EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAS ŠUMAVSKO

Popis potřeb

Základní škola

Zbytiny

Zpracováno v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatice II., reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008598

Verze – září 2021

MAS Šumavsko, z.s.
Projekt**: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatice II**
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008598
Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice
www.massumavsko.cz
+ 420 724 004 484

Obsah

1. Úvod ... 3
2. Identifikace školy ... 3
3. Popis školy ... 3
4.1 Čtenářská gramotnost ... 6
4.2 Matematická gramotnost ... 7
4.3 Environmentální oblast ... 8
4.4 Oblast v cizím jazyce ... 9
4.5 Oblast digitálně – informační ... 9
4.6 Oblast technicko – praktická ... 9
4.7 Oblast polytechnická ... 9
4.8 Jiná oblast ... 10
4.9 Další potřeby rozvoje základní školy ... 10
4.9.1 Spolupráce s rodiči ... 10
4.9.2 Materiální (investiční i neinvestiční) potřeby základní školy ... 11
4.9.3 Personální zajištění potřeby základní školy ... 12

1. Úvod

Hlavním cílem tohoto dokumentu je přenos reálných potřeb ze školy do plánu v území MAP a posílení spolupráce mezi školami a MAP Prachatice. Výsledkem těchto aktivit je zapojení škol do procesu plánování, podpora vedení škol v plánování a zpracovaný Popis potřeb škol.

2. Identifikace školy

Základní škola Zbytiny, okres Prachatice

Adresa školy: Zbytiny 2, 384 41 Zbytiny

Ředitel: Mgr. Petra Staňková

Mob: 797 991 133

Web: www.zszbytiny.cz

IČO: 71004050

RED_IZO: 600063216

3. Popis školy

Zřizovatelem Základní školy Zbytiny je obec Zbytiny, která se nachází v okrese Prachatice, kraj Jihočeský. Základní škola má tři součásti – 1. stupeň základní školy, školní družinu a školní jídelnu.

Budova základní školy se nachází v klidném příjemném prostředí v obci Zbytiny. Školu navštěvují i děti z okolních vesnic. Škola je dostupná veřejnou hromadnou dopravou – vhodné autobusové i vlakové spojení.

V blízkosti leží město Prachatice a Volary. V obci využíváme pro školní akce hřiště, dětskou zahradu s herními prvky v sousedství školy, víceúčelové zařízení. Krásná okolní krajina umožňuje provádět vycházky do přírody, přírodovědnou výuku v terénu s rozvojem environmentální a ekologické výchovy, sportovní aktivity. Vytváříme bezpečné a příjemné prostředí školy pro žáky, učitele i rodiče uplatňováním partnerského vztahu, respektujeme individuální možnosti a potřeby každého dítěte. Jsme školou otevřenou pro komunikaci a spolupráci.

4. Základní škola

ZÁKLADNÍ ŠKOLA ZBYTINY					
IČO:	71004050				
Součástí MŠ:	ne				
Úplnost ZŠ:	ne – malotřídka 1. stupeň				
Kapacita dle rejstříku škol	60 - výjimka				
Sledované období	**2016/2017**	**2017/2018**	**2018/2019**	**2019/2020**	**2020/2021**
Počet tříd na 1. stupni:	2	2	2	2	2
Počet žáků 1. stupně/ z toho dívky:	17/8	17/8	13/7	14/7	18/11
Počet integrovaných žáků:	1	1	2	1	1
Průměrný počet absencí dětí za školu 1. stupeň (omluvené/neomluvené):	59/0	82/0	58/0	52/0	37/0
Byla škola zařazena do testování ČŠI	ne	ne	ne	ne	ne
Počet žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělání:	0	0	0	0	0
Počet žáků odcházejících do maturitního studia:	0	0	0	0	0
Počet žáků odcházejících na víceleté gymnázium:	0	0	0	0	0
Počet žáků stravujících se ve školní jídelně:	17	17	13	14	18
Počet žáků, kteří z ekonomických důvodů nestravují ve školní jídelně:	0	0	0	0	0
Počet výchovných opatření celkem:	0	0	2	0	0
napomenutí třídního učitele	-	-	0	0	0
důtka třídního učitele	-	-	0	0	0
důtka ředitele	-	-	0	0	0
druhý stupeň chování	-	-	0	0	0
třetí stupeň chování	-	-	0	0	0
pochvala	-	-	2	0	0
Počet učitelů (fyzický stav):	3	4	4	4	4
přepočet úvazků	-	-	2,2	2,1	2,4
chybějící aprobovanost	0,3	0,3	0,2	0,2	0,2
Počet vychovatelů:	1	1	1	1	1
přepočet úvazků	0,589	0,536	0,536	0,536	0,536
Počet asistentů pedagoga:	-	1	1	1	1
přepočet úvazků	-	1	1	1	1

Počet školních asistentů:	-	-	1	1	1
přepočet úvazků	-	-	0,3	0,3	0,2
Počet nepedagogických pracovníků:	2	2	2	2	2
přepočet úvazků	1,4	1,4	1,4	1,4	1,4
uklízečka	1	1	1	1	1
školník	-	-	-	-	-
administrativní pracovník, účetní	1	1	1	1	1
pracovníci školní jídelny	1	1	1	1	1
Zhodnocení technického stavu (školy):	**vyhovuje částečně** - chybí bezbariérovost - výměna lesklé dlažby v budově školy - chybí rekonstrukce toalet v přízemí - není přivedena teplá voda na toaletách				
Stav vybavenosti:	**vyhovuje**				
Školní jídelna:	**vyhovuje**				
Zahrada:	**vyhovuje částečně** - pořízení kompostéru - nákup zahradního domku pro nářadí - vybudovat přírodní učebnu - vybudovat přírodní zahradu				
Tělocvična:	**vyhovuje částečně** - vybudovat rozšíření tělocvičny				
Hřiště:	**vyhovuje částečně** - vybudovat doskočiště				
Šatny:	**vyhovuje**				
Toalety:	**vyhovuje částečně** - nutná rekonstrukce dívčích toalet v přízemí a zavedení teplé vody				
Bezbariérovost:	**nevyhovuje** - pořídit schodolez nebo výtah				
Bezpečnost:	**vyhovuje**				
Učebny, kabinety:	**vyhovuje částečně** - vybudovat přírodní učebnu - obnova nábytku ve třídách				
Družiny:	**vyhovuje částečně** - nutná výměna koberce				
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	získat finanční zdroje na pokrytí investic uvedených v tabulce				

Analýza potřeb byla aktualizována zástupcem školy ve spolupráci s pedagogy během června až září 2021 na základě Metodiky tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání Postupy MAP II a Investičních a dalších priorit v oblastech definovaných Místním akčním plánem ORP Vimperk:

- čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- rozvoj potenciálu každého žáka v environmentální oblasti
- rozvoj potenciálu každého žáka u cizího jazyka
- rozvoj potenciálu každého žáka v digitální – informační oblasti

- rozvoj potenciálu každého žáka v technicko – praktické oblasti
- rozvoj potenciálu každého žáka v polytechnice
- rozvoj potenciálu každého žáka v jiné oblasti
- další potřeby rozvoje základních škol
    - spolupráce s rodiči
    - materiální (investiční i neinvestiční) potřeby základní školy
    - personální zajištění potřeb základní školy

V každé oblasti školské zařízení definovalo oblasti, ve kterých se rozvíjelo úspěšně, i potřeby, které je třeba naplňovat.

4.1 Čtenářská gramotnost

Co v základní škole proběhlo dobře a v čem byla úspěšná:	V čem by se základní škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci:
- pravidelné čtenářské besedy nad přečtenými knihami - čtenářský strom s doplňovanými přečtenými knihami na chodbě školy - beseda v místní obecní knihovně - pravidelné nabídky knižních klubů (nakladatelství Mladá fronta, Grada) - vytvoření panelu Cesta knihy o průběhu a vzniku nové knihy na chodbě školy a společný projekt na stejné téma - psaní vlastní knihy - básnické pokusy na zadané téma - recitační soutěž - výstavky knih - pravidelné seznamování s klasickou i současnou dětskou literaturou a jejími autory i ilustrátory - veškeré uvedené aktivity proběhly velmi úspěšně a se zájmem - škola nakoupila řadu nových knih do školní knihovny ke společné i individuální četbě - ČG dále přinesla nové projekty, inspirace do výuky - škola modernizovala vybavení CD přehrávačem, novými učebními pomůckami do výuky (sada Integrovaný záchranný systém, Cestujeme po světě s 5 ekosystémy) - rodiče jsou pravidelně informováni o našich záměrech ve čtenářské gramotnosti - rodiče se zapojují se do nákupu nových knih dětem - na doporučení učitelů podporují společnou domácí četbu.	- další vybavení školními pomůckami - využití nabídky k proškolení vyučujících akreditovanými semináři a kurzy - četbu bychom chtěli podpořit častějším setkáváním současných autorů a ilustrátorů s dětmi - vytvoření pracovních lekcí (listů) k zakoupeným knihám - pokračovat v projektech v dané oblasti

- ČG žákům přinesla nové informace o knihách a tvorbě knihy, autorech i ilustrátorech - roste zájem o knihu a četbu školní i domácí - zajištění výletu do tiskárny, redakce novin, tj. spojení teorie a praxe - vytvoření čtenářského koutku - nákup nových knih pro školní i domácí četbu žáků - 2 pedagogové jsou zapojeni do projektu Síťování ZŠ v oblasti čtenářské gramotnosti. Hostitelskou ZŠ je ZŠ Volary - Škola je vybavena spoustou her Albi v zápůjčce ve spolupráci s MAS Šumavsko	

4.2 Matematická gramotnost

Co v základní škole proběhlo dobře a v čem byla úspěšná:	V čem by se základní škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci:
- matematické soutěže Pythagoriáda, Matematický klokan - výborná vybavenost PC výukovými programy, pomůckami na činnostní výuku (pomůcky mince a bankovky, Logico Piccolo s listy Finanční gramotnost I., II., zlomky, převody jednotek…) - projekty Peněžní deník (nákup, půjčky – žáci 4., 5. ročníku) - pravidelná práce s pomůckou PENÍZE ve 3. ročníku – počítání peněz, nákupy, hra na obchod - řešení nestandardních matematických úloh v 5. ročníku - praktické úkoly při měření délky, plochy, hmotnosti a objemu, převádění jednotek - skvělé vedení Klubu zábavné logiky a deskových her p. učitelkou v minulých letech - zapojení žáků v soutěžích - vedení dětí k práci s pomůckami, samostatnosti a zodpovědnosti při práci na výukových programech. - nákup pomůcek, logických a deskových her - rodiče mají kladné hodnocení využití počítačové techniky ve škole - kladné hodnocení vedení Klubu zábavné logiky – maximální zapojení kolektivu žáků školy - větší samostatnost dětí v práci s pomůckami - více názorných pomůcek pomáhá v představivosti žáků při řešení problémových úloh	- více zapojit logické příklady s prvky Hejného metody - setrvání v současně nastoleném stavu - proškolení učitelů - více školení s praktickými ukázkami do hodin odborníky z praxe - větší časovou dotaci - finanční prostředky na proškolení zaměstnanců - výměna zkušeností (metody, postupy, pomůcky)

4.3 Environmentální oblast

Co v základní škole proběhlo dobře a v čem byla úspěšná:	V čem by se základní škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci:
- ve škole se velmi daří projektové dny s environmentální výukou: Den lesa, Den vody, Den stromů, Den Země - tyto dny bývají pro naše děti bohaté na zážitky a zkušenosti - jsou vedené jak pedagogy školy, tak i odborníky z praxe - zážitková pedagogika rozšiřuje obzory žákům i pedagogům školy - žáci školy bývají již několikátým rokem velmi úspěšní v přírodovědné soutěži NP Šumava- " Šumava ve školních lavicích" - děti i rodiče jsou zapojeni do sběru papíru a víček - samozřejmostí je třídění odpadu v ZŠ - zdařilé jsou školní akce ve spolupráci s rodiči, jako je např. Den bez aut – Jízda zručnosti, Dýňobraní – zpracování výpěstků ze školní zahrady - zdařilé byly taktéž akce Život pod lupou – badatelsky zaměřený program, Exkurze v JiJihoseparu Vimperk – praktická ukázka smyslu třídění odpadu - v hodinách prvouky a přírodovědy probíhají různé pokusy (klíčení a pěstování rostlin, péče o pokojové rostliny, pozorování lupou a mikroskopem) - žáci se učí lisovat rostliny a pravidelně i vytváří herbář rostlin, trav a listů strom a keřů - pracují s nástěnnými tabulemi ekosystémů - vedení žáků k ochraně ŽP (třídění odpadu, přikrmování zvěře, ptactva, péče o školní zahradu, pěstování bylinek…), umístění žáků v regionální přírodovědné soutěži NP Šumava - " Šumava ve školních lavicích" - vybavení nářadí ze zdrojů školy - nové záhony pro pěstitelské činnosti žáků - kontakt s rodinami žáků - nástěnné tabule ekosystémů - fungující pravidelná spolupráce s Vojenskými lesy Arnoštov (Den lesů), výukové programy na Dřípatce v Prachaticích, Exkurze Školazařídí – kraj zaplatí (jihosepar Vimperk), projektové dny Život pod lupou (OPVVV), Věda nás baví (MAS), Techmánie Plzeň (OPVVV)	- větší zapojení dětí a rodičů v péči o školní zahradu - nová učebna v zahradě školy - metodické vedení projektu - mít finanční prostředky na programy mimo školu, s přenocováním žáků (např. Stožec) - pomoc s realizací přírodní zahrady - zpracovat projektový záměr přírodní zahrady školy

- rodiče pozitivně hodnotí společné akce a zúčastňují se jich ve většině - dělají rodinnou atmosféru školy - u dětí vidíme velký zájem o témata ochrany přírody - rozšiřující se znalosti a dovednosti v přírodovědné oblasti - chceme setrvat v nastolené práci - nedostatek finančních prostředků na programy mimo školu, s přenocováním žáků (např. Stožec) - pomoc s realizací přírodní zahrady	

4.4 Oblast v cizím jazyce

Co v základní škole proběhlo dobře a v čem byla úspěšná:	V čem by se základní škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci:
- škola má kroužek Aj - výukové programy - Albi tužka Aj	- obnova výukových programů - nákup anglických her a knížek - vybavenost ve třídě - názorná nástěnná výuková tabule

4.5 Oblast digitálně – informační

Co v základní škole proběhlo dobře a v čem byla úspěšná:	V čem by se základní škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci:
- interaktivní tabule staršího tipu - monitory i PC nové - dataprojektory	- obnova interaktivních tabulí - nový dataprojektor - průběžná obnova PC pro pedagogy

4.6 Oblast technicko – praktická

Co v základní škole proběhlo dobře a v čem byla úspěšná:	V čem by se základní škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci:
- exkurze do okolních podniků - stavebnice pro děti	- chybí zahradní domek na nářadí - finanční prostředky na exkurze - venkovní učebna - nákup stavebnic (Merkur, Lego aj.)

4.7 Oblast polytechnická

Co v základní škole proběhlo dobře a v čem byla úspěšná:	V čem by se základní škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci:
- stavebnice	- nákup pomůcek pro IT - roboty

4.8 Jiná oblast

OBLAST	Co v základní škole proběhlo dobře a v čem byla úspěšná:	V čem by se základní škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci:
Sport a zdraví	- zapojení do projektu Atletika pro děti do škol, vybavení pomůckami pro výuku atletiky	- vybudování doskočiště

4.9 Další potřeby rozvoje základní školy

4.9.1 Spolupráce s rodiči

Třídní schůzky (zájem rodičů):	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- pravidelná účast většiny rodičů	- setrvat v současném trendu

Řešení výchovných problémů (spolupráce s rodiči):	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- v posledních letech jsou výchovné problémy minimalizovány - ve škole zpracována Školní preventivní strategie, podle které se řídí všichni pracovníci školy - aktivní spolupráce s metodičkou prevence E. Mečířovou Tobi	- vyhovuje

Využívání školního programu:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- škola nově využívá školní matriku pro malotřídní školy Amos - využíváme přístup ke školním výukovým programům Didakta	- vyhovující

Akce s rodiči:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- školní odpoledne – Lucerničkování Zbytinami, Dýňobraní – vyřezávání dýní - Jízda zručnosti - besídky pro seniory - MDŽ, Den matek - Živý Betlém - Zahradní slavnost, Loučení s páťáky, školním rokem - školní výlety s rodiči - rodičům jsou podávány informace o semináře na téma výchovy a vzdělávání dětí (Lidmila Pekařová apod.)	- setrvat v současném trendu

4.9.2 Materiální (investiční i neinvestiční) potřeby základní školy

Stávající budovy:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- vyhovuje částečně - stará budova školy - položeno podlahové topení v přízemí budovy - zateplení budovy - rekonstrukce herny - není bezbariérovost	- výměna lesklé dlažby - rekonstrukce toalet v přízemí - přivedení teplé vody

Kuchyně – její kapacita a vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- vyhovuje - po rekonstrukci a modernizaci - kapacita 45 obědů	- dle potřeby

Zahrada a její vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- částečně vyhovuje	- pořízení kompostéru a přírodní učebnu - vybudovat přírodní zahrady - nákup zahradního domku pro uložení nářadí

Tělocvična – její kapacita a vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- částečně vyhovuje - pouze herna - velmi malé prostory s dobrým vybavením	- vybudovat rozšíření tělocvičny

Hřiště – jeho kapacita a vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- částečně vyhovuje	- vybudování doskočiště

Šatny a jejich vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- vyhovuje - nově vybavená novým nábytkem	- dle potřeby

Toalety a jejich vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- částečně vyhovuje - není přivedena teplá voda - dívčí toalety potřebují rekonstrukci	- zavedení teplé vody - nutná rekonstrukce dívčích toalet

Bezbariérovost a její stav:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- nevyhovuje - schody bez schodolezu, výtahu	- pořízení schodolezu nebo výtahu

Bezpečnost a její stav:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- vyhovuje - vchod zabezpečen elektronickým kamerovým systémem	- dle potřeby

Učebny, kabinety a jejich stav:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- částečně vyhovuje - vybudována počítačová učebna	- vybudování přírodní učebny - obnova nábytku ve třídách

Družina a její kapacita a vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- částečně vyhovuje - kapacita 30	- nutná výměna koberce

4.9.3 Personální zajištění potřeby základní školy

Učitelé – kolik je úvazků na základní školu a jakou mají aprobovanost a která aprobovanost chybí:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- 4 pracovníci - 2,4 úvazků - aprobovanost částečná - aprobace chybí žádný učitel 1. stupně na částečný úvazek	- aprobovanost na všechny úvazky

Vychovatelé – kolik je úvazků na základní školu, jakou mají aprobovanost a kapacita družiny:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- 1 pracovník - 0,6786 úvazku - aprobovanost dostatečná - 30 kapacita dětí	- dle potřeby

Asistent pedagoga – kolik je úvazků na základní školu, aprobovanost a problém co škola řeší:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- 1 pracovník - 1 úvazku - aprobovanost 100%	- dle potřeby

Školní asistent nepedagogický:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- 1 pracovník - 0,2 úvazku	- dle potřeby

Nepedagogičtí pracovníci:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- 2 pracovníků	- vyhovující

- 1,4 úvazků - uklízečka 1 - školník 0 - administrativní pracovník, účetní 1 externí na DPD - pracovníci školní jídelny 1	

Požadavky základní školy na pokračování spolupráce:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- spolupráce s MAS Šumavsko	- zachovat spolupráci s MAS Šumavsko