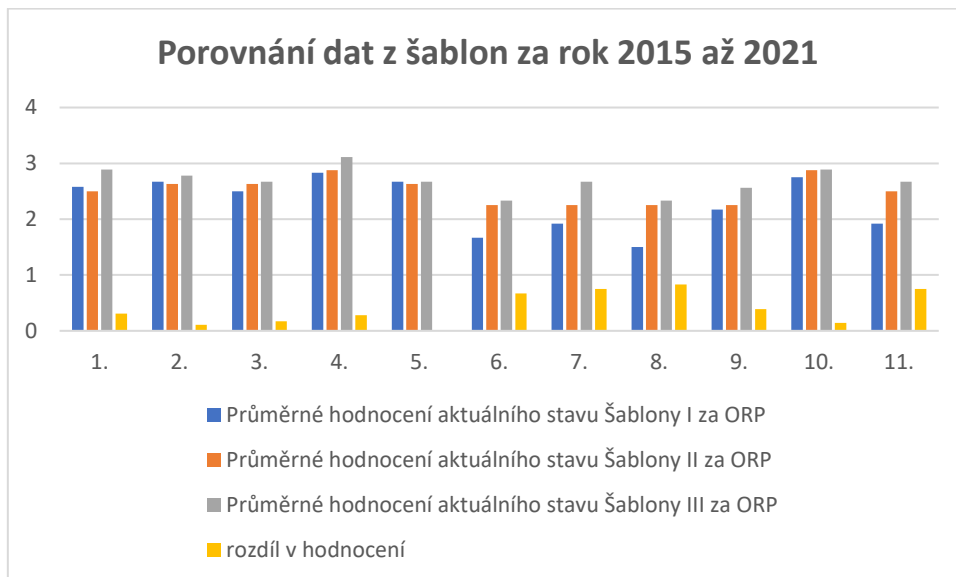
Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+ 420 724 058 536



Graf 10: Grafické porovnání dat (zdroj: dotazníkové šetření z Šablon MŠMT)



Procentuálně došlo u škol k nejvyššímu navýšení v těchto dílčích oblastech:

1. Škola informuje a spolupracuje v oblasti matematické gramotnosti s rodiči (představení kroužků, aktivit a profesí spojených s rozvojem matematické gramotnosti např. projektové dny, dny otevřených dveří apod.)
2. Ve škole jsou realizovány mimovýukové akce pro žáky na podporu matematické gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny apod.)
3. Škola pravidelně nakupuje aktuální literaturu, multimédia pro rozvoj matematické gramotnosti na 1. i 2. stupni ZŠ

Pro tuto oblast došlo k nejnižšímu navýšení v této dílčí oblasti:

1. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o matematiku

#### IV. Podpora rozvoje jazykové gramotnosti

Tabulka č. 17: Porovnání dat v oblasti rozvoje matematické gramotnosti mezi roky 2015 až 2021 (zdroj: dotazníkové šetření z Šablon MŠMT)

Číslo otázky	Jazyková gramotnost	Šablony I 2015	Šablony II 2018	Šablony III 2021	rozdíl
1.	Škola podporuje rozvoj jazykové gramotnosti v rámci školních vzdělávacích plánů (má stanoveny konkrétní cíle)	2,92	2,88	3,11	0,19
2.	Učitelé 1. i 2. stupně, učitelé jazyků i ostatních předmětů rozvíjejí své znalosti v oblasti jazykových znalostí a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,67	2,63	2,78	0,11
3.	<b>Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol</b>	<b>2,50</b>	<b>2,63</b>	<b>2,78</b>	<b>0,28</b>

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk II

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008585

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+ 420 724 058 536



4.	Rozvoj jazykové gramotnosti je obsahem výuky řady předmětů (např. uplatňování rozšiřujících autentických cizojazyčných materiálů – textů, nahrávek apod.)	2,25	2,13	2,33	0,08
5.	Škola u žáků rozvíjí chápání života v jiných kulturách a zprostředkovává jim ho (např. prostřednictvím filmů, fotografií, zahraničních pobytů apod.)	2,67	2,75	2,89	0,22
6.	Škola podporuje jazykovou rozmanitost formou nabídky cizích jazyků	2,50	2,63	2,56	0,06
7.	Škola vytváří dostatek příležitostí k rozvoji jazykové gramotnosti (eTwinning, výměnné pobyty apod.)	2,08	2,38	2,22	0,14
8.	<b>Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupnou podle potřeb žáků</b>	<b>1,83</b>	<b>1,75</b>	<b>1,78</b>	<b>-0,06</b>
9.	Ve škole jsou využívány učebnice, cizojazyčná literatura, multimédia a další materiály pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,67	2,63	2,67	0,00
10.	Ve škole existují pravidelné jazykové kroužky /doučování/ mimoškolní aktivity	2,50	2,50	2,67	0,17
11.	Ve škole jsou realizovány akce pro žáky na podporu jazykové gramotnosti (např. interaktivní výstavy knih apod.)	2,08	2,13	2,22	0,14
12.	<b>Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)</b>	<b>2,00</b>	<b>2,13</b>	<b>2,44</b>	<b>0,44</b>
13.	<b>Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)</b>	<b>2,17</b>	<b>2,50</b>	<b>2,56</b>	<b>0,39</b>
14.	Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením pro výuku cizích jazyků	2,33	2,13	2,44	0,11
15.	<b>Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti</b>	<b>2,58</b>	<b>2,63</b>	<b>2,56</b>	<b>-0,03</b>
16.	Škola pravidelně nakupuje aktuální učebnice, cizojazyčnou literaturu, multimédia pro rozvoj jazykové gramotnosti	2,67	2,63	2,89	0,22
17.	Škola spolupracuje s rodilým mluvčím	2,00	2,00	2,11	0,11

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk II

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008585

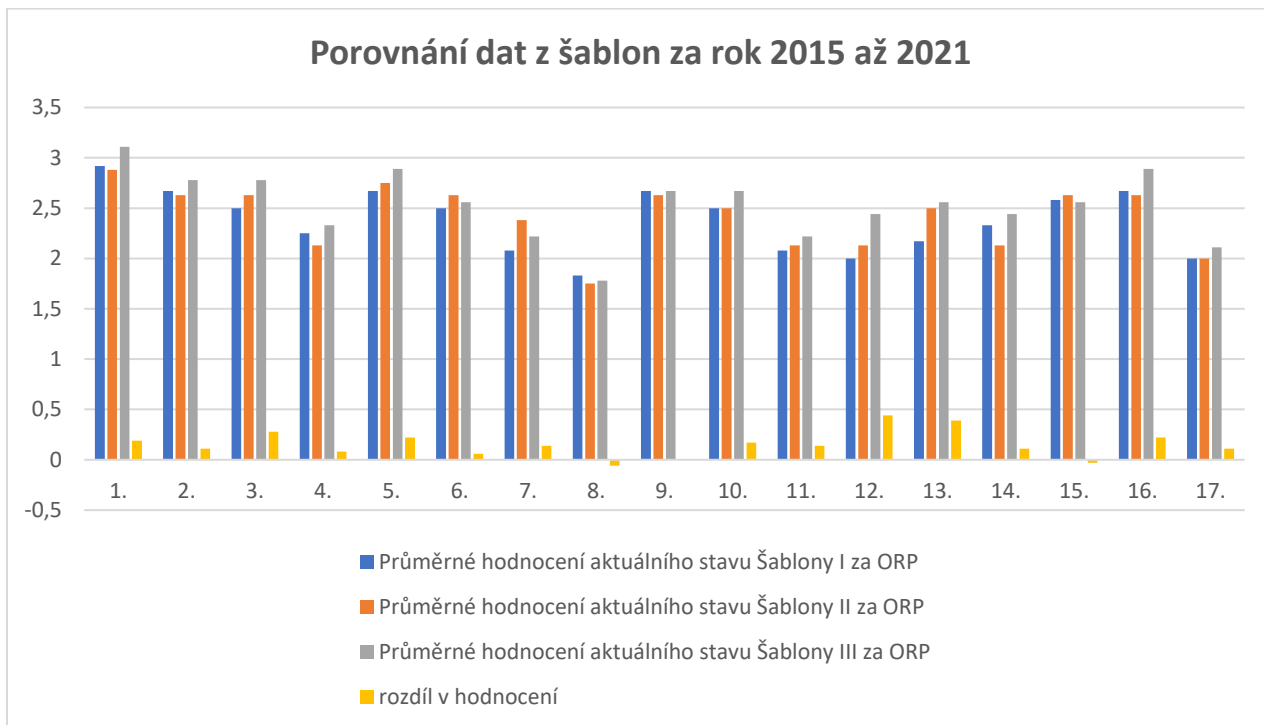
Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+ 420 724 058 536



Graf 11: Grafické porovnání dat (zdroj: dotazníkové šetření z Šablon MŠMT)



Procentuálně došlo u škol k nejvyššímu navýšení v těchto dílčích oblastech:

1. Škola informuje a spolupracuje v oblasti jazykové gramotnosti s rodiči (představení cizích jazyků, knihovny, kroužků, aktivit spojených s jazykovou gramotností např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční trhy apod.)
2. Ve škole existuje jazykově podnětné prostředí (koutky, nástěnky apod.)
3. Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti jazykové gramotnosti mezi sebou i s učiteli z jiných škol

Pro tuto oblast došlo k nejnižšímu navýšení v této dílčí oblasti:

1. Ve škole se využívá knihovna (školní / místní) obsahující cizojazyčnou literaturu přístupná podle potřeb žáků
2. Ve škole jsou využívána interaktivní média, informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje jazykové gramotnosti

## V. Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí

Tabulka č. 18: Porovnání dat v oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě dětí mezi roky 2015 až 2021 (zdroj: dotazníkové šetření z Šablon MŠMT)

Číslo otázky	Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě	Šablony I 2015	Šablony II 2018	Šablony III 2021	rozdíl
1.	Škola podporuje klíčové kompetence k rozvoji kreativity podle RVP ZV	2,83	2,75	3,00	0,17
2.	Učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti podpory kreativity a využívají je	2,83	2,88	3,00	0,17

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk II

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008585

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

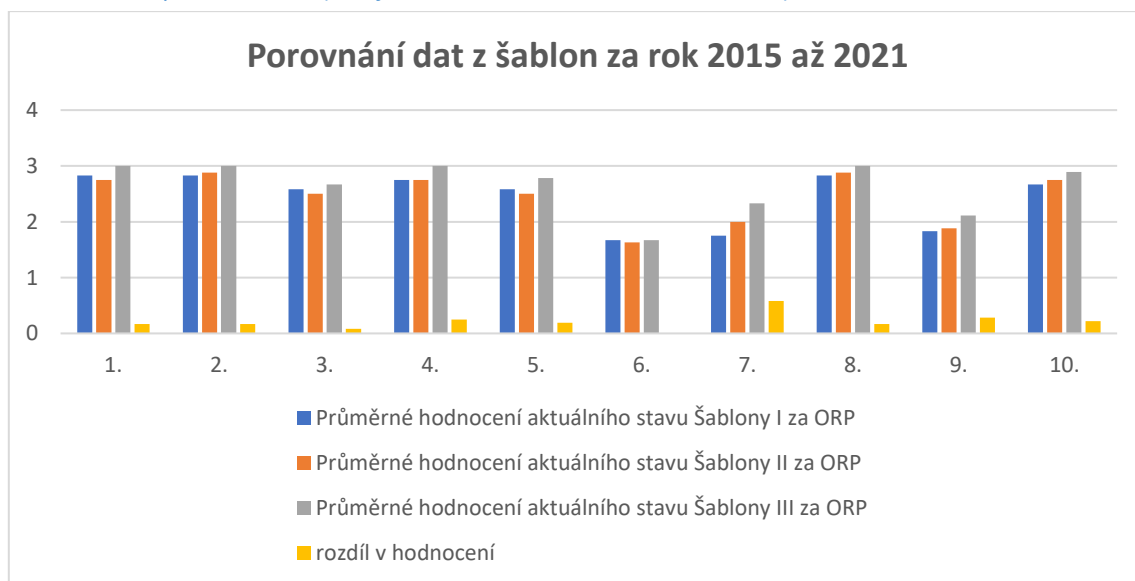
[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+ 420 724 058 536



	ve výchově (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)				
3.	Učitelé využívají poznatků v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje iniciativy a kreativity mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,58	2,50	2,67	0,08
4.	<b>Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí</b>	<b>2,75</b>	<b>2,75</b>	<b>3,00</b>	<b>0,25</b>
5.	Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní řešení, nést rizika i plánovat a řídit projekty s cílem dosáhnout určitých cílů (např. projektové dny; při výuce jsou zařazeny úlohy s vícevariantním i neexistujícím řešením atp.)	2,58	2,50	2,78	0,19
6.	<b>Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy</b>	<b>1,67</b>	<b>1,63</b>	<b>1,67</b>	<b>0,00</b>
7.	<b>Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele</b>	<b>1,75</b>	<b>2,00</b>	<b>2,33</b>	<b>0,58</b>
8.	Škola rozvíjí finanční gramotnost žáků (učí je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat záležitosti, znát rizika)	2,83	2,88	3,00	0,17
9.	<b>Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)</b>	<b>1,83</b>	<b>1,88</b>	<b>2,11</b>	<b>0,28</b>
10.	Ve škole je v rámci vzdělávacího procesu nastaveno bezpečné prostředí pro rozvoj kreativity, iniciativy a názorů žáků	2,67	2,75	2,89	0,22

Graf 12: Grafické porovnání dat (zdroj: dotazníkové šetření z Šablon MŠMT)



MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk II

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008585

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+ 420 724 058 536



Procentuálně došlo u škol k nejvyššímu navýšení v těchto dílčích oblastech:

1. Škola organizuje konzultace, debaty a exkurze na podporu podnikavosti, iniciativy pro žáky i učitele
2. Ve škole existuje prostor pro pravidelné sdílení zkušeností (dílny nápadů apod.)
3. Škola systematicky učí prvkům iniciativy a kreativity, prostředí i přístup pedagogů podporuje fantazii a iniciativu dětí

Pro tuto oblast došlo k nejnižšímu navýšení v této dílčí oblasti:

1. Žáci se aktivně podílejí na činnostech fiktivních firem či akcích Junior Achievement nebo v obdobných dalších (např. Podnikavá škola), a/nebo se aktivně podílejí na přípravě a realizaci projektů školy

## VI. Podpora polytechnického vzdělávání

Tabulka č. 19: Porovnání dat v oblasti polytechnického vzdělávání mezi roky 2015 až 2021 (zdroj: dotazníkové šetření z Šablon MŠMT)

Číslo otázky	Polytechnického vzdělávání	Šablony I 2015	Šablony II 2018	Šablony III 2021	rozdíl
1.	Technické vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	2,75	2,88	2,89	0,14
2.	Přírodovědné a environmentální vzdělávání je na naší škole realizováno v souladu s RVP ZV	3,00	3,13	3,11	0,11
3.	Příslušní učitelé rozvíjejí své znalosti v oblasti polytechnického vzdělávání a využívají je ve výuce (kurzy dalšího vzdělávání, studium literatury aj.)	2,83	2,88	2,78	-0,06
4.	Učitelé 1. i 2. stupně využívají poznatky v praxi a sdílejí dobrou praxi v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou i s učiteli z jiných škol	2,42	2,38	2,78	0,36
5.	Škola má zpracovány plány výuky polytechnických předmětů (matematiky, předmětů přírodovědného a technického směru, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce), které jsou vzájemně obsahově i časově provázány	2,83	2,88	2,89	0,06
6.	Škola podporuje zájem žáků o oblast polytechniky propojením znalostí s každodenním životem a budoucí profesí	2,83	2,88	2,78	-0,06
7.	Škola disponuje vzdělávacími materiály pro vzdělávání polytechnického charakteru	2,25	2,50	2,56	0,31
8.	Součástí výuky polytechnických předmětů jsou laboratorní cvičení, pokusy, různé projekty apod. podporující praktickou stránku polytechnického vzdělávání a rozvíjející manuální zručnost žáků	2,17	2,25	2,44	0,28

**MAS Šumavsko, z.s.**

Projekt: **Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk II**

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008585

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+ 420 724 058 536





9.	Škola spolupracuje se SŠ, VŠ, výzkumnými pracovišti technického zaměření	1,58	1,88	2,00	0,42
10.	Na škole probíhá výuka vybraných témat polytechnických předmětů v cizích jazycích – metoda CLIL	1,25	1,50	1,56	0,31
11.	Škola podporuje samostatnou práci žáků v oblasti polytechnického vzdělávání	2,33	2,38	2,44	0,11
12.	Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku	2,17	2,00	2,00	-0,17
13.	<b>Ve škole existují kroužky / pravidelné dílny / jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání</b>	<b>1,92</b>	<b>2,00</b>	<b>2,44</b>	<b>0,53</b>
14.	Na škole se realizují mimovýukové akce pro žáky na podporu polytechnického vzdělávání a zvýšení motivace žáků (např. projektové dny, realizace exkurzí, diskuse s osobnostmi apod.)	2,25	2,38	2,67	0,42
15.	<b>Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)</b>	<b>2,00</b>	<b>2,13</b>	<b>2,44</b>	<b>0,44</b>
16.	<b>Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli</b>	<b>1,92</b>	<b>2,38</b>	<b>2,44</b>	<b>0,53</b>
17.	<b>Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)</b>	<b>2,33</b>	<b>2,63</b>	<b>2,78</b>	<b>0,44</b>
18.	Ve škole existuje podnětné prostředí / prostor s informacemi z oblasti polytechnického vzdělávání pro žáky i učitele (fyzické či virtuální místo s možností doporučovat, sdílet, ukládat či vystavovat informace, výrobky, výsledky projektů...)	1,92	2,00	2,22	0,31
19.	<b>Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)</b>	<b>1,67</b>	<b>1,88</b>	<b>2,11</b>	<b>0,44</b>
20.	Škola využívá informační a komunikační technologie v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání	2,25	2,38	2,67	0,42

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk II

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008585

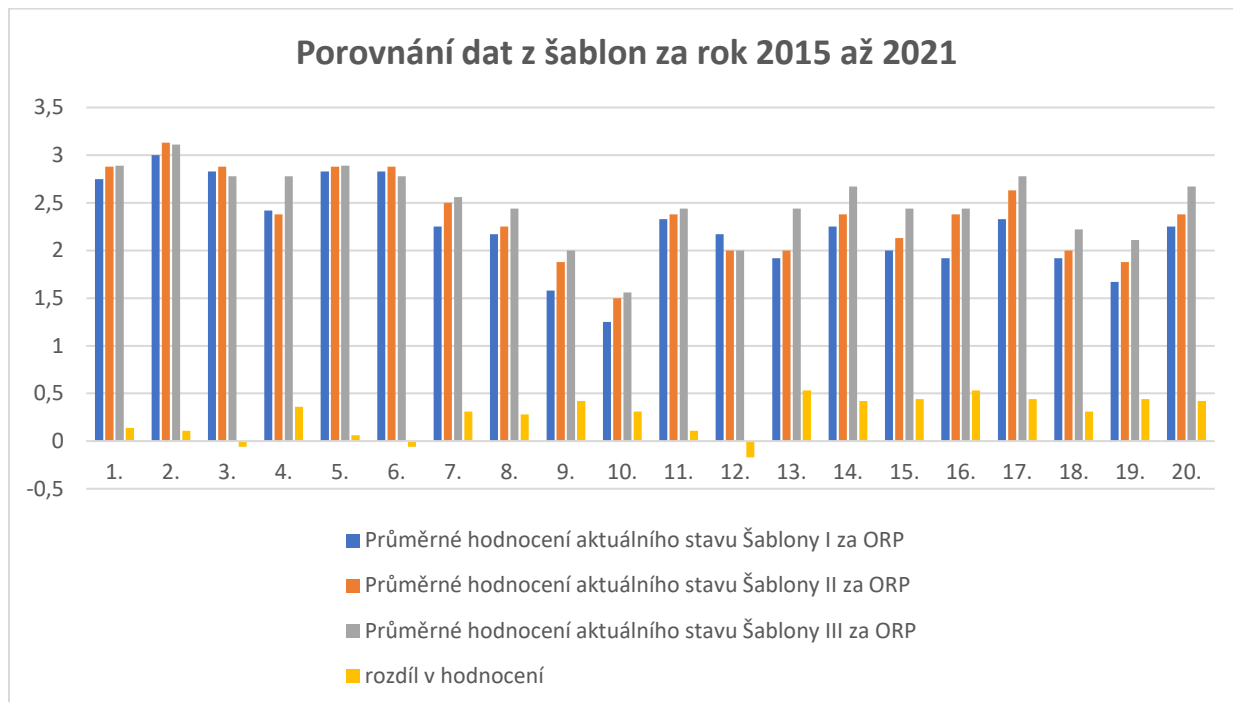
Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+ 420 724 058 536



Graf 13: Grafické porovnání dat (zdroj: dotazníkové šetření z Šablon MŠMT)



Procentuálně došlo u škol k nejvyššímu navýšení v těchto dílčích oblastech:

1. Ve škole existují kroužky / pravidelné dílny / jiné pravidelné mimoškolní aktivity na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání
2. Škola spolupracuje s místními firmami/podnikateli
3. Škola aktivně podporuje předškolní polytechnickou výchovu (např. spolupráce s MŠ)
4. Škola informuje o oblasti polytechnického vzdělávání rodiče (publicita akcí, kroužků, aktivit – projektové dny, dny otevřených dveří apod.)
5. Škola disponuje dostatečným technickým a materiálním zabezpečením na podporu a rozvoj polytechnického vzdělávání (např. učebny pro výuku chemie, fyziky, přírodopisu ad.)

Pro tuto oblast došlo k nejnižšímu navýšení v této dílčí oblasti:

1. Škola podporuje individuální práci s žáky s mimořádným zájmem o polytechniku

## VII. Podpora sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí

Tabulka č. 20: Porovnání dat v oblasti sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí mezi roky 2015 až 2021 (zdroj: dotazníkové šetření z Šablon MŠMT)

Číslo otázky	Sociální a občanské dovednosti a další klíčové kompetence	Šablony I 2015	Šablony II 2018	Šablony III 2021	rozdíl
1.	Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání	3,08	2,75	2,89	-0,19

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk II

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008585

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+ 420 724 058 536



2.	<b>Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)</b>	<b>2,67</b>	<b>2,75</b>	<b>3,11</b>	<b>0,44</b>
3.	Škola buduje povědomí o etických hodnotách, má formálně i neformálně jednoznačně nastavená a sdílená spravedlivá pravidla společenského chování a komunikace, která se dodržují	3,08	2,88	3,00	-0,08
4.	Žáci jsou vedeni ke konstruktivním debatám	2,67	2,63	2,67	0,00
5.	Uvnitř školy se pěstuje vzájemná spolupráce učitele, rodičů a žáků	3,08	2,88	3,00	-0,08
6.	<b>Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení</b>	<b>2,58</b>	<b>2,75</b>	<b>2,89</b>	<b>0,31</b>
7.	<b>Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení</b>	<b>2,67</b>	<b>2,75</b>	<b>3,11</b>	<b>0,44</b>
8.	Škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc	3,00	2,88	3,00	0,00
9.	Škola učí používat jistě a bezpečně informační, komunikační a další technologie	2,92	2,88	3,00	0,08
10.	<b>Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)</b>	<b>2,92</b>	<b>2,75</b>	<b>2,78</b>	<b>-0,14</b>
11.	<b>Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života</b>	<b>3,00</b>	<b>3,00</b>	<b>2,89</b>	<b>-0,11</b>
12.	Škola připravuje žáky na aktivní zapojení do života v demokratické společnosti, rozvíjí občanské kompetence (např. formou žákovské samosprávy apod.)	2,67	2,50	2,67	0,00

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: **Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk II**

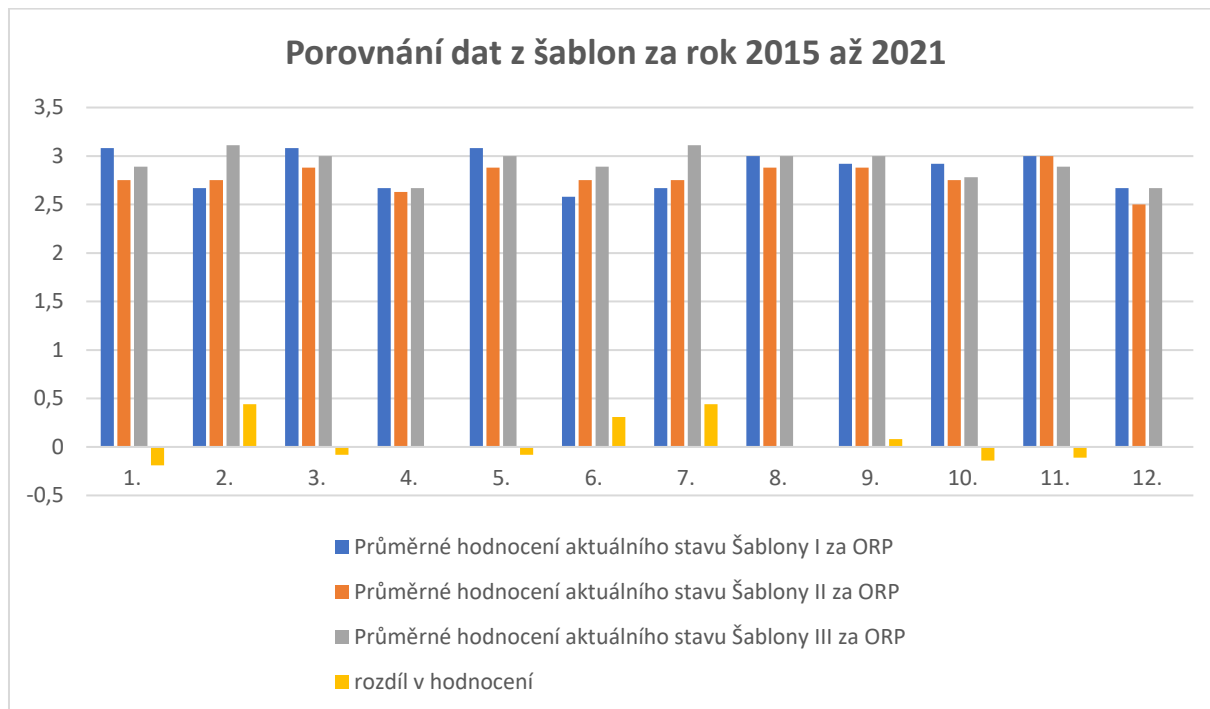
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008585

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+ 420 724 058 536

Graf 14: Grafické porovnání dat (zdroj: dotazníkové šetření z Šablon MŠMT)



Procentuálně došlo u škol k nejvyššímu navýšení v těchto dílčích oblastech:

1. Ve škole je pěstováno kulturní povědomí a kulturní komunikace (tj. rozvoj tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami využitím hudby, divadelního umění, literatury a vizuálního umění)
2. Škola motivuje žáky k celoživotnímu učení
3. Škola u žáků rozvíjí schopnosti sebereflexe a sebehodnocení

Pro tuto oblast došlo k nejnižšímu navýšení v těchto dílčích oblastech:

1. Ve škole je pěstována kultura komunikace mezi všemi účastníky vzdělávání
2. Škola rozvíjí schopnosti žáků učit se, zorganizovat si učení, využívat k tomu různé metody a možnosti podle vlastních potřeb (učit se samostatně, v rámci skupin apod.)
3. Výuka podporuje zapojení žáků do společenského a pracovního života

## VIII. Podpora digitálních kompetencí pedagogických pracovníků

Tabulka č. 21: Porovnání dat v oblasti digitálních kompetencí pedagogických pracovníků mezi roky 2015 až 2021 (zdroj: dotazníkové šetření z Šablon MŠMT)

Číslo otázky	Digitální kompetence pedagogických pracovníků	Šablony I 2015	Šablony II 2018	Šablony III 2021	rozdíl
1.	Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)	2,83	2,88	2,78	-0,06
2.	Pedagogové využívají školní mobilní ICT vybavení ve výuce (notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)	2,42	2,38	2,78	0,36

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk II

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008585

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

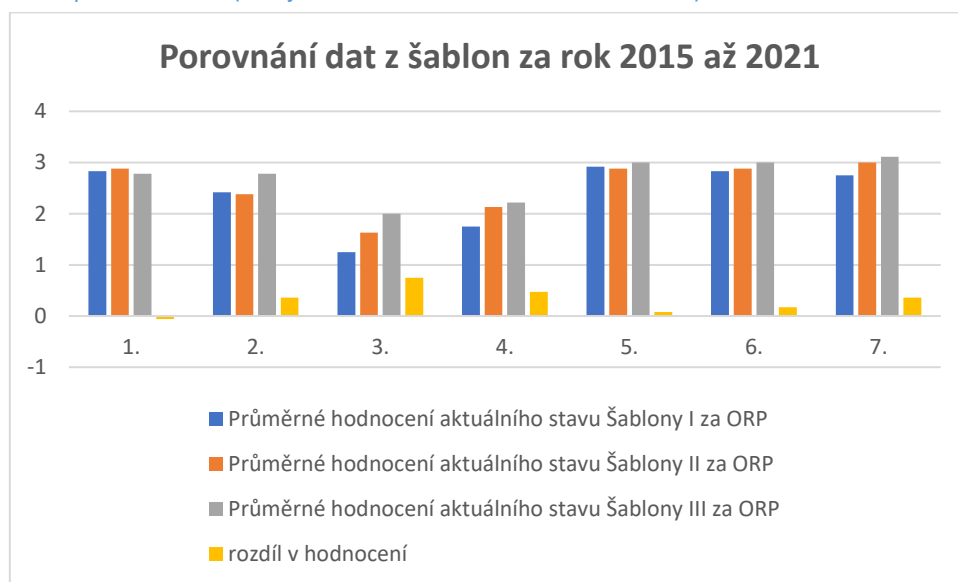
[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+ 420 724 058 536



3.	<b>Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)</b>	1,25	1,63	2,00	0,75
4.	<b>Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod.</b>	1,75	2,13	2,22	0,47
5.	Pedagogové využívají pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje	2,92	2,88	3,00	0,08
6.	Pedagogové se orientují v rámci svého předmětu ve volně dostupných zdrojích na internetu	2,83	2,88	3,00	0,17
7.	Pedagogové umí systematicky rozvíjet povědomí o internetové bezpečnosti a kritický pohled na internetový obsah k rozvoji znalostí a dovedností žáků	2,75	3,00	3,11	0,36

Graf 15: Grafické porovnání dat (zdroj: dotazníkové šetření z Šablon MŠMT)



Procentuálně došlo u škol k nejvyššímu navýšení v těchto dílčích oblastech:

1. Pedagogové využívají možností BYOD pro konkrétní projekty žáků (umožnění žákům používat ve výuce jejich vlastní technická zařízení typu ICT, tj. notebooky, netbooky, tablety, chytré telefony apod.)
2. Pedagogové využívají mobilní ICT vybavení a digitální technologie při výuce v terénu, v projektové výuce apod

Pro tuto oblast došlo k nejnižšímu navýšení v této dílčí oblasti:

1. Pedagogové využívají ICT učebnu nebo školní stolní počítače při výuce (nejen informatiky)

**MAS Šumavsko, z.s.**

Projekt: **Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk II**

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008585

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+ 420 724 058 536

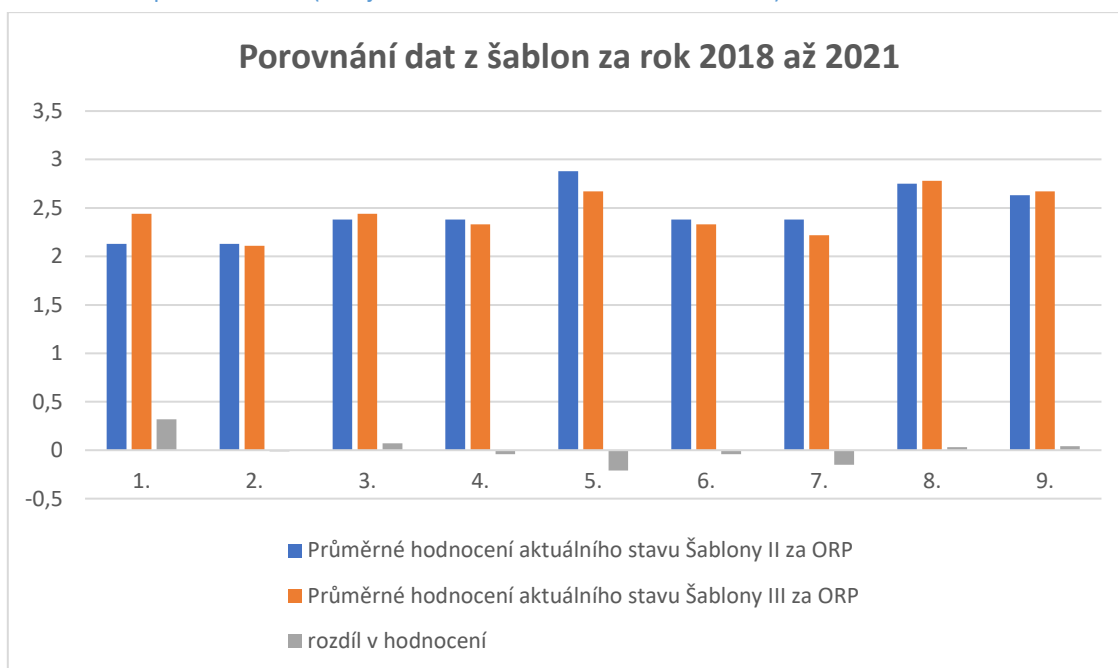


## IX. Podpora kariérového poradenství pro žáky

Tabulka č. 22: Porovnání dat v oblasti kariérového poradenství pro žáky za rok 2018 až 2021 (zdroj: dotazníkové šetření z Šablon MŠMT)

Číslo otázky	Kariérové poradenství pro žáky	Šablony II 2018	Šablony III 2021	rozdíl
1.	<b>Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci</b>	<b>2,13</b>	<b>2,44</b>	<b>0,32</b>
2.	Kariérové poradenství je zařazeno v ŠVP	2,13	2,11	-0,01
3.	<b>Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese</b>	<b>2,38</b>	<b>2,44</b>	<b>0,07</b>
4.	Kariérové poradenství poskytujeme žákům v celém průběhu školní docházky	2,38	2,33	-0,04
5.	Kariérové poradenství na naší škole poskytujeme zejména žákům vyšších ročníků	2,88	2,67	-0,21
6.	Kariérové poradenství na naší škole je koordinováno jedním pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny podmínky (časové, prostorové, apod.)	2,38	2,33	-0,04
7.	<b>Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků</b>	<b>2,38</b>	<b>2,22</b>	<b>-0,15</b>
8.	Součástí kariérového poradenství na naší škole je také spolupráce s rodiči	2,75	2,78	0,03
9.	<b>Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí</b>	<b>2,63</b>	<b>2,67</b>	<b>0,04</b>

Graf 16: Grafické porovnání dat (zdroj: dotazníkové šetření z Šablon MŠMT)



MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk II

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008585

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+ 420 724 058 536



Procentuálně došlo u škol k nejvyššímu navýšení v těchto dílčích oblastech:

1. Na naší škole je zaveden systém kariérového poradenství, do něhož jsou zapojeni pedagogičtí pracovníci školy, i externí odborníci
2. Výuka je zaměřena i na směřování žáků k cílené volbě profese
3. Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům včetně žáků se SVP či ze sociálně znevýhodněného prostředí

Pro tuto oblast došlo k nejnižšímu navýšení v této dílčí oblasti:

1. Kariérové poradenství probíhá v rámci průřezových témat a rozvoje osobnosti žáků)

**MAS Šumavsko, z.s.**

Projekt: **Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk II**

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008585

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+ 420 724 058 536