



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Analýza potřeb

**Základní škola Prachatice,
Národní 1018**



Zpracováno v rámci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání
pro ORP Prachatice IV., reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008405

Verze prosinec 2025

MAS Šumavsko, z.s.
Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatice IV
Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008405
Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice
www.massumavsko.cz, +420 727 895 212



Obsah

1.	Úvod.....	3
2.	Identifikace školského zařízení	3
3.	Charakteristika školského zařízení	3
4.	Přehled dat a klíčových oblastí rozvoje školského zařízení.....	4
4.1	Čtenářská gramotnost	6
4.2	Matematická gramotnost	7
4.3	Environmentální oblast.....	8
4.4	Oblast cizí jazyky	9
4.5	Digitálně-informační oblast.....	9
4.6	Polytechnická oblast	10
4.7	Moderní didaktické formy práce	10
4.8	Rozvoj žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.....	12
4.9	Podpora didaktických a pedagogických kompetencí.....	13
4.10	Podpora managementu třídních kolektivů	13
4.11	Další potřeby rozvoje školského zařízení	14
4.11.1	Spolupráce s rodiči.....	14
4.11.2	Materiální (investiční i neinvestiční) potřeby	15
4.11.3	Personální zajištění	16



1. Úvod

Hlavním cílem tohoto dokumentu je přenos reálných potřeb ze školy do plánu v území MAP a posílení spolupráce mezi školami a MAP Prachatice. Výsledkem těchto aktivit je zapojení škol do procesu plánování, podpora vedení škol v plánování a zpracovaná Analýza potřeb škol.

2. Identifikace školského zařízení

Základní škola a Montessori mateřská škola Prachatice, Národní 1018

Adresa školy: Národní 1018, 383 01 Prachatice

Ředitelka: Mgr. Hana Bolková

Tel: 388 385 922

Email: bolkova@narodka.cz

Web: www.narodka.cz

IČO: 00583278

IZO: 600062937

3. Charakteristika školského zařízení

Zřizovatelem organizace „Základní škola a Montessori mateřská škola Prachatice, Národní 1018“ je město Prachatice, které se nachází v okrese Prachatice, kraj Jihočeský. Organizace vykonává činnost základní školy, školní družiny, školní jídelny i mateřské školy (od r. 2022). Součástí školy jsou Montessori třídy v mateřské škole, prvního i druhého stupně, což je v České republice v rámci státní školy výjimečné, v Jihočeském kraji jedinečné. Škola v r. 2025 oslavila 35. výročí, v rámci oslav připravila zajímavé aktivity a workshopy pro pedagogy, rodiče, žáky i veřejnost.

Členění budovy umožňuje zcela samostatné, oddělené umístění I. a II. stupně. Rozsáhlá budova je tvořena 5 pavilony. Kmenovými třídami je obsazeno 19 tříd, pro vzdělávání žáků je výhodné, že odborné učebny naopak kmenovými třídami nejsou. Odborné učebny přírodopisu, fyziky, zeměpisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy, učebna počítačová i laboratoř chemie jsou vybaveny nejmodernějšími pomůckami a nabízejí kvalitní zázemí pro výuku. Ve všech třídách je počítač s internetem, dataprojektor a projekční plátno či interaktivní tabule. Tato zařízení posilují názornost výuky a zvyšují motivaci žáků k učení.



4. Přehled dat a klíčových oblastí rozvoje školského zařízení

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MONTESSORI MATEŘSKÁ ŠKOLA PRACHATICE, NÁRODNÍ 1018						
IČO:		00583278				
Úplnost ZŠ:		ano				
Kapacita dle rejstříku škol		630				
Sledované období	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	
Počet tříd na 1. stupni:	12	12	14	14	14	
Počet tříd na 2. stupni:	10	11	11	11	11	
Počet žáků 1. stupně/ z toho dívky:	244/134	257	277	277	279	
Počet žáků 2. stupně/ z toho dívky:	190/95	204	192	192	201	
Počet integrovaných žáků – žáků se SVP: ¹	78 (PO)	-	-	-	73 (PO)	
Průměrný počet absencí dětí za školu 1. stupeň (omluvené/neomluvené):	-	115,28/0,18	110/0,13	97,27/0,43	104,8/0,43	
Průměrný počet absencí dětí za školu 2. stupeň (omluvené/neomluvené):	-	129,7/0,005	149,8/0,67	143,83/0,57	158,13/0,38	
Byla škola zařazena do testování ČŠI	ne	-	-	-	-	
Počet žáků, kteří předčasně ukončili základní vzdělání:	-	-	-	1	-	
Počet žáků odcházejících do maturitního studia:	23	31	23	34	31	
Počet žáků odcházejících na víceleté gymnázium:	5	2	8	5	7	
Počet žáků stravujících se ve školní jídelně:	433	-	-	-	-	
Počet žáků, kteří z ekonomických důvodů nestravují ve školní jídelně:	4	-	-	-	-	
Počet výchovných opatření celkem:	19	92	69	135	91	
napomenutí třídního učitele	10	58	47	77	49	
důtka třídního učitele	6	23	19	47	25	
důtka ředitele	3	11	3	11	17	
druhý stupeň chování	-	-	-	-	-	
třetí stupeň chování	-	-	-	-	-	
pochvala	163	163	167	135	120	
Počet učitelů (fyzický stav):	33	37	39	41	44	
přepočet úvazků	28,4					

¹ Vykazován dříve počet integrovaných žáků v rámci inkluze, od škol. r. 2017/2018 vykazován počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zkr. SVP) s podpůrnými opatřeními (zkr. PO) I. – V. stupně.



chybějící aprobovanost	Ma, Aj, Dě, VV	Aj, Dě, VV	Aj+Nj, Ma, Ze, Dě, VV	Aj+Nj, Ma, Ch, Dě, VV	Aj+Nj, Ma, Ch, Dě, VV
Počet vychovatelů:	4	4	4	4	4
přepočet úvazků	3,64	3,64	3,64	3,64	3,64
Počet asistentů pedagoga:	16	20	20	24	25
přepočet úvazků	8				
Počet školních asistentů:	1	1	1	1	1
přepočet úvazků	0,5				
Počet nepedagogických pracovníků:	17	19	19	19	19
přepočet úvazků	16,86				
uklízečka	8	8	8	8	8
školník	1	1	1	1	1
administrativní pracovník, účetní	2	3	3	3	3
pracovníci školní jídelny	6	7	7	7	7
Zhodnocení technického stavu (školy):	vyhovuje částečně – vybudovány prostory pro Montessori třídy, budování školní zahrady, nový povrch na hřišti a atletickém oválu, havarijní stav vstupu do školy (asfalt, schody) – nutná úprava, vybudovat zelenou střechu a záchyt dešťové vody, budování školní zahrady				
Stav vybavenosti:	vyhovuje částečně – pokračovat v nákupu/obměně IT a multimediálního vybavení, postupné vybavování novým nábytkem				
Školní jídelna:	vyhovuje – rekonstrukce kuchyně a školní jídelny, rekonstrukce cvičné školní kuchyňky				
Zahrada:	vyhovuje částečně – pokračovat v budování školní zahrady, 4 pergoly navazující na Montessori třídy				
Tělocvična:	vyhovuje částečně – velká a malá tělocvična, oprava střechy nad tělocvičnou, obnova vybavení dle potřeby				
Hřiště:	vyhovuje – atletický ovál a multifunkční hřiště s umělým povrchem				
Šatny:	vyhovuje částečně – pro každého žáka na 2. st. vlastní skříňka, pokračovat v pořízení šatních skříněk				
Toalety:	vyhovuje				
Bezbariérovost:	vyhovuje				
Bezpečnost:	nevyhovuje – havarijní stav a nutná úprava vstupu do školy (schody, asfalt)				
Učebny, kabinet:	vyhovuje – rekonstrukce a nové vybavení chemické laboratoře, rekonstrukce a nové vybavení cvičné školní kuchyňky, učebna pro badatelsky orientovanou výuku, počítačová učebna vč. herního pole pro robotické stavebnice, mobilní počítačová učebna, pracovní místo s PC v každém kabinetě, odpočinková místnost pedagogů; kinosál; absence odborných učeben pro cizí jazyky				
Družiny:	vyhovuje částečně – nákup vhodných pomůcek a her pro Montessori družinu, průběžný nákup hraček do školní družiny, školní klub pro žáky II. stupně o polední pauze				
Budoucí záměry rozvoje ZŠ:	pokračování v projektech – OP VVV Šablony (speciální pedagog, školní psycholog) a další, získání finančních prostředků na výše uvedené vybavení / rekonstrukce				



Analýza potřeb byla aktualizována s ředitelkou školy na základě Metodiky tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání a Investičních a dalších priorit v oblastech definovaných Místním akčním plánem ORP Prachatice IV:

- čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
- matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka,
- rozvoj potenciálu každého žáka v environmentální oblasti,
- rozvoj potenciálu každého žáka v cizím jazyce,
- rozvoj potenciálu každého žáka v digitálně-informační oblasti,
- rozvoj potenciálu každého žáka v polytechnické oblasti,
- podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním,
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání,
- podpora managementu třídních kolektivů,
- další potřeby rozvoje základní školy:
 - o spolupráce s rodiči,
 - o materiální (investiční i neinvestiční) potřeby základní školy,
 - o personální zajištění potřeby základní školy.

V jednotlivých oblastech školské zařízení určilo své silné stránky i potřeby, které je třeba naplňovat. Toto přehledně shrnují následující tabulky.

4.1 Čtenářská gramotnost

Co v základní škole proběhlo dobře a v čem byla úspěšná:		V čem by se základní škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci:	
1. STUPEŇ	2. STUPEŇ	1. STUPEŇ	2. STUPEŇ
- projektové vyučování a projektové dny s důrazem na rozvoj čtenářské gramotnosti - čtenářský klub spojený s pobočkou Městské knihovny Prachatice - školní časopisy Větrník a Velryba na suchu - pravidelné čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství - organizace literární soutěže s celorepublikovým přesahem – DUHA (tvůrčí a volné psaní)	- projektové vyučování a projektové dny s důrazem na rozvoj čtenářské gramotnosti - čtenářské koutky na chodbách - školní časopisy Větrník a Velryba na suchu - pravidelné čtenářské dílny, jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství - čtenářský klub spojený s pobočkou Městské knihovny Prachatice - organizace literární soutěže s celorepublikovým přesahem – DUHA (tvůrčí a volné psaní)	- více motivovat žáky ke kreativnímu psaní, tvorbě časopisu - dále posilovat kreativitu psaní, zachovat organizace soutěže DUHA - pravidelné schůzky redakčních rad obou časopisů - motivovat k zájmu žáků ke čtenářským dílnám v rámci zájmových činností - pokračovat v proškolení pedagogů - seznamovat žáky s audioknihami a porozumění slyšenému textu - zachovat čtenářské dílny ve výuce	- více motivovat žáky ke kreativnímu psaní, tvorbě časopisu - dále posilovat kreativitu psaní, zachovat organizace soutěže DUHA - pravidelné schůzky redakčních rad obou časopisů - motivovat k zájmu žáků ke čtenářským dílnám v rámci zájmových činností - pokračovat v proškolení pedagogů - seznamovat žáky s audioknihami a porozumění slyšenému textu - zachovat čtenářské dílny ve výuce

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatice IV

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008405

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

www.massumavsko.cz, +420 727 895 212



4.2 Matematická gramotnost

Co v základní škole proběhlo dobře a v čem byla úspěšná:		V čem by se základní škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci:	
1. STUPEŇ	2. STUPEŇ	1. STUPEŇ	2. STUPEŇ
- podpora talentovaných žáků formou účasti v matematických soutěžích – Klokánek, Pangea, Pythagoriáda - průběžné proškolení pedagogů - nové učebnice, pomůcky, technologie - licence na software Vividbooks pro výuku matematiky s tzv. rozšířenou realitou - využití webu umimeto.org – licence na výuku matematiky - licence k vzdělávací aplikaci Didakta	- podpora talentovaných žáků formou účasti v mat. soutěžích – Klokán, Pangea, Pythagoriáda, matematicko-fyzikální soutěž ve Vimperku - nabídka volitelného Semináře matematiky - přednáška Finanční gramotnost - průběžné proškolení pedagogů - nové učebnice, pomůcky, technologie - licence na software Vividbooks pro výuku matematiky s tzv. rozšířenou realitou - využití webu umimeto.org – licence na výuku matematiky - licence k vzdělávací aplikaci Didakta	- účastnit se dále matematických soutěží a olympiád - průběžně proškolovat a zvyšovat vzdělanost pedagogů - motivovat žáky pro rozvoj matematických dovedností netradičními výukovými metodami a účastí v soutěžích - nadále získávat materiální vybavení, pomůcky, licence - rodiče seznamovat s novým způsobem výuky - více času ve vyučovacích hodinách k zařazení práce s IT a robotikou do matematiky - aktivizovat novou povinnou digitální kompetenci do matematické gramotnosti žáků - zlepšení v oblasti rozvoje finanční gramotnosti – nedostatečně zařazováno do hodin matematiky - získat odborníka na finanční gramotnost - posilovat zájem o Hejného matematiku	- účastnit se dále matematických soutěží a olympiád - průběžně proškolovat a zvyšovat vzdělanost pedagogů - propojovat matematickou a finanční gramotnost - zlepšení v oblasti rozvoje finanční gramotnosti - v rámci finanční gramotnosti vytvořit modelovou firmu pro žáky – testování zkušeností s podnikáním - motivovat žáky pro rozvoj matematických dovedností netradičními výukovými metodami a účastí v soutěžích - zachovat Seminář matematiky jako volitelný předmět - nadále získávat vybavení, pomůcky a licence - rodiče seznamovat s novým způsobem výuky - aktivizovat novou povinnou digitální kompetenci do matematické gramotnosti žáků - více času ve vyučovacích hodinách k zařazení práce s IT a robotikou do matematiky - posilovat zájem o Hejného matematiku



4.3 Environmentální oblast

Co v základní škole proběhlo dobře a v čem byla úspěšná:	V čem by se základní škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci:
- škola pořádá dlouhodobě celoškolské projekty zaměřené na EVVO (H2O!spodáři, School Food fot Change, ŠUŽ, Stanovení uhlíkové stopy školy, SWAPy) - tradiční účast v projektu <i>Škola pro udržitelný život</i> (ŠUŽ) – aktivní zapojení skrz praktické činnosti s místní komunitou, projekty environmentálního a udržitelného charakteru vytvořené a realizované žáky - získání certifikátu <i>Škola pro udržitelný život 1. stupně</i> - nabídka volitelných předmětů (Seminář přírodopisu, Badatelství) a zájmových útvarů pro žáky (Rybářský kroužek, Rybolovná technika) - využívání programů CEV Dřípatka (účast v 17 programech) - návštěva Národního parku Šumava - návštěva ekofarmy v Bílsku - návštěva MEVPIS Vodňany – ekosystém rybníka - výpočet uhlíkové stopy školy v rámci projektu <i>Udržitelné školní stravování</i> – workshopy pro žáky, proškolení kuchařek v možnostech vaření rostlinné stravy - budování přírodní školní zahrady, včetně - venkovních učeben - dvě přírodovědné učebny (součástí je badatelská učebna) - 4 pergoly pro výuku i odpočinek – možnost kontaktu žáků s přírodou, příležitost k environmentálnímu vzdělávání - rekonstrukce laboratoře chemie – využití i při výuce přírodopisu a fyziky a volitelných předmětech - nákup měřicích sond, senzorů pro školní experimenty - zpracovaná metodika vedení experimentů v laboratoři pro učitele - získání dotace v rámci <i>Ciena Solutions Challenge Sustainability Awards</i> na nákup spořičů vodovodní baterie – žáci se učí hospodárnosti a ochraně životního prostředí - EKOtým (sdružení žáků tříd Montessori) – pěstování bylinek v hydroponické laboratoři, účast na konferenci <i>Změňme klima</i> v Praze, akce České ornitologické společnosti <i>Ptačí hodinka</i>, pořádání akcí např. SWAP semen a rostlin, květin, oblečení aj. - žáci se seznamují systematicky s ochranou životního prostředí – diskuse s odborníky na téma ochrany životního prostředí	- pokračovat v prohlubování znalostí v této oblasti - aktivně zařazovat badatelský způsob výuky - se žáky pokračovat v systematickém seznamování s ochranou životního prostředí, diskutovat s odborníky na téma ochrany životního prostředí - získat finanční prostředky na environmentální projekty, pobyty žáků v přírodě - pokračovat v budování školní zahrady - zachovat a rozšířit venkovní učebny - zapojit rodiče do budování přírodní zahrady - získat odborníka, který se bude se žáky věnovat údržbě zahrady a dovede odborně pojmenovat rostliny, vysvětlit žákům péči o ně - zajistit dostatek finančních prostředků na odborníka pro přírodní školní zahradu - zajistit celoroční údržbu zahrady - získání finančních prostředků na realizaci zelené střechy na jednom z pavilonů - získání finančních prostředků na vybudování systému zachytu dešťové vody a její následné využití pro zalévání veřejné zeleně - méně sekat trávu na školní zahradě, ponechání některých ploch bez sečení nebo sečení v pruzích



4.4 Oblast cizí jazyky

Co v základní škole proběhlo dobře a v čem byla úspěšná:	V čem by se základní škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci:
- podpora projektem <i>Přes duhový most za vzděláním</i>, vytvoření digitálních učebních materiálů, proškolení pedagogů - zahraniční jazykové kurzy pedagogů, zahraniční spolupráce jako prostředek pro motivaci žáků - volitelné předměty a zájmové kroužky zaměřené na výuku jazyků (např. Komunikace v anglickém jazyce, Německý jazyk) - jazykové animace, anglické divadlo, spolupráce s partnerskými školami – nově partnerská Montessori škola v Pasově – podpořeno z programu INTERREG Bavorsko – Česko 2021-2027 - nové učebnice a nový metodický postup při výuce anglického jazyka u začátečníků - účast v mezinárodní soutěži v anglickém jazyce Englishstar - výuka anglického jazyka napříč trojročími – v 0.-2. trojročí v třídách Montessori dle metodiky Watts English - výuka anglického jazyka od 1. ročníku - výuka druhého cizího jazyka povinně od 7. do 9. ročníku - podpora výuky cizích jazyků prostřednictvím rodilého mluvčího	- vybudovat nové jazykové učebny - získat finanční prostředky na vybudování učeben - získat finanční prostředky na další jazykové kurzy pedagogů, zajistit zahraniční stáže - aktivizovat motivaci pro výuku cizích jazyků - nákup pomůcek a vhodných učebnic pro žáky se specifickými poruchami učení (SPU) - organizace dalšího zájezdu do Velké Británie (pravidelná organizace 1x za 2 roky) - nabídka dalšího cizího jazyka – francouzského v rámci zájmové činnosti - nadále zajistit výuku rodilými mluvčími, proškolení pedagogů – metodika výuky rodilými mluvčími - získat dalšího jazykového asistenta – rodilého mluvčího - finance na celodenní přítomnost rodilého mluvčího ve třídách a v dětské skupině (DS), resp. mateřské škole, nejen jako učitele, ale jako jazykového asistenta - zajistit možnost výuky dalších cizích jazyků (alespoň formou kroužků) – francouzština, ruština

4.5 Digitálně-informační oblast

Co v základní škole proběhlo dobře a v čem byla úspěšná:	V čem by se základní škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci:
- podpora projekty – obnova IT vybavení (notebooky, digitální učební pomůcky – robotické sady, robotické stavebnice) - integrace tzv. nové informatiky do výuky - zlepšení v digitální gramotnosti díky učebnímu plánu, zařazování prezentací do výuky, absolventské práce - informatika vyučována od 4. ročníku jako povinný předmět - nabídka volitelných předmětů (např. Informatika – základy programování) či zájmových útvarů (Zajímavé programování) - mobilní počítačová učebna a její využívání ve výuce napříč předměty - v Montessori třídách každý rok od 6. ročníku ročníkové práce	- pokračování v započatých aktivitách - postupně dokupovat a modernizovat IT vybavení – technologie rychle zastarávají - získat 3D tiskárny a aktivně je využívat ve výuce - nákup / obnova programovatelných robotických pomůcek - zvážit rozšíření počtu hodin informatiky - zachovat volitelné předměty a zájmové útvary zaměřené na rozvoj digitální gramotnosti - zmenšit naplněnost volitelných předmětů zaměřených na informatiku (nutnost vytvářet menší skupiny a zajistit individuální přístup) - kvalitativně lépe využívat výukové programy, lépe organizovat čas při výuce - proškolení průběžně pedagogy v oblasti nové informatiky (robotika, algoritmizace, programování)

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatice IV

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008405

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

www.massumavsko.cz, +420 727 895 212



- účast v soutěži Bobřík informatiky pro 9. třídy - licence na software Vividbooks (pro výuku fyziky, chemie a matematiky s tzv. rozšířenou realitou) - využívání webu umimeto.org – licence pro výuku informatiky a dalších předmětů - zakoupení výukových programů v rámci softwaru <i>Didakta</i> (pro 1. i 2. st. ZŠ) - využívání informačních systémů <i>Bakaláři</i> a <i>Školní program</i> - využívání elektronické třídní a žákovské knihy - díky elektronickému evidenčnímu systému podpora digitální a informační gramotnosti u žáků i rodičů	
--	--

4.6 Polytechnická oblast

Co v základní škole proběhlo dobře a v čem byla úspěšná:	V čem by se základní škola mohla zlepšit a v čem potřebuje pomoci:
- rekonstrukce cvičné školní kuchyňky, nákup vybavení a spotřebičů - motivace žáků k pracovním činnostem nabídkou volitelných předmětů (Domácnost) a zájmových útvarů (Keramika, Dovedné ruce) - učitelé používají nové metodické postupy při výuce předmětu polytechnického zaměření a jeho začleňování do výchovně vzdělávacího procesu - každotýdenní vaření v rámci předmětu výchova k volbě povolání v Montessori 7. a 8. ročníku - návštěvy odborných středních škol, menších i větších podniků (Rohde a Schwarz, Depo Volary, čokoládovna Písek, Dopravní podnik Praha aj.) - zařazení předmětu <i>Domácnost</i> do ŠVP jako volitelného předmětu - nákup pomůcek, náradí a náčiní - spolupráce s rodiči – zajištění odborníků z praxe	- úprava ŠVP, zavedení předmětu s polytechnickým zaměřením do ŠVP - změna učebního plánu, předměty polytechnického charakteru dále zařazovat jako volitelné předměty - získat potřebné finance pro podporu polytechnického vzdělávání - zlepšit vybavení dílen, proškolení pedagogy - získat více pedagogů pro polytechnické vzdělávání a zavést jej v ostatních předmětech - zavést nové metodické postupy do výuky praktických činností - zkvalitňovat výchovu k volbě povolání – návštěva technických oborů - metodika pro polytechnickou výuku, spolupráce s odborníky

4.7 Moderní didaktické formy práce

Zapojení pedagogických pracovníků:	
STÁVAJÍCÍ STAV (co ve škole proběhlo dobře)	PLÁN (v čem by se škola mohla zlepšit, v čem potřebuje pomoci)
- další vzdělávání pedagogických pracovníků prezenčně i online se zaměřením na nové metody a formy práce - úspěšné zavedení tandemové výuky - postupná implementace inovativních forem práce do výuky (formativní hodnocení, výuka v reálném prostředí – exkurze, učení venku; využívání digitálních pomůcek a AI, práce	- více využívat různorodé metody práce a aktivizující přístupy ve výuce (projektová výuka, skupinová práce aj.) - využívat metod formativního hodnocení – práce s chybou, vrstevnické hodnocení, sebehodnocení - pokračovat v dalším vzdělávání pedagogů – dle aktuálních potřeb - společná metodická setkávání pedagogů

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatice IV

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008405

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

www.massumavsko.cz, +420 727 895 212



- s heterogenní skupinou) - podpora od vedení školy v dalším vzdělávání a zavádění nových metod do výuky - projekt Montessori bez hranic – spolupráce s Montessori školou v Pasově	- sdílení dobré praxe, předávání zkušeností - reflexe a sebereflexe
--	--

Zapojení žáků:	
STÁVAJÍCÍ STAV (co ve škole proběhlo dobře)	PLÁN (v čem by se škola mohla zlepšit, v čem potřebuje pomoci)
- žáci oceňují nové metody, využívání digitálních pomůcek, robotických stavebnic a edukativních programů ve výuce - žáci se aktivně zapojují do využívání moderních forem práce - projekt Montessori parlamentu <i>Škola základ života</i> – vítězství v celostátní soutěži <i>Měníme svět k lepšímu s Komenským</i> - praktický nácvik mediačních technik aktivního naslouchání pro žáky – řešení konfliktů a zmírňování napětí ve třídách - soutěž týmů vrstevnických mediátorů – ocenění v kategorii Nejlepší mediátoři v umění komunikace	- posilovat nadále klíčové kompetence žáků – práce v týmu, řešení problémů, samostatné myšlení, vzájemná komunikace, vyjadřovací schopnosti, ověřování informací - práce s chybou jako učební příležitostí - využívat více formativní hodnocení – sebereflexe, reflexe pokroku

Materiálně-organizační hledisko:	
STÁVAJÍCÍ STAV (co ve škole proběhlo dobře)	PLÁN (v čem by se škola mohla zlepšit, v čem potřebuje pomoci)
- výuka podle ŠVP „Přes duhový most za vzděláním“, v 9 třídách výuka dle ŠVP pro Montessori třídy - úprava tematických plánů a vnitřních předpisů školy zahrnující moderní formy práce - digitální pomůcky - online výukové programy	- průběžná aktualizace ŠVP a tematických plánů dle potřeb a změn RVP ZV - pokračovat ve využívání pomůcek a nástrojů - využívat dotačních podpor pro pořízení a obnovu pomůcek

Zapojení komunity:	
STÁVAJÍCÍ STAV (co ve škole proběhlo dobře)	PLÁN (v čem by se škola mohla zlepšit, v čem potřebuje pomoci)
- spolupráce s Městskou knihovnou Prachatice - spolupráce s MAS Šumavsko, z.s. - spolupráce s Jihočeskou hospodářskou komorou - spolupráce s KreBul, o.p.s. Prachatice - spolupráce s DDM Prachatice - mezinárodní spolupráce s Montessori školou v Pasově	- pokračovat ve spolupráci s organizacemi - zachovat pobočku Městské knihovny Prachatice ve škole - zachovat spolupráci s MAS Šumavsko, z.s. mj. při pořádání Konference o vzdělávání - zachovat spolupráci s Montessori školou v Pasově – spolupráce pedagogů, předávání zkušeností



4.8 Rozvoj žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Zapojení pedagogických pracovníků:	
STÁVAJÍCÍ STAV (co ve škole proběhlo dobře)	PLÁN (v čem by se škola mohla zlepšit, v čem potřebuje pomoci)
- kvalitní podpora žáků se SVP – školní poradenské pracoviště (ŠPP) - podpora v podobě školního speciálního pedagoga, školního psychologa, metodiků prevence pro 1. a 2. stupeň - návaznost a spolupráce ŠPP s asistentkami pedagoga - školní speciální pedagog – podpora pedagogům, rodičům i žákům (individualizace výuky, naplňování podpůrných opatření, zajišťování pomůcek pro žáky) - projekt v rámci NPO na podporu škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků – personální posílení pedagogického sboru, metodická podpora dle potřeb školy	- pokračovat v projektu Šablony – speciální pedagog, školní psycholog - pokračovat v podpoře v rámci ŠPP - zachovat pozici školního speciálního pedagoga - zajistit odpovídající počet asistentů pedagoga

Zapojení žáků:	
STÁVAJÍCÍ STAV (co ve škole proběhlo dobře)	PLÁN (v čem by se škola mohla zlepšit, v čem potřebuje pomoci)
- podpora žáků v podobě školního speciálního pedagoga, školního psychologa, metodiků prevence pro 1. a 2. stupeň - školní speciální pedagog – podpora pedagogům, rodičům i žákům (individualizace výuky, naplňování podpůrných opatření, zajišťování pomůcek pro žáky) - sdílení požadavků v rámci Školního parlamentu	- pokračovat a podporovat žáky v sociálním citění, vzájemná podpora mezi žáky, sounáležitost

Materiálně-organizační hledisko:	
STÁVAJÍCÍ STAV (co ve škole proběhlo dobře)	PLÁN (v čem by se škola mohla zlepšit, v čem potřebuje pomoci)
- zapojení do dotačního programu „Podpora škol s nadprůměrným zastoupením sociálně znevýhodněných žáků“ - úprava ŠVP – dodatek k inkluzivnímu vzdělávání (vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných, popis podpůrných opatření) - podpora znevýhodněných žáků – příprava individuálních vzdělávacích plánů (IVP) - podpora žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) – úprava obsahu vzdělávání, výuka českého jazyka jako 2. cizího jazyka	- podpora pedagogů při úpravě obsahu vzdělávání - pokračovat ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prachatice - pokračovat ve spolupráci se Speciálně pedagogickým centrem České Budějovice

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatice IV

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008405

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

www.massumavsko.cz, +420 727 895 212



- spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Prachatic – intervenční programy a sociometrická šetření - spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem České Budějovice – metodická a odborná podpora u žáků se zdravotním znevýhodněním	
---	--

4.9 Podpora didaktických a pedagogických kompetencí

Didaktické kompetence:	
STÁVAJÍCÍ STAV (co ve škole proběhlo dobře)	PLÁN (v čem by se škola mohla zlepšit, v čem potřebuje pomoci)
- nastavení přiměřených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků - respektování individuálního tempa žáků - využívání didaktických pomůcek, učebnic, online programů - zavádění nových metod práce (aktivní, prožitkové učení, experimentace, manipulace, práce s chybou) - organizace <i>Konference O vzdělávání</i> – dopolední přednášky, odpolední workshopy – ve spolupráci MAS Šumavsko, z.s.	- pokračovat ve využívání pomůcek, online výukových programů - více využívat různorodé metody práce a přístupy ve výuce - využívat metod formativního hodnocení – práce s chybou, vrstevnické hodnocení, sebehodnocení - další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) dle potřeby – zvyšování odborné kvalifikovanosti a kompetencí učitelů

Pedagogické kompetence:	
STÁVAJÍCÍ STAV (co ve škole proběhlo dobře)	PLÁN (v čem by se škola mohla zlepšit, v čem potřebuje pomoci)
- společné vzdělávací akce – např. <i>Wellbeing pro žáky a učitele</i> zahrnující mj. metodickou přípravu třídnických hodin - sdílení informací a zkušeností s kolegy v pracovním týmu či pedagogickém sboru - rozvoj pedagogických kompetencí v rámci DVPP, vč. individuálního sebevzdělávání – samostudia	- vzdělávání dle potřeby pedagogů a školy – aktualizace <i>Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků</i> pro každý rok - rozšiřovat pg. kompetence s ohledem na měnící se dobu

4.10 Podpora managementu třídních kolektivů

STÁVAJÍCÍ STAV (co ve škole proběhlo dobře)	PLÁN (v čem by se škola mohla zlepšit, v čem potřebuje pomoci)
- seminář <i>Wellbeing</i> pro žáky a učitele – metodická podpora pro vedení třídnických hodin - praktický nácvik mediačních technik aktivního naslouchání pro žáky – řešení konfliktů a zmírňování napětí ve třídách - soutěž týmů vrstevnických mediátorů	- pokračovat v zapojování žáků do projektů - pokračovat v práci ŠPP - pokračovat v práci s třídními kolektivy, podpora žáků v motivaci ke školní docházce - pokračovat ve spolupráci s orgány sociálně-právní ochrany dětí

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatic IV

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008405

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

www.massumavsko.cz, +420 727 895 212



– ocenění v kategorii Nejlepší mediátoři v umění komunikace - organizace tradičních adaptačních kurzů - práce ŠPP – výchovný poradce, metodici prevence pro 1. a 2. stupeň, školní speciální pedagog, školní psycholog - průběžná práce se třídními kolektivy - pravidelné třídnické hodiny v pondělí - spolupráce s orgány sociálně-právní ochrany dětí (např. při záškoláctví) - Školní parlament – řešení požadavků tříd, pravidelná zasedání	
--	--

4.11 Další potřeby rozvoje školského zařízení

4.11.1 Spolupráce s rodiči

Třídní schůzky a zájem rodičů:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- třídní schůzky a konzultace, plenární zasedání - nově Sdružení při škole ZŠ Národní – sdružení rodičů (informace o dění ve škole, spoluorganizace různých vzájemných setkání)	- zachovat a nadále zvyšovat zájem rodičů

Řešení výchovných problémů (spolupráce s rodiči):	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- velmi časté - řešeno v rámci konzultací o chování a prospěchu	- dle potřeby

Využívání školního programu:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- využívání téměř všech aplikací systému BAKALÁŘI (Třídní kniha, Žákovská kniha, Suplování, Rozvrh hodin, plány) - Školní program (docházka, evidence plateb a poplatků)	- pokračovat ve využívání těchto programů - dokoupení dalších licencí v případě potřeby

Akce s rodiči:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- školní ples - odpoledne na školní zahradě - vánoční trh a vánoční akademie - neformální setkání v rámci předvánočního muzikálu - závěrečná akademie - oslava Dne matek - vzdělávací semináře - „Kraťasy“ – neformální setkání rodičů žáků z Montessori tříd - dny otevřených dveří - pravidelné akce pro předškoláky	- vzdělávací program pro rodiče - výtvarné dílny – keramika - motivace rodičů pro vedení třídnických hodin - Montessori vzdělávací program pro rodiče a veřejnost - motivace rodičů, prarodičů k celkové větší spolupráci – brigády, nabídka vedení kroužků, sdílení dovedností a schopností - více „komunitních akcí“ - spolupráce se seniory – sdílení zkušeností, společné čtení

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatice IV

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008405

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

www.massumavsko.cz, +420 727 895 212



4.11.2 Materiální (investiční i neinvestiční) potřeby

Stávající budovy:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- částečně vyhovuje - oddělené prostory pro 1. a 2. stupeň - nová laboratoř chemie - absence odborných učeben pro cizí jazyky - vybudování odpočinkové místnosti pro pedagogy - koncertní sály a kinosál	- zajistit skladovací prostory - budování odborných učeben

Kuchyně – její kapacita a vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- rekonstrukce školní jídelny - rekonstrukce kuchyně i cvičné školní kuchyňky - salátový a jogurtový bar - kapacita 800 obědů - zapojení do projektu <i>Udržitelné školní stravování</i>	- zachovat kapacitu - více využívat místní produkci – spolupráce s nově vzniklým SCUKem v Prachaticích - pokračovat v zaměření na zdravější stravování - zaměřit se na nákup surovin a produktů, které neobsahují palmový olej, přidané cukry a další aditiva

Zahrada – její vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- částečně vyhovuje - venkovní učebny - zahrada jako místo k výuce i odpočinku, neustálé budování - 4 pergoly propojené s Montessori třídami	- nákup techniky na údržbu - méně sekat trávnik - posílit motivaci žáků v péči o zahradu - vybudovat další venkovní učebny

Tělocvična – její kapacita a vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- částečně vyhovuje - malá a velká tělocvična	- nákup a obnova sportovního vybavení dle potřeby - oprava střechy nad tělocvičnou

Hřiště – jeho kapacita a vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- vyhovuje - nový povrch a nový atletický ovál	- dle potřeby

Šatny – jejich vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- částečně vyhovuje - šatní skříňky pro žáky 2. stupně	- dle potřeby

Toalety – jejich vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- proběhla částečná rekonstrukce	- dle potřeby

Bezbariérovost – její stav:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- vyhovuje	- dle potřeby



Bezpečnost – její stav:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- částečně vyhovuje	- rekonstrukce prostranství při vstupu do školy (schody, asfaltová plocha) – havarijní stav

Učebny – jejich stav:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- rekonstrukce laboratoře chemie - rekonstrukce cvičné školní kuchyňky - počítačová učebna vč. herního pole pro robotické výukové stavebnice - mobilní počítačová učebna - absence jazykových učeben	- získání dotace na jazykovou učebnu

Družina – její kapacita a vybavení:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- částečně vyhovuje - kapacita družiny ve výši 170 dětí	- kapacitu zachovat - nákup vhodných pomůcek a her

4.11.3 Personální zajištění

Učitelé - úvazky, aprobovanost	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- 44 učitelů - aprobovanost částečně vyhovující - chybí aprobovanost Aj+Nj, Ma, Ch, Dě, VV	- zachovat stávající stav

Vychovatelé – úvazky, aprobovanost, kapacita družiny:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- 4 pracovníci - 3,64 úvazek - aprobovanost dostačující - kapacita družiny 170	- zachovat stávající stav

Asistenti pedagoga – úvazky, aprobovanost	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- 25 pracovníků	- zachovat min. stávající stav - kurzy pro asistenta pedagoga

Školní asistent nepedagogický:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- 1 pracovník - školní speciální pedagog, školní psycholog a metodici prevence	- zachovat aktuální stav - pokračovat v projektu pro udržení pozic školního speciálního pedagoga a školního psychologa

Nepedagogičtí pracovníci:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- 19 pracovníků - uklízečka 8	- zachovat současný stav



- školník 1 - administrativní pracovník, účetní 3 - pracovníci školní jídelny 7	
---	--

Požadavky základní školy na pokračování spolupráce:	
STÁVAJÍCÍ STAV	PLÁN
- mezinárodní spolupráce s Montessori školou v Pasově - spolupráce s Městskou knihovnou Prachatice - spolupráce s MAS Šumavsko, z.s. - spolupráce s Jihočeskou hospodářskou komorou - spolupráce s KreBul, o.p.s. Prachatice - spolupráce s DDM Prachatice	- zachovat a prohlubovat spolupráci s Montessori školou v Pasově - zachovat spolupráci s MAS Šumavsko, z.s. - zachovat spolupráci s organizacemi v městě Prachatice (KreBul, o.p.s., Městská knihovna Prachatice aj.)

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Prachatice IV

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008405

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

www.massumavsko.cz, +420 727 895 212