



Spolufinancováno  
Evropskou unií



# Závěrečná evaluační zpráva

projektu Místní akční plán vzdělávání pro ORP Prachatice IV

Reg. č. projektu: CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008405

Realizátor projektu: **MAS Šumavsko, z.s.**

Schváleno Řídicím výborem dne: 2.12.2025

.....

Předseda ŘV MAP IV pro ORP Prachatice

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatice IV

CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008405

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+420 724 004 484



## Obsah

<b>I. ÚVOD</b> .....	<b>2</b>
<b>II. PŘEDSTAVENÍ EVALUACE</b> .....	<b>3</b>
1. POPIS ÚZEMÍ ORP PRACHATICE PŘED INTERVENCEMI PROJEKTU .....	4
2. CÍLOVÉ SKUPINY EVALUACE .....	6
3. CÍLE EVALUACE A EVALUAČNÍCH OTÁZEK .....	7
4. METODY A ZPŮSOB VYHODNOCENÍ EVALUACE .....	9
<b>III. EVALUAČNÍ ZJIŠTĚNÍ</b> .....	<b>11</b>
1. VYHODNOCENÍ PRO PODSKUPINU ČÍSLO JEDNA .....	11
2. VYHODNOCENÍ PRO PODSKUPINU ČÍSLO DVĚ .....	20
3. VYHODNOCENÍ PRO PODSKUPINU ČÍSLO TŘI .....	22
<b>IV. MANAŽERSKÉ SHRUTÍ</b> .....	<b>28</b>
<b>V. DOPORUČENÍ, ZÁVĚŘ</b> .....	<b>30</b>
<i>Doporučení</i> .....	30
<i>Závěr</i> .....	30

## Seznam tabulek

Tabulka 1 Vytvoření časového plánu realizace jednotlivých kroků hodnocení.....	3
Tabulka 2 Cílové skupiny .....	6
Tabulka 3 Vzdělávací program pro MŠ - polytechnika/ digitální a mediální pregramotnost .....	22
Tabulka 4 Vzdělávací program pro MŠ - čtenářská a matematická pregramotnost .....	23
Tabulka 5 Vzdělávací program pro MŠ - rozvoj kreativity/ podpora nadání.....	23
Tabulka 6 Rodilý mluvčí ve výuce ZŠ .....	24
Tabulka 7 První pomoc pro žáky ZŠ zážitkovou formou.....	24
Tabulka 8 Preventivní programy .....	25
Tabulka 9 Tematicky zaměřené kroužky pro žáky ZŠ .....	25
Tabulka 10 Tematické prázdninové workshopy.....	26



## I. ÚVOD

Závěrečná evaluační zpráva projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání IV pro ORP Prachatice shrnuje výsledky více než dvouletého procesu, jehož cílem bylo nejen zhodnotit průběh a přínosy jednotlivých aktivit, ale také nastavit další směřování vzdělávání v ORP Prachatice.

Projekt MAP IV navázal na předchozí etapy a umožnil pokračovat ve společném plánování a rozvoji vzdělávání v mateřských a základních školách. Klíčovým principem byla spolupráce zřizovatelů, vedení škol, pedagogů, rodičů, žáků i dalších organizací, které v oblasti vzdělávání působí. Díky tomuto propojení vznikl prostor pro sdílení zkušeností, hledání řešení aktuálních potřeb a posilování kvality vzdělávání na místní úrovni.

Evaluační proces byl veden v souladu s metodickými pravidly MAP a zaměřil se na čtyři hlavní oblasti: spolupráci aktérů ve vzdělávání, vzdělávací aktivity pro pedagogy i žáky, finanční podporu projektových a volnočasových činností a význam strategického plánování. Data byla sbírána prostřednictvím dotazníků, rozhovorů, fokusních skupin i desk research. Do hodnocení se zapojily všechny cílové skupiny – od dětí a jejich rodičů, přes učitele, ředitele škol až po širokou veřejnost.

Závěry zprávy potvrzují, že projekt významně přispěl k systematizaci a profesionalizaci vzdělávání v našem území. Zatímco před vznikem MAP byla spolupráce škol a organizací spíše nahodilá, nyní je pravidelná, plánovaná a podložená konkrétními výsledky. Pedagogové oceňují možnost dalšího vzdělávání, využívají moderní technologie a sdílejí zkušenosti napříč školami. Žáci se zapojují do pestrých aktivit, které rozvíjejí jejich kompetence a zájmy, a rodiče mají větší možnost podílet se na formování vzdělávacího prostředí.

Neméně důležitým přínosem je finanční podpora, díky níž bylo možné realizovat projektové dny, kroužky či workshopy, které by z běžných rozpočtů škol nebylo možné zajistit. Strategické dokumenty MAP navíc poskytují školám i zřizovatelům jasný rámec pro dlouhodobý rozvoj, investice a efektivní využívání dostupných zdrojů.

Tato závěrečná zpráva není jen formálním zhodnocením projektu, ale také podkladem pro další kroky v oblasti vzdělávání. Ukazuje, že společné plánování a sdílená odpovědnost přináší konkrétní výsledky a mají smysl. Získané zkušenosti jsou zároveň inspirací pro pokračování spolupráce v dalších letech a pro hledání nových cest, jak podpořit děti, pedagogy i celé komunity.

Děkuji všem, kteří se na realizaci i evaluaci projektu podíleli – členům realizačního týmu, ředitelům, pedagogům, zřizovatelům, rodičům, žákům i dalším partnerům. Vaše aktivní účast a otevřenost umožnily, aby byl projekt úspěšný a mohl reálně zlepšovat vzdělávání v našem regionu.

Mgr. Iveta Frková

Manažerka projektu MAP IV pro ORP Prachatice



## II. PŘEDSTAVENÍ EVALUACE

Cílem projektu MAP ORP Prachatice je udržet a dále rozvíjet společné plánování a spolupráci mezi zřizovateli, školami a dalšími aktéry ve vzdělávání, včetně organizací poskytujících neformální vzdělávání na území obce s rozšířenou působností Prachatice. Tato spolupráce umožňuje efektivní řešení místně specifických problémů a potřeb v oblasti vzdělávání. Zároveň podporuje implementaci konkrétních aktivit uvedených v akčních plánech MAP na roky 2024 a 2025, které směřují ke zvyšování kvality vzdělávání v mateřských a základních školách.

Cílem tohoto dokumentu je shrnout výsledky evaluačního šetření vycházejícího ze schválené projektové žádosti MAP IV pro ORP Prachatice. Evaluační proces se řídil platnými Postupy MAP – Pravidla pro žadatele a příjemce – specifická část pro výzvu Akční plánování v území – MAP, konkrétně kapitolou 5.7.1 Povinné aktivity: Aktivita 2 - Vnitřní hodnocení projektu. Obecným cílem evaluace bylo zhodnotit dopad aktivit MAP na relevantní cílové skupiny projektu a ověřit míru udržitelnosti a účelnosti realizovaných kroků.

Proces vnitřního hodnocení byl zahájen již na počátku projektu zmapováním území ORP Prachatice v kontextu vnímaných potřeb, stanovením témat a cílů dílčích evaluací za účasti členů realizačního týmu MAP (RT). Současně byly vybrány cílové skupiny, které se na jednotlivých evaluacích podílely, a to v různé míře.

Evaluace probíhala dle předem stanoveného časového harmonogramu a prostřednictvím nástrojů, které byly vybrány realizačním týmem ve spolupráci s evaluátorem projektu a byly popsány v Evaluačním plánu. Po provedení šetření, resp. sběru dat, následovalo jejich vyhodnocení a zpracování evaluačních doporučení. Výsledky byly následně prezentovány řídicímu výboru (ŘV), který je projednal na svém jednání. Všichni účastníci evaluačního šetření byli rovněž předem informováni o možnosti nahlédnout do závěrečné evaluační zprávy.

*Tabulka 1 Vytvoření časového plánu realizace jednotlivých kroků hodnocení*

Aktivita	1Q 2024	2Q 2024	3Q 2024	4Q 2024	1Q 2025	2Q 2025	3Q 2025	4Q 2025
Nastavení pracovního plánu evaluace a projednání ŘV	02/ 2024							
Zpracování podrobného plánu postupu evaluace (interní evaluační design)								
Realizace řízených individuálních hloubkových rozhovorů, příp. skupinových rozhovorů nebo focus groups								
Desk research								
Realizace dotazníkového šetření a sběr zpráv o realizaci aktivit								

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatice IV

CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008405

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+420 724 004 484



Expertní vyhodnocení poznatků z rozhovorů a desk research								
Doplnění informací k evaluaci MAP VI								
Zpracování a připomínkování závěrečné zprávy evaluace, prezentace ŘO (diseminace zjištění)							9/2025	
Projednání závěrečné zprávy evaluace v orgánech MAP a diseminace do území								11/2025

Zdroj: vlastní

## 1. Popis území ORP Prachatice před intervencemi projektu

Tato kapitola poskytuje základní popis stavu v území ORP Prachatice před realizací projektu MAP IV s ohledem na několik významných aspektů a zdrojů: výstupy závěrečné evaluace MAP III, poznatky ze SWOT analýz provedených jednotlivými pracovními skupinami v rámci projektu MAP III a především projektová žádost MAP IV pro ORP Prachatice, která byla vytvořena před intervencemi projektu a zachycuje tak cenné údaje týkající se hlavních a dílčích cílů, popisu stavu území a očekávaných změn.

V poslední Závěrečné evaluační zprávě k projektu MAP III, která vycházela i ze SWOT analýz provedených na konci roku 2023, bylo zmíněno několik bodů a doporučení ke stávající situaci, mapující slabé a silné stránky v území ORP Prachatice. Vystala potřeba aktivnější komunikace s veřejností, větší propojování ředitelů škol, pokračovat v pravidelném setkávání vedení škol a předávat si příklady dobré praxe. Zároveň byl kladen důraz na osvědčenou praxi vycházet z podnětů a potřeb způsobem „bottom-up“, resp. zdola, a pokračovat v setkávání s realizátory MAP v Jihočeském kraji.

### **Cíle, očekávané změny a potenciální rizika definovaná v projektové žádosti před samým začátkem projektu MAP IV pro ORP Prachatice:**

Všeobecný cíl projektu lze shrnout do následovných bodů; tyto body byly mimo jiné východiskem pro vyhodnocování míry účelnosti projektu, která měla zkoumat, do jaké míry je v ORP Prachatice dosahováno cílů MAP.

- prohloubení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání prostřednictvím KA Aktivita 3 (3.1 až 3.10).
- zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v daném území v reakci na problémy a potřeby tohoto území prostřednictvím KA Aktivita 4 – Implementace akčních plánů.
- zhodnocení dopadu projektem realizovaných aktivit na všechny relevantní cílové skupiny prostřednictvím KA Aktivita 2 – Vnitřní hodnocení projektu.

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatice IV

CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008405

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+420 724 004 484



Očekávané změny, které byly před zahájením projektu stanoveny, lze shrnout do následovných bodů dle okruhů stanovených pro evaluaci. Tyto okruhy byly hlavní kostrou pro vyhodnocování dopadu projektu, jelikož operují se změnou, ať už kvantitativní či kvalitativní, objektivní i subjektivní.

**1. okruh: Podpora společného plánování**

- důraz na individuální práci s jednotlivými školami v rámci volitelné podaktivity Podpora škol v plánování
- hledání možností finančních prostředků k realizaci aktivit identifikovaných v MAP jako potřebné a jejich udržitelnost do budoucna
- rozvoj jednotlivých škol a pomoc těmto školám s jejich potřebami
- prohloubení spolupráce s úředníky ORP Prachatice

**2. okruh: Podpora spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání**

- další zlepšení a prohloubení spolupráce mezi aktéry
- existence MAP jako platforma k diskutování o aktuálních problémech ve vzdělávání, jejich příčinách a hledání možností jejich odstranění
- existence MAP jako platforma ke sdílení zkušeností a dobré praxe
- existence MAP jako platforma pro přenos informací z území na MŠMT
- existence MAP jako platforma pro přenos informací z MŠMT ke školám
- vzájemné navázání dalších kontaktů mezi aktéry a pokračování jejich spolupráce i bez realizace projektu MAP
- zlepšení spolupráce s rodiči

**3. okruh: Plánování a implementace společných nebo sdílených aktivit v území**

- zlepšení rozvoje potenciálu každého žáka
- lepší dostupnost kvalitního vzdělávání každého dítěte či žáka v inkluzivní škole
- zlepšení spolupráce mezi školami a místními samosprávami v území
- efektivnější využívání místních mimoškolních zdrojů pro rozvoj vzdělávání dětí a žáků

Před začátkem projektu byla také identifikována následovná potenciální rizika a způsoby jejich předcházení či eliminace. Takto definované možné hrozby sloužily především k vyhodnocení udržitelnosti projektu.

- a) Finance
  - riziko: zajištění plynulosti financování projektu
  - eliminace ze strany předkladatele: důsledná kontrola všech plateb a kompletnosti účetních dokladů
- b) Nestabilita realizačního týmu
  - riziko: může docházet ke změně osob v projektovém týmu, např. pracovních skupin, což může zkomplikovat plynulost realizace
  - eliminace ze strany předkladatele: nastavení systému zastupitelnosti jednotlivých aktérů realizačního týmu
- c) Přístup cílových skupin k projektu
  - rizika: nízká motivace cílových skupin, která způsobí menší zájem o zapojení se do aktivit projektu, malá ochota základních a mateřských škol spolupracovat
  - eliminace ze strany předkladatele: nebyla určena
- d) Technický provoz
  - riziko: technický stav prostor, kde budou probíhat jednotlivé aktivity a technický stav potřebné techniky používané v rámci aktivit



- eliminace ze strany předkladatele: žadatel disponuje prostory, které představují náhradní varianty

## 2. Cílové skupiny evaluace

Rozmanité cílové skupiny byly stanoveny ve shodě s projektovou žádostí MAP IV s tím, že do oslovených cílových skupin byli přidáni i členové a experti jednotlivých pracovních skupin (PS). PS byly vybrány k vyhodnocování celkového dopadu jednak z toho důvodu, že jsou v nich zastoupeni zástupci dalších cílových skupin (např. ředitelé či pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci škol), ale také z důvodu, že mají velmi dobrý vhled do situace v území.

### Cílové skupiny dle projektu:

1. Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci
2. Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)
3. Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání
4. Široká veřejnost
5. Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé
6. Děti, žáci ZŠ

Tabulka 2 Cílové skupiny

Cílová skupina	Oblast hodnocení	Charakteristika vztahu k projektu
Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání (RT, ŘV, PS)	Hodnocení aktivit projektu <ul style="list-style-type: none"> <li>- akční plánování</li> <li>- implementační aktivity projektu</li> </ul>	Může využít doporučení průběžných evaluačních aktivit pro zlepšení činnosti projektu a zvýšení kvality jeho výstupů. PS představují odborníky v konkrétních specializacích, které jsou zastoupeny v jednotlivých PS. Pravidelně se setkávají, řeší aktuální problémy, aktualizují SR MAP a další důležité dokumenty.
Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé	Hodnocení aktivit projektu <ul style="list-style-type: none"> <li>- akční plánování</li> <li>- implementační aktivity projektu</li> </ul>	Jsou nositeli vzdělávacích aktivit v území a hlavní cílovou skupinou projektu, jedná se o instituce se zásadním vlivem na praktickou podobu vzdělávacích aktivit v území. Zřizovatelé jsou osoby se zásadním vlivem na právní a materiálně-technickou podobu vzdělávacích institucí v území.
Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci - pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání	Hodnocení aktivit projektu <ul style="list-style-type: none"> <li>- akční plánování</li> <li>- implementační aktivity projektu</li> </ul>	Poskytovatelé vzdělávacích aktivit v území. Potřeby této skupiny jsou zjišťovány RT, následně dochází k vhodnému výběru případného semináře/workshopu. Přínosem je podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání.



děti a mládeže		
Děti a žáci ZŠ	Hodnocení aktivit projektu - implementační aktivita projektu	Uživatelé implementačních výstupů, příjemci informací.
Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci)	Hodnocení aktivit projektu - akční plánování - implementační aktivity projektu	Uživatelé implementačních výstupů, příjemci informací.
Široká veřejnost	Hodnocení aktivit projektu - akční plánování - implementační aktivity projektu	Uživatelé implementačních výstupů, příjemci informací.

*Zdroj: vlastní*

Pro naše šetření jsme si cílové skupiny rozdělili do podskupin, a to z důvodu odlišného zapojení do projektu a rozdílných možností sběru dat. U pedagogických a nepedagogických pracovníků, vedení škol, zřizovatelů a dalších aktérů ve vzdělávání bylo klíčové zohlednit jejich specifické role v realizaci aktivit, proto byli dále členěny (např. školní jídelny, asistenti, chůvy). Rodiče a širší veřejnost byli sloučeni do jedné skupiny, protože nejsou přímými realizátory, ale projekt ovlivňuje i je – data se u nich sbírají převážně zprostředkovaně prostřednictvím učitelů nebo sociálních sítí. Děti a žáci ZŠ tvoří samostatnou skupinu jako přímí účastníci aktivit, jejichž zpětná vazba je rovněž získávána hlavně přes zprávy od pedagogických pracovníků.

#### **Stanovení podskupin pro následující cílové skupiny pro vyhodnocení evaluace:**

1. Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé (školní jídelny, chůvy, asistenti)
2. Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci), Široká veřejnost (uklízečka, DDM, knihovny, rodiče, asistent pedagoga)
3. Děti, žáci ZŠ

### **3. Cíle evaluace a evaluačních otázek**

Cílem vnitřního hodnocení projektu je analyzovat a popsat specifika posílení spolupráce a zapojení relevantních aktérů z území do procesu plánování a aktualizace místního akčního plánu rozvoje vzdělávání, na kolik došlo ke zkvalitnění vzdělávání v mateřských a základních školách v daném území dle místních potřeb a jaký dopad realizované aktivity měli na cílové skupiny projektu.

#### **Stanovili jsme si čtyři cíle vnitřního hodnocení:**

1. spolupráce škol, spolupráce s MAS
2. vzdělávání, setkávání pedagogů a rodičů
3. finanční podpora (např. kroužky)
4. plánování (strategické dokumenty) např. podpora žádat v IROP

#### **Na základě stanovení těchto cílů jsme si položili následující evaluační otázky:**



Evaluační otázky byly formulovány na základě rozdělení všech cílových skupin uvedených v projektové žádosti do tří podskupin (popis rozdělení uveden v kapitole výběr cílových skupin hodnocení). Tyto podskupiny byly vymezeny podle míry jejich vzájemné provázanosti a společného cíle, který je spojoval. Tímto přístupem bylo možné lépe zacílit evaluaci a získat relevantní odpovědi reflektující potřeby a specifika jednotlivých skupin.

#### **Evaluační otázky pro podskupinu číslo jedna:**

- Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci,
- Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání,
- Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé (školní jídelny, chůvy, asistenti)

#### **1. Dotazníkové šetření:**

<https://forms.office.com/e/6cDs8PMnN3>

##### Cíl spolupráce škol a organizací ve vzdělávání

Spolupráce škol navzájem. Srovnání spolupráce škol před MAP a nyní?

- a. Jak probíhala spolupráce škol a organizací ve vzdělávání před tím, než vznikl MAP?
- b. Jak probíhá spolupráce škol a organizací ve vzdělávání nyní?
- c. Jak Vás obohatilo samotné setkávání ředitelů, pedagogů, nebo dalších aktérů ve vzdělávání?

Spolupráce s MAS

- a. Pokračovaly by aktivity spolupráce bez MAP/MAS?

##### Cíl vzdělávání

- a. Jak získané znalosti, dovednosti a zkušenosti ze vzdělávacích akcí MAP ovlivnily Vaši praxi?
- b. Jakým praktickým způsobem využíváte nově získané dovednosti v práci s dětmi a žáky?
- c. Jak sdílíte nově získané informace, zkušenosti a dovednosti ze vzdělávacích akcí MAP? (sdílení mezi kolegy, s vedením školy/organizace, s ostatními aktéry ve vzdělávání, se zřizovateli, aj.)

##### Cíl financování

- a. Jak finanční podpora MAP ovlivňuje dění ve školách?
- b. Do jaké míry by byly aktivity realizovány bez finanční podpory MAP/MAS? (např. kroužky, projektové dny aj.)

##### Cíl plánování

- a. Proč je pro Vás/Vaši organizaci důležité strategicky plánovat?
- b. Jaký dopad na řízení školy mají strategické plány a dokumenty MAP? (např. strategické plány škol, akční plány, investiční plány, aj.)
- c. Jak jsou tyto dokumenty prakticky využívány?

##### Ostatní

- a. Jaké jsou výhody/ nevýhody spolupráce s MAP/MAS oproti jiným organizacím, které poskytují obdobnou podporu?
- b. Je něco, co nám chcete touto cestou sdělit?

#### **2. Vyhodnocení dotazníků v aplikaci Forms ze vzdělávacích akcí**

<https://forms.office.com/Pages/DesignPageV2.aspx?subpage=design&FormId=kQk7RA-uaU6qL3by9zx0mjhsocF4mf5KoWbxxiF1xdBUOVI3MkpHSU5RTJBNTUZZU1BCWIIKSTY3Qy4u>

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatice IV

CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008405

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+420 724 004 484



(odpovědi jsou sbírány vždy po ukončení vzdělávacího programu)

- a. Vyberte své pohlaví.
- b. Vyberte jednu z možností dosaženého věku.
- c. Do jaké cílové skupiny byste se zařadili?
- d. Hodnocení vzdělávací akce – ohodnoťte, prosím: 1 hvězdička = špatné / 5 hvězdiček = skvělé.
- e. Jaký přínos měla tato vzdělávací aktivita pro Vaši práci? Vyberte možnost.
  - zlepšení pedagogických dovedností
  - zavádění moderních metod do výuky
  - změny ve vyučovacích metodách
  - zvýšení kvality výuky
  - Získání nových znalostí a dovedností
  - Wellbeing – zlepšení psychické pohody
  - Posílení spolupráce a týmové práce/sdílení zkušeností s kolegy
  - Vzdělávací akce žádný přínos neměla
- f. Prosíme, popište vlastními slovy, zda a jak získané znalosti, dovednosti či zkušenosti ovlivnily Vaši práci. Uvedte, jaký je aktuální stav ve srovnání s očekáváním.
- g. Je pro Vás důležité, že se vzdělávací akce konala na území ORP Prachatice? Ano/ne
- h. Je pro Vás přínosné, že vzdělávací akce byla zajištěna a podpořena z projektu MAP IV ORP Prachatice? Ano/ne
- i. Prostor pro další sdělení (např. jak může projekt MAP přispět k zlepšení vzdělávání v ORP Prachatice, vaše návrhy na zlepšení dalších akcí apod.)

#### **Evaluační otázky pro podskupinu číslo dvě:**

- Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci),
- Široká veřejnost (uklízečka, DDM, knihovny, rodiče, asistent pedagoga)

Na spolkovém a projektovém Facebookovém účtu byly postupně během realizace projektu zveřejněny následující otázky a následně byly otázky zpracovány a vyhodnoceny.

1. Otázka: Co je to MAP?
2. Otázka: Jak velkou potřebu máte mluvit do vzdělávání dětí?

#### **Evaluační otázky pro podskupinu číslo tři:**

- Děti, žáci ZŠ

Vyhodnocení na základě zaslaných zpráv o realizaci aktivity vzdělávacích programů a vyhodnocení indikátoru projektu. Probíhaly tři typy aktivit:

- projektové dny (jednodenní realizace)
- tematické prázdninové workshopy (pětidenní realizace)
- kroužky (půlroční/ celoroční realizace)

## **4. Metody a způsob vyhodnocení evaluace**

Tato evaluace využívá metody kvalitativního výzkumného šetření, které umožňuje hlubší porozumění zkoumanému problému a je zaměřeno na studium jevů v jejich přirozeném prostředí. Cílem tohoto

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatice IV

CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008405

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+420 724 004 484



přístupu je získat ucelený pohled na danou problematiku, přičemž klade důraz na detailní data a úzký vztah mezi výzkumníkem a účastníky. Kvalitativní výzkum se soustředí na interpretaci a pochopení situace z perspektivy účastníků, což umožňuje vytvořit komplexní obraz o jejich zkušenostech a vnímání sociální reality.

Tento typ výzkumu nevyžaduje statistickou analýzu, ale spíše se zaměřuje na detailní popis jednotlivých případů. To poskytuje hlubší pohled do specifických aspektů zkoumané problematiky a umožňuje získat kvalitní a podrobný obraz daného jevu.

Kvalitativní výzkum se vyznačuje intenzivním sběrem dat. Výzkumník pečlivě sleduje dění v přirozeném prostředí účastníků a využívá různé metody pro zaznamenávání dat, jako jsou například audiovizuální záznamy. Tyto záznamy jsou následně podrobeny analýze, která umožňuje odhalit vzorce a souvislosti, které by jinak zůstaly skryté. Výběr účastníků výzkumu je záměrný, a to na základě jejich schopnosti poskytnout relevantní informace týkající se daného tématu. Výzkumník vybírá osoby, které mají potřebné zkušenosti a znalosti, čímž zajišťuje relevanci a kvalitu získaných dat.

Tento přístup k výzkumu tedy nejenže poskytuje hlubší pohled na zkoumané jevy, ale také umožňuje vytvoření podrobného obrazu o tom, jak lidé vnímají a reagují na své okolí.

Kvalitativní aspekt se týkal zejména pracovních skupin, ředitelů, zřizovatelů škol a samotného realizačního týmu. Vzhledem k tomu, že se jednalo o malé skupiny dlouhodobě zapojené do projektu, byl pro sběr dat zvolen kvalitativní přístup, který umožnil hlubší porozumění zkoumaným tématům a skupinám. Cílem bylo komplexně pochopit specifika dané skupiny v daném kontextu. Výstupy uvedené níže proto nelze chápat jako exaktně měřitelné či plošně platné; jejich účelem je poskytnout hloubkový profil cílové skupiny ve specifickém území.

Kvantitativní přístup byl naopak uplatněn u dětí, žáků a učitelů, kteří se účastnili implementačních aktivit. Na rozdíl od výše zmíněných skupin se jednalo o početnější soubory respondentů, kteří odpovídali na jednotné otázky týkající se hodnocení těchto aktivit. Vzhledem k tomu, že u těchto skupin byl sledován počet respondentů a procentuální míra spokojenosti, mají výsledky kvantitativního výzkumu.

Evaluátorem spolu s RT byla zvolena evaluace zapojující vícero metodologických přístupů. Především se jednalo o sekundární výzkum (tzv. desk research), polostrukturované rozhovory, strukturované dotazníky, zpětná vazba pro děti a průběžná SWOT analýza.

### **Sekundární výzkum („Desk research“)**

Tato metoda byla využita především u zjišťování počtu a typu implementačních aktivit, jejich dopadu na cílové skupiny, ale také při zjišťování udržitelnosti a účelnosti projektu. Evaluace se zabývala vyhodnocením procesů aktualizace dokumentu MAP a jeho dílčích částí (analytická část, strategický rámec), plnění obsahu komunikačního plánu, a také následovnými dokumenty:

- Žádosti o podporu u MAP, MAP II a MAP III;
- Průběžné Zprávy o realizaci;
- Prezenční listiny;
- Zápisy ze setkání a jednání;
- Závěrečné evaluační zprávy z MAP, MAP II a MAP III;
- Dokumentace MAP, MAP II a MAP III – analytické podklady, strategické rámce (SR MAP), u MAP II implementační část, roční akční plány atd.



Bylo však zapotřebí mít na zřeteli, že tato metoda, byť je relativně rychlá, stejně představovala časovou zátěž, jelikož se jednalo o shromáždění a analýzu velkého množství dat. Aby bylo zajištěno, že data nejsou zastaralá, ověřoval si evaluátor jejich správnost především s RT. Při interpretaci dat bylo dbáno na pravidelné konzultace s RT, aby se předešlo případnému kognitivnímu zkreslení ze strany evaluátora (či naopak).

### **Polostrukturované rozhovory – řízené individuální rozhovory**

Tento podtyp rozhovorů byl realizován s řediteli škol, členy a experty pracovních skupin, řídicím výborem a realizačním týmem. Rozhovory se členy pracovních skupin a řídicího výboru proběhly v rámci jednotlivých setkání (po skončení oficiálního programu). Rozhovory s řediteli či jejich zástupci vzhledem k jejich časové vytíženosti proběhly buď osobně nebo online. Ohled na cílové skupiny musel být brán ze strany tazatele také v tom, aby byly otázky jasně formulované.

### **Dotazníkové šetření**

Dotazníkové šetření bylo využito převážně jako doplněk pro zjišťování dat od pracovních skupin a ředitelů škol. Výhodou této metody byla relativně snadná distribuce a v případě online dotazníkového šetření kompaktně získaná a ucelená data. Všechny otázky pro členy konkrétních skupin byly vnitřně jednotné za účelem konzistentnosti a interpretace odpovědí na stejná témata. Každá skupina však obdržela jiný set otázek dle zaměření.

### **SWOT analýza**

Tato metoda poskytla komplexní pohled cílové skupiny na danou problematiku pomocí mapování čtyř oblastí: silné stránky (strengths), slabé stránky (weaknesses), příležitosti (opportunities) a hrozby (threats). SWOT analýza byla během evaluace prováděna v rámci jednotlivých pracovních skupin, ale také interně s realizačním týmem.

### **Neformální rozhovory**

Tato metoda byla využita při získávání dat v rámci skupiny zřizovatelů škol, především kvůli jejich značné časové vytíženosti. Neformální rozhovory proběhly během pravidelného měsíčního setkávání se starosty z regionu MAS a MAS Šumavsko. U rodičů byl dopad zjišťován také touto formou po skončení implementačních aktivit, resp. na seminářích či workshopech, věnované právě jim. U této metody sběru dat byla výhodou flexibilita a poskytnutí vhledu do konkrétních situací. Tato metoda však nemohla bezpečně sloužit k srovnávání získaných dat mezi různými respondenty, jelikož zjišťovala individuální pohled na určitý fenomén do hloubky.

## **III. EVALUAČNÍ ZJIŠTĚNÍ**

### **1. Vyhodnocení pro podskupinu číslo jedna**

Vyhodnocení evaluačních otázek pro podskupinu cílové skupiny pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci, ostatní aktéři v oblasti vzdělávání, vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé (školní jídelny, chůvy, asistenti), bylo na základě dotazníkového šetření, které probíhalo od března do srpna 2025 a bylo zaměřeno na získání zpětné vazby od klíčových aktérů v území MAP Prachatice. Osloveny byly pracovní skupiny, členové Řídicího výboru, vedení škol, knihoven a všichni zřizovatelé, přičemž distribuce probíhala převážně elektronicky prostřednictvím e-mailu. Zúčastnilo se 17 respondentů.



## a) Vyhodnocení dotazníkové šetření:

- Vyhodnocení cíle – spolupráce škol a organizací ve vzdělávání

### **Otázka: Jak probíhala spolupráce škol a organizací ve vzdělávání před tím, než vznikl MAP?**

Před vznikem MAP byla spolupráce škol a dalších organizací v oblasti vzdělávání většinou nahodilá, nesystematická a závislá na individuálních kontaktech. Většina respondentů uvedla, že neexistoval žádný jednotný rámec, pravidelné schůzky či platforma pro sdílení zkušeností. Spolupráce se odehrávala spíše výjimečně – například při setkáních ředitelů škol jednou za rok nebo na základě osobních vazeb jednotlivých pedagogů.

Školy byly často odkázány na vlastní iniciativu a vyhledávání partnerů. Pokud chtěly zajistit aktivity či programy pro žáky, musely si samy hledat zdroje financování nebo spolupracovat s lokálními spolky (např. hasiči, myslivci, knihovna). Nabídky externích vzdělávacích organizací, jako byly semináře NIDV či školení pořádaná krajskými pracovišti, existovaly, ale účast nebyla systematická a jejich dopad byl omezený.

Několik odpovědí také ukazuje, že spolupráce byla spíše formální či jednostranná – např. knihovna nabízela školení a besedy, ale ohlas mezi pedagogy nebyl velký. Koordinace mezi školami téměř neprobíhala, společné projekty nebo výměna zkušeností byly spíše výjimkou než pravidlem.

Celkově lze shrnout, že před vznikem MAP spolupráce probíhala jen okrajově, nesystematicky a bez širší koordinace. Chyběla platforma, která by školy a organizace systematicky propojovala, umožňovala sdílení zkušeností a plánování společných aktivit. MAP proto přinesl nový rámec, který situaci zásadně změnil.

### **Otázka: Jak probíhá spolupráce škol a organizací ve vzdělávání nyní?**

Na základě odpovědí respondentů lze konstatovat, že spolupráce škol a organizací ve vzdělávání se po zavedení MAP a díky koordinaci MAS Šumavsko výrazně zlepšila. Na rozdíl od minulosti má nyní spolupráce systematictější charakter – je pravidelná, plánovaná a koordinovaná. Školy i další aktéři se setkávají na různých fórech, výjezdních zasedáních, workshopech či seminářích, kde dochází k výměně zkušeností, sdílení dobré praxe a získávání nových kontaktů.

Výrazně se rozšířila i nabídka vzdělávacích aktivit – od besed pro žáky a předškoláky, přes webináře a konference, až po specializované programy zaměřené například na environmentální výchovu. Díky MAP mají školy lepší přehled o organizacích, které lze do vzdělávání zapojit, a mnohé aktivity jsou pro děti dostupné zdarma. Zároveň se posílila informovanost o možnostech účasti na projektech a financování aktivit, což školám usnadňuje jejich realizaci.

Respondenti oceňují především přínos MAS/MAP jako koordinátora – zajišťuje prostor pro setkávání, podporuje společné plánování a pomáhá při organizaci vzdělávacích akcí. To vede k častější komunikaci mezi školami, k lepší spolupráci ředitelů a ke společnému řešení témat, která jsou důležitá pro regionální vzdělávání.

Celkově lze shrnout, že spolupráce škol a organizací ve vzdělávání v současnosti probíhá na vysoké úrovni, systematicky a profesionálně, s jasně patrným posunem oproti období před vznikem MAP.

Zatímco před vznikem MAP byla spolupráce spíše nahodilá, závislá na osobních kontaktech a bez jasného systému, nyní má jasnou strukturu, pravidelnost a konkrétní výstupy. Školy mají větší možnosti spolupráce i přístupu k externím organizacím a vzdělávacím programům, což posunulo kvalitu vzdělávání v regionu na výrazně vyšší úroveň.

### **Otázka: Jak Vás obohatilo samotné setkávání ředitelů, pedagogů, nebo dalších aktérů ve vzdělávání?**

Z odpovědí je patrné, že samotná setkávání ředitelů, pedagogů a dalších aktérů ve vzdělávání jsou účastníky vnímána jako velmi přínosná a potřebná. Nejčastěji zmiňovaným benefitem je sdílení zkušeností a dobré praxe, které pomáhá řešit společné problémy, přináší nové podněty do výuky i do



řídící práce a posiluje profesní jistotu. Otevřená diskuse umožňuje účastníkům nahlížet na různé situace z více úhlů a porovnat, jak fungují školy jinde.

Setkávání také přináší nové inspirace, nápady a podněty k inovacím – ať už v oblasti pedagogické, projektové, nebo v řízení školy. Ředitelé oceňují možnost konzultovat nejasnosti, ujasnit si problematické oblasti a zároveň získat podporu od kolegů. Někteří respondenti zdůraznili i přínos pro nově nastupující ředitele, kteří se díky sdílení zkušeností rychleji zorientují ve své roli. Inspirativní jsou i návštěvy jiných škol či osobní výměna poznatků.

Pozitivně je hodnocen také prostor pro spolupráci a společné plánování, který MAS vytváří. Setkávání posilují vzájemnou komunikaci, sounáležitost mezi školami a motivaci k dalšímu vzdělávání. Jeden respondent zmínil i možnost rozšířit spolupráci na setkání s dalšími partnery, například OSPOD či PPP, což by spolupráci ještě více prohloubilo.

Celkově lze shrnout, že tato setkání přináší nejen praktické poznatky pro každodenní praxi, ale také strategický rozvojový rozměr – podporují přemýšlení v širších souvislostech, vzájemnou inspiraci a chuť zkoušet nové věci.

Zatímco před vznikem MAP byla komunikace mezi školami minimální, náhodná a bez jasné struktury, nyní mají ředitelé i pedagogové možnost pravidelně se scházet, sdílet zkušenosti a společně hledat řešení výzev, což výrazně přispívá k profesionalizaci školství v regionu.

#### **Otázka: Pokračovaly by aktivity spolupráce bez MAP/MAS?**

Z odpovědí je zřejmé, že většina respondentů považuje aktivity spolupráce za silně závislé na existenci MAP/MAS. Převládá názor, že bez této koordinace by spolupráce buď vůbec nepokračovala, nebo by probíhala jen v omezeném, neformálním a nesystematickém rozsahu.

Řada respondentů zdůrazňuje, že díky MAP/MAS je možné spolupráci realizovat i přes vysokou pracovní vytíženost ředitelů a pedagogů. Tito aktéři by sami neměli dostatek času ani kapacit k organizaci setkávání, školení či projektových aktivit. MAS navíc zajišťuje nejen koordinaci, ale také financování a odborné vedení, díky čemuž jsou akce dostupné pro více škol a často i bezplatné.

Několik odpovědí připouští, že určité formy spolupráce by existovaly i bez MAP/MAS, avšak šlo by spíše o individuální iniciativy mezi lidmi, kteří mají blízké osobní vazby. Takové aktivity by však byly méně časté, izolované a bez širšího dopadu. Někteří respondenti dokonce uvádějí, že bez podpory MAP/MAS by spolupráce postupně slábla a pravděpodobně by zanikla.

Podobně jako v období před vznikem MAP by spolupráce škol a organizací bez koordinace MAS byla jen náhodná a omezená. Současný systematický a dlouhodobý rámec spolupráce by zanikl, což by znamenalo krok zpět a návrat ke starému stavu, kdy chyběla pravidelnost, financování i koordinace.

- Vyhodnocení cíle – vzdělávání

#### **Otázka: Jak získané znalosti, dovednosti a zkušenosti ze vzdělávacích akcí MAP ovlivnily Vaši praxi?**

Z uvedených odpovědí vyplývá, že vzdělávací akce MAP mají na praxi pedagogů, ředitelů i dalších aktérů ve vzdělávání velmi silný a pozitivní dopad. Účastníci oceňují, že získané znalosti a dovednosti dokážou okamžitě aplikovat do výuky či řízení školy – přináší nové nápady, inspiraci a konkrétní inovace. Díky setkáním a kurzům se rozvíjí pedagogická práce, obohacují se vyučovací metody a zlepšuje se schopnost reagovat na potřeby žáků.

Významným přínosem je také rozvoj digitálních kompetencí a práce s moderními technologiemi. Respondenti zmiňují využití nástrojů umělé inteligence, prostředí Canva či dalších aplikací, které jim pomáhají zpestřit výuku, tvořit srozumitelnější a atraktivnější materiály a šetřit čas při přípravách. Velký ohlas měly konference o vzdělávání a kurzy zaměřené na aktuální témata – například kariérové poradenství, prevenci rizikového chování nebo nové výzvy spojené se sociálními sítěmi.

Účast na akcích zároveň posiluje profesní jistotu a sebevědomí pedagogů. Začínající ředitelé oceňují možnost sdílení zkušeností s kolegy, které jim pomáhá rychleji se zorientovat v náročné roli. Respondenti uvádějí, že poznatky ze školení se promítly nejen do výuky, ale také do vedení škol,

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatice IV

CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008405

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+420 724 004 484



týmové práce a osobnostního rozvoje. Inspirativní byla i spolupráce s externími odborníky, například rodilými mluvčími v angličtině.

Lze shrnout, že vzdělávací akce MAP poskytují účastníkům praktické dovednosti, aktuální znalosti i motivaci k inovacím. Přispívají k udržení kroků s dobou, reagují na aktuální legislativní i společenské změny a podporují otevřenost k novým trendům.

Zatímco před vznikem MAP školy čerpaly nové poznatky spíše nahodile a bez systémové podpory, nyní mají možnost účastnit se cílených, odborně vedených a koordinovaných vzdělávacích akcí, jejichž výsledky se přímo promítají do zkvalitnění pedagogické i manažerské praxe ve školách.

**Otázka: Jakým praktickým způsobem využíváte nově získané dovednosti v práci s dětmi a žáky?**

Z odpovědí je patrné, že nově získané dovednosti jsou ve školách i dalších institucích využívány velmi prakticky a přímo v každodenní práci s dětmi a žáky. Nejčastěji se objevuje začleňování nových metod a postupů do řízených činností v mateřských školách, do výuky v ZUŠ i do hodin na základních školách. Pedagogové uvádějí, že díky inspiracím z exkurzí, workshopů či sdílení příkladů dobré praxe mohli obohatit své aktivity, zavést nové formy projektového učení a rozšířit názornost a atraktivitu výuky.

Významným trendem je využívání moderních technologií a digitálních nástrojů. Učitelé i žáci pracují s 3D tiskem, robotickými stavebnicemi a programováním, ve výuce se uplatňuje umělá inteligence, a to jak při přípravě materiálů, tak při samotném vyučování (např. tvorba memů nebo podpora hodnocení). Tyto nástroje pomáhají zatraktivnit hodiny, zefektivnit plánování i individualizovat přístup k žákům.

Dovednosti získané prostřednictvím MAP se promítají také do obsahového rozšíření výuky. Respondenti uvádějí začleňování nových témat (např. ochrana klimatu prostřednictvím hry K9, rizika sociálních sítí, sebepoškození) nebo využívání nových forem besed v knihovnách. To přináší dětem aktuální a pro život důležitá témata.

Velký důraz je kladen také na spolupráci a sdílení zkušeností mezi pedagogy. Účastníci oceňují, že díky MAP vznikají příležitosti k předávání inspirace, vzájemnému učení a navazování užší spolupráce mezi školami. To se odráží nejen v metodách výuky, ale i v organizaci a vybavení škol.

Někteří respondenti uvedli, že získané poznatky uplatňují spíše v oblasti řízení školy, nikoliv přímo při práci s dětmi. I v tomto případě ale dochází k dopadu na vzdělávací proces, byť nepřímo – prostřednictvím lepšího vedení a podpory pedagogického sboru.

Celkově lze shrnout, že dovednosti a znalosti získané v rámci aktivit MAP jsou přímým přínosem pro každodenní vzdělávání, a to jak po stránce metodické a obsahové, tak v oblasti technologií a řízení. Přispívají ke zkvalitnění výuky, posílení zájmu žáků a lepšímu propojení vzdělávání s aktuálními potřebami společnosti.

**Otázka: Jak sdílíte nově získané informace, zkušenosti a dovednosti ze vzdělávacích akcí MAP? (sdílení mezi kolegy, s vedením školy/organizace, s ostatními aktéry ve vzdělávání, se zřizovateli, aj.)**

Na základě odpovědí respondentů je patrné, že sdílení informací, zkušeností a dovedností z absolvovaných vzdělávacích akcí probíhá v široké škále forem a na různých úrovních. Nejčastějším způsobem je sdílení v rámci pedagogických rad, porad a metodických setkání, kde účastníci předávají své poznatky kolegům prostřednictvím vyprávění, prezentací, zápisů nebo přímých ukázek z praxe. Důležitou roli hrají i neformální rozhovory mezi kolegy, které umožňují rychlé předání inspirace a tipů pro práci s dětmi a žáky.

Mnohé školy zajišťují, aby se nové poznatky dostaly k celému pedagogickému sboru – například objednávají školení pro všechny učitele, nebo zavádějí nově získané přístupy do týmové spolupráce při plánování výuky a projektových dnů. Sdílení je často systematické – probíhá prostřednictvím předmětových komisí, metodických sdružení či hospitací, kde se pedagogové učí jeden od druhého.

Významné je také zapojení vedení škol, které získané informace využívá při strategickém plánování a nastavování priorit rozvoje školy. Někteří respondenti zdůraznili sdílení i mimo školu – například se zřizovateli, rodiči nebo prostřednictvím regionálních setkání

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatice IV

CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008405

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+420 724 004 484



organizovaných MAS Šumavsko. Tato spolupráce je vnímána jako nadstandardní a velmi inspirativní, protože umožňuje výměnu zkušeností i mezi různými školami a institucemi. Celkově lze říci, že sdílení znalostí a dovedností se stalo běžnou součástí profesního života pedagogů i dalších aktérů ve vzdělávání. Přispívá nejen k inovacím ve výuce, ale i k posilování týmové spolupráce, vzájemnému učení a celkovému rozvoji vzdělávací kultury v regionu.

- Vyhodnocení cíle – financování

**Otázka: Jak finanční podpora MAP ovlivňuje dění ve školách?**

Z odpovědí respondentů vyplývá, že finanční podpora MAP má zásadní vliv na dění ve školách. Především umožňuje realizovat aktivity, které by z běžného školního rozpočtu nebyly možné – například projektové dny, tematické workshopy, komunitní akce, mimoškolní programy nebo letní workshopy (tábory). Díky podpoře se mohou děti účastnit pestré a kvalitní nabídky vzdělávacích aktivit, často i bezplatně, což zvyšuje dostupnost a inkluzi pro žáky se slabším finančním zázemím.

Finanční prostředky MAP rovněž podporují další vzdělávání pedagogů, umožňují organizovat semináře, webináře a konference, a tím posilují odbornou i osobní kompetenci učitelů. Respondenti uvádějí, že díky této podpoře se mohou pedagogové věnovat rozvoji školy, zlepšovat kvalitu výuky a rozšiřovat nabídku vzdělávacích trendů, inovativních metod a didaktických pomůcek.

Dalším významným přínosem je možnost rozvoje mimoškolních a zájmových aktivit, které podporují komunitní vazby mezi školami, rodiči a dalšími aktéry ve vzdělávání. Některé školy díky podpoře otevřely nové kroužky, hudební nebo výtvarné činnosti, a rovněž získaly možnost realizovat preventivní programy nebo speciální jednodenní akce pro žáky.

Z odpovědí také vyplývá, že podpora je cílená a efektivně využívaná, ačkoli některé finančně náročnější projekty mohou narazit na technické či legislativní překážky (např. bezbariérovost starších škol). Celkově respondenti oceňují, že díky MAP mohou školy nabídnout kvalitnější, pestřejší a dostupnější vzdělávání, což zlepšuje podmínky jak pro žáky, tak pro pedagogy.

Před vznikem MAP by většina těchto aktivit nemohla proběhnout, nebo by byla velmi omezená a závislá na individuálních zdrojích školy či osobní iniciativě pedagogů. Finanční podpora MAP tedy umožnila systematický rozvoj aktivit, které dříve nebyly dostupné.

**Otázka: Do jaké míry by byly aktivity realizovány bez finanční podpory MAP/MAS? (např. kroužky, projektové dny aj.)**

Z odpovědí je zřejmé, že finanční podpora MAP/MAS je pro realizaci vzdělávacích aktivit klíčová. Většina respondentů uvádí, že bez této podpory by aktivity, jako jsou projektové dny, kroužky, workshopy nebo školení, buď vůbec nevznikly, nebo by probíhaly jen v silně omezeném rozsahu.

Respondenti zdůrazňují, že právě díky finančním prostředkům MAP/MAS je možné nabídnout pestrou a kvalitní vzdělávací nabídku pro všechny děti, bez ohledu na ekonomické zázemí rodiny. Bez podpory by některé aktivity byly realizovány pouze amatérsky, s omezeným počtem účastníků nebo za cenu snížení kvality (např. omezení počtu lektorů, zkrácení programu či snížení vybavení školy).

U menších škol a jednotřídních MŠ by absence podpory znamenala, že projektové dny a podobné akce by vůbec nemohly proběhnout, protože škola nemá vlastní finanční kapacitu pokrýt jejich náklady. I aktivity, které by za podpory MAP/MAS byly dostupné zdarma nebo levně, by bez ní vyžadovaly přímé platby od rodičů, což by výrazně omezilo dostupnost pro děti.

Celkově respondenti hodnotí, že finanční podpora MAP/MAS umožňuje realizovat aktivity systematicky, kvalitně a dostupně, což by bez ní nebylo možné. Projekty a vzdělávací akce by se v případě absence podpory konaly jen náhodně, omezeně a s menším dopadem na pedagogickou praxi i rozvoj žáků.



- Vyhodnocení cíle – plánování

**Otázka: Proč je pro Vás/Vaši organizaci důležité strategicky plánovat?**

Z odpovědí respondentů vyplývá, že strategické plánování je pro školy a další vzdělávací organizace zásadní pro dlouhodobý a systematický rozvoj. Respondenti zdůrazňují, že plánování umožňuje mít jasně definované cíle, vize a priority, což pomáhá organizaci směřovat své aktivity efektivně a cíleně. Díky strategii je možné realizovat plánované investice, modernizace školy, vybavení a materiální podporu, aniž by docházelo k chaosu nebo duplicitám v projektech a aktivitách.

Důležitou součástí plánování je také efektivní řízení výchovně-vzdělávacího procesu, včetně přehledu o potřebách školy, pedagogických aktivitách, školeních a projektových dnech. Respondenti upozorňují, že strategické plánování umožňuje cílené naplňování potřeb pedagogů a žáků, plánování vzdělávacích aktivit a zajištění rovnoměrného rozložení pracovní zátěže.

Strategické plánování rovněž zlepšuje komunikaci se zřizovateli a dalšími partnery, protože poskytuje jasný rámec a vizi, která je snadno srozumitelná pro všechny aktéry. Umožňuje lepší využití dostupných zdrojů – finančních, materiálních i personálních – a poskytuje organizaci pocit systematickosti, smysluplnosti a stability.

Celkově respondenti vnímají strategické plánování jako nezbytný nástroj pro řízení rozvoje školy či organizace, který podporuje kvalitu vzdělávání, efektivní využití zdrojů a dlouhodobou udržitelnost aktivit.

**Otázka: Jaký dopad na řízení školy mají strategické plány a dokumenty MAP? (např. strategické plány škol, akční plány, investiční plány, aj.)**

Z odpovědí respondentů jasně vyplývá, že strategické plány a dokumenty MAP mají zásadní dopad na řízení škol a vzdělávacích organizací. Především poskytují školám jasný rámec pro dlouhodobé plánování, umožňují definovat priority, směřování školy a cíle v oblasti vzdělávání, investic i rozvoje pedagogického procesu.

Respondenti uvádějí, že dokumenty MAP zlepšují systematickост a transparentnost práce, umožňují efektivní vyhodnocování cílů a evaluaci jednotlivých činností, a tím podporují koncepční rozvoj školy. Plány slouží také jako nástroj pro finanční plánování a kontrolu rozpočtu, zejména při investicích a zajišťování vybavení školy či podpory projektových aktivit.

Strategické dokumenty MAP rovněž usnadňují sladění školních plánů s regionálními prioritami, zvyšují připravenost škol na dotační výzvy a přinášejí přehled o možnostech financování z fondů EU. Podporují pedagogy a vedení školy tím, že udávají směr vzdělávacího procesu, dávají zpětnou vazbu a stabilizují rozhodování, což napomáhá plánovat školní aktivity systematicky a s dlouhodobou perspektivou.

Celkově respondenti hodnotí, že dokumenty MAP jsou nezbytným nástrojem pro efektivní řízení školy, umožňují strategické i investiční plánování, podporují profesní rozvoj zaměstnanců a zajišťují stabilitu a koncepčnost školního fungování.

**Otázka: Jak jsou tyto dokumenty prakticky využívány?**

Z odpovědí respondentů vyplývá, že dokumenty MAP jsou prakticky využívány jako klíčový nástroj pro plánování a realizaci činnosti škol a vzdělávacích organizací. Slouží k přípravě aktivit pro veřejnost, organizování výuky a mimoškolních aktivit, plánování projektů a investic a koordinaci všech činností školy či školského zařízení.

Respondenti uvádějí, že dokumenty se využívají při finančním plánování a kontrole rozpočtu, při tvorbě školních vzdělávacích programů (ŠVP), při rozhodování o vhodných projektech a aktivitách, a také při žádostech o dotace a granty, což umožňuje efektivněji čerpat dostupné zdroje. Strategické a investiční plány napomáhají sladit školní priority s regionálními strategiemi a plánovanými aktivitami MAS/MAP, a zajišťují tak koordinaci a koncepčnost rozvoje školy.



Pravidelná aktualizace a reflexe dokumentů umožňuje školám vyhodnocovat naplnění cílů, upravovat strategie a nastavovat nové priority, což podporuje kvalifikovaný rozvoj pedagogického procesu a investiční plánování. Dále slouží jako podklad pro komunikaci se zřizovateli, rodiči a dalšími partnery, čímž se zvyšuje transparentnost a efektivita řízení školy. Celkově respondenti hodnotí dokumenty MAP jako prakticky využitelné a nezbytné nástroje pro systematické plánování, řízení a rozvoj škol, umožňující dlouhodobou koncepčnost a efektivní realizaci vzdělávacích i investičních aktivit.

- Vyhodnocení cíle – ostatní

**Otázka: Jaké jsou výhody/ nevýhody spolupráce s MAP/MAS oproti jiným organizacím, které poskytují obdobnou podporu?**

Z odpovědí respondentů je patrné, že spolupráce s MAP/MAS je hodnocena vesměs velmi pozitivně a vnímána jako významně přínosná oproti jiným organizacím. Respondenti uvádějí, že MAP/MAS nabízí kvalitní, cílenou a systematickou podporu pro školy i veřejnost, včetně projektů celoživotního vzdělávání, vzdělávacích akcí pro děti, pedagogů a zájmové činnosti.

Mezi hlavní výhody spolupráce respondenti řadí:

- Osobní přístup a regionální znalosti, díky nimž je podpora přizpůsobena konkrétním potřebám škol a místního prostředí.
- Odbornou a administrativní podporu, včetně pomoci při plánování aktivit, vyhledávání informací a organizaci financí.
- Plynulou a spolehlivou komunikaci, vstřícnost a ochotu reagovat na aktuální potřeby škol.
- Možnost koordinace a sdílení zkušeností mezi školami a dalšími aktéry vzdělávání, což umožňuje systematictější rozvoj činností a projektů.
- Finanční podporu a dostupnost aktivit, často zdarma nebo za velmi nízkou cenu, což výrazně rozšiřuje nabídku pro žáky a pedagogické pracovníky.

Respondenti prakticky nevnímají žádné zásadní nevýhody, pouze se objevuje zmínka o omezené kapacitě MAS/MAP vzhledem k rozsahu aktivit a investičním potřebám škol. Celkově MAP/MAS podle účastníků přináší jedinečnou kombinaci odbornosti, regionální znalosti a organizační podpory, kterou v regionu nenabízí žádná jiná organizace.

V souhrnu je spolupráce s MAP/MAS hodnocena jako efektivní, praktická, lidsky orientovaná a klíčová pro rozvoj škol a vzdělávacích aktivit v regionu.

**Celkové shrnutí dotazníkového šetření**

Z odpovědí respondentů vyplývá, že MAP/MAS významně posiluje spolupráci škol a dalších vzdělávacích organizací v regionu. Díky pravidelným setkáním ředitelů, pedagogů a dalších aktérů vzdělávání se zlepšuje výměna zkušeností, sdílení dobré praxe a koordinace vzdělávacích i mimoškolních aktivit. Respondenti oceňují přínos získaných znalostí a dovedností, které využívají jak v pedagogické praxi – například při projektovém učení, využití digitálních nástrojů či prevence rizikového chování – tak v řízení školy, například při plánování, organizaci akcí a zjednodušení administrativy.

Finanční podpora MAP/MAS umožňuje realizovat projektové dny, kroužky a další aktivity, které by bez ní nebyly možné nebo by byly značně omezené. Strategické dokumenty a plány MAP napomáhají školám stanovit cíle, plánovat investice a koordinovat aktivity v souladu s potřebami regionu. Respondenti zdůrazňují, že spolupráce s MAP/MAS přináší výrazné výhody oproti jiným organizacím, zejména díky znalosti místního prostředí, osobnímu přístupu, odborné pomoci a možnosti čerpat finanční i organizační podporu.

Celkově MAP/MAS přispívá k systematickosti, profesionalizaci a dlouhodobému rozvoji škol, zvyšuje kvalitu vzdělávání žáků i pedagogů a posiluje komunitní propojení mezi školami a dalšími institucemi v regionu.

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatice IV

CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008405

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+420 724 004 484



## **b) Vyhodnocení dotazníků ze vzdělávacích akcí v aplikaci Forms**

Tento dotazník byl realizován mezi účastníky vzdělávacích akcí zajištěných a podpořených projektem MAP ORP Prachatice. Cílem dotazníku bylo zhodnotit přínos absolvovaných akcí, jejich dopad na pracovní praxi účastníků a získat doporučení pro budoucí vzdělávací aktivity.

Celkem se dotazníku zúčastnilo **95 respondentů**, z toho **79 žen** a **16 mužů**. Respondenti zastupovali různé profesní role, především pedagogické pracovníky mateřských a základních škol, pracovníky školních jídelen a knihoven.

Dotazník obsahoval otázky zaměřené na:

- Hodnocení přínosu vzdělávací akce pro profesní praxi, motivaci a rozvoj dovedností
- Osobní zkušenosti a využitelnost získaných znalostí a dovedností
- Lokalitu a podporu akce z projektu MAP ORP Prachatice
- Doporučení témat a forem budoucích vzdělávacích akcí

Výsledky dotazníku ukazují, že většina účastníků hodnotila akce jako přínosné a inspirativní, s konkrétním dopadem na jejich práci, a zároveň poskytly užitečný vhled do oblastí, které by mohly být rozvíjeny v dalších vzdělávacích aktivitách.

### **Otázka: Jaký dopad vzdělávací aktivita měla pro Vaši práci?**

Vzdělávací akce měly především pozitivní dopad na znalosti a dovednosti účastníků. Významný byl také vliv na motivaci a profesní rozvoj a pedagogické dovednosti. Méně často se uplatnil dopad na zavádění moderních metod do výuky či psychickou pohodu. Jen zanedbatelný počet respondentů uvedl, že aktivita neměla dopad.

### **Otázka: Prosíme velice, vlastními slovy krátce popište, zda a jak získané znalosti, dovednosti, zkušenosti ovlivnily Vaši další práci. (srovnejte aktuální a očekávaný stav)**

Účastníci vzdělávacích aktivit uvedli, že získané znalosti a dovednosti konkrétně ovlivnily jejich každodenní práci. Někteří například začlenili využití AI do přípravy hodin informatiky, vytvářejí s žáky interaktivní plakáty nebo texty a reflektují reálný versus manipulativní obsah v digitálním prostoru. Jiní uplatnili nové metody formativního hodnocení, kdy děti samy hodnotí svůj postup a učitelka je vede vhodnými otázkami k dosažení cíle. Několik účastníků přiznalo, že díky seminářům o dětské psychice a digitálních vlivech změnili přístup ke komunikaci se žáky – více je zapojují do diskuzí a využívají memy či skupinové aktivity, aby výuka byla zábavnější a efektivnější. Vedoucí školní jídelny uvedla, že nově získané informace využije při plánování zdravějších pokrmů a nákupu potravin. Knihovnici si rozšířili přehled o současné dětské literatuře a okamžitě začali doporučovat nové tituly žákům i využívat je ve výuce.

Celkově tyto zkušenosti zlepšily motivaci učitelů, usnadnily přípravu hodin, nabídly inspiraci pro kreativnější přístup a posílily schopnost reflektovat vlastní práci v každodenní praxi.

### **Otázka: Je pro Vás důležité, že se vzdělávací akce konala na území ORP Prachatice?**

Z poskytnutých odpovědí vyplývá, že většina účastníků (převážná část) považuje za důležité, že se vzdělávací akce konala na území ORP Prachatice. Jen menší část respondentů označila, že pro ně místo konání nebylo rozhodující. Celkově tedy lokalita akce v regionu Prachatice pro účastníky hraje významnou roli, zejména z hlediska dostupnosti, blízkosti a možnosti snadnější účasti.

Konkrétně lze říci, že účastníci oceňovali, že se akce konala v Prachaticích, protože nemuseli cestovat daleko, mohli snadno skloubit účast s pracovními povinnostmi a zároveň měli možnost setkat se s kolegy z blízkého okolí. Někteří zmínili, že místní konání umožnilo rychlejší návrat do práce či domova, ušetřilo čas i náklady na dopravu a zároveň podporovalo pocit komunitního propojení učitelů a pedagogů z regionu. Ti, pro které místo nebylo důležité, se spíše zaměřovali na obsah akce než na její lokalitu.

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatice IV

CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008405

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+420 724 004 484



Z výsledků je patrné, že většina účastníků (78 z 96) považuje za důležité, že se vzdělávací akce konala na území ORP Prachatice. Pouze menší část respondentů (18 z 96) uvedla, že pro ně lokalita nebyla rozhodující. To naznačuje, že blízkost a dostupnost akce pro většinu účastníků hraje významnou roli při rozhodování o účasti.

**Otázka: Je pro Vás přínosné, že vzdělávací akce byla zajištěna a podpořena z projektu MAP ORP Prachatice?**

Ze 96 respondentů uvedlo **75 účastníků**, že je pro ně přínosné, že byla vzdělávací akce zajištěna a podpořena z projektu MAP ORP Prachatice.

6 respondentů uvedlo „Nezáleží mi na tom“ a pouze 1 respondent označil „Ne“.

Celkově tedy pro většinu účastníků (přes 78 %) byla podpora projektu MAP ORP Prachatice významným pozitivním faktorem.

**Otázka: Prosím, doporučte témata příp. i formy dalších vzdělávacích akcí.**

Účastníci nejčastěji navrhovali témata spojená s moderními technologiemi a IT – zejména **výuku informatiky na 1. stupni, práci s AI ve výuce, digitální kompetence, grafické programy, programování a 3D tisk, využití inteligentních hraček a Ozobotů**. Dále byla zdůrazněna potřeba praktických workshopů, kde by si pedagogové mohli konkrétně vyzkoušet nové metody a nástroje, například tvorbu interaktivních materiálů nebo komiksů.

Další oblastí zájmu je **psychologie a wellbeing**, zahrnující duševní pohodu žáků i pedagogů, práci s emocemi, krizovou komunikaci, zvládání agresivity a impulsivního chování, podporu psychické odolnosti, formativní hodnocení a vedení třídních kolektivů. Několik účastníků také uvedlo speciální vzdělávání, poruchy chování, ADHD a autismus, či kyberprostor a bezpečnost na internetu.

Témata spojená s školním stravováním a udržitelností se objevila několikrát – například dietní stravování, zdravé menu, odpad a energetická úspora.

Formy vzdělávání by měly být praktické a interaktivní (workshopy, aktivity s reálnými příklady), kombinované s kvalitními přednáškami odborníků, možností sdílení zkušeností mezi účastníky a pokračováním či navazujícími semináři.

Osobní příklady účastníků zahrnovaly např.:

- Zařazení AI do přípravy a výuky konkrétních hodin
- Využití nových psychologických poznatků při práci s třídou
- Implementace metod pro zvládání agresivních žáků nebo hlučnosti ve třídě
- Použití grafických programů a Canva pro tvorbu výukových materiálů a plakátů
- Praktické tipy na spolupráci s rodiči a komunikaci v krizových situacích

**Celkové shrnutí dotazníkového šetření**

Většina respondentů hodnotila akce jako přínosné, zejména pro zavádění moderních metod výuky, využití technologií a AI, zlepšení komunikace s žáky a rodiči a implementaci formativního hodnocení. Mnozí ihned využili nové znalosti ve výuce, při tvorbě materiálů nebo knihovnických lekcí.

Respondenti doporučovali další akce zaměřené na technologie, AI, duševní pohodu učitelů a žáků, komunikaci s rodiči, práci s nadanými či problémovými žáky a zdravé stravování. Praktické workshopy byly hodnoceny jako nejefektivnější forma vzdělávání.

Celkově šetření potvrzuje vysoký přínos akcí pro profesní rozvoj a poskytuje podněty pro další plánování vzdělávání v regionu.



## Konference o vzdělávání

V rámci projektu MAP IV pro ORP Prachatice jsme připravili ve spolupráci se Základní školou Prachatice, Národní 1018 další ročník **Konference O vzdělávání**, která se uskutečnila dne **30. října 2024**.

Konference nabídla účastníkům inspirativní přednášky a workshopy zaměřené na moderní přístupy ve výuce, inovace, podporu nadaných žáků i aktuální výzvy, jako jsou digitální kompetence, klimatické vzdělávání či práce s dětskou psychikou.

Akce se zúčastnilo přibližně **100 účastníků z řad pedagogů, rodičů i odborné veřejnosti**, což potvrzuje, že téma vzdělávání má v regionu velký ohlas a že MAP vytváří prostor pro mezioborovou diskusi a sdílení zkušeností.

Mezi přednášejícími a lektory workshopů byli například:

- **Andrej Drbohlav** – Metody práce ve třídě a se třídou; Proměny dětské duše v dnešním světě
- **Kamil Vepřek** – Běžící češtinář: zábavný workshop o pravopisu
- **Jakub Kacar** – Za málo peněz hodně muziky
- **Monika Stehlíková** – Jak rozvíjet potenciál žáků a pečovat o nadané
- **Jan Smrčka** – Klimatické vzdělávání
- **Helena Klimešová** – Metoda WOW pro výuku anglického jazyka
- **Bohumil Kartous** – Future On! Jak zkrotit šelmy digitální džungle
- **Daniel Pražák** – Memes ve výuce
- **František Tichý** – Nebojte se k tomu pustit děti

Konference se stala důležitou příležitostí pro sdílení zkušeností, inspiraci a odbornou diskusi mezi pedagogy, rodiči i dalšími aktéry vzdělávání v regionu. Konala se již potřetí – první ročník byl uskutečněn v rámci projektu MAP II, druhý v rámci MAP III a nyní proběhl třetí ročník z MAP IV. V plánu je i čtvrtý ročník, který bude spolufinancován z připravovaného projektu MAP V.

## 2. Vyhodnocení pro podskupinu číslo dvě

Vyhodnocení evaluačních otázek pro podskupinu cílové skupiny rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci), široká veřejnost (uklízečka, DDM, knihovny, rodiče, asistent pedagoga), bylo realizováno na základě položených otázek na spolkovém a projektovém Facebookovém účtu (anketa), kde byly postupně během realizace projektu zveřejněny otázky a následně byly otázky zpracovány a vyhodnoceny.

V rámci evaluace této podskupiny byly na oficiálních facebookových stránkách MAS Šumavsko zveřejněny dvě otázky:

- **Co je MAP?**
- **Proč je pro vás důležité aktivně se zapojovat do vzdělávání vašich dětí?**

Cílem této aktivity bylo získat zpětnou vazbu od veřejnosti (zejména rodičů dětí a žáků) a posílit povědomí o MAP a jeho přínosu pro vzdělávání.

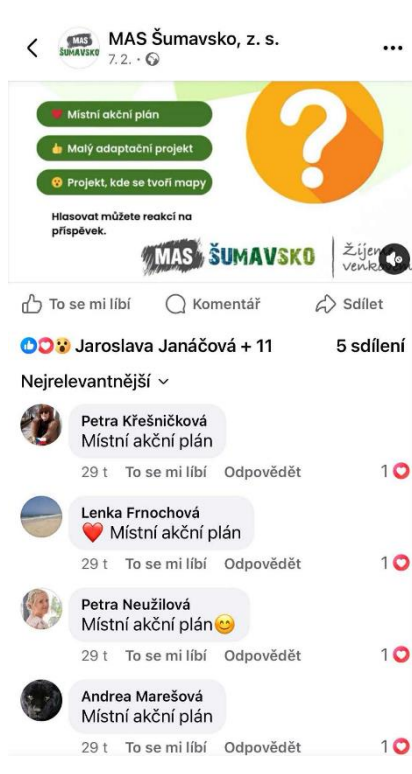
Z reakcí veřejnosti však vyplynulo, že zapojení bylo minimální – nezaznamenali jsme žádné konkrétní odpovědi, pouze několik „lajků“. Nízká účast může být ovlivněna několika faktory, například omezenou známostí MAP mezi veřejností, zaneprázdněností cílové skupiny nebo menším zájmem o formu ankety na sociálních sítích.



I přes tuto nízkou míru zapojení je zpětná vazba veřejnosti pro evaluaci MAP důležitá, neboť ukazuje potřebu dalšího informování veřejnosti o aktivitách MAP a motivování rodičů a dalších zainteresovaných osob k aktivnímu zapojení do vzdělávání dětí.



Zdroj: facebook MAS Šumavsko



MAS Šumavsko, z. s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatice IV

CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008405

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+420 724 004 484



### 3. Vyhodnocení pro podskupinu číslo tři

Vyhodnocení evaluačních otázek pro podskupinu cílové skupiny děti, žáci ZŠ bylo na základě zaslaných metodických listů vzdělávacího kroužku nebo zprávy ze vzdělávacího programu. Během projektu probíhaly/ probíhají následující typy aktivit:

- **Vzdělávací program/ projektový den**
  - Vzdělávací program pro MŠ – polytechnika/ digitální a mediální pregramotnost
  - Vzdělávací program pro MŠ – čtenářská a matematická pregramotnost
  - Vzdělávací program rozvoj pro MŠ - rozvoj kreativity/ podpora nadání
  - Rodilý mluvčí ve výuce ZŠ
  - První pomoc pro žáky ZŠ zážitkovou formou
  - Preventivní programy
- **Tematické zaměřené kroužky pro žáky ZŠ**
  - Kroužek pro žáky ZŠ
- **Vícedenní workshop**
  - Tematické prázdninové workshopy

Do evaluace jsou zahrnuty všechny aktivity, které byly ukončeny k 31.8.2025 a ke kterým MAS Šumavsko, z. s. obdržel vyplněné Metodické listy vzdělávacího kroužku nebo Zprávu ze vzdělávacího programu. Dle smlouvy o spolupráci jsou realizátoři povinni tyto zprávy poslat do 15. září 2025, proto zde nejsou zahrnuty všechny naplánované aktivity projektu. Avšak lze říci, že velká většina plánovaných aktivit již zrealizována je.

#### 1. Vzdělávací program/ projektový den

Informace uvedené v tabulce byly získány ze zaslaných zpráv ze vzdělávacího programu. Součástí těchto zpráv je i jmenný seznam účastníků.

#### Vzdělávací program pro MŠ - polytechnika/ digitální a mediální pregramotnost

Tabulka 3 Vzdělávací program pro MŠ - polytechnika/ digitální a mediální pregramotnost

Vzdělávací program pro MŠ polytechnika/ digitální a mediální pregramotnost			
Počet zrealizovaných projektových dnů	Počet chlapců	Počet dívek	Celkem dětí
15	122	116	238

Zdroj: vlastní

Celkem bylo realizováno **15 projektových dnů**, kterých se zúčastnilo **238 dětí (122 chlapců a 116 dívek)**.

Programy byly zaměřeny na dvě hlavní oblasti:

- **polytechnické vzdělávání** (projekty Malé technické univerzity – *Malý architekt, Stavitel města, Stavitel mostů, Malý stavitel*), které rozvíjelo technické dovednosti, prostorovou představivost a schopnost týmové spolupráce,



- **digitální a mediální pregramotnost** (*Mediální výchova, Mediální dílna, Jak se kočička chtěla stát reportérkou*), které děti hravou formou seznamovaly se základy médií, informací a komunikace.

Na realizaci se podílela řada odborníků a lektorů, zejména z Malé technické univerzity a také odborníci na mediální výchovu a digitální kompetence.

Celkově lze programy hodnotit jako vyvážené a přínosné, protože u dětí podporovaly nejen zájem o technické obory, ale i schopnost kriticky vnímat média a digitální prostředí. Hravá a zážitková forma byla pro děti mateřských škol vhodná a přispěla k rozvoji jejich praktických dovedností i k posílení kreativity.

### Vzdělávací program pro MŠ - čtenářská a matematická pregramotnost

Tabulka 4 *Vzdělávací program pro MŠ - čtenářská a matematická pregramotnost*

Vzdělávací program pro MŠ - Čtenářská/ matematická pregramotnost			
Počet zrealizovaných projektových dnů	Počet chlapců	Počet dívek	Celkem dětí
17	168	142	310

Zdroj: vlastní

Bylo realizováno **17 projektových dnů**, kterých se zúčastnilo **310 dětí (168 chlapců a 142 dívek)**.

Program „**Z pohádky do pohádky**“, vedený lektorkou **Lucií Jiraňovou**, byl zaměřen na **rozvoj čtenářských a matematických dovedností** hravou a interaktivní formou.

Program podporoval předčtenářské schopnosti, porozumění textu, logické myšlení a základní matematické koncepty, přičemž děti byly motivovány k aktivnímu zapojení a spolupráci.

Celkově lze aktivity hodnotit jako účinné a přínosné, neboť kombinace her, příběhů a praktických úkolů napomáhá rozvoji klíčových kompetencí dětí mateřských škol a připravuje je na pozdější vzdělávání.

### Vzdělávací program pro MŠ - rozvoj kreativity/ podpora nadání

Tabulka 5 *Vzdělávací program pro MŠ - rozvoj kreativity/ podpora nadání*

Vzdělávací program rozvoj pro MŠ na téma rozvoj kreativity/ podpora nadání			
Počet zrealizovaných projektových dnů	Počet chlapců	Počet dívek	Celkem dětí
20	190	203	393

Zdroj: vlastní

Bylo zrealizováno **celkem 20 projektových dnů**, do kterých se zapojilo **393 dětí (190 chlapců a 203 dívek)**.

Programy se zaměřovaly na rozvoj kreativity, hudební a výtvarné schopnosti, environmentální výchovu a také praktické dovednosti a první pomoc.

Mezi hlavní aktivity patřily:

- **Hudební a pohybové programy** (*Hudební nástroje mluví, Hudební výchova, Pohyb a my*),



- **Environmentální a přírodovědné aktivity** (*Kdo žije v šumavském lese, O čem si povídají stromy, Návrat vlků do Šumavy, Environment hrou*),
- **Praktické a sociálně-dovednostní činnosti** (*Zachraňme kamaráda – první pomoc, Pracujeme se dřevem, Ochrana přírody*).

Programy byly vedeny zážitkovou a interaktivní formou, která podporovala aktivní zapojení dětí, rozvoj jejich kreativity, fantazie, logického myšlení a spolupráce.

### Rodilý mluvčí ve výuce v ZŠ

Tabulka 6 Rodilý mluvčí ve výuce v ZŠ

Rodilý mluvčí ve výuce v ZŠ			
Počet zrealizovaných projektových dnů	Počet chlapců	Počet dívek	Celkem dětí
31	903	921	1824

Zdroj: vlastní

V rámci projektu bylo realizováno celkem **31 projektových dnů** s rodilým mluvčím, do nichž se zapojilo **1 824 žáků** základních škol (z toho **903 chlapců** a **921 dívek**).

Aktivity probíhaly pod vedením rodilých mluvčích (**Emily Dolanová** a **Howie Davis**), kteří vedli programy zaměřené na procvičování angličtiny v reálných komunikačních situacích. Žáci tak měli možnost zažít cizí jazyk v autentické podobě, slyšet přirozenou výslovnost a reagovat na každodenní fráze a témata.

Projektové dny měly převážně praktický, interaktivní a zážitkový charakter – důraz byl kladen na rozvoj poslechových a komunikačních dovedností, odbourávání ostychu při mluvení a přirozené zapojení angličtiny do běžných situací.

### První pomoc pro žáky ZŠ zážitkovou formou

Tabulka 7 První pomoc pro žáky ZŠ zážitkovou formou

První pomoc pro žáky ZŠ zážitkovou formou			
Počet zrealizovaných vzdělávacích programů	Počet chlapců	Počet dívek	Celkem dětí
2	43	77	120

Zdroj: vlastní

V rámci vzdělávacích aktivit byly realizovány celkem **2 programy** zážitkové první pomoci, do nichž se zapojilo **120 žáků** základních škol (z toho **43 chlapců** a **77 dívek**).

Programy byly vedeny formou praktického zážitkového učení, kdy se děti učily poskytovat první pomoc v modelových situacích a v týmech si vyzkoušely spolupráci při řešení krizových událostí. Do realizace se zapojil Český červený kříž Prachatice a organizace SORUDO, které mají v oblasti zdravotnické přípravy a krizového managementu dlouholeté zkušenosti.

Cílem programů bylo zvýšit povědomí žáků o zásadách první pomoci, posílit jejich praktické dovednosti a sebejistotu v krizových situacích. Díky zážitkové formě výuky byly děti aktivně zapojeny, což zvyšuje efektivitu učení a dlouhodobou zapamatovatelnost.



Celkově lze programy hodnotit jako velmi přínosné, protože u žáků rozvíjely nejen zdravotnické znalosti, ale také schopnost spolupráce, rozhodování a pohotovou reakci v případě ohrožení. Účast více než stovky dětí potvrzuje zájem škol o tuto formu výuky a její důležitost pro bezpečnost a prevenci.

### Preventivní programy

Tabulka 8 Preventivní programy

Preventivní programy			
Počet zrealizovaných preventivních programů	Počet chlapců	Počet dívek	Celkem dětí
30	313	330	643

Zdroj: vlastní

V rámci preventivních aktivit bylo realizováno celkem **30 programů**, do nichž se zapojilo **643 žáků**. Z toho bylo **313 chlapců** a **330 dívek**.

Obsah programů byl zaměřen na podporu duševního zdraví, zdravých vztahů ve třídě a prevenci rizikového chování. Mezi hlavní témata patřily:

- osobní rozvoj a psychohygienu (*Psychohygienu, Mám se fajn, mám se rád, Ruku v ruce*),
- budování zdravého třídního klimatu a vztahů (*Klima ve třídě, vztahy ve třídě, třídní klima*),
- prevence rizikového chování a závislostí (*Co je to závislost, Buď opatrný, Bezpečně po vlnách, Neublížuj si, Život v tvých rukou*),
- kooperace a spolupráce (*Agenti – společná mise*).

Celkově lze preventivní programy hodnotit jako komplexní a dobře zacílené – zaměřily se nejen na prevenci negativních jevů (závislosti, ubližování, rizikové chování), ale i na posilování pozitivních dovedností žáků (psychohygienu, sebepoznání, spolupráce, vztahy ve třídě). Účast více než šesti set dětí potvrzuje, že tato témata jsou pro školy i žáky aktuální a žádoucí. Programy tak významně přispěly k prevenci problémového chování a k vytváření zdravého školního prostředí.

## 2. Tematické zaměřené kroužky pro žáky ZŠ

Informace uvedené v tabulce byly získány ze zasláných metodických listů vzdělávacího programu. Součástí tohoto listu je i jmenný seznam účastníků.

Tabulka 9 Tematicky zaměřené kroužky pro žáky ZŠ

Tematicky zaměřené kroužky pro žáky ZŠ			
Počet zrealizovaných vzdělávacích kroužků	Počet chlapců	Počet dívek	Celkem dětí
61	318	384	702

Zdroj: vlastní

V rámci realizace tematicky zaměřených vzdělávacích kroužků pro žáky základních škol proběhlo celkem **61 kroužků**, do nichž se zapojilo **702 dětí**. Z toho bylo **318 chlapců** a **384 dívek**.

Programová nabídka byla velmi pestrá a zahrnovala jak jazykové kroužky (*angličtina – včetně Cambridge kurzů, němčina, konverzace*), tak čtenářsky a vzdělávací programy (*čtenářské dílny,*

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatice IV

CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008405

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+420 724 004 484



posilování čtenářské gramotnosti, řečové dovednosti, matematika s pohybem), dále tvůrčí a umělecké aktivity (výtvarné kroužky, keramika, dramatický kroužek, sborový zpěv, školní kapela, tvořivé dílny, smyslové hraní) a také badatelské a přírodovědné činnosti (badatelský klub, badatelský klubík, přírodovědný kroužek, zdravý zálesák, turistický kroužek). Nechyběly ani sportovní a pohybové aktivity (zumba, atletika se lvičkem, pohybově-relaxační chvílky) a zájmové aktivity rozvíjející moderní dovednosti (úvod do tvorby počítačových her, tvoření s počítačem, deskové hry, ALBI klub).

Na organizaci a realizaci se podílely různé instituce – základní školy a mateřské školy z regionu, městské a obecní knihovny, neziskové organizace (např. Rodinný klub Tukan, Bezinka – Montessori škola) a také Oblastní spolek Českého červeného kříže Prachatice, který přispěl k nabídce zdravotnických a prakticky zaměřených aktivit.

Celkově lze konstatovat, že nabídka kroužků byla rozmanitá a vyvážená, umožnila dětem rozvíjet široké spektrum kompetencí – od jazykových a čtenářských dovedností, přes kreativitu a umělecký talent, až po sport, přírodovědu a moderní technologie. Zároveň byl kladen důraz na praktické dovednosti a zdravý životní styl. Zapojení více než sedmi set dětí dokládá vysoký zájem žáků o tyto mimoškolní aktivity a přínos k celkovému rozvoji dětí na území ORP Prachatice.

### 3. Vícedenní workshop

Informace uvedené v tabulce byly získány ze zasláných zpráv ze vzdělávacího programu. Součástí těchto zpráv je i jmenný seznam účastníků.

Tabulka 10 *Tematické prázdninové workshopy*

Tematické prázdninové workshopy			
Počet zrealizovaných tematických workshopů	Počet chlapců	Počet dívek	Celkem dětí
16	138	203	341

Zdroj: vlastní

V průběhu sledovaného období bylo realizováno celkem **16 tematických workshopů**, do kterých se zapojilo **341 dětí**. Z toho bylo **138 chlapců a 203 dívek**.

Nabídka workshopů byla velmi pestrá a zaměřovala se na různorodé oblasti – od historických a poznávacích témat (*Středověk, Putování časem, Cesta časem, Okénko do historie Šumavy, Husinec a okolí – známé i neznámé*), přes zážitkové a dobrodružné programy (*Na vlně dobrodružství, Cesta z města, Výlet do džungle, Po stopách, nekonečné trajdání*), až po kreativní a umělecké činnosti (*Letní taneční workshop, Prázdninové tvořivé dílny*) či vzdělávací aktivity s knihovnami (*Příměstský workshop s knihovnou*). Významné zastoupení měl také zdravotně-preventivní program (*Mladý zdravotník*).

Na organizaci se podílela široká škála subjektů – základní a mateřské školy, ZUŠ, městské knihovny, neziskové organizace i profesní instituce (např. Jihočeská hospodářská komora). Tato spolupráce přispěla k rozmanitosti a atraktivitě nabídky, a zároveň ukázala propojení škol s dalšími partnery v regionu.

Celkově lze hodnotit realizované workshopy jako úspěšné a vyvážené, neboť se zaměřovaly jak na rozvoj poznávacích a historických znalostí, tak na tvůrčí a pohybové dovednosti či praktické kompetence. Vysoká účast dětí ukazuje, že o tento typ aktivit je v ORP Prachatice zájem, a potvrzuje



jejich význam pro smysluplné trávení volného času během prázdnin i pro celkový osobnostní rozvoj žáků.

### **Celkové shrnutí zrealizovaných aktivit pro děti a žáky**

Během sledovaného období bylo realizováno široké spektrum vzdělávacích, zážitkových a preventivních programů pro žáky základních a mateřských škol. Celkově se do všech aktivit zapojilo **4571 dětí – 2195 chlapců a 2376 dívek**.

Tematicky zaměřené kroužky a workshopy (včetně příměstských táborů) podporovaly jazykové, čtenářské, matematické, hudební, výtvarné, technické a pohybové dovednosti, stejně jako badatelské a environmentální aktivity. Programy byly vedeny interaktivní a zážitkovou formou, čímž děti motivovaly k aktivnímu zapojení a spolupráci.

Preventivní programy, programy první pomoci a projektové dny s rodilými mluvčími podporovaly psychohygienu, bezpečné chování, sociální dovednosti, první pomoc a komunikační schopnosti. Výuka s rodilými mluvčími angličtiny a digitální či mediální programy pro mateřské školy umožnily dětem rozvíjet jazykovou, digitální a mediální gramotnost.

Celkově lze všechny aktivity hodnotit jako velmi přínosné a efektivní, protože komplexně podporovaly rozvoj klíčových kompetencí, kreativity, spolupráce a praktických dovedností žáků. Vysoká účast dětí potvrzuje jejich zájem a potřebnost těchto programů pro smysluplný rozvoj osobnosti a volnočasové aktivity



## IV. MANAŽERSKÉ SHRnutí

Závěrečná evaluační zpráva projektu MAP IV pro ORP Prachatice přináší ucelený přehled výsledků vnitřního hodnocení, které bylo realizováno v letech 2024–2025. Hlavním cílem evaluace bylo zhodnotit dopad aktivit projektu na cílové skupiny, ověřit účelnost a udržitelnost realizovaných činností a poskytnout doporučení pro další rozvoj vzdělávání v regionu.

### 1. Spolupráce škol a aktérů ve vzdělávání

- **Před MAP** byla spolupráce mezi školami a dalšími organizacemi nahodilá, bez koordinace a systematického rámce. Společné projekty byly spíše výjimečné a závislé na osobních kontaktech jednotlivých pedagogů.
- **Po zavedení MAP** došlo k zásadnímu posunu. Spolupráce je nyní pravidelná, plánovaná a koordinovaná prostřednictvím MAS Šumavsko. Realizují se setkání ředitelů, pedagogů a dalších aktérů, která podporují sdílení dobré praxe, výměnu zkušeností i společné plánování.
- Účastníci oceňují inspiraci, profesní podporu a možnost řešit problémy společně. Vznikl systém, který školám usnadňuje komunikaci a posiluje profesní jistotu pedagogů i ředitelů.
- Bez koordinace MAP by většina těchto aktivit v současném rozsahu a kvalitě neprobíhala.

### 2. Vzdělávací aktivity a profesní rozvoj pedagogů

- Do vzdělávacích akcí se zapojilo téměř sto pedagogů a dalších pracovníků škol a organizací. Většina účastníků hodnotila akce jako přínosné a inspirativní.
- **Dopady na praxi:** nově získané znalosti a dovednosti se promítají do výuky i řízení škol. Zvláštní důraz byl kladen na rozvoj digitálních kompetencí, využívání moderních technologií (AI, Canva, 3D tisk, robotika) a na témata jako prevence rizikového chování, wellbeing či kariérové poradenství.
- Účast na vzdělávání posiluje sebevědomí pedagogů, podporuje jejich profesní růst a přispívá k inovacím ve výuce.
- **Sdílení poznatků** probíhá systematicky v rámci pedagogických rad, metodických setkání i prostřednictvím hospitací. Nové přístupy se tak rozšiřují napříč školami i mimo ně – směrem k rodičům, zřizovatelům či veřejnosti.

### 3. Zapojení žáků a rodičů

- Pro žáky byly připraveny projektové dny, workshopy a zájmové kroužky. Tyto aktivity byly hodnoceny jako přínosné – rozvíjely znalosti a dovednosti a podporovaly zájem dětí o vzdělávání.
- Rodiče se do projektu zapojili jen v omezené míře, převážně prostřednictvím zpětné vazby a sledováním informací na sociálních sítích. Jejich aktivní účast na činnostech MAP byla spíše výjimečná.
- Celkově lze konstatovat, že zatímco zapojení žáků bylo výrazné a mělo jasný dopad, zapojení rodičů zůstalo spíše okrajové a do budoucna by stálo za to hledat cesty, jak jejich participaci posílit.

### 4. Finanční podpora a realizace aktivit

- Finanční prostředky z projektu umožnily realizovat aktivity, které by jinak nebyly dostupné – například tematické workshopy, projektové dny, komunitní akce nebo vzdělávací semináře.

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatice IV

CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008405

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+420 724 004 484



- Díky podpoře jsou aktivity dostupné zdarma nebo za minimální poplatek, což zvyšuje inkluzi a dostupnost pro všechny děti.
- Finanční prostředky podpořily také profesní růst pedagogů a vybavení škol, čímž přispěly k dlouhodobému zlepšení vzdělávacího prostředí.
- Bez této podpory by většina aktivit byla realizována pouze omezeně, s nižší kvalitou nebo by vůbec neproběhla.

## 5. Strategické plánování a dokumenty MAP

- Strategické plány a akční dokumenty MAP jsou školami využívány jako nástroje pro řízení, plánování a rozvoj. Umožňují stanovit jasné cíle, investice a priority, které podporují koncepční rozvoj škol.
- Dokumenty přispívají ke sladění regionálních potřeb s dotačními výzvami a posilují připravenost škol čerpat prostředky z fondů EU.
- Jsou využívány nejen pro finanční plánování, ale i pro komunikaci se zřizovateli, rodiči a širší veřejností.
- Strategické plánování je vnímáno jako nezbytné pro stabilitu, systematickosti a dlouhodobou udržitelnost aktivit.

## 6. Výhody spolupráce s MAP/MAS oproti jiným organizacím

- Respondenti vyzdvihují především osobní přístup, znalost regionu a schopnost reagovat na specifické potřeby škol.
- MAP/MAS poskytuje odbornou, administrativní i finanční podporu a funguje jako koordinátor a zprostředkovatel komunikace mezi školami, zřizovateli a dalšími partnery.
- Spolupráce je hodnocena jako efektivní, praktická a lidsky orientovaná. Nevýhody byly identifikovány minimálně, pouze ve vztahu k omezeným kapacitám vzhledem k rozsahu aktivit.

## Celkové zhodnocení

Projekt MAP IV pro ORP Prachatice naplnil stanovené cíle a přinesl měřitelné i kvalitativní výsledky. Posílil spolupráci aktérů ve vzdělávání, rozšířil profesní možnosti pedagogů, poskytl pestrou nabídku aktivit pro děti a rodiče a podpořil systematické plánování rozvoje škol.

Zásadním přínosem je skutečnost, že MAP vytvořil dlouhodobě funkční rámec spolupráce, který v regionu před jeho vznikem chyběl. Projekt ukázal, že společné plánování, sdílení zkušeností a cílená finanční podpora mají konkrétní a pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání.

Výsledky evaluace potvrzují, že MAP/MAS je vnímán jako klíčový partner škol a zřizovatelů a že jeho role je v místním vzdělávacím prostředí nezastupitelná. Doporučení směřují k dalšímu rozvoji spolupráce, posílení komunikace s rodiči a veřejností, pokračování ve vzdělávacích aktivitách a zajištění udržitelnosti finanční podpory.



## V. DOPORUČENÍ, ZÁVĚŘ

### Doporučení

Na základě výsledků evaluace lze formulovat tato doporučení pro další období a pokračující etapy MAP:

#### 1. Posílit komunikaci s rodiči a veřejností

- Zvyšovat povědomí o přínosech MAP prostřednictvím dostupných komunikačních kanálů.
- Aktivně zapojovat rodiče do diskuse o vzdělávání a hledat způsoby, jak jejich názory více zohlednit při plánování aktivit.

#### 2. Udržet a dále rozvíjet profesní podporu pedagogů

- Pokračovat v nabízení cílených vzdělávacích programů, zejména v oblastech digitálních technologií, wellbeingu a inkluzivního vzdělávání.
- Posílit sdílení zkušeností mezi školami formou workshopů, exkurzí a hospitací.

#### 3. Zajistit dlouhodobou finanční udržitelnost aktivit

- Hledat další zdroje financování nad rámec MAP, aby byly zajištěny kroužky, projektové dny a workshopy i v období mezi výzvami.
- Podporovat školy v aktivním využívání strategických dokumentů při žádostech o dotační prostředky (např. IROP, OP JAK).

#### 4. Rozvíjet spolupráci mezi školami a dalšími institucemi

- Prohlubovat partnerství se zřizovateli, kulturními a sportovními organizacemi, neziskovým sektorem i odbornými institucemi (PPP, OSPOD).
- Využívat potenciál MAP jako platformy pro přenos informací mezi regionem a národní úrovní.

#### 5. Zaměřit se na žáky a jejich potřeby

- Rozšiřovat nabídku aktivit rozvíjejících klíčové kompetence, kreativitu a zájem o vzdělávání.
- Posílit zaměření na témata aktuální pro děti a mládež – digitální bezpečnost, duševní zdraví, klima a udržitelnost.

### Závěr

Projekt MAP IV pro ORP Prachatice prokázal, že systematická spolupráce škol, zřizovatelů, pedagogů, rodičů a dalších aktérů vzdělávání přináší konkrétní a měřitelné výsledky. Na rozdíl od období před vznikem MAP je dnes spolupráce v regionu pravidelná, koordinovaná a založená na vzájemné důvěře a sdílení zkušeností. Evaluace ukázala, že MAP zásadním způsobem přispěl k profesionalizaci škol, zkvalitnění výuky, posílení digitálních kompetencí a k rozšíření nabídky volnočasových a vzdělávacích aktivit pro děti a žáky.

Významným přínosem je také finanční podpora, díky níž mohly proběhnout aktivity, které by školy z vlastních zdrojů nemohly zajistit. Strategické plánování prostřednictvím MAP poskytlo školám nástroje pro systematický rozvoj a připravilo je na efektivní čerpání dotačních prostředků.

Celkově lze konstatovat, že projekt MAP IV naplnil své cíle a posílil roli MAP/MAS jako klíčového partnera pro školy a obce v regionu. Projekt přispěl k vyšší kvalitě vzdělávání, posílení profesního zázemí pedagogů a větší dostupnosti vzdělávacích příležitostí pro děti i rodiče.

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatice IV

CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008405

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+420 724 004 484



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MAP IV pro ORP Prachatice potvrdil, že investice do spolupráce a systematického plánování přináší jasné výsledky. Projekt vytvořil prostředí, ve kterém mají školy, pedagogové, rodiče i žáci možnost společně pracovat na zlepšování vzdělávání. Aby byly tyto přínosy dlouhodobě udržitelné, je nezbytné navázat na dosažené výsledky, dále rozvíjet spolupráci a zajistit stabilní podporu jak finanční, tak odbornou.

Ing. Veronika Hanzalová

Evaluátor MAP Prachatice IV

**MAS Šumavsko, z.s.**

**Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatice IV**

CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008405

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

[www.massumavsko.cz](http://www.massumavsko.cz)

+420 724 004 484