EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAS ŠUMAVSKO

Popis potřeb

Mateřská škola Volary,

Okres Prachatice

Zpracováno v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatice II., reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008598

Verze 2.0 – září 2021

MAS Šumavsko, z.s.
Projekt**: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatice II**
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008598
Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice
www.massumavsko.cz
+ 420 724 004 484

Obsah

1. Úvod 3
2. Identifikace školy 3
3. Popis školy 3
4. Mateřská škola 4
4.1 Čtenářská pregramotnost 5
4.2 Matematická pregramotnost 5
4.3 Environmentální oblast 6
4.4 Oblast v cizím jazyce 6
4.5 Oblast digitálně - informační 6
4.6 Oblast technicko – praktická 6
4.7 Oblast polytechnická 6
4.8 Jiná oblast 6
4.9 Další potřeby rozvoje mateřské školy 7
4.9.1 Spolupráce s rodiči 7
4.9.2 Materiální (investiční i neinvestiční) potřeby mateřské školy 7
4.9.3 Personální zajištění potřeby mateřské školy 8

1. Úvod

Hlavním cílem tohoto dokumentu je přenos reálných potřeb ze školy do plánu v území MAP a posílení spolupráce mezi školami a MAP Prachatice. Výsledkem těchto aktivit je zapojení škol do procesu plánování, podpora vedení škol v plánování a zpracovaný Popis potřeb škol.

2. Identifikace školy

Mateřská škola Volary, okres Volary

Adresa školy: Sídliště Míru 117, 384 51 Volary

Ředitel: Michaela Dědičová

Mob: 720 259 369

Web: www.msvolary.cz

IČO: 70984301

RED_IZO: 600062678

3. Popis školy

Zřizovatelem Mateřské školy Volary je město Volary, která se nachází v okrese Prachatice, kraj Jihočeský. Mateřská škola má dvě součásti – mateřskou školu a školní jídelnu.

MŠ SÍDLIŠTĚ

Mateřská škola na Sídlišti Míru byla postavena v roce 1982 po záštitou Jihočeských dřevařských závodů. Budova školy je dvoupatrová se třemi třídami a ložnicí. Disponujeme zde vlastní kuchyní, prostornou a oplocenou zahradou. Kapacita této školy je 76 dětí. Třídy jsou moderně vybavené, sociální zařízení pro děti je zrekonstruováno a školka prošla od roku 2006 celkovou modernizací a postupnými opravami.

MŠ REVOLUČNÍ

První stavební kámen mateřské školy v Revoluční ulici byl položen v roce 1928 a provoz školky začal o tři roky později. V roce 2003 se tato mateřská škola stala odloučeným pracovištěm se sídlem v mateřské škole na Sídlišti Míru. Budova mateřské školy je dvoupatrová s vlastní kuchyní. V mateřské škole se nacházejí tři třídy se společnou jídelnou. a děti mají k dispozici dvě samostatné ložnice. Ve škole jsou zmodernizované tři umývárny se sociálním zařízením. Škola má k dispozici prostornou, oplocenou a plně vybavenou školní zahradu. Kapacita této mateřské školy je 74 dětí.

4. Mateřská škola

MATEŘSKÁ ŠKOLA VOLARY					
IČO:	70984301				
Součástí ZŠ:	ne				
Kapacita dle rejstříku škol	150				
Sledované období	**2016/2017**	**2017/2018**	**2018/2019**	**2019/2020**	**2020/2021**
Počet tříd:	6	6	6	6	6
Počet dětí/ z toho dívek:	150/0	150/0	150/0	150/0	150/0
Počet integrovaných dětí:	-	-	3	2	2
Průměrný počet absencí dětí za školu (omluvené/neomluvené):	0/0	0/0	0/0	0/0	0/0
Byla škola zařazena do testování ČŠI	ne	ne	ne	ne	ne
Počet učitelů (fyzický stav):	-	-	12	12	13
přepočet úvazků	-	-	12	12	12,75
Počet vychovatelů:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet asistentů pedagoga:	-	-	1	2	2
přepočet úvazků	-	-	0,5	1	1
Počet školních asistentů (chůva):	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet nepedagogických pracovníků:	-	-	-	10	10
přepočet úvazků	-	-	-	7,25	7,25
uklízečka	-	-	-	2	2
školník	-	-	-	2	2
administrativní pracovník, účetní	-	-	-	1	1
pracovníci školní jídelny	-	-	-	5	5
Zhodnocení technického stavu (školy):	**vyhovuje částečně** - potřeba vybudovat terasu u budovy Sídliště Míru				
Stav vybavenosti:	**vyhovuje částečně** - dokoupit stoly a židle do tříd pro děti				
Školní jídelna:	**vyhovuje částečně** - zmodernizovat spotřebiče kuchyně				
Zahrada:	**vyhovuje částečně** - potřeba dovybavit novými prvky				
Tělocvična:	**vyhovuje částečně** – není - vybudování v MŠ Revoluční				
Hřiště:	**vyhovuje** – není				

Šatny:	**vyhovuje**
Toalety:	**vyhovuje**
Bezbariérovost:	**nevyhovuje** - vybudovat bezbariérový vstup
Bezpečnost:	**vyhovuje částečně** - vybudovat kamerový systém
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	získat finanční zdroje na pokrytí investic uvedených v tabulce

Analýza potřeb byla aktualizována zástupcem školy ve spolupráci s pedagogy během června až září 2021 na základě Metodiky tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání Postupy MAP II a Investičních a dalších priorit v oblastech definovaných Místním akčním plánem ORP Prachatice:

- čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte
- matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte
- rozvoj potenciálu každého dítěte v environmentální oblasti
- rozvoj potenciálu každého dítěte u cizího jazyka
- rozvoj potenciálu každého dítěte v digitální – informační oblast
- rozvoj potenciálu každého dítěte v technicko – praktické oblasti
- rozvoj potenciálu každého dítěte v polytechnice
- rozvoj potenciálu každého dítěte v jiné oblasti
- další potřeby rozvoje mateřských škol
    - spolupráce s rodiči
    - materiální (investiční i neinvestiční) potřeby mateřské školy
    - personální zajištění potřeb mateřské školy

V každé oblasti školské zařízení definovalo oblasti, ve kterých se rozvíjelo úspěšně, i potřeby, které je třeba naplňovat.

4.1 Čtenářská pregramotnost

Co v mateřské škole proběhlo dobře a v čem byla úspěšná:	V čem by se mateřská škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci:
- projekt Včelka Mája čte dětem - v tomto projektu již 4 ročník - běžné nákupy knih - rodiče vnímají pozitivně návštěvu knihovny - děti se podívají a zjistí, že máme knihovnu	- pokračování ve spolupráci s knihovnou - další ročníky našeho projektu

4.2 Matematická pregramotnost

Co v mateřské škole proběhlo dobře a v čem byla úspěšná:	V čem by se mateřská škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci:
- MŠ běžně rozvíjí předmatematickou gramotnost - rodiče se nezapojují	- nákup nových didaktických pomůcek

- posun je přiměřený věku dětí - didaktické pomůcky	

4.3 Environmentální oblast

Co v mateřské škole proběhlo dobře a v čem byla úspěšná:	V čem by se mateřská škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci:
- plán EVVO a tematické týdny a dny - plnit EVVO plán - ucelený plán, pro pedagogy - rodiče vnímají pozitivně - děti postupně vnímají, kde žijí - původní nefunkční plán EVOO - dále využívat nabídek s výukovými programy	- opakované zapojení rodičů

4.4 Oblast v cizím jazyce

Co v mateřské škole proběhlo dobře a v čem byla úspěšná:	V čem by se mateřská škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci:
- škola zatím nerealizuje	- zajistit přítomnost tlumočníka - nákup pomůcek a vybavení k výuce

4.5 Oblast digitálně - informační

Co v mateřské škole proběhlo dobře a v čem byla úspěšná:	V čem by se mateřská škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci:
- využití Šablon III , nákup tabletů pro děti	- nákup programů a pomoc externího IT technika

4.6 Oblast technicko – praktická

Co v mateřské škole proběhlo dobře a v čem byla úspěšná:	V čem by se mateřská škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci:
- doplnění kvalitními stavebnicemi	- nákup rozšiřujících a doplňkových částí

4.7 Oblast polytechnická

Co v mateřské škole proběhlo dobře a v čem byla úspěšná:	V čem by se mateřská škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci:
- stavebnice, krací koutky	- nákup pomůcek a doplnění tříd o hrací koutky

4.8 Jiná oblast

OBLAST	Co v mateřské škole proběhlo dobře a v čem byla úspěšná:	V čem by se mateřská škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci:
Sport zdraví	- mateřská škola má velké prostory, které bychom chtěli proměnit v tělocvičnu - nedostatek finančních prostředků - pokračovat v projektu České obce sokolské	- mít tělocvičnu - dostatek finančních prostředků - rozvíjet tělovýchovné aktivity

4.9 Další potřeby rozvoje mateřské školy

4.9.1 Spolupráce s rodiči

Třídní schůzky (zájem rodičů):	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- informační schůzka – všichni rodiče	- pokračování - 1-2x ročně

Řešení výchovných problémů (spolupráce s rodiči):	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- individuální schůzky s rodiči i odborníky	- návštěva MŠ odborníky

Využívání školního programu:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- nemáme	- zatím ne

Akce s rodiči:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- tvořivé dílny s rodiči - vystoupení pro maminky - soutěžní odpoledne pro tatínky	- více zapojit rodiče - pomoc při opravách - údržby - nápady

4.9.2 Materiální (investiční i neinvestiční) potřeby mateřské školy

Stávající budovy:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- částečně vyhovuje	- potřeba vybudovat terasu u budovy Sídliště Míru - bezbariérové vstupy

Kuchyně – její kapacita a vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**

- částečně vyhovující	- dle potřeby zmodernizovat –profi myčky na nádobí a konvektomaty

Zahrada a její vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- částečně vyhovující	- po odsloužení nákup nových herních prvků

Tělocvična – její kapacita a vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- částečně vyhovující - nemáme	- vybudování v MŠ Revoluční

Hřiště – jeho kapacita a vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- vyhovuje - nemáme	- dle potřeby

Šatny a jejich vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- vyhovující	- budoucnu vyměnit za novější

Toalety a jejich vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- vyhovující	- dle potřeby

Bezbariérovost a její stav:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- nevyhovuje	- vybudovat bezbariérový vstup

Bezpečnost a její stav:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- částečně vyhovující	- bude zaveden kamerový systém

Učebny, kabinety a jejich stav:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- částečně vyhovující	- dokoupit stoly a židle do tříd pro děti

4.9.3 Personální zajištění potřeby mateřské školy

Učitelé – kolik je úvazků na mateřskou školu a jakou mají aprobovanost a která aprobovanost chybí:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- 13 počet učitelů - 12,75 úvazků - aprobovanost dostačující - chybí logoped	- zachovat celé úvazky

Vychovatelé – kolik je úvazků na mateřskou školu, jakou mají aprobovanost a kapacita družiny:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- není	- dle potřeby

Asistent pedagoga – kolik je úvazků na mateřskou školu, aprobovanost a problém co škola řeší:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- 2 asistenti pedagoga na každé budově 1 - 0,5 úvazků - aprobovanost nedostačující - nedostatek kvalifikovaných asistentů	- doplnit kvalifikaci, chybí spolupráce ze strany PPP a SPC - zvyšovat úvazky minimálně na 0,75, děti pobývající v MŠ celodenně leckdy potřebují péči i v odpoledních hodinách

Školní asistent nepedagogický – chůva:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- není	- dle potřeby

Nepedagogičtí pracovníci:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- počet pracovníků celkem 10 - počet úvazků 7,25 - uklízečka – 2 - školník – 2 - administrativní pracovník, účetní – 1 - pracovníci školní jídelny – 5	- uklízečka – vyhovuje, nemáme potřebu větších úvazků - školník – máme na každé budově - administrativní pracovník, účetní – platíme ze státního rozpočtu, ale bylo by třeba plný úvazek - pracovníci školní jídelny – vyhovuje

Požadavky mateřských škol na pokračování spolupráce:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- dobrá spolupráce s MAS Šumavsko - dobrá spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem Týn nad Vltavou - dobrá spolupráce s DDM Volary - nově spolupracujeme s APK Volary	- zachovat spolupráci s MAS Šumavsko - zlepšit vztahy mezi pracovišti - pokračovat ve spolupráci s SPC Týn - navazovat více spolupráce s DDM a pořádat více společných akcí - využívat asistenty prevence a kriminality ke komunikaci s problémovými rodiči