EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAS ŠUMAVSKO

Popis potřeb

Základní umělecká škola

a

Mateřská škola, Vlachovo Březí,

okres Prachatice

Zpracováno v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatice II., reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008598

Verze – září 2021

MAS Šumavsko, z.s.
Projekt**: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatice II**
Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008598
Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice
www.massumavsko.cz
+ 420 724 004 484

Obsah

1. Úvod ... 3
2. Identifikace školy ... 3
3. Popis školy ... 3
4. Mateřská škola ... 4
4.1 Čtenářská pregramotnost ... 5
4.2 Matematická pregramotnost ... 5
4.3 Environmentální oblast ... 6
4.4 Oblast v cizím jazyce ... 6
4.5 Oblast digitálně – informační ... 6
4.6 Oblast technicko – praktická ... 6
4.7 Oblast polytechnická ... 6
4.8 Jiná oblast ... 7
4.9 Další potřeby rozvoje mateřské školy ... 7
4.9.1 Spolupráce s rodiči ... 7
4.9.2 Materiální (investiční i neinvestiční) potřeby mateřské školy ... 7
4.9.3 Personální zajištění potřeby mateřské školy ... 9
5.1 Čtenářská gramotnost ... 12
5.2 Matematická gramotnost ... 13
5.3 Environmentální oblast ... 13
5.4 Oblast v cizím jazyce ... 13
5.5 Oblast digitálně – informační ... 13
5.6 Oblast technicko – praktická ... 14
5.7 Oblast polytechnická ... 14
5.8 Jiná oblast ... 14
5.9 Další potřeby rozvoje školy ... 14
5.9.1 Spolupráce s rodiči ... 14
5.9.2 Materiální (investiční i neinvestiční) potřeby školy ... 15
5.9.3 Personální zajištění potřeby školy ... 16

1. Úvod

Hlavním cílem tohoto dokumentu je přenos reálných potřeb ze školy do plánu v území MAP a posílení spolupráce mezi školami a MAP Prachatice. Výsledkem těchto aktivit je zapojení škol do procesu plánování, podpora vedení škol v plánování a zpracovaný Popis potřeb škol.

2. Identifikace školy

Základní umělecká škola a Mateřská škola, Vlachovo Březí, okres Prachatice

Adresa školy: Komenského 346, 384 22 Vlachovo Březí

Ředitel: Tatjana Tláskalová

Tel: 388 320 198

Web: www.zums-vb.cz

IČO: 60098767

RED_IZO: 600063259

3. Popis školy

Zřizovatelem Základní umělecké školy a Mateřské školy Vlachovo Březí je město Vlachovo Březí, která se nachází v okrese Prachatice, kraj Jihočeský. Škola má tři části – základní uměleckou školu, mateřskou školu a školní jídelnu – výdejnu.

V lednu 1995 se naše MŠ sloučila s místní Základní uměleckou školou, a stala se tak součástí právního subjektu s názvem Základní umělecká škola a Mateřská škola Vlachovo Březí, jehož ředitelkou je od vzniku subjektu Tatjana Tláskalová.

Ve školním roce 2002/2003 přijala naše MŠ název Pastelka, a to zejména pro své výtvarně – estetické zaměření.

Do září 2004 měla naše MŠ Pastelka dvě oddělení. Od školního roku 2004/2005 měla již tři třídy a v současné době je naše mateřská škola 4 třídní. První třída je pro děti od 2 let do 3 let věku, druhá třída je pro děti od 3–4 let, třetí třída je pro děti od 4 - 5let a čtvrtá třída je předškolní, tj. pro děti od 6-7 let věku.

4. Mateřská škola

MATEŘSKÁ ŠKOLA VLACHOVO BŘEZÍ					
IČO:	60098767				
Součástí ZŠ:	ne (ZUŠ a MŠ tvoří jeden právní subjekt)				
Kapacita dle rejstříku škol	80				
Sledované období	**2016/2017**	**2017/2018**	**2018/2019**	**2019/2020**	**2020/2021**
Počet tříd:	4	4	4	4	4
Počet dětí/ z toho dívek:	80/35	79/34	77/33	80/41	79/43
Počet integrovaných dětí:	-	-	1	1	1
Průměrný počet absencí dětí za školu (omluvené/neomluvené):	8,2/0	8,1/0	5,9/0	7,6/0	7,8/0
Byla škola zařazena do testování ČŠI	ne	ne	ne	ne	ne
Počet učitelů (fyzický stav):	-	-	6	8	8
přepočet úvazků	-	-	6	7,6	7,6
Počet vychovatelů:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet asistentů pedagoga:	-	-	1	1	1
přepočet úvazků	-	-	0,5	0,5	0,5
Počet školních asistentů (chůva):	-	-	1	1	1
přepočet úvazků	-	-	0,5	0,5	0,5
Počet nepedagogických pracovníků:	-	-	3	3	3
přepočet úvazků	-	-	3	3	3
uklízečka	-	-	1	1	1
školník	-	-	1	1	1
administrativní pracovník, účetní	-	-	-	-	-
pracovníci školní jídelny	-	-	1	1	1
Zhodnocení technického stavu (školy):	**vyhovuje**				
Stav vybavenosti:	**vyhovuje**				
Školní jídelna:	**vyhovuje částečně** – pouze výdejna jídla - modernizace vybavení výdejny jídla				
Zahrada:	**vyhovuje částečně** - dovybavení zahrady dalšími herními prvky, popř. zahradním nábytkem (dětské lavičky, stolky atd.)				
Tělocvična:	**vyhovuje** – není				
Hřiště:	**vyhovuje částečně** - dovybavit dalšími herními prvky či dětskými dopravními prostředky				
Šatny:	**vyhovuje**				

Toalety:	**vyhovuje**
Bezbariérovost:	**nevyhovuje** - vybudování bezbariérového přístupu ze šatny MŠ do vlastních prostor MŠ - vpořízení pojízdné rampy nebo schodolezu na vstupní schodiště z přízemí do patra
Bezpečnost:	**nevyhovuje** - vybudování bezpečnostního systému pro celý pavilon ZUMŠ (u všech vchodů do MŠ a ZUŠ)
Budoucí záměry rozvoje MŠ:	získat finanční zdroje na pokrytí investic uvedených v tabulce

Analýza potřeb byla aktualizována zástupcem školy ve spolupráci s pedagogy během června až září 2021 na základě Metodiky tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání Postupy MAP II a Investičních a dalších priorit v oblastech definovaných Místním akčním plánem ORP Prachatice:

- čtenářská pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte
- matematická pregramotnost a rozvoj potenciálu každého dítěte
- rozvoj potenciálu každého dítěte v environmentální oblasti
- rozvoj potenciálu každého dítěte u cizího jazyka
- rozvoj potenciálu každého dítěte v digitální – informační oblast
- rozvoj potenciálu každého dítěte v technicko – praktické oblasti
- rozvoj potenciálu každého dítěte v polytechnice
- rozvoj potenciálu každého dítěte v jiné oblasti
- další potřeby rozvoje mateřských škol
    - spolupráce s rodiči
    - materiální (investiční i neinvestiční) potřeby mateřské školy
    - personální zajištění potřeb mateřské školy

V každé oblasti školské zařízení definovalo oblasti, ve kterých se rozvíjelo úspěšně, i potřeby, které je třeba naplňovat.

4.1 Čtenářská pregramotnost

Co v mateřské škole proběhlo dobře a v čem byla úspěšná:	**V čem by se mateřská škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci:**
- nebylo plně realizováno z důvodů nedostatku financí	- nákup didaktických pomůcek a her - zřízení čtenářského koutku pro předškoláky - dostatečné množství didaktických pomůcek pro rozvoj čtenářské pregramotnosti - získání finančních prostředků

4.2 Matematická pregramotnost

Co v mateřské škole proběhlo dobře a v čem byla úspěšná:	V čem by se mateřská škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci:
- nebylo dosud realizováno - nedostatek financí	- nákup nových didaktických pomůcek a her - rozšíření stávajícího kabinetu didaktických pomůcek a her pro rozvoj matematické pregramotnosti - získání finančních prostředků

4.3 Environmentální oblast

Co v mateřské škole proběhlo dobře a v čem byla úspěšná:	V čem by se mateřská škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci:
- nebylo plně realizováno z důvodů nedostatku financí	- zřízení přírodovědných a polytechnických koutků pro předškoláky - nákup dataprojektoru - interaktivní tabule - dovybavení pomůckami z daného oboru - získání finančních prostředků

4.4 Oblast v cizím jazyce

Co v mateřské škole proběhlo dobře a v čem byla úspěšná:	V čem by se mateřská škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci:
- nebylo plně realizováno z důvodů nedostatku financí	- nákup didaktických pomůcek pro případnou jazykovou výuku - nabídka kroužku výuky angličtiny pro nejmenší (zjistit zájem rodičů)

4.5 Oblast digitálně – informační

Co v mateřské škole proběhlo dobře a v čem byla úspěšná:	V čem by se mateřská škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci:
- pořízení nového notebooku a 3boxu - posílení wifi připojení	- nákup dalšího vybavení - získání finančních prostředků

4.6 Oblast technicko – praktická

Co v mateřské škole proběhlo dobře a v čem byla úspěšná:	V čem by se mateřská škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci:
- pořízení stavebnice na podporu a zlepšení hrubé a jemné motoriky	- nákup dalších nových pomůcek pro rozvoj hrubé a jemné motoriky

4.7 Oblast polytechnická

Co v mateřské škole proběhlo dobře a v čem byla úspěšná:	V čem by se mateřská škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci:
- pořízení stavebnice na podporu a zlepšení polytechnické zručnosti	- nákup dalších nových pomůcek pro rozvoj polytechnické zručnosti

4.8 Jiná oblast

OBLAST	Co v mateřské škole proběhlo dobře a v čem byla úspěšná:	V čem by se mateřská škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci:
Logopedická prevence	- logopedická prevence a cílená péče o děti s vadami řeči (pravidelná logopedická cvičení pod vedením klinické logopédky) - školení pedagogů MŠ v logopedické prevenci a cvičení s dětmi s vadami řeči	- posílení logopedické péče o děti s vadami řeči - další školení pedagogů MŠ v logopedické prevenci - zlepšit spolupráci s rodiči v otázce pravidelného logopedického cvičení s dětmi doma

4.9 Další potřeby rozvoje mateřské školy

4.9.1 Spolupráce s rodiči

Třídní schůzky (zájem rodičů):	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- realizovány – 3x do roka	- stávající počet schůzek dostačuje

Řešení výchovných problémů (spolupráce s rodiči):	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- průběžně dle potřeby	- zaběhnutá praxe vyhovuje

Využívání školního programu:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- nevyužíváme	- dle potřeby

Akce s rodiči:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- třídní besídky (cca 2–3 do roka) - tvořivé dílny pro rodiče s dětmi - vánoční trhy - besedy pro rodiče s různými odborníky - loučení s předškoláky	- plán akcí naší MŠ je dostatečně bohatý - reagujeme na poptávku a zájem rodičů - máme v plánu i sportovní odpoledne a ŠKOLKO hraní pro budoucí zájemce o zápis do naší MŠ

4.9.2 Materiální (investiční i neinvestiční) potřeby mateřské školy

Stávající budovy:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**

- vyhovující	- dle potřeby

Kuchyně – její kapacita a vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- částečně vyhovující - v MŠ je pouze výdejna jídla, která má již zastaralé vybavení, proto je v plánu modernizace jejího vybavení - kapacita výdejny jídla je 80 dětí	- modernizace vybavení výdejny jídla - získání potřebných financí

Zahrada a její vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- částečně vyhovující - v r. 2021 proběhla rekonstrukce pískoviště a oprava některých herních prvků a zahradního plotu (nový nátěr) - rovněž bylo v prostorách zahrady vybudováno malé dopravní hřiště s herními prvky - byl postaven malý dřevěný zahradní domek na uskladnění hraček a dalšího zahradního vybavení	- dovybavení zahrady dalšími herními prvky, popř. zahradním nábytkem (dětské lavičky, stolky atd.)

Tělocvična – její kapacita a vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- vyhovující – není	- dle potřeby

Hřiště – jeho kapacita a vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- částečně vyhovující - MŠ má vlastní dopravní hřiště	- dle potřeby dovybavit dalšími herními prvky či dětskými dopravními prostředky

Šatny a jejich vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- vyhovují	- dle potřeby

Toalety a jejich vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- vyhovují	- dle potřeby

Bezbariérovost a její stav:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- nevyhovuje - pavilon ZUMŠ nemá bezbariérový přístup ze šatny MŠ do vlastních prostor MŠ (z přízemí, kde je umístěna šatna, vede do patra, kde se nacházejí jednotlivé třídy MŠ, schodiště)	- vybudování bezbariérového přístupu ze šatny MŠ do vlastních prostor MŠ - v plánu pořízení pojízdné rampy nebo schodolezu na vstupní schodiště z přízemí do patra

Bezpečnost a její stav:

STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- nevyhovuje - není plně realizováno zabezpečení pavilonu ZUMŠ proti případnému vniknutí třetí osoby - pouze hlavní vchod do MŠ z horního parkoviště je trvale uzamčen a zabezpečen zvonkem s videokamerou	- vybudování kvalitního a funkčního bezpečnostního systému u všech vchodů do pavilonu ZUMŠ včetně vchodů do MŠ

Učebny, kabinety a jejich stav:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- vyhovuje	- dle potřeby

4.9.3 Personální zajištění potřeby mateřské školy

Učitelé – kolik je úvazků na mateřskou školu a jakou mají aprobovanost a která aprobovanost chybí:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- počet učitelek (fyzicky): 8 - přepočteno: 7,6 úvazků - plná aprobovanost = tj. 100%	- zachovat stávající stav, popř. rozšířit na přepočteno = 8,0 úvazků

Vychovatelé – kolik je úvazků na mateřskou školu, jakou mají aprobovanost a kapacita družiny:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- není	- dle potřeby

Asistent pedagoga – kolik je úvazků na mateřskou školu, aprobovanost a problém co škola řeší:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- počet asistentů pedagoga: 1 - přepočteno: 0,5 úvazku - požadavek na dalšího asistenta v jednání	- požadavek na dalšího asistenta v případě dítěte, přijatého do MŠ s podpůrnými opatřeními na základě doporučení PPP

Školní asistent nepedagogický – chůva:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- MŠ využívá **pracovní pozici CHŮVY** pro přijaté 2leté děti - na základě schválené žádosti o dotaci v rámci programu OP VVV – Šablony II a Šablony III jsme získali finanční prostředky na personální zajištění chůvy pro 2leté děti v MŠ - přepočtený úvazek: 0,5 (fyzicky 1 chůva)	- dle potřeby navýšit stávající úvazek chůvy až na 1,0 (záleží na počtu zapsaných 2letých dětí a na výši dotace - z programu OP VVV – Šablony III)

Nepedagogičtí pracovníci:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- počet pracovníků celkem 3 - počet úvazků 3 - uklízečka – 1 - školník – 1 - administrativní pracovník, účetní – 0,7	- stav dostatečný

- pracovníci školní jídelny – 0,3	

Požadavky mateřských škol na pokračování spolupráce:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- dobrá spolupráce s MAS Šumavsko	- zachovat spolupráci s MAS Šumavsko

5. ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA

ZÁKLADNÍ UMĚLECKÁ ŠKOLA VLACHOVO BŘEZÍ					
IČO:	60098767				
Součástí ZŠ a MŠ:	ne (ZUŠ a MŠ tvoří jeden právní subjekt)				
Kapacita dle rejstříku škol	180				
Sledované období	**2016/2017**	**2017/2018**	**2018/2019**	**2019/2020**	**2020/2021**
Počet oborů/tříd:	2	2	2	2	2
Počet dětí / z toho dívky:	180/125	180/128	179/130	180/120	180/120
Počet integrovaných dětí:	-	-	-	-	-
Průměrný počet absencí dětí za školu (omluvené/neomluvené):	-	-	-	-	-
Byla škola zařazena do testování ČŠI	-	-	-	-	-
Počet učitelů (fyzický stav):	-	-	12	12	12
přepočet úvazků	-	-	7,831	7,84	7,76
Počet vychovatelů:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet asistentů pedagoga:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet školních asistentů:	-	-	-	-	-
přepočet úvazků	-	-	-	-	-
Počet nepedagogických pracovníků:	-	-	2	2	2
přepočet úvazků	-	-	0,9	0,7	0,7
uklízečka	-	-	1	1	1
školník	-	-	1	1	1
administrativní pracovník, účetní	-	-	-	-	-
Zhodnocení technického stavu (školy):	**vyhovuje částečně** - bylo by zapotřebí navýšit prostorovou kapacitu školy (zřídit další – minimálně 2 - učebny pro výuku)				
Stav vybavenosti:	**vyhovuje částečně,** chybí zejména nové hudební nástroje				
Zahrada:	**nerelevantní**				
Šatny:	**vyhovuje částečně** - je potřeba zřídit zvlášť šatnu pro žáky tanečního oboru a rozšířit stávající šatnu pro žáky hudebního oboru				
Toalety:	**vyhovuje**				
Bezbariérovost:	**nevyhovuje** – není				

	- je nutno zřídit bezbariérový vstup nejen u hlavního vchodu do ZUŠ, ale také v chodbě v přízemí do patra k učebnám hudebního a tanečního oboru
Bezpečnost:	**nevyhovuje** – není je nutné vybudovat bezpečnostní systém u všech vstupů jak do MŠ, tak do ZUŠ (videokamery, dálkový zvonek)
Učebny, kabinety:	**vyhovuje částečně** - vybudovat minimálně další 2 učebny pro výuku hudebního oboru v jiných prostorách ZUMŠ - navýšit prostorovou kapacitu učeben pro výuku hudebního i tanečního oboru - modernizovat archiv hudebních nástrojů, zejména vyměnit některé hudební nástroje, které jsou ve špatném technickém stavu, za nové - pořídit nový koncertní klavír do sálu ZUŠ
Budoucí záměry rozvoje ZUŠ:	získání dotací na výše uvedené materiální záměry

Analýza potřeb byla aktualizována zástupcem školy ve spolupráci s pedagogy během ledna až srpna 2021 na základě Metodiky tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání Postupy MAP II a Investičních a dalších priorit v oblastech definovaných Místním akčním plánem ORP Prachatice:

- čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- rozvoj potenciálu každého žáka v environmentální oblasti
- rozvoj potenciálu každého žáka u cizího jazyka
- rozvoj potenciálu každého žáka v digitální – informační oblast
- rozvoj potenciálu každého žáka v technicko – praktické oblasti
- rozvoj potenciálu každého žáka v polytechnice
- rozvoj potenciálu každého žáka v jiné oblasti
- další potřeby rozvoje školy
    - spolupráce s rodiči
    - materiální (investiční i neinvestiční) potřeby školy
    - personální zajištění potřeb školy

V každé oblasti školské zařízení definovalo oblasti, ve kterých se rozvíjelo úspěšně, i potřeby, které je třeba naplňovat.

5.1 Čtenářská gramotnost

Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla úspěšná:	**V čem by se škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci:**
- částečné zlepšení vybavení učebními pomůckami pro rozvoj čtenářské gramotnosti zejména ve výuce teoretických předmětů (výuka hudební nauky a PHV)	- zakoupení dalších didaktických pomůcek pro rozvoj čtenářské gramotnosti - mít dostatek finančních prostředků na nákup dalších pomůcek pro výuku

	teoretických předmětů včetně čtenářské gramotnosti

5.2 Matematická gramotnost

Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla úspěšná:	V čem by se škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci:
- částečné zlepšení vybavení pomůckami pro rozvoj matematické gramotnosti - u žáků došlo ke zlepšení vnímání hudebních forem, vč. dělení skladeb na jednotlivé úseky - vnímání taktů jako zlomků - celkový rozvoj logického myšlení - rozvoj smyslu pro stavbu hudební formy	- zakoupení didaktických pomůcek do výuky - pořízení dalších učebních pomůcek a vybavení do učeben ZUŠ - metodická a didaktická podpora učitelům - mít dostatek finančních prostředků na zkvalitňování vybavení a pomůcek do výuky teoretických předmětů, v nichž se mj. rozvíjí i matematická gramotnost

5.3 Environmentální oblast

Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla úspěšná:	V čem by se škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci:
- recyklace a její maximální využití ve škole - třídění odpadu ve škole - výchova žáků k ekologickému vnímání prostředí, ve kterém žijí	- maximální smysluplné využití potenciálu školy - výchova žáků k ekologickému vnímání prostředí, ve kterém žijí

5.4 Oblast v cizím jazyce

Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla úspěšná:	V čem by se škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci:
- hudební a taneční názvosloví v italštině, popř. francouzštině a angličtině - hudební díla v originálním znění v cizím jazyce - zpěv písní v cizím jazyce	- využívat další dotační programy, granty a projekty EU pro podporu vzdělávání našich žáků v rámci přeshraniční spolupráce - uskutečňovat zahraniční exkurze, vzájemné výměny zkušeností se zahraničními partnery

5.5 Oblast digitálně – informační

Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla úspěšná:	V čem by se škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci:
- využívání v hudební nauce práce s interaktivními pomůckami – tablety, PC, práce s elektronickými klávesami - využívání notových programů na PC - pořizování nahrávek a videozáznamů	- pokračovat při výuce teoretických předmětů v práci s interaktivními pomůckami (tablet, PC atd.) - nadále využívat notové programy na PC (např. pro různé úpravy skladeb)

- výkonů žáků jak hudebního, tak tanečního oboru (z výuky i z veřejných vystoupení) - pravidelné umisťování nahrávek na web školy	- nadále pořizovat nahrávky a videozáznamy výkonů žáků jak hudebního, tak tanečního oboru (z výuky i z veřejných vystoupení) - pravidelně umisťovat nahrávky na web školy

5.6 Oblast technicko – praktická

Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla úspěšná:	V čem by se škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci:
hudební obor: - drobné opravy a údržba nástrojů – výměny strun, ladění, rozebírání a skládání dechových nástrojů, rozebírání a skládání bicích nástrojů taneční obor: - příprava pomůcek v tanečním sále, údržba cvičebních úborů, kostýmů a baletních cviček, starší žáci – pokládání a balení baletizolu	- větší zapojení žáků do přípravných prací před výukou v tanečním sále (např. příprava cvičebních úborů nebo kostýmů, popř. dalších tanečních pomůcek) - maximální smysluplné využití potenciálu školy a jejího vybavení pro kvalitu výuky a výchovy žáků

5.7 Oblast polytechnická

Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla úspěšná:	V čem by se škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci:
- nerealizujeme	- nedostatek finančních prostředků

5.8 Jiná oblast

OBLAST	Co ve škole proběhlo dobře a v čem byla úspěšná:	V čem by se škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci:
Dramatický soubor Drak	- z důvodu protiepidemiologických opatření nebyla činnost tohoto souboru realizována	- nedostatek finančních prostředků - lepší využití grantů
Kruh přátel poezie (KPP)	- z důvodu protiepidemiologických opatření nebyla činnost tohoto KPP realizována	

5.9 Další potřeby rozvoje školy

5.9.1 Spolupráce s rodiči

Třídní schůzky (zájem rodičů):	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- dostačující – vždy při třídních koncertech	- zachovat stávající systém

Řešení výchovných problémů (spolupráce s rodiči):	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- spolupráce vyhovující, dostatečná	- zachovat stávající systém

Využívání školního programu:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- ZUŠ program Bakalář nevyužívá - ZUŠ pracuje v systému iZUŠ	- pokračovat

Akce s rodiči:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- Společenský ples ZUŠ - pravidelné třídní koncerty žáků s rodiči - různé besedy a večerní kurzy pro rodiče - přehlídky žáků hudebního a tanečního oboru - činnost Kruhu přátel poezie při ZUŠ - společný program „Hraje a zpívá celá rodina“	- stávající nabídka různých akcí naší ZUŠ - pro veřejnost včetně rodičů je dostačující

5.9.2 Materiální (investiční i neinvestiční) potřeby školy

Stávající budovy:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- částečně vyhovuje - nedostačující prostorová kapacita	- navýšit prostorovou kapacitu školy (zřídit další alespoň 2 učebny pro výuku)

Zahrada a její vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- nerelevantní	- nerelevantní

Šatny a jejich vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- částečně vyhovuje - společná šatna pro hudební obor i taneční obor - malý prostor, nedostatečná kapacita míst	- zřídit další šatnu – samostatně pro žáky tanečního oboru - rozšířit stávající šatnu pro žáky hudebního oboru

Toalety a jejich vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- vyhovuje	- dle potřeby

Bezbariérovost a její stav:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- nevyhovuje - není	- je nutné zřídit bezbariérový přístup jak do budovy ZUŠ, tak k jednotlivým učebnám (např. pořídit pojízdnou rampu nebo schodolez na přístupové schodiště

- ZUŠ nemá bezbariérový přístup jak u hlavního vchodu do budovy, tak ve vstupní chodbě v přízemí k jednotlivým učebnám (schody)	

Bezpečnost a její stav:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- nevyhovuje - stávající systém nemá zabezpečení proti vstupu cizích osob do ZUŠ	- vybudovat bezpečnostní systém proti vstupu cizích osob do ZUŠ - v součinnosti s MŠ zabezpečit všechny vchody do pavilonu ZUMŠ

Učebny, kabinety a jejich stav:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- vyhovuje částečně - počet učeben pro hudební obor je nedostačující - nedostačující prostorová kapacita sálu - některé učebny mají již nevyhovující nebo zastaralé vybavení - ZUŠ má nedostatek hudebních nástrojů - stávající archiv hudebních nástrojů má již některé nástroje hodně staré a jejich stav je již neopravitelný	- vybudovat další alespoň 2 učebny pro výuku hudebního oboru - navýšit prostorou kapacitu některých učeben vč. sálu pro výuku hudebního i tanečního oboru - modernizovat stávající vybavení všech učeben v ZUŠ vč. nákupu nových hudebních nástrojů, zejména koncertního klavíru do sálu

5.9.3 Personální zajištění potřeby školy

Učitelé – kolik je úvazků na školu a jakou mají aprobovanost a která aprobovanost chybí:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- 12 pracovníků - 7,831 úvazků - aprobovanost dostačující 100% - zapotřebí je další klavírista (+ výuka HN)	- 13–14 pracovníků - 8,6 úvazků - aprobovanost dostačující 100% - další klavírista alespoň na 0,6

Vychovatelé – kolik je úvazků na školu, jakou mají aprobovanost a kapacita družiny:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- nerelevantní	- nerelevantní

Asistent pedagoga – kolik je úvazků na školu, aprobovanost a problém co škola řeší:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- zatím nebyl zapotřebí, ZUŠ nemá žádného integrovaného žáka s podpůrnými opatřeními	- nerelevantní

Školní asistent nepedagogický:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- nerelevantní	- nerelevantní

Nepedagogičtí pracovníci:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**

- 2 pracovníků - 0,7 úvazků - uklízečka 1 s úvazkem 0,5 - školník 1 s úvazkem 0,2 - administrativní pracovník, účetní 0	- navýšení úvazků pro uklízečku v případě rozšíření prostorové kapacity školy (další nové učebny) - snížený úvazek pro administrativního pracovníka (z důvodu narůstající školní agendy)

Požadavky školy na pokračování spolupráce:	
STÁVAJÍCÍ STAV	**PLÁN**
- vyhovující	- zachovat spolupráci s MAS Šumavsko