



Spolufinancováno
Evropskou unií



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk IV

Registrační číslo projektu:

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008406

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ PRO SO ORP VIMPERK

MAS ŠUMAVSKO

Žijeme
venkovem





Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk IV

Registrační číslo projektu:

CZ.02.02.XX/00/23_017/0008406

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

PRO SO ORP VIMPERK



Datum zpracování: září 2025

Schváleno Řídícím výborem MAP dne XY.XY.XX

Úvodní slovo.....	5
1. Řízení procesu MAP	6
1.1. Co je MAP	6
1.2. Cíle MAP	6
1.3. Informace o projektu	7
1.4. Organizační struktura	7
1.4.1. Realizační tým	8
1.4.2. Řídící výbor	9
1.4.3. Pracovní skupiny.....	10
1.4.4. Komunikační plán	11
2. Analytická část	12
2.1. Základní informace o řešeném území.....	13
2.2. Obce a obyvatelstvo	15
2.3. Doprava v řešeném území	21
2.4. Charakteristika školství v řešeném území	22
2.4.1. Předškolní vzdělávání.....	23
2.4.2. Základní vzdělávání	26
2.4.3. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v SO ORP Vimperk	28
2.4.4. Základní umělecké vzdělávání.....	29
2.4.5. Zájmové a neformální vzdělávání	29
2.4.6. Návaznost na dokončené základní vzdělávání	31
2.5. Specifická část analýzy	32
2.5.1. Analýza dotčených skupin v oblasti vzdělávání na území SO ORP Vimperk	32
2.5.2. Analýza rizik v oblasti vzdělávání v řešeném území	34
2.5.3. Východiska pro strategickou část	37
2.5.4. Popis potřeb škol	56
3. Strategická část	58
3.1. Aktualizovaná vize MAP do roku 2028	58
3.2. Aktualizovaný Strategický rámec MAP do roku 2028.....	58
3.3. Přehled priorit a cílů	59
3.4. Popis priorit a cílů	60
PRIORITA 1: Udržení dostupnosti a zlepšení kvality předškolního vzdělávání v SO ORP Vimperk	60
Cíl 1.1. Zajištění kvality a dostupnosti infrastruktury předškolního vzdělávání	60
Cíl 1.2. Zvýšení kvality předškolního vzdělávání	60

Cíl 1.3. Podpora osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů v oblasti předškolního vzdělávání	61
Cíl 1.4. Podpora doplňkových aktivit a aktivit spolupráce klíčových aktérů v oblasti vzdělávání	61
PRIORITA 2: Udržení dostupnosti a zlepšení kvality základního vzdělávání v SO ORP Vimperk	61
Cíl 2.1. Zajištění kvality a dostupnosti infrastruktury základního vzdělávání	62
Cíl 2.2. Zvýšení kvality základního vzdělávání	62
Cíl 2.3. Podpora osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů v oblasti základního vzdělávání	62
Cíl 2.4. Podpora doplňkových aktivit a aktivit spolupráce klíčových aktérů v oblasti vzdělávání	63
PRIORITA 3: Udržení dostupnosti a zlepšení kvality zájmového, neformálního a základního uměleckého vzdělávání v SO ORP Vimperk	63
Cíl 3.1. Rozvoj a zlepšení kvality zájmového vzdělávání	63
Cíl 3.2. Rozvoj a zlepšení kvality neformálního vzdělávání	64
Cíl 3.3. Rozvoj a zlepšení kvality základního uměleckého vzdělávání	64
Cíl 3.4. Podpora doplňkových aktivit a aktivit spolupráce klíčových aktérů v oblasti vzdělávání	64
3.5. Neinvestiční aktivity - aktivity škol a školských zařízení, aktivity spolupráce vedoucí k naplnění cílů	65
3.6. Vazba cílů MAP na opatření	68
3.7. Investiční záměry	69
4. Přílohy	69

ÚVODNÍ SLOVO

Vážení čtenáři, vážení partneři ve vzdělávání,

předkládáme Vám dokument Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v území ORP Vimperk, který vznikl jako výsledek společného úsilí zástupců škol, zřizovatelů, odborné veřejnosti, rodičů a dalších aktérů vzdělávacího procesu. Tento plán je nejen strategickým nástrojem pro rozvoj kvalitního a dostupného vzdělávání, ale především důkazem toho,

že společné úsilí a sdílené vize mohou vést k pozitivním změnám v našem regionu.

Cílem MAP je podpořit spolupráci mezi všemi zainteresovanými stranami, identifikovat klíčové potřeby a priority v oblasti vzdělávání a navrhnout konkrétní opatření, která povedou ke zlepšení podmínek pro vzdělávání dětí a žáků. Vzájemné sdílení zkušeností, dobré praxe, metodických přístupů i konkrétních řešení každodenních výzev přináší školám nové impulzy a posiluje jejich schopnost reagovat na měnící se potřeby žáků. Věříme, že společným plánováním a sdílením zkušeností dokážeme vytvořit prostředí, které bude podporovat rozvoj potenciálu každého dítěte.

Děkujeme všem, kteří se na přípravě tohoto dokumentu podíleli, za jejich čas, energii a ochotu hledat společná řešení. Věříme, že tento plán bude živým nástrojem, který bude sloužit nejen jako podklad pro realizaci konkrétních projektů, ale také jako inspirace pro další rozvoj vzdělávání v našem území.

S úctou a přáním úspěšné spolupráce

Martina Křížová



1. ŘÍZENÍ PROCESU MAP

1.1. CO JE MAP

Místní akční plán rozvoje vzdělávání (MAP) je produktem spolupráce partnerů v území, stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území (evidence based).

MAP je prioritně zaměřen na rozvoj kvalitního inkluzivního (společného) vzdělávání dětí a žáků. Zahrnuje oblasti předškolního a základního vzdělávání, zájmového a neformálního vzdělávání. Tomuto zaměření odpovídá území realizace i výběr partnerů pro realizaci MAP a zaměření sběru dat. Kulturu motivující k maximálnímu úspěchu každého žáka je potřeba rozvíjet i ve spolupráci škol s organizacemi poskytujícími neformální a zájmové vzdělávání tak, aby se využil místní potenciál pro rozšíření příležitostí pro učení se žáků nebo pro sdílení a výměnu dobrých zkušeností mezi pedagogickými a dalšími pracovníky jednotlivých sektorů vzdělávání.

Hlavním přínosem realizace projektu MAP je budování a rozvoj udržitelného systému komunikace mezi aktéry, kteří ovlivňují vzdělávání v území. Vzniklá partnerství napomáhají zkvalitňování vzdělávání zejména v místních mateřských a základních školách, ale také k řízenému rozvoji dalších služeb na podporu vzdělávání dětí a mládeže.

1.2. CÍLE MAP

Hlavním cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení místně specifických problémů a potřeb a vyhodnocování přínosů spolupráce.

V projektu MAP IV je hlavní cíl naplňován realizací těchto aktivit:

Aktivita č. 1: Řízení projektu

Aktivita č. 2: Vnitřní hodnocení projektu

Aktivita č. 3: Rozvoj a aktualizace MAP

Podaktivita č. 3.1 Řídící výbor a organizační struktura MAP

Podaktivita č. 3.2 Zpracování komunikačního plánu a realizace konzultačního procesu

Podaktivita č. 3.3 Pracovní skupina pro financování

Podaktivita č. 3.4 Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Podaktivita č. 3.5 Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Podaktivita 3.6 Pracovní skupina pro další témata

Podaktivita č. 3.7 Podpora škol v plánování

Podaktivita č. 3.8 Místní akční plánování

Podaktivita č. 3.9 Spolupráce s projektem IDZ/krajem

Podaktivita č. 10 Spolupráce s IPs

Aktivita č. 4: Implementace akčních plánů

Podaktivita č. 4.1 Aktivity pro učitele

Podaktivita č. 4.2 Aktivity pro děti/žáky

Podaktivita č. 4.3 Osvětové aktivity, aktivity knihoven a NNO

Podaktivita č. 4.4 Aktivity ZUŠ

1.3. INFORMACE O PROJEKTU

Název projektu: Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk IV

Operační program: Operační program Jan Amos Komenský

Číslo výzvy: 02_23_017

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008406

Realizátor projektu: MAS Šumavsko, z.s., Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice, IČ 26663091, www.massumavsko.cz

Anotace projektu: Cílem projektu MAP ORP Vimperk je udržení a podpora společného plánování a spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání včetně organizací neformálního vzdělávání na území obce s rozšířenou působností Vimperk. Spolupráce umožní společné řešení místně specifických problémů a potřeb. Současně bude podpořena i implementace konkrétních aktivit zanesených v akčních plánech MAP na roky 2024 a 2025. Aktivity povedou ke zlepšení kvality vzdělávání v MŠ a ZŠ.

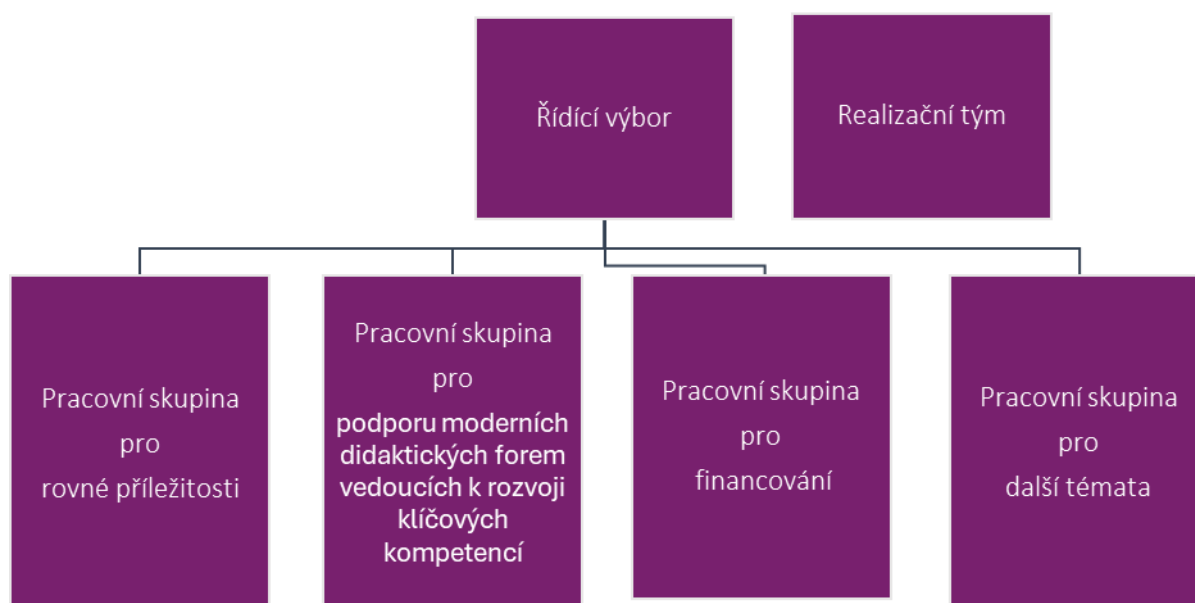
Harmonogram projektu:

Datum zahájení fyzické realizace projektu: 1. 12. 2023

Datum ukončení fyzické realizace projektu: 31. 12. 2025

Doba trvání (v měsících): 25

1.4. ORGANIZAČNÍ STRUKTURA



Hlavním představitelem Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk IV je Řídící výbor, jehož činnost zajišťuje realizační tým. Dále byly sestaveny čtyři pracovní skupiny.

Níže je specifikováno, jakou roli jednotlivé složky organizační struktury zastávají, jaké mají povinnosti, pravomoci a jaká je jejich odpovědnost

1.4.1. REALIZAČNÍ TÝM

Realizační tým je veden hlavním manažerem a zabezpečuje činnost Řídícího výboru a pracovních skupin. Realizační tým MAP (RT MAP) zajišťuje minimálně tyto činnosti:

- podpora činnosti Řídícího výboru a PS (příprava podkladů, zpracování výstupů zjednání apod.),
- zpracování a průběžný monitoring systému komunikace jak dovnitř, tak navenek.
- monitorování průběhu realizace všech aktivit projektu MAP pro Vimperk IV.
- spolupráce při relevantních aktivitách procesu místního akčního plánování s odborným garantem MAP a to včetně zvyšování znalostí k tématům MAP všech zapojených aktérů,
- zajišťuje v procesu místního akčního plánování přenos výstupů mezi jednotlivými články, které jsou v rámci organizační struktury MAP zřízeny (ŘV, PS, jejich podskupiny apod.),

Realizační tým projektu úzce spolupracuje s určenými pracovníky na jednotlivých školách v území.

(ad Zástupce zapojené školy, tito zástupci jsou součástí realizačního týmu MAP)

Realizační tým je složen z týmu administrativního a odborného.

Odborný tým je zodpovědný zejména za věcné plnění aktivit projektu, tvorbu výsledků a výstupů projektu a aktivní práci s cílovou skupinou.

Administrativní tým je zodpovědný zejména za koordinaci projektových aktivit, organizační a provozní stránku projektu, dosažení plánovaných cílů projektu včetně naplnění plánovaných výstupů a výsledků projektu a za zajišťování efektivní komunikace na všech úrovních realizace projektu (směrem k ŘO, vedení organizace příjemce, partnerům projektu a jednotlivým pracovníkům projektu).

Složení realizačního týmu		
Realizační tým	Administrativní tým	Projektový manažer
		Administrativní pracovník
	Odborný tým	Koordinátor klíčové aktivity 2,3
		Koordinátor klíčové aktivity 4
		Hlavní evaluátor
		Odborný garant projektu
		Zástupce zapojené školy
		Odborný řešitel/realizátor aktivit implementace/lektor
		Metodik plánování ve školách
		Vedoucí pracovních skupin
		- Pracovní skupina pro financování
		- Pracovní skupina pro rovné příležitosti
		- Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
		- Pracovní skupina pro další témata

1.4.2. ŘÍDÍCÍ VÝBOR

Dalším organizačním prvkem v rámci projektu je Řídící výbor. Role Řídícího výboru je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou, připomínkování a schvalování MAP. Jeho složení reprezentativně odpovídá složení partnerství MAP, je tvořen zástupci klíčových aktérů v oblasti vzdělávání pro ORP Vimperk.

Řídící výbor je hlavním pracovním orgánem partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP. Při sestavování výboru bylo přihlíženo k potřebě zajistit reprezentativnost z pohledu vzdělávání v daném území.

Seznam členů Řídícího výboru je pravidelně aktualizován.

Při sestavování Řídícího výboru se dále podařilo získat všechny povinné členy, zároveň dodržet princip partnerství a reprezentativnosti.

Řídící výbor je především platformou:

- kde se odehrává spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání v daném území (na základě reprezentativního zastoupení),
- která je hlavním představitelem MAP – projednává podklady a návrhy k přípravě, realizaci a evaluaci MAP,
- která zprostředkovává přenos informací v území,
- která schvaluje Strategický rámec MAP do roku 2028.

Složení řídicího výboru		
	Zástupce realizačního týmu MAP	Eliška Tomanová, MAS Šumavsko, z.s. (Koordinátor klíčových aktivit 2,3; Koordinátor klíčové aktivity 4)
	Zástupci zřizovatelů škol	Ing. Martina Křížová, Město Vimperk
	Vedení škol	Mgr. Petra Vaňková, Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice Mgr. Josef Mráz, Základní škola a mateřská škola Vacov Mgr. Alena Braunová, Základní škola a mateřská škola Borová Lada
	Učitelé	Mgr. Jakub Vilánek, Základní škola a mateřská škola Vacov
	Zástupci ze školních družin, školních klubů	Lenka Malíková, Základní škola T.G.Masaryka, Vimperk
	Zástupci základních uměleckých škol	Mgr. Pavel Vališ, DiS., Základní umělecká škola Vimperk
	Zástupci organizací neformálního a zájmového vzdělávání	Eva Kubišová, Dům dětí a mládeže, Vimperk
	Zástupce kraje/ realizačního týmu projektu IDZ	Ing. Markéta Hajnová, Jihočeský kraj
	Zástupce rodičů	Mgr. Lenka Kohoutová
	Zástupce obcí, které nezřizují školu	Ivo Müller, Obec Lčovice
	Zástupce MAS působící na území MAP VPK IV	Ing. Zdeňka Lelková, MAS Šumavsko, z.s.
	Zástupce ORP	Ing. Jaroslava Martanová, Město Vimperk

Přílohou dokumentu je Jednací řád (příloha č. 1) a Status Řídícího výboru MAP (příloha č. 2).

1.4.3. PRACOVNÍ SKUPINY

V rámci procesu MAP IV byly vytvořeny další organizační prvky – čtyři pracovní skupiny MAP složené ze zástupců cílových skupin. Pracovní skupiny se schází min. 4x za rok, činnost pracovních skupin je otevřená. Pracovní skupiny MAP (dále jen PS) jsou základními organizačními jednotkami zaměřující se na tematickou oblast nebo cílovou skupinu v oblasti MAP, vznik PS iniciuje Řídící výbor. PS se podílí na mapování sítě služeb v oblasti vzdělávání, jejich kvality, potřebnosti a vytíženosti. Zjišťují potřeby cílové skupiny a formulují vhodná opatření a nástroje pro jejich naplnění.

PS se skládají ze zástupců cílových skupin. PS předkládají své návrhy a podněty Řídícímu výboru, podílí se na zpracování SWOT analýz, priorit, opatření, aktivit MAP – aktivity spolupráce, specifikují problémové oblasti. Jednání PS svolává realizační tým projektu na základě potřeb vyhodnocených Řídícím výborem.

Organizační struktura zahrnuje 4 pracovní skupiny:

- Pracovní skupina pro financování
- Pracovní skupina podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti
- Pracovní skupina pro další témata

Pracovní skupina pro financování:

Pracovní skupina pro financování působí v rámci každého MAP a jejím úkolem je připravovat podklady pro rozhodování Řídícího výboru MAP (ŘV MAP). Skupina je složena rovnoměrně ze zástupců obcí v území (zejména zřizovatelů), ředitelů škol či jejich pověřených zástupců a odborníků z relevantních oblastí.

Ze strany realizačního týmu probíhal pravidelný reporting výstupů z ostatních pracovních skupin projektu. Tyto informace byly průběžně předávány členům pracovní skupiny, aby měli k dispozici aktuální přehled o aktivitách a výstupech napříč celým projektem.

Pracovní skupina pro financování také projednává a připomínkuje veškeré materiály, které se týkají podaktivity 3.8 – Místní akční plánování, a jsou relevantní pro činnost pracovních skupin MAP.

Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí:

Obsahem práce této pracovní skupiny je zejména projednávání podkladů a dokumentů vznikajících v rámci realizace podaktivity 3.8 – Místní akční plánování. Současně skupina slouží jako platforma pro výměnu zkušeností a odborných znalostí týkajících se moderních didaktických forem, metod, pomůcek a postupů podporujících rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků.

Pracovní skupina se aktivně podílí na procesu společného plánování v území, na průběžné aktualizaci dokumentace MAP v rámci podaktivity 3.8 a úzce spolupracuje s Pracovní skupinou pro financování. Cílem pracovní skupiny je vypracovat návrhy aktivit spolupráce a školních aktivit zaměřených na moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí dětí a žáků.

Pracovní skupina pro rovné příležitosti:

Obsahem práce pracovní skupiny pro rovné příležitosti je zejména vzájemné vzdělávání, sdílení zkušeností a odborně vedená diskuse zaměřená na problematiku rovných příležitostí a selektivnosti vzdělávacího systému i prostředí jednotlivých škol.

Na základě získaných poznatků pracovní skupina posuzuje návrhy konkrétních aktivit v akčních plánech – a to z hlediska jejich souladu se zásadou rovného přístupu ke vzdělávání. Současně vytváří popis

stávajícího stavu této problematiky v území, identifikuje příčiny a navrhuje aktivity, které pomohou nastavit rovnoprávné podmínky a eliminovat selektivitu ve vzdělávání. Cílem pracovní skupiny je vypracovat návrhy aktivit spolupráce a aktivit škol v oblasti rovných příležitostí a předat je Řídícímu výboru MAP.

Pracovní skupina pro další témata:

ato pracovní skupina se zabývá tématy, která vycházejí z identifikovaných priorit ve vzdělávání v území. Současně reflektuje i oblast zájmového a neformálního vzdělávání, které jsou nedílnou součástí rozvoje dětí a žáků.

Do činnosti pracovní skupiny je také začleněna problematika digitální gramotnosti a využívání ICT ve vzdělávání, a to vždy ve vztahu ke konkrétnímu tematickému zaměření.

V projektu MAP Vimperk je tato pracovní skupina zaměřena především na problematiku základních uměleckých škol.

1.4.4. KOMUNIKAČNÍ PLÁN

Komunikační plán popisuje, jakým způsobem jsou široké veřejnosti poskytovány informace o MAP, jeho aktivitách a výstupech.

Cílem je informování o výstupech společného plánování v území, včetně sběru a vyhodnocení námětů a připomínek. Komunikační plán se zaměřuje na tři hlavní oblasti:

Zajištění efektivní komunikace mezi všemi zúčastněnými stranami:

- o Identifikovat klíčové zúčastněné strany a jejich potřeby.
- o Vytvořit jasné komunikační cesty a metody pro výměnu informací.

Informování o průběhu projektu:

- o Pravidelně poskytovat aktuální informace o postupu projektu.
- o Zajistit transparentnost a přístup k informacím pro všechny zainteresované strany.

Získávání zpětné vazby:

- o Zajistit mechanismy pro sběr zpětné vazby od zúčastněných stran.

Celé znění komunikačního plánu MAP je přílohou č. 3 dokumentu.

2. ANALYTICKÁ ČÁST

Místní akční plán rozvoje vzdělávání (dále jen „MAP“) je nástrojem, který má pomoci zlepšit řízení a investice škol, hodnocení kvality vzdělávání a plánování strategických kroků vedoucích ke zvýšení kvality vzdělávací soustavy mateřských škol, základních škol a v návaznosti také zájmového a neformálního vzdělávání dětí a mládeže. Má napomoci pokračování vytvořených partnerství, dalšímu rozvoji spolupráce a společnému strategickému plánování v těchto partnerstvích.

Tento dokument je strategií v území, která staví a vychází z poznatků a dokumentů, které v daném území a oblasti již vznikly a využívá těchto výstupů při diskuzi s partnery v území. Tyto výstupy jsou formovány do konkrétních a jasně stanovených aktivit dle potřeb území. Analýza území je nezbytným výchozím bodem pro řešení problematiky MAP v území. Dalším nezbytným krokem při přípravě MAP byl sběr informací ze škol v území. Podkladem pro analytickou část je provedené dotazníkové šetření na zapojených školách v území, které provedl realizační tým v průběhu roku 2024 a 2025. Analýza reflektuje klíčové národní, krajské a lokální dokumenty týkající se vzdělávání. Další údaje jsou použity z Českého statistického úřadu a dalšího širokého spektra zdrojů.

Byly zde projednány i výstupy závěrečné evaluace předchozího projektu MAP III., včetně konkrétních návrhů opatření ke zlepšení. Projednány byly s orgány činnými v MAP IV. Materiály byly předloženy jak řídicímu výboru, tak jednotlivým pracovním skupinám, které se k nim mohly vyjádřit z pohledu svých odborností a zkušeností z terénu.

Na jednáních se probírala zejména závěrečná doporučení evaluace, která se týkala tří klíčových oblastí: účelnost místního akčního plánování a míra, do jaké jeho procesy naplňují potřeby území, dopady realizace MAP na školy, organizace a další aktéry ve vzdělávání a udržitelnost nastavených systémů a aktivit z MAP III. po přechodu do MAP IV. Závěrečná evaluační zpráva projektu MAP III. i související podklady byly členům pracovních skupin poskytnuty předem a sloužily jako výchozí dokumenty pro diskuzi nad prioritami, riziky a návrhy dalšího směřování projektu. Pro zajištění transparentnosti byly veškeré materiály rovněž zveřejněny na webových stránkách MAS Šumavsko, aby s nimi mohli pracovat i další partneři a odborná veřejnost.

Z provedené analýzy území vyplynula východiska pro strategickou část dokumentu skládající se s vymezení problémových oblastí, vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území. Analýza území je dokument, který popisuje problematiku potřeb území na regionální úrovni v rámci vzdělávání v ORP Vimperk.

Analytická část dokumentu slouží jako orientační a informační materiál o území, populaci a aktuální sociální situaci na území správního obvodu obce s rozšířenou působností Vimperk (dále jen ORP Vimperk). Hlavním cílem dat je zachycení geografického a demografického vývoje na území správního obvodu ORP Vimperk příp. srovnání v rámci kraje. Předkládaná data jsou často výstupem Českého statistického úřadu, Úřadu práce a dalších institucí

2.1. ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Správní obvod obce s rozšířenou působností Vimperk se nachází v jižních Čechách v oblasti NP a CHKO Šumavy. Proto zde panují specifické přírodní i průmyslové podmínky. Většina obcí se nachází na území NP a CHKO Šumava, zbytek v Pošumaví. Na území SO ORP se nachází celkem 21 obcí (z toho 1 městys – Strážný a 1 město – Vimperk) a 109 místních částí. Do území MAP Vimperk IV spadá také obec **Malenice**, která sice administrativně patří do ORP Strakonice, ale současně je součástí řešeného území tohoto MAP. Průměrný věk zde dosahuje přibližně 43,2 let. Obce ve SO ORP Vimperk jsou charakterizovány tím, že mají velké katastrální území s převážně lesním, lučním nebo zemědělským porostem. Celková výměra území SO ORP Vimperk je 53 540 ha. Míra nezaměstnanosti v SO ORP Vimperk se pohybuje celkem nízko pod průměrnou mírou nezaměstnanosti České republiky. Je to způsobeno tím, že lidé zde mají pracovní příležitosti jak v zemědělství, ve zpracování dřeva nebo v německých firmách, které sem díky příhraniční poloze stěhují výrobní procesy. Mnoho lidí také dojíždí do zaměstnání do sousedního Německa.

Obrázek 1 Administrativní mapa správního obvodu ORP Vimperk



zdroj: ČSÚ

Na obrázku je uvedeno administrativní rozložení správního obvodu obce s rozšířenou působností Vimperk.

Obrázek 2 Administrativní mapa správního obvodu ORP Strakonice – vyznačené Malenice



zdroj: ČSÚ

Na obrázku je vyznačena obec Malenice (červeně), která sice spadá do SO ORP Strakonice, ale je zařazena do MAP Vimperk IV.

Obrázek 3 Geografická mapa správního obvodu ORP Vimperk

SO ORP Vimperk

obecně-geografická mapa
územní struktura k 1. 1. 2016

počet obyvatel obce

- do 499
- 500–999
- 1 000–1 999
- 5 000–9 999

+ významný výškový bod

železniční stanice

železniční trať

druh silnice

- silnice I. třídy
- silnice II. třídy
- silnice III. třídy

významný vodní tok

bažiny a rašeliniště

lesy



zdroj: ČSÚ

Z obrázku je patrné geografické vymezení území správního obvodu obce s rozšířenou působností Vimperk. Je zde přehledně znázorněn podíl lesních porostů, vodních ploch, příp. bažin a rašelinišť na celém území. Rovněž je zde uvedeno dopravní pokrytí mezi jednotlivými obcemi.

2.2 OBCE A OBYVATELSTVO

Území SO ORP Vimperk se rozkládá na ploše 53 540 hektarů ha (z toho 15 891 hektarů činí zemědělská půda a 37 649 hektarů nezemědělská půda). V SO ORP převažují lesní pozemky. Díky NP a CHKO Šumava tvoří lesy přibližně 60 % území SO ORP Vimperk. Velké zastoupení má v rázu krajiny i zemědělská půda. V SO ORP Vimperk celkem žije 17 472 obyvatel (údaj k 31.12.2020, ČSÚ). Nachází se zde 21 obcí, 109 částí obcí a 161 základních sídelních jednotek. Hustota zalidnění je vysoce pod průměrem hustoty zalidnění České republiky. Ta se pohybuje okolo 133 obyvatel/ km². Hustota zalidnění SO ORP Vimperk je 33 obyvatel/ km².

Na území SO ORP Vimperk se nachází celkem 21 obcí, z toho má 1 status města a 1 status městyse.

Z území SO ORP Strakonice se jedná o 1 obec – Malenice.

Město: Vimperk

Městys: Strážný

Obce: Bohumilice, Borová Lada, Bošice, Buk, Čkyně, Horní Vltavice, Kubova Huť, Kvilda, Lčovice, Nicov, nové Hutě, Stachy, Svatá Maří, Šumavské Hoštice, Vacov, Vrbice, Zálezly, Zdikov, Žárová

Z území SO ORP Strakonice: obec Malenice

Tabulka 1 Souhrnná charakteristika SO ORP Vimperk k 31. 12. 2023

SO ORP VIMPERK	
Počet obcí	21
Počet částí obce	109
Počet základních sídelních jednotek	162
Počet katastrů	94
Počet obcí se statutem města	1
Počet obcí se statutem městyse	1
KATASTRÁLNÍ PLOCHA v ha	
Výměra celkem	53 540
zemědělská půda	15 860
orná půda	4 121
trvalé travní porosty	11 331
nezemědělská půda	37 680
lesní půda	32 272
vodní plochy	1 170
OBYVATELSTVO	
Počet bydlících obyvatel	17 471
muži	8 684
ženy	8 787
Počet obyvatel ve věku 0-14 let	2 733
Počet obyvatel ve věku 15-64 let	10 949
Počet obyvatel ve věku 65 a více	3 789
Živě narození	154
Zemřelí	201
Přirozený přírůstek	-47
Přistěhovalí	650
Vystěhovalí	284
Přírůstek stěhováním	366
Celkový přírůstek	319
Průměrný věk celkem	43,4
muži	42,2
ženy	44,7
Index stáří (%)	138,6
Hustota obyvatelstva na 1 km ²	32,6
Podíl městského obyvatelstva	42,1
PODNIKATELSKÁ SFÉRA	
Počet podnikatelských subjektů	4 703
z toho: <i>podle odvětví hlavní činnosti (CZ-NACE)</i>	
zemědělství, lesnictví, rybářství	532
průmysl	561
stavebnictví	677
obchodní činnost	723
doprava a skladování	87
stravování, pohostinství a ubytování	485
veřejná správa, obrana, soc. zabezpečení	64
vzdělávání, zdravotní a sociální péče	129

Tabulka 2 Základní charakteristika SO ORP Vimperk a jednotlivých obcí k 31. 12. 2023

Charakteristika obcí SO ORP Vimperk + Malenice												
Název obce	Nadm. výška m n. m.	První písemná zpráva	Počet částí obce	Počet základních sídelních jednotek	Počet katastrů	Výměra celkem v ha	Zemědělská půda v ha	z toho		Nezemědělská půda v ha	z toho	
								orná	trvalý travní porost		lesní pozemek	vodní plochy
SO ORP Vimperk celkem	x	x	109	162	94	53 540	15 860	4 121	11 331	37 680	32 272	1 170
v tom obce:												
Bohumilice	656	1352	1	1	1	342	196	104	77	146	82	8
Borová Lada	895	1790	8	8	8	6 894	1 026	9	1 012	5 868	5 146	399
Bošice	588	1315	4	6	3	834	492	173	297	342	235	3
Buk	826	1400	3	4	3	2 579	603	123	473	1 976	1 846	7
Čkyně	523	1243	7	7	6	2 068	1 252	593	608	816	570	18
Horní Vltavice	805	1359	6	7	6	5 880	917	5	910	4 963	4 605	83
Kubova Huť	960	1728	1	1	1	141	33	1	31	107	72	0
Kvilda	1 062	1345	5	5	2	4 519	342	-	342	4 177	3 794	280
Lčovice	566	1321	1	2	1	577	290	170	111	286	226	6
Nicov	896	1296	4	5	4	1 377	349	68	280	1 028	904	2
Nové Hutě	1 025	1840	1	1	1	2 324	505	1	503	1 819	1 615	81
Stachy	738	1578	3	15	3	2 817	1 131	344	757	1 686	1 426	13
Strážný (městys)	834	1359	4	10	8	4 965	853	1	849	4 113	3 201	159
Svatá Maří	765	1352	6	6	4	1 271	690	409	264	581	459	7
Šumavské Hoštice	763	1352	4	4	3	836	551	110	431	285	213	11
Vacov	732	1352	14	20	12	3 521	1 674	667	934	1 847	1 528	22
Vimperk	694	1264	22	43	16	8 004	2 647	533	2 043	5 357	4 445	50
Vrbice	747	1382	1	1	1	228	179	80	95	49	32	1
Zálezly	565	1370	4	4	2	931	553	234	293	378	298	2
Zdlikov	732	1318	9	11	8	3 191	1 449	463	928	1 742	1 485	17
Žárovná	725	1394	1	1	1	242	129	31	92	113	92	1
SO ORP Strakonice												
Malenice	483	1318	3	4	1	987	591	197	367	396	262	13
CELKEM SO ORP VIMPERK + MALENICE	x	x	112	166	95	54 527	16 451	4 318	11 698	38 076	32 534	1 183

Tabulka 3 Vybrané ukazatele za správní obvod Vimperk v letech 2010 – 2024

UKAZATEL											
	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Počet obcí	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
POZEMKY											
Výměra v ha (k 31. 12.)	53 536	53 535	53 535	53 539	53 540	53 539	53 540	53 540	53 540	53 540	53 541
zemědělská půda	15 806	15 805	15 807	15 810	15 820	15 875	15 891	15 950	15 860	15 871	15 871
lesní pozemky	32 047	32 076	32 104	32 123	32 142	32 199	32 208	32 224	32 272	32 295	32 334
zastavěné plochy	286	285	285	285	285	285	285	286	286	287	287
Hustota zalidnění (osoby/km ²)	32,6	32,5	32,5	32,4	32,7	32,7	32,6	32,0	32,6	32,6	32,3
OBYVATELSTVO											
Počet obyvatel (k 31. 12.)	17 466	17 420	17 408	17 368	17 514	17 520	17 472	17 152	17 471	17 441	17 286
Živě narození	156	182	175	180	173	173	151	179	154	139	127
Zemřelí celkem	198	196	188	205	181	179	222	259	201	207	187
podíl zemřelých na novotvary (%)	22,7	21,4	29,3	22,0	28,7	28,5	20,3	20,8	19,4	19,8	.
podíl zemřelých na nemoci oběhové soustavy (%)	50,5	42,3	38,3	41,0	39,8	32,4	30,6	27,8	40,8	36,7	.
podíl zemřelých na nemoci dýchací soustavy (%)	6,6	13,3	5,9	10,7	9,4	12,8	9,9	6,9	9,0	8,2	.
Přirozený přírůstek obyvatel (narození - zemřelí)	-42	-14	-13	-25	-8	-6	-71	-80	-47	-68	-60
Přistěhovalí	325	285	321	301	402	332	336	309	650	438	343
Vystěhovalí	329	317	320	316	248	320	313	300	284	400	438
Přírůstek obyvatel stěhováním (přistěhovalí - vystěhovalí)	-4	-32	1	-15	154	12	23	9	366	38	-95
Celkový přírůstek (úbytek) obyvatel	-46	-46	-12	-40	146	6	-48	-71	319	-30	-155
Sňatky	78	94	82	100	96	102	61	66	95	80	69
Rozvody	36	47	39	41	48	44	31	37	31	28	30
Potraty	46	39	66	52	44	49	34	51	26	29	.
Průměrný věk mužů (roky)	40,7	40,9	41,1	41,3	41,5	41,8	42,0	42,1	42,2	42,5	43,0
Průměrný věk žen (roky)	43,2	43,6	43,8	44,0	44,1	44,3	44,5	44,6	44,7	44,9	45,3
Podíl obyvatel ve věku 65 a více let (%)	17,7	18,3	18,9	19,3	19,7	20,5	20,9	21,4	21,7	22,2	22,7
Index stárí (počet osob ve věku 65 a více let na 100 dětí ve věku 0–14 let)	117,4	120,7	124,4	126,8	127,0	133,4	136,0	137,2	138,6	144,1	152,0
NEZAMĚSTNANOST (dle MPSV k 31. 12.)											
Uchazeči o zaměstnání evidovaní úřadem práce	644	542	498	384	270	329	367	321	404	385	406
dosažitelní (%)	91,1	90,0	89,4	87,0	85,9	89,7	88,0	81,6	86,9	89,4	89,9
osoby se zdravotním postižením (%)	14,9	16,2	17,1	17,4	20,4	16,7	15,0	18,7	15,6	16,1	13,1
absolventi (%)	4,7	4,6	4,6	3,9	5,2	3,0	6,8	3,7	3,2	4,9	4,9
osoby s délkou evidence nad 12 měsíců (%)	25,5	24,2	18,9	15,9	10,7	4,3	9,5	19,9	15,8	21,8	20,7
Pracovní místa v evidenci úřadu práce	147	266	226	369	440	404	483	538	474	318	269
Počet uchazečů na 1 pracovní místo v evidenci ÚP	4,4	2,0	2,2	1,0	0,6	0,8	0,8	0,6	0,9	1,2	1,5
Podíl nezaměstnaných osob (%) ³⁾	4,95	4,15	3,84	2,91	2,04	2,60	2,87	2,35	3,25	3,14	3,35
EKONOMICKÉ SUBJEKTY SE SÍDLEM NA ÚZEMÍ											
EKONOMICKÉ SUBJEKTY CELKEM (podle RES)											
Ekonomické subjekty celkem (podle RES)	4 415	4 455	4 483	4 547	4 642	4 636	4 671	4 703	4 703	4 270	4 275
fyzické osoby	3 668	3 684	3 683	3 715	3 788	3 769	3 802	3 820	3 811	3 364	3 362
z toho zemědělství podnikatelé	173	221	229	232	237	241	246	254	258	248	238
právnícké osoby	747	771	800	832	854	867	869	883	892	906	913
z toho obchodní společnosti	309	320	339	361	374	381	383	391	396	407	407
Podíl ekonomických subjektů podle vybraných odvětví ekonomické činnosti (%)											
zemědělství, lesnictví a rybářství	10,8	11,7	11,7	11,5	11,4	11,3	11,6	11,4	11,3	11,4	11,4
průmysl celkem	11,6	11,1	11,0	11,1	11,0	11,4	11,6	11,7	11,9	11,7	11,8
stavebnictví	14,1	13,8	14,0	14,1	14,2	14,6	14,6	14,3	14,4	13,7	13,7
obchod, ubytování, stravování a pohostinství	26,2	26,4	26,3	27,0	27,1	26,5	26,2	26,1	25,7	24,0	23,5
Počet subjektů podle počtu zaměstnanců											
bez zaměstnanců	1 513	1 494	1 505	1 533	1 578	1 615	1 627	1 630	1 664	1 663	1 642
1–9 zaměstnanci (mikropodniky)	329	349	329	304	296	298	297	300	300	299	331
10–49 zaměstnanci (malé podniky)	54	56	51	60	60	56	56	51	49	49	79
50–249 zaměstnanci (střední podniky)	20	19	19	19	18	18	18	20	20	21	23
250 a více zaměstnanci (velké podniky)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
nezjištěno	2 496	2 534	2 576	2 628	2 687	2 646	2 670	2 699	2 667	2 235	2 197

Zdroj: ČSÚ

Tabulka 4 Věková struktura obyvatelstva, průměrný věk, podíl nezaměstnaných osob v SO ORP Vimperk + Malenice

Název obce	Počet obyvatel									Průměrný věk	Podíl nezaměstnaných osob	
	Celkem	0 - 14			15 - 64			65 a více				
		Celkem	Muži	Ženy	Celkem	Muži	Ženy	Celkem	Muži			Ženy
SO ORP Vimperk celkem	17 471	2 733	1 406	1 327	10 949	5 586	5 363	3 789	1 692	2 097	43,4	3,2
v tom obce:												
Bohumilice	332	57	31	26	215	115	100	60	22	38	41,4	2,8
Borová Lada	287	56	26	30	175	91	84	56	28	28	41,7	2,4
Bošice	361	68	41	27	220	119	101	73	38	35	41,6	0,9
Buk	318	62	32	30	199	106	93	57	25	32	40,7	5,8
Čkyně	1 568	239	120	119	990	490	500	339	151	188	43,5	2,1
Horní Vltavice	354	44	20	24	234	119	115	76	33	43	44,4	6,3
Kubova Huť	95	13	8	5	65	36	29	17	7	10	44,6	3,2
Kvílda	133	10	7	3	88	52	36	35	17	18	49,6	1,2
Lčovice	140	22	11	11	88	40	48	30	15	15	43,8	3,3
Nicov	90	15	9	6	57	34	23	18	6	12	40,4	3,6
Nové Hutě	111	23	10	13	71	37	34	17	6	11	42,5	12,5
Stachy	1 135	157	82	75	693	368	325	285	128	157	45,4	3,2
Strážný (městys)	407	66	37	29	294	143	151	47	24	23	39,4	4,0
Svatá Maří	607	89	50	39	403	209	194	115	54	61	42,3	1,7
Šumavské Hoštice	418	75	43	32	257	139	118	86	42	44	41,7	4,2
Vacov	1 442	224	130	94	831	439	392	387	170	217	45,4	2,5
Vimperk	7 347	1 138	561	577	4 661	2 343	2 318	1 548	683	865	43,3	3,4
Vrbice	65	10	6	4	42	21	21	13	6	7	44,8	-
Zálezly	355	65	31	34	205	102	103	85	43	42	43,1	0,5
Zdikov	1 790	282	143	139	1 080	541	539	428	189	239	43,9	4,0
Žárovná	116	18	8	10	81	42	39	17	5	12	41,3	7,5
SO ORP Strakonice												
Malenice	695	129	76	53	437	216	221	129	53	76	41,7	2,3
CELKEM SO ORP VIMPERK + MALENICE	18 166	2 862	1 482	1 380	11 386	5 802	5 584	3 918	1 745	2 173	-	-

Zdroj: ČSÚ

V řešeném území převládají obce menšího charakteru (celkem 15 obcí z 22 má méně obyvatel než 500). Počet obyvatel se od roku 2014 postupně snižuje. Největší podíl na úbytku obyvatel v řešeném území má vystěhování obyvatel. Skupina obyvatel ve věku 0-14 let zaznamenává během sledovaného období mírný nárůst. Skupina obyvatel ve věku 15-64 let zaznamenává pokles a naopak počet obyvatel ve věkové skupině 65+ ve sledovaném období celkem výrazně stoupl. Index stárí tak vykazuje velký nárůst, kdy v roce 2014 dosahoval 117,4 a v roce 2024 již dosahoval 152,0. S tím souvisí i vývoj průměrného věku obyvatel, který se zvýšil během sledovaného období z 40,8 na 43,2 let. Počet živě narozených se pohybuje v průměru kolem 173 dětí za rok. Trendem posledních dvou let je výrazným pokles živě narozených dětí (rok 2023 se narodilo 139 dětí a roce 2024 jen 127 dětí).

Tabulka 5 Projekce obyvatelstva podle věkových skupin v Jihočeském kraji – do roku 2051

Věk	2013*	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Celkem	636 611	636 982	637 295	637 537	637 705	637 802	637 830	637 783	637 656	637 447
0-14	94 968	95 995	96 814	97 467	98 016	98 267	98 491	98 325	97 885	97 008
15-64	434 132	429 790	425 907	421 840	417 621	413 838	410 033	406 518	403 334	400 512
65+	107 511	111 197	114 574	118 230	122 068	125 697	129 306	132 940	136 437	139 927
průměrný věk	41,4	41,6	41,9	42,1	42,4	42,6	42,9	43,1	43,4	43,7
Věk	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032
Celkem	637 147	636 747	636 243	635 638	634 933	634 134	633 248	632 286	631 259	630 120
0-14	95 513	93 658	91 860	90 058	88 859	87 299	85 815	84 413	83 118	81 925
15-64	398 566	397 632	397 194	396 732	395 526	394 581	392 804	390 850	389 124	387 551
65+	143 068	145 457	147 189	148 848	150 548	152 254	154 629	157 023	159 017	160 644
průměrný věk	43,9	44,2	44,5	44,7	45,0	45,3	45,6	45,8	46,1	46,3
Věk	2033	2034	2035	2036	2037	2038	2039	2040	2041	2042
Celkem	628 886	627 574	626 199	624 773	623 310	621 817	620 295	618 743	617 159	615 545
0-14	80 863	79 927	79 143	78 511	78 032	77 712	77 538	77 496	77 558	77 699
15-64	386 039	384 363	382 251	379 736	377 018	373 744	369 516	364 740	360 149	355 676
65+	161 984	163 284	164 805	166 526	168 260	170 361	173 241	176 507	179 452	182 170
průměrný věk	46,5	46,8	47,0	47,2	47,3	47,5	47,6	47,7	47,9	48,0
Věk	2043	2044	2045	2046	2047	2048	2049	2050	2051	
Celkem	613 901	612 230	610 532	608 817	607 083	605 338	603 584	601 825	600 062	
0-14	77 897	78 129	78 366	78 591	78 774	78 896	78 943	78 906	78 774	
15-64	351 339	347 120	343 029	339 843	337 048	334 380	331 941	329 469	327 339	
65+	184 665	186 981	189 137	190 383	191 261	192 062	192 700	193 450	193 949	
průměrný věk	48,1	48,2	48,3	48,3	48,4	48,5	48,6	48,7	48,8	

* reálné údaje

Zdroj: ČSÚ

V celkovém souhrnu populace v rámci řešených SO ORP stárne, což koresponduje obecně s celkovým demografickým vývojem v České republice a projekcí obyvatelstva v Jihočeském kraji, kdy počet živě narozených v kraji poslední dobou klesá a tento trend bude nadále pokračovat. V souvislosti se stárnutím populace se budou počty zemřelých zvyšovat. Výsledkem obou uvedených faktorů je záporná bilance přirozeného přírůstku obyvatel v kraji.

Tabulka 6 Obyvatelstvo podle stupně vzdělání v SO ORP Vimperk k 31.12.2021

Obyvatelstvo podle stupně vzdělání		
Obyvatelstvo 15leté a starší		14 299
v tom podle stupně vzdělání	bez vzdělání, základní vč. neukončeného	2 102
	vyučení a stř. odborné bez maturity	5 145
	úplné střední s maturitou	4 218
	vyšší odborné a nástavbové	215
	vysokoškolské	1 735
	nezjištěné vzdělání	884

Zdroj: <https://www.risy.cz/en/vyhledavace/uzemi/3116-vimperk>

2.3 DOPRAVA V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

V SO ORP Vimperk se nachází relativně nízká hustota dopravních komunikací. Tato síť je řidší díky velkým katastrům malých obcí, které jsou složeny převážně z lesů a pastvin. Pro NP a CHKO Šumava je tento jev typický. Avšak všechny obce jsou napojeny na hlavní silnici č. 4, která prochází celým SO ORP i kolem Malenic. Důležité je také napojení na Bavorsko prostřednictvím silničního hraničního přechodu Strážný – Philippsreut, který patří mezi nejvytíženější hraniční přechody v regionu Šumava.

Silnice I. třídy číslo 4, Praha – Strážný (hraniční přechod) prochází přímo Vimperkem, Kubovou Hutí, Horní Vltaví a přes hraniční přechod Strážný – Philippsreut pokračuje do Bavorska. V důsledku vybudování silničního obchvatu neprochází již tato silnice přímo Obcí Strážný.

Ostatní obce SO ORP Vimperk – např. Kvilda, Borová Lada, Stachy, Vacov atd. které leží stranou této komunikace, nemají prostřednictvím sítě silnic nižšího řádu sníženou dostupnost města Vimperk.

Město Vimperk je napojeno na silnici II. třídy číslo 145, spojující Klatovy a České Budějovice.

SO ORP Vimperk prochází železniční trať č. 208 Volary – Strakonice, která má regionální význam a spojuje přímo Volary, Lenoru, Horní Vltavici a Kubovu Huť, kde je nejvýše položená železniční stanice v České republice. Další železniční spojení v řešeném území spojuje Vimperk a Prahu (přes Strakonice). Přes Malenice vede železniční trať, která spojuje Strakonice – Volary (přes Vimperk).

Velký význam má také letní ekologická autobusová doprava, provozovaná Správou Národního parku Šumava. Řešeným územím prochází linky: č. 370840 ze Špičáku a Železných rud přes Prášily, Modravu, Kvildu a Kaplici pod Boubínem; č. 433570 z Kvildy přes Srní a Kašperské Hory do Sušice; č. 370 841 z Horské Kvildy přes Kvildu do Bučiny; č. 370 842 z Kvildy na Churáňov a č. 370843 z Nové Pece do Jeleních Vrchů.

Vzhledem k faktu, že se SO ORP Vimperk nachází v příhraniční oblasti v těsném sousedství Bavorska, mnoho obyvatel (v roce 2011 celkem 228 ekonomicky aktivních obyvatel) z regionu vyjíždí do zaměstnání za hranice. Celkem vyjíždí do zaměstnání 3 360 obyvatel z ekonomicky aktivních obyvatel v SO ORP Vimperk. Co se týče dětí a žáků, vyjíždí jich do škol celkem 1 465.



2.4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Tabulka 7 Počty škol a školských zařízení v jednotlivých obcích SO ORP Vimperk + Malenice zřizovaných obcemi (školní rok 2025/2026)

Název obce	Celkem ředitelství	z toho					
		MŠ		ZŠ		ZUŠ	
		součásti	místa poskytovaného vzdělávání	součásti	místa poskytovaného vzdělávání	součásti	místa poskytovaného vzdělávání
Celkem ORP Vimperk	14	12	14	11	11	1	2
Bohumilice	1	1	1	0	0	0	0
Borová Lada	1	1	1	1	1	0	0
Čkyně	1	1	1	1	1	0	0
Horní Vltavice	1	1	1	1	1	0	0
Stachy	1	1	1	1	1	1	2
Strážný	1	1	1	1	1	0	0
Svatá Maří	1	1	1	1	1	0	0
Šumavské Hoštice	1	1	1	1	1	0	0
Vacov	1	1	1	1	1	0	0
Vimperk	4	2	3	2	2	0	0
Zdíkov	1	1	2	1	1	0	0
Celkem ORP Strakonice	1	1	1	1	1	0	0
Malenice	1	1	1	1	1	0	0
CELKEM SO ORP VIMPERK + MALENICE	15	13	15	12	12	1	2

Zdroj: <https://isv.gov.cz/rssz/prehled>

Do úplného výčtu výše uvedených škol a školských zařízení nejsou zahrnuty školy a školská zařízení zřizované Jihočeským krajem, jedná se o:

- **Střední škola a Základní škola Vimperk, Nerudova 267,**
- **ZUŠ Vimperk** (místa poskytovaného vzdělávání jsou celkem 3 – Vimperk, Čkyně a Vacov).

2.4.1. PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Tabulka 8 Přehled mateřských škol a zřizovatelů na území ORP Vimperk a Malenice, školní rok 2025/2026

Název MŠ	RED IZO	IČO	Zřizovatel
Mateřská škola Bohumilice	650042816	75001136	Obec Bohumilice
Základní škola a Mateřská škola Borová Lada	650046226	70990182	Obec Borová Lada
Základní škola a mateřská škola Čkyně	600063186	68544120	Obec Čkyně
Základní škola a Mateřská škola Horní Vltavice	650055900	70986282	Obec Horní Vltavice
Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola Stachy	600063046	583367	Obec Stachy
Základní škola a mateřská škola Strážný	650050860	70993424	Městys Strážný
Základní škola a Mateřská škola Svatá Maří	650043235	70979537	Obec Svatá Maří
Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice	650041038	71003541	Obec Šumavské Hoštice
Základní škola a mateřská škola Vacov	600063208	70873682	Obec Vacov
Mateřská škola, Vimperk, 1.máje 180	600062635	70992827	Město Vimperk
Mateřská škola Vimperk, Klostermannova 365	600062783	60665211	Město Vimperk
Základní škola a Mateřská škola Zdíkov	600063054	583383	Obec Zdíkov
Základní škola a Mateřská škola Malenice	650023595	75000172	Obec Malenice

Zdroj: <https://isv.gov.cz/rssz/prehled>

Na území SO ORP Vimperk + Malenice se nachází **celkem 13 mateřských škol**. 3 MŠ fungují jako samostatný celek pod svým IČ, zbylých 10 je sloučeno se základní školou. Vývoj počtu MŠ na území je konstantní – za posledních 10 let se jejich počet nezměnil. Z celkového počtu 13 MŠ mají celkem 2 odloučené pracoviště. Zřizovatelem je vždy obec/ městys/ město.

Zařízení jeslového typu pro děti do 3 let, která by byla vedena v Rejstříku škol a školských zařízení, se v tomto území nenacházejí. Tuto absenci částečně nahrazují mateřské školy přijímající děti již od dvou let věku a také dětské skupiny působící ve městech a obcích ORP.

Na území ORP Vimperk neexistuje žádná mateřská škola speciální, zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona. Na ORP Vimperk je využívána individuální forma integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v ostatních mateřských školách zřizovaných obcemi.

Vzdělávání v mateřských školách na území SO ORP Vimperk se standardně řídí podle školních vzdělávacích programů, dle rámcových vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání dle školského zákona č. 561/2004 Sb.

Stavební stav MŠ a taktéž vybavenost MŠ jsou různorodé. Obce jakožto zřizovatelé MŠ se zpravidla snaží v rámci finančních možností podpořit zkvalitňování infrastruktury a vybavení MŠ. Konkrétní informace o investicích a budoucích potřebách jsou uvedeny ve viz výše popsaném výsledku dotazníkového šetření MŠMT a v jednotlivých tabulkách charakteristiky jednotlivých škol.

Součástí mateřských škol jsou školní jídelny. Stravování dětí u venkovských MŠ spadajících pod společné ředitelství se ZŠ je zajištěno ve vlastní školní jídelně. Samostatné MŠ mají vlastní školní jídelnu.

Tabulka 9 Vývoj počtu MŠ a počtu dětí ORP Vimperk za školní roky 2015/2016–2024/2025

školní rok	počet MŠ	místa poskytovaného vzdělávání	počet dětí celkem	počet běžných tříd	počet dětí na třídu
2015/2016	12	14	649	28	23,18
2016/2017	12	14	638	28	22,79
2017/2018	12	14	658	28	23,5
2018/2019	12	14	646	28	23,07
2019/2020	12	14	636	28	22,71
2020/2021	12	14	621	28	22,18
2021/2022	12	14	626	28	22,4
2022/2023	12	14	649	28	22,4
2023/2024	12	14	614	28	21,2
2024/2025	12	14	582	28	20,8

Zdroj: <https://www.datapaq.cz/>

Počet MŠ a počet běžných tříd v MŠ se za sledované období 2015/2016 – 2024/2025 nezměnil. V SO ORP Vimperk se nachází celkem 12 MŠ s 28 běžnými třídami. V Malenicích (SO ORP Strakonice) se nachází 1 MŠ s 1 běžnou třídou. **Celkem se ve sledovaném území SO ORP Vimperk + Malenice v roce 2024/2025 nachází 13 MŠ a 29 běžných tříd.**

V posledních dvou letech se počty dětí v MŠ snižují, proto se snižuje i počet dětí na třídu, který v roce 2024/2025 na území SO ORP Vimperk činil 20,8.

Celková kapacita všech mateřských škol v SO ORP Vimperk činí 783 dětí. V roce 2024/2025 navštěvovalo MŠ celkem 582 dětí, tzn. volných míst v MŠ na území SO ORP Vimperk zbývalo v tomto roce zbývalo celkem 201.

Dětské skupiny

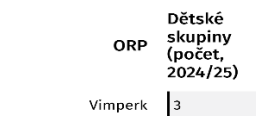
Na území SO ORP Vimperk v roce 2024/2025 fungují celkem 3 dětské skupiny:

- Miniškolička Brouček Čkyně – kapacita 12 dětí
- Miniškolička Pampeliška Vimperk – kapacita 12 dětí
- Královská školka Vimperk Rohde Schwarz – kapacita 18 dětí a 24 dětí

Obrázek 4 Počet dětských skupin v SO ORP Vimperk

Dětské skupiny (počet) (2024/25) po ORP, pouze ORP Vimperk

paq



Zdroj dat: MPSV

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

Zdroj: <https://www.datapaq.cz/>

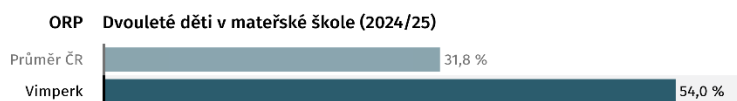
Níže uvádíme další **vybrané ukazatele pro oblast předškolního vzdělávání** a jejich srovnání s průměrem v ČR.

Zdrojem pro níže uvedená data je prohlížečka regionálních dat DATA PAQ (<https://www.datapaq.cz/>).

Obrázek 5 Dvouleté děti v mateřských školách na území SO ORP Vimperk (rok 2024/2025)

Dvouleté děti v mateřské škole (2024/25) po ORP, pouze ORP Vimperk

paq



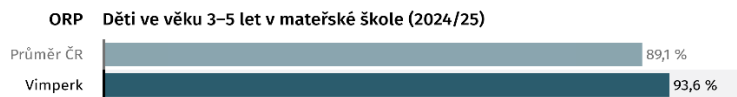
Zdroj dat: MŠMT, ČSÚ

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

Obrázek 6 Děti ve věku 3-5 let v mateřských školách na území SO ORP Vimperk (rok 2024/2025)

Děti ve věku 3–5 let v mateřské škole (2024/25) po ORP, pouze ORP Vimperk

paq



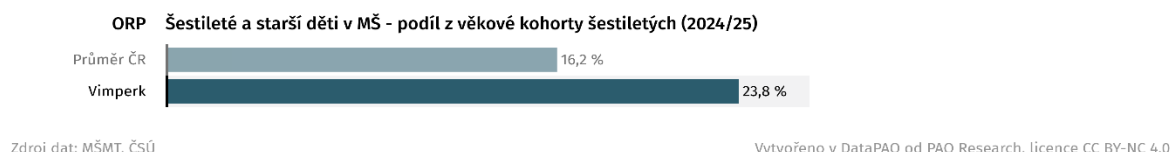
Zdroj dat: MŠMT, ČSÚ

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

Obrázek 7 Šestileté a starší děti v mateřských školách na území SO ORP Vimperk (rok 2024/2024)

Šestileté a starší děti v MŠ - podíl z věkové kohorty šestiletých (2024/25) po ORP, pouze ORP Vimperk

paq



2.4.2. ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Tabulka 10 Přehled základních škol a zřizovatelů na území ORP Vimperk a Malenice, školní rok 2025/2026

Název ZŠ	RED_IZO	IČO	Zřizovatel
Základní škola a Mateřská škola Borová Lada	650046226	70990182	Obec Borová Lada
Základní škola a mateřská škola Čkyně	600063186	68544120	Obec Čkyně
Základní škola a Mateřská škola Horní Vltavice	650055900	70986282	Obec Horní Vltavice
Základní škola Vimperk, Smetanova 405, okres Prachatice	600062996	47259477	Město Vimperk
Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola Stachy, příspěvková organizace	600063046	583367	Obec Stachy
Základní škola a mateřská škola Strážný	650050860	70993424	Městys Strážný
Základní škola a Mateřská škola Svatá Maří	650043235	70979537	Obec Svatá Maří
Základní škola a mateřská škola Šumavské Hoštice	650041038	71003541	Obec Šumavské Hoštice
Základní škola T. G. Masaryka, Vimperk, 1. máje 268, okres Prachatice	600062988	47259132	Město Vimperk
Základní škola a mateřská škola Vacov	600063208	70873682	Obec Vacov
Základní škola a Mateřská škola Zdíkov	600063054	583383	Obec Zdíkov
Základní škola a Mateřská škola Malenice	650023595	75000172	Obec Malenice

Zdroj: <https://isv.gov.cz/rssz/prehled>

Na území SO ORP Vimperk a Malenice se nachází **celkem 13 základních škol**. Z toho 12 je jich zřizovaných obcí/městysem/městem. 1 škola je zřizovaná Jihočeským krajem (Střední škola a Základní škola, Vimperk, Nerudova 267).

Vývoj počtu ZŠ je stabilní a nemění se.

Stavební stav škol je různorodý, odvislý převážně od stáří budov, taktéž vybavenost škol je různorodá. V uplynulých letech investovaly z EU do infrastruktury školy (stavba, rekonstrukce, modernizace budovy, učebny, místnosti, dvora atp.)

Součástí základních škol jsou školní družiny a školní kluby. Všechny základní školy mají školní družinu.

Další součástí základních škol jsou školní jídelny. Při všech základních školách v regionu Vimperska své služby nabízí školní jídelna, resp. školní kuchyně.

Vzdělávání v základních školách se řídí podle školních vzdělávacích programů, připravených dle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání dle školského zákona.

Tabulka 11 Vývoj počtu ZŠ a počtu dětí ORP Vimperk za školní roky 2015/2016 – 2024/2025 – údaje za školy zřizované obcemi

školní rok	počet ZŠ	počet běžných tříd	počet žáků	počet žáků na třídu
2015/2016	11	82	1558	19
2016/2017	11	82	1560	19,02
2017/2018	11	82	1509	18,4
2018/2019	11	83	1581	19,05
2019/2020	11	87	1615	18,56
2020/2021	11	88	1605	18,24
2021/2022	11	89	1615	18,15
2022/2023	11	89	1602	18
2023/2024	11	89	1593	17,9
2024/2025	11	89	1513	17

Zdroj: <https://www.datapaq.cz/>

Obrázek 8 Průměrná velikost ZŠ na území SO ORP Vimperk (2024/2025)

Průměrná velikost ZŠ (2024/25) po ORP, pouze ORP Vimperk

paq



Zdroj dat: MŠMT

Vytvořeno v DataPAQ od PAQ Research, licence CC BY-NC 4.0

Zdroj: <https://www.datapaq.cz/>

2.4.3. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI V SO ORP VIMPERK

Na území SO ORP Vimperk je využívána skupinová i individuální forma integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Individuální integrace žáků probíhá na všech základních školách. Speciální a praktickou školou v ORP je **Základní škola, Vimperk, Nerudova 267** a její detašované pracoviště Volary.

Základní škola, Vimperk, Nerudova 267 a její detašované pracoviště Volary, je příspěvkovou organizací Jihočeského kraje. Škola poskytuje základní vzdělávání v základní škole zřízené pro žáky s lehkým mentálním postižením – dříve praktická škola, kteří se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu „S úsměvem jde všechno líp“. Docházka je devítiletá.

V základní škole speciální se vyučuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání žáků Základní školy speciální I., „Vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením“ Základní školy speciální II., „Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami“ Docházka je zde desetiletá

Do Základní školy (dříve praktické) jsou zařazováni žáci s podpůrnými opatřeními od stupně 3 na základě doporučení SPC, PPP a souhlasu rodičů. Do speciální třídy jsou zařazováni žáci se stupněm PO 4-5, na základě doporučení SPC a souhlasem rodičů. Škola je také připravena otevřít samostatnou třídu pro žáky s autismem, pokud bude jejich počet 4 a více. V současné době má ZŠ třídu vzdělávající žáky I. stupně a jednu třídu pro žáky II. stupně. ZŠ speciální má jednu třídu pro žáky 1. – 10. ročníku.

Tabulka 12 Vývoj počtu žáků v Základní škole Vimperk, Nerudova 267

Rok	Vývoj počtu žáků
2015/2016	28
2016/2017	28
2017/2018	23
2018/2019	24
2019/2020	23
2020/2021	25
2021/2022	30
2022/2023	38
2023/2024	37
2024/2025	34
2025/2026	40

Zdroj: vlastní šetření

2.4.4. ZÁKLADNÍ UMĚLECKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Na území SO ORP Vimperk se nachází celkem 2 Základní umělecké školy – Vimperk a Stachy. Vimperská ZUŠ je samostatná příspěvková organizace a jejím zřizovatelem je Jihočeský kraj. ZUŠ Stachy je součástí MŠ, ZŠ a ZUŠ Stachy, kde je zřizovatelem obec Stachy. ZUŠ Vimperk má 2 další místa, kde poskytuje své služby – Čkyně a Vacov. Celková kapacita ZUŠ Vimperk je 420 žáků a ZUŠ Stachy 158 žáků. ZUŠ nabízejí vzdělávání v těchto oborech: hudební, výtvarný, taneční a literárně-dramatický. Základní umělecké vzdělávání je nabízeno ve všech větších centrech správního obvodu ORP Vimperk – Stachy, Vacov a Vimperk, a proto je pro žáky celkem dobře dostupné.

Tabulka 13 Přehled základních uměleckých škol na území ORP Vimperk

Název ZUŠ	Zřizovatel	Místa poskytovaného vzdělávání	Vzdělání v uměleckých oborech	Kapacita dle rejstříku škol ZUŠ	Počet žáků ve školním roce 2023/2024	Počet žáků ve školním roce 2024/2025	Počet žáků ve školním roce 2025/2026
Základní umělecká škola, Vimperk, Nerudova 267	Jihočeský kraj	3 (Vimperk, Čkyně, Vacov)	Hudební, literárně – dramatický, výtvarný, taneční	420	420	420	420
Základní škola, Základní umělecká škola a Mateřská škola Stachy, příspěvková organizace	Obec Stachy	2 (Stachy, Zdíkov)	Hudební, literárně – dramatický, výtvarný	158	158	158	158

Zdroj: vlastní šetření

Obě ZUŠ jsou dlouhodobě na plné kapacitě žáků. Každý rok musí žáky odmítat, o ZUŠ je v tomto území veliký zájem.

2.4.5. ZÁJMOVÉ A NEFORMÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

2.4.5.1. Zájmové a neformální vzdělávání

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školských zařízeních pro zájmové vzdělávání, zejména ve střediscích volného času, školních družinách a školních klubech. Na území ORP Vimperk jsou dostupná střediska volného času, školní družiny.

Střediska volného času – vimperské odloučené pracoviště DDM Prachatice

Na území SO ORP Vimperk se nenachází žádné středisko volného času, které by zde mělo své sídlo, avšak působí zde **odloučené pracoviště Domu dětí a mládeže, Ševčíkova 273 Prachatice**. Vimperská pobočka prachatického DDM se nachází od školního roku 2010/11 v nových pronajatých prostorách ZŠ, Smetanova 405, ve školním roce 2014-15 byla dokončena rekonstrukce ZŠ, zateplení, výměna oken. K dispozici jsou odborně zařízené klubovny: keramická dílna, kuchyňka a přírodovědy, výtvarná dílna, učebna pro výukové programy, koncertní sál, galerie a učebna pro ostatní ZÚ. DDM využívá i tělocvičnu,

která patří ZŠ. Zájmové útvary hokeje a školy bruslení využívají zimní stadion, pro radiotechnický kroužek využívají učebnu ve Střední škole a Základní škole, Vimperk, Nerudova 267. Kroužek dětského tance využívá taneční sál fitness studia Move To Live s.r.o. Vimperk.

Zájmové kroužky mají oslovit děti od předškolního věku až po dospělé, z oblasti: přírodovědné, estetické, rukodělné, hudební, společenskovední a sportovní. Nejvíce navštěvované kroužky jsou: kroužky hokeje, sportovní gymnastiky, stolního tenisu, konstruktéři, keramika, Mladý koumák, kytary a kroužek Proutek k proutku. Každý rok je nabídka rozšířena o nové kroužky.

Vimperkský DDM také zajišťuje vzdělávací programy hlavně pro děti základních škol z Vimperka a okolí, programy též využívají handicapované děti Střední a základní školy Nerudova Vimperka. Velmi populární jsou tradiční vystoupení dětí z uměleckých a sportovních zájmových útvarů pro rodiče a veřejnost, pro ZŠ apod. Tradičně velká návštěvnost je na vánočních a velikonočních řemeslných trzích, které DDM pořádá. Ve spolupráci se ZŠ ve Vimperku DDM pořádá různorodé akce, mezi velice úspěšné akce se řadí např. Bariérový den a Karneval na ledě.

Dobrou a fungující spolupráci má DDM s oddělením environmentální výchovy při NP Šumava – společně připravují např. Den země. DDM ve Vimperku úspěšně spolupracuje s firmou Rohde Schwarz ve Vimperku, pod její záštitou pracuje kroužek Mladý Koumák a v létě pořádají společně letní pobytový tábor určený pro děti zaměstnanců této firmy.

Školní družiny

Školní družiny jsou školská zařízení, která poskytují zájmové vzdělávání žákům z jedné nebo několika základních škol podle vlastního vzdělávacího programu, který jim umožňuje výrazně se profilovat podle zájmů a potřeb žáků. Školní družina slouží výchově, vzdělávání, rekreační, sportovní a zájmové činnosti žáků v době mimo vyučování. Přednostně je určena nejmladším žákům (1. až 5. třída). Na území SO ORP Vimperk fungují školní družiny při základních školách. Počet školních družin je v uplynulých letech stabilní a počet žáků zapsaných ve školních družinách je v souladu se stagnující se demografickou situací na prvním stupni základní školy.

2.4.5.2. Neformální vzdělávání

Na území SO ORP Vimperk je aktivně činných v oblasti neformálního vzdělávání mnoho organizací, které doplňují aktivity zájmového vzdělávání. Jedná se o organizované výchovně vzdělávací aktivity pro děti mimo rámec povinné školní docházky, tyto aktivity fungují zpravidla na bázi dobrovolnosti. Organizátory těchto aktivit jsou nestátní neziskové organizace, příspěvkové organizace obcí atd., kulturní komise při zastupitelstvech obcí, sbory dobrovolných hasičů obcí, často i neformální sdružení občanů. Neformální vzdělávání se vyskytuje u organizací působících v různých oblastech činnosti: tělovýchovné a sportovní aktivity, kultura, ekologický výchova.

Důležitým článkem neformálního vzdělávání a celoživotního vzdělávání jsou také městské a obecní knihovny, které fungují téměř ve všech obcích regionu. Aktivity knihoven se odvíjejí od organizačních a personálních kapacit v obci.

Do oblasti neformálního vzdělávání lze jmenovitě zařadit tyto organizace (největší poskytovatelé neformálního vzdělávání na území SO ORP Vimperk):

Městská knihovna Vimperk

Městská knihovna Vimperk nabízí svým čtenářům knihy, audioknihy, časopisy, deskové hry, kreativní kufříky a půjčování e-knih přes on-line katalog. Veřejnosti je zpřístupněn vstup do databáze ČTK.

Kromě výpůjční činnosti knihovna připravuje pro širokou veřejnost řadu kulturních a vzdělávacích akcí, besedy se zajímavými lidmi, soutěže, výstavy a bazary pro děti, řadu celostátních akcí, např. Noc s Andersenem, Knížka pro prvňáčka atd. Knihovnu ročně navštíví kolem 11 tisíc čtenářů. Prostřednictvím meziknihovni výpůjční služby (MVS) zajišťuje knihovna svým čtenářům studijní literaturu i z jiných knihoven.

SKI klub Šumava Vimperk

SKI Klub Šumava je lyžařský běžecký sportovní klub, jehož hlavní náplní je péče o mládež. V současné době má klub zhruba 160 členů. Členem klubu se může stát každý, kdo má rád běžecké lyžování a sport všeobecně. Klub je garantem sportovní přípravy pro Sportovní gymnázium Vimperk. Klub pořádá pravidelně i velké veřejné závody Šumavský skimaraton a Šumavský MTB maraton. Klub je nájemcem části areálu Vodník ve Vimperku. V tomto areálu klub provozuje první běžecký skiareál s umělým zasněžováním na Šumavě - Skiareál Vodník, ve kterém pořádá řadu závodů a upravuje veřejné tréninkové tratě i pro širokou veřejnost.

2.4.6. NÁVAZNOST NA DOKONČENÉ ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

V SO ORP Vimperk existuje několik možností návaznosti na dokončené základní vzdělání. Středoškolské vzdělávání poskytují na SO ORP Vimperk tyto školy:

Gymnázium a Střední odborná škola ekonomická, Vimperk, Pivovarská 69

Škola nabízí 4 studijní obory:

- Gymnázium všeobecné čtyřleté (pro žáky 9. tříd)
- Gymnázium všeobecné osmileté (pro žáky 5. tříd)
- Gymnázium všeobecné čtyřleté – Sportovní příprava (pro žáky 9. tříd)
- Gymnázium všeobecné čtyřleté – Informační technologie (pro žáky 9. tříd)

Více informací na www.oag.cz

Střední škola a Základní škola, Vimperk, Nerudova 267

Vedení školy sídlí ve Vimperku, pobočku má škola i v Prachaticích. Škola nabízí velké množství oborů v různých oblastech – elektro, stavební, zemědělské a lesnické, a v oborech služeb. Odborná výuka, vedená zkušenými pedagogy, umožňuje žákům získat praktické zkušenosti v kvalitním výukovém prostředí a praxi u renomovaných firem. Praxe je částečně realizována na smluvních pracovištích.

Více informací na www.stredni-skola.eu

V sousedních ORP jsou dostupné tyto další školy:

- Vyšší odborná škola sociální a Střední pedagogická škola, Prachatice, Zahradní 249
- Gymnázium, Prachatice, Zlatá stezka 137
- TRIVIS – Střední škola veřejnoprávní Vodňany, s.r.o.
- Euroškola Strakonice střední odborná škola s.r.o.
- Gymnázium, Strakonice, Máchova 174
- Střední rybářská škola a Vyšší odborná škola vodního hospodářství a ekologie, Vodňany, Zátíší 480
- Vyšší odborná škola a Střední průmyslová škola, Volyně, Resslova 440
- Základní škola a Gymnázium Vodňany
- Střední škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Volyně, Lidická 135

Do výčtu škol navazujících na základní vzdělávání lze rovněž zahrnout další střední školy v celém Jihočeském kraji.

2.5. SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY

2.5.1. ANALÝZA DOTČENÝCH SKUPIN V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ SO ORP VIMPERK

Tabulka 14 Analýza dotčených skupin

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojené se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče, kteří mají děti v MŠ, ZŠ	kvalitní výuka, dobré prostředí, u školní družiny a MŠ delší otvírací doba	nedostatek kooperace škola X rodič	prostřednictvím pracovníků školy, v poslední době pomocí internetu	rozvoj komunitního přístupu ve školách; možnost zpoplatnění nadstandardních služeb (nutná změna legislativy; vs. vzory ze zahraničí)
Rodiče – zájem o MŠ, ZŠ	kvalitní výuka, dostatečná kapacita	stěhování – přesun dětí do jiných škol	prostřednictvím pracovníků školy, pomocí internetu	flexibilní využití stávajících kapacit, změna legislativy omezující provozní kapacity (především hygienické předpisy pro MŠ); zvyšování kvality výuky
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	kvalitní výuka, podnětné prostředí	demotivace, nezájem	prostřednictvím pracovníků školy a pracovníků neziskových organizací	modernizace škol, nové zařízení a vybavení hřišť + tělocvičen, zkvalitnění pedagogické výuky, více mimoškolních aktivit
Pedagogové a další zaměstnanci	motivující prostředí + dobré zázemí	demotivace	vzájemná komunikace mezi pedagogickými pracovníky, prostřednictvím vedoucích škol	zlepšení vybavení škol a zázemí, možnost efektivního DVPP a získávání zkušeností (vč. zahraničí)

Představitelé obce, která má ZŠ, MŠ	bezproblémové fungování	finanční a organizační problémy	prostřednictvím vedoucích pracovníků škol	vícezdrojové financování investic (infrastrukturních i neinfrastrukturních projektů)
Představitelé obce, kde škola ZŠ nebo MŠ není	zajištění míst v dopravně dostupných školách pro žáky z obce	organizační problémy, potenciální odliv obyvatelstva	prostřednictvím zřizovatelů škol	komunikace s rodiči, komunikace s okolními obcemi (zřizovateli škol)
Ostatní zřizovatelé (mimo obce)	zajištění financí, bezproblémové fungování	finanční a organizační problémy	prostřednictvím vedoucích pracovníků škol	vícezdrojové financování investic (infrastrukturních i neinfrastrukturních projektů)
Partneři škol (sponzoři, sdružení rodičů, NNO)	kooperace se školou, zapojení škol do komunitního života (finance)	nedostatek kooperace škola x partneři	prostřednictvím vedoucích pracovníků škol a jednotlivých PP	rozvoj komunitního přístupu ve školách; možnost otevření škol pro komunitní aktivity a vzdělávání dospělých (nutná změna předpisů; vs. vzory ze zahraničí)
Pracovníci a dobrovolní pracovníci v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže	vyšší míra zapojení dalších organizací a spolupráce s místními organizacemi i zájmovými skupinami	finanční a organizační problémy	prostřednictvím vedoucích pracovníků škol a jednotlivých PP	rozvoj komunitního přístupu ve školách; možnost otevření škol pro komunitní aktivity a neformální vzdělávání
Veřejnost	zapojení do procesů, průběžně seznamována se záměry, výsledky a cíli místního akčního plánu	organizační problémy	prostřednictvím sociálních sítí – Facebook, internetové stránky, zpravodaje	komunikace s veřejností, dostatek informací
Místní akční skupina	kooperace se školami, zastřešující projektové aktivity, zapojení škol do komunitního života	nedostatek kooperace škola x MAS	prostřednictvím vedoucích pracovníků škol a jednotlivých PP	rozvoj komunitního přístupu ve školách; možnost otevření škol pro komunitní aktivity a vzdělávání dospělých (nutná změna předpisů; vs. vzory ze zahraničí)

Zdroj: vlastní šetření

Jako dotčené skupiny byly do analýzy zahrnuty všechny, kterých se tato problematika přímo dotýká: uživatelé – tj. rodiče dětí, kteří již školu navštěvují, rodiče těch, kteří se na školní docházku teprve připravují, dále děti, zřizovatelé a jejich zaměstnanci, ale i ti, kterých se problematika týká nepřímo - obce, které vlastní školy a školská zařízení neprovozují, ale ze zákona jsou povinny pro své obyvatele docházku zajistit, partneři školy, kteří mohou se školou vstupovat do spolupráce formou využití prostor pro další vzdělávání dospělých, sponzoři, pracovníci v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže, veřejnost a místní akční skupiny.

Uživatelé očekávají především vysokou kvalitu zařízení, výuky a personálu, moderní vybavení budov, individuální přístup a dobrou komunikaci, dostatečnou kapacitu MŠ i ZŠ s možností výběru a dobrou

dostupností ze svého bydliště. Hlavním rizikem této skupiny jsou přehnané požadavky a u dětí nepozornost a nedostatečná motivace.

Zřizovatelé očekávají kvalitní legislativu a dostatek financí ze strany státu, kvalitní pracovníky ve vedoucích funkcích a naplněnou kapacitu. Rizikem pro tuto skupinu je podcenění významu ZŠ a MŠ, neochota ke spolupráci s jejich představiteli, možné organizační problémy a odliv obyvatelstva.

Zaměstnanci očekávají dobré finanční ohodnocení a ocenění práce, příjemný kolektiv, dobré pracovní zázemí a možnost profesního růstu. Rizikem z jejich strany je syndrom vyhoření, nevhodné osobní předpoklady k práci, odchod do jiné profesní sféry, genderová nevyrovnanost.

Ostatní obce (nezřizovatelé) očekávají dobrou dostupnost škol a dostatečnou kapacitu spádových škol pro svoje obyvatele. Od nich hrozí především nezáměr o řešení situace ve školství.

2.5.2. ANALÝZA RIZIK V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Tabulka 15 Analýza rizik

Název rizika	Hodnocení rizika			Název opatření ke snížení významnosti rizika	Vlastník rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	V = P*D		
Finanční riziko					
Nedostatek financí na běžný provoz a opravy	3	5	15	tvorba finančních rezerv, využití dotací, projekty spolupráce	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na investice a vybavení	3	4	12	tvorba finančních rezerv, využití dotací, projekty spolupráce	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Nedostatek financí na platy	3	5	15	tvorba finančních rezerv, využití dotací, úprava úvazků, slučování tříd	Stát
Organizační riziko					
Špatné rozmístění ZŠ, MŠ v rámci území	2	2	4	V ORP Vimperk je celkově dobrá dostupnost MŠ a ZŠ, spolupráce mezi obcemi; flexibilní využití stávajících kapacit, spolupráce se zřizovatelem	Obce daného území

Nedostatek dětí / příliš mnoho dětí (nepříznivý demografický vývoj)	3	4	12	legislativní změna ve vyhlášce o hygienických předpisech, opatření vedoucí k flexibilnějším reakcím na demografické výkyvy, nabídka služeb	Obce daného území
Rušení dopravních spojů zajišťující dopravu dětí do a ze ZŠ, MŠ	3	3	9	řešení na úrovni poskytovatele služby, možná také spolupráce obcí na pořízení vlastního mikrobusu ke svozu / rozvozu dětí, dotační programy	Obce, kraj
Nezájem či neochota obcí na spolupráci	4	4	16	zvýšení informovanosti obcí o možnostech a přínosech spolupráce, ukázka dobré praxe, spolupráce v rámci obce a škol	Obce daného území
Právní riziko					
Změna legislativy, která povede k vynuceným investicím (např. zpřísnění hygienických předpisů)	4	5	20	nemohou samostatně ovlivnit	Obce daného území
Reformy, které zhorší podmínky pro kvalitní výuku	3	5	15	nemohou samostatně ovlivnit	Obce daného území
Technické riziko					
Špatný technický stav budov ZŠ, MŠ	3	4	12	zajištění dostatku financí na realizaci oprav, rekonstrukcí (projekty, dotace)	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Zastaralé či nevyhovující vybavení	3	4	12	zajištění dostatku financí na realizaci oprav, rekonstrukcí (projekty, dotace)	Obec zřizující ZŠ, MŠ
Věcné riziko					
Špatné řízení školy	3	4	12	výměna vedení, optimalizace organizační struktury (školská rada), snížení administrativní zátěže a větší důraz kladen na manažerské dovednosti	Obec zřizující ZŠ, MŠ

Nízká kvalita výuky	3	4	12	další vzdělávání pedagogů, kooperace mezi školami, zlepšení vybavení (ČŠI), kreativita vs zkostnatělost stylu výuky	Konkrétní ZŠ, MŠ
Nezájem rodičů o umístění dětí do konkrétní ZŠ, MŠ	2	3	6	propagace školy, pořádání akcí pro veřejnost (zavedení dnů otevřených dveří, volnočasové aktivity apod.), zlepšení spolupráce rodičů a školy, zvýšení motivace rodičů, kvalitní výuka, kvalitní pedagogický sbor (publicita)	Konkrétní ZŠ, MŠ
Personální rizika (aprobovanost, fluktuace, věk, ...)	3	4	12	zajištění motivace učitelů fungovat ve venkovských školách, odpovídající odměňování (vzdělávání)	Konkrétní ZŠ, MŠ

Zdroj: vlastní šetření

Analýza rizik ve školství na území ORP Vimperk identifikovala klíčové hrozby, které mohou ovlivnit stabilitu a rozvoj základního a předškolního vzdělávání. Rizika byla rozdělena do pěti kategorií – finanční, organizační, právní, technická a věcná – a hodnocena podle pravděpodobnosti výskytu a závažnosti dopadu. Výsledky poukazují na to, že nejvýznamnější rizika souvisejí s financováním, technickým stavem školských zařízení a personálními otázkami.

Finanční rizika

Finanční oblast představuje dlouhodobě nejcitlivější část systému. Nejvýznamnějším rizikem je nedostatek finančních prostředků na investice a vybavení škol, které dosáhlo nejvyšší hodnoty v rámci hodnocení. Rovněž hrozí nedostatek financí na běžný provoz a opravy budov či případné problémy se zajištěním mzdových prostředků. Tato rizika mohou vést k omezení rozvoje škol, zhoršení kvality výuky a zvyšování rozdílů mezi jednotlivými zařízeními. Klíčovým opatřením je proto systematické plánování finančních zdrojů, aktivní využívání dotačních titulů a spolupráce se zřizovateli.

Organizační rizika

Organizační rizika se týkají především rozmístění škol a mateřských škol v území, které nemusí odpovídat aktuálním demografickým trendům. V některých obcích hrozí pokles počtu dětí, zatímco jinde může být kapacitní nedostatečnost. Významným faktorem je také dostupnost dopravních spojů a spolupráce mezi obcemi. Závažným rizikem je nezájem či neochota obcí ke společnému řešení potřeb školství, což může vést k neefektivnímu využívání kapacit. Opatření by měla směřovat ke společnému plánování rozvoje školské infrastruktury a ke koordinaci dopravní obslužnosti.

Právní rizika

V oblasti právních rizik je klíčovým problémem nestabilita legislativy. Změny právních předpisů, zejména hygienických a stavebních požadavků, mohou znamenat nutnost neplánovaných investic, na které obce ani školy nemají připravené prostředky. Rizikem jsou rovněž reformy, které by mohly negativně ovlivnit

podmínky pro kvalitní výuku. Doporučuje se průběžně sledovat legislativní vývoj a včas připravovat adaptační opatření.

Technická rizika

Technická rizika jsou výrazná zejména u školních budov, které často trpí zastaralým technickým stavem a nevyhovujícím vybavením. Tento problém se promítá do kvality výuky i bezpečnosti žáků a zaměstnanců. Opatření by měla zahrnovat systematickou údržbu objektů, přípravu investičních plánů a aktivní čerpání dotačních prostředků na modernizaci infrastruktury.

Věcná a personální rizika

V této oblasti se projevují především problémy s personálním zajištěním škol – nedostatek kvalifikovaných pedagogů, jejich fluktuace a stárnutí pedagogických sborů. Dalším rizikem je nízká kvalita výuky či nedostatečné řízení škol, které může mít dopad na reputaci zařízení a zájem rodičů o zápis dětí. K omezení těchto rizik je nezbytné posilovat profesní rozvoj pedagogických pracovníků, zlepšovat podmínky jejich práce a podporovat výměnu zkušeností mezi školami.

Analýza ukazuje, že udržitelnost a rozvoj systému základního a předškolního vzdělávání závisí na schopnosti obcí a zřizovatelů dlouhodobě plánovat, spolupracovat a efektivně využívat dostupné zdroje. Největší pozornost by měla být věnována finanční stabilitě, modernizaci infrastruktury a zajištění kvalitních lidských zdrojů. Zásadní roli hraje i aktivní komunikace mezi školami, obcemi a dalšími partnery, která umožní včas identifikovat a řešit vznikající problémy.

2.5.3. VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST

Analytická část byla předmětem diskuse na jednání jednotlivých pracovních skupin, jednání Řídícího výboru a individuálních konzultací s představiteli škol.

2.5.3.1. STRATEGIE A DOKUMENTY NA NÁRODNÍ ÚROVNI/REGIONÁLNÍ ÚROVNI

Strategie a dokumenty na národní i regionální úrovni byly projednány na pracovních skupinách MAP a sloužily jako podklad pro přípravu dalších kroků. Všechny materiály byly zároveň zveřejněny na webových stránkách MAS Šumavsko, aby k nim měli členové MAP i další partneři přístup před jednáním.

Jedná se o následující dokumenty:

- **Strategický rámec Česká republika 2030**

ČR 2030 je dokument, který udává směr rozvoje naší země na příští desetiletí. Jeho naplnění zvýší kvalitu života ve všech regionech a nasměruje Česko k rozvoji, který je udržitelný po sociální, ekonomické i environmentální stránce.

<https://www.cr2030.cz/udrzitelny-rozvoj-v-ceske-republice/strategicky-ramec-ceska-republika-2030>

- **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027**

Je zpracován v souladu s ustanovením § 9 a § 11 **zákona č. 561/2004 Sb.** o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a **novelizované vyhlášky č. 15/2022 Sb.** (platná od 1. 7. 2022). **Obsahové členění odpovídá požadavkům výše uvedené vyhlášky**, kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv, ve znění pozdějších předpisů.

<https://www.edu.cz/strategie-msmt/dlouhodobě-zamery-cr-a-kraju/dz-cr-2023-2027/>

- **Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+**

Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky v dekádě 2020 – 2030+. Cílem je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají.

<https://msmt.gov.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/strategie-2030>

- **MLádež v pohybu a ve zdraví 2024-2028**

Aktivní transport do školy i ze školy, pohybové přestávky ve vyučování, změny ve výuce tělocviku, otevřená hřiště, více školních sportovních soutěží, intenzivnější podpora sportovních talentů, ale i podpora duální kariéry sportovců na vysokých školách.

<https://msmt.gov.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/mladez-v-pohybu-a-ve-zdravi-2024-2028?lang=1>

- **Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání**

Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání, který si klade za cíl vytvořit předpoklady pro zvýšení úrovně čtenářské a matematické gramotnosti žáků v České republice.

<https://msmt.gov.cz/vzdelavani/zakladni-vzdelavani/zamer-rozvoje-ctenarske-a-matematicke-gramotnosti-v-1>

- **Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání**

[RVP_ZV_2023_zmeny.pdf](#)

- **Rámcový vzdělávací program pro základní umělecké vzdělávání**

<https://msmt.gov.cz/file/11213/download/>

- **Strategie sociálního začleňování 2021-2030**

Strategie sociálního začleňování 2021–2030 (dále jen „Strategie“) je národní rámcový dokument pro boj s chudobou a sociálním vyloučením schválený vládou České republiky (dále jen „ČR“) usnesením č. 55 dne 20. ledna 2020. Hlavním nástrojem začleňování osob sociálně vyloučených nebo sociálním vyloučením ohrožených je z pohledu Strategie sociální práce. Vedle opatření zaměřených na rozvoj sociální práce a sociálních služeb se další opatření Strategie zaměřují na zlepšení přístupu znevýhodněných osob k zaměstnání, bydlení, vzdělání a zdravotní péči.

<https://www.mpsv.cz/strategie-socialniho-zaclenovani-2021-2030>

- **Národní plán podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2021–2025**

Národní plán podpory rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením na období 2021–2025 (dále jen „Národní plán“) je základním strategickým dokumentem, který určuje směřování vládní politiky ČR v oblasti vytváření rovných příležitostí pro osoby se zdravotním postižením.

https://vlada.gov.cz/cz/ppov/vvozp/dokumenty/narodni-plan-podpory-rovných-přiležitosti-pro-osoby-se-zdravotnim-postizenim-na-období-2021_2025-183042/#

- **Strategie rovnosti, začlenění a participace Romů (Strategie romské integrace) 2021–2030**

Hlavním cílem Strategie 2030 je nastavení nástrojů v systémech vládní politiky, a to prostřednictvím účinných mechanismů a procesů, které mají za cíl posilovat rovné a spravedlivé zacházení a rovné příležitosti s respektem k občanské a národnostní identitě Romů. Realizace obsahu tohoto národního dokumentu počítá s aktivní participací zástupců romské národnostní menšiny.

https://vlada.gov.cz/cz/ppov/zalezitosti-romske-komunity/aktuality/strategie-rovnosti--zacleneni-a-participace-romu-strategie-romske-integrace-2021_2030-188413/

2.5.3.2. STRATEGIE NA VYŠŠÍCH ÚZEMNÍCH ÚROVNÍCH

- **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v Jihočeském kraji 2024–2028**

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje je zpracován na období 2024–2028 na základě § 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a aktualizuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihočeského kraje z roku 2020 (DZ JČK 2020), který byl zpracován s výhledem do roku 2024.

<https://www.kraj-jihocesky.cz/sites/default/files/2024-06-21/Dlouhodob%C3%BD%20z%C3%A1m%C4%9Br%20vzd%C4%9Bl%C3%A1v%C3%A1n%C3%AD%20J%C4%8DK%202024-2028.pdf>

- **Program rozvoje Jihočeského kraje 2021–2027**

Program rozvoje Jihočeského kraje na období 2021–2027 je zastřešujícím střednědobým programem podpory regionálního rozvoje na úrovni kraje, který vymezuje strategické cíle a jednotlivá intervenční opatření, jejichž prostřednictvím má dojít k udržitelnému a vyváženému rozvoji Jihočeského kraje. Cílovým stavem je konkurenceschopný region, jenž je úspěšný na rostoucích a technologicky náročných trzích, který vytváří vhodné zázemí pro podnikatelské subjekty a jenž je atraktivním místem k životu. PRK 2021–2027 plní funkci základního strategického dokumentu orgánů Jihočeského kraje pro koordinaci rozvoje sledovaného území při zajištění strategické podpory regionálního rozvoje.

<https://www.kraj-jihocesky.cz/sites/default/files/inline-files/2020/Program%20rozvoje%20Jiho%C4%8Desk%C3%A9ho%20kraje%20na%20obdob%C3%AD%202021-2027.pdf>

- **Plán rozvoje sportu v Jihočeském kraji**

Dokument navazuje na Koncepti rozvoje tělovýchovy a sportu v Jihočeském kraji (schválena usnesením Zastupitelstva Jihočeského kraje (dále jen „ZK“) č. 10/2003/ZK dne 11. února 2003, aktualizace opatření schválena usnesením ZK č. 340/2006/ZK dne 19. prosince 2006, dále jen „Koncepte“). Zpracování plánu rozvoje sportu v kraji a zajištění jeho provádění ukládá krajům § 5, písm. d) zákona č. 115/2001 Sb., o podpoře sportu ve znění pozdějších předpisů. Podle tohoto zákona kraje v samostatné působnosti vytvářejí podmínky pro sport, zejména

- a) zabezpečují rozvoj sportu pro všechny a přípravu sportovních talentů, včetně zdravotně postižených občanů,
- b) zajišťují výstavbu, rekonstrukce, udržování a provozování svých sportovních zařízení,
- c) zabezpečují finanční podporu sportu ze svého rozpočtu,
- d) zpracovávají plán rozvoje sportu v kraji a zajišťují jeho provádění.

<https://www.kraj-jihocesky.cz/cs/koncepce-z-oblasti-vychovy-vzdelavani-sportu>

2.5.3.3. STRATEGIE NA MENŠÍCH ÚZEMÍCH

- **Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Šumavsko, z. s. na období 2021–2027 „Živé a šťastné Šumavsko“**

Vize Strategie komunitně vedeného rozvoje pro období 2021 – 2027 Ekonomicky i sociálně stabilní region se sebevědomými, vzdělanými a spokojenými obyvateli udržitelně využívající dostupné zdroje a rozvíjející nové příležitosti a přirozeně vytvářející ŽIVÝ A ŠTASTNÝ venkovský region Šumavska.

https://www.massumavsko.cz/evt_file.php?file=737

- **Místní akční plán rozvoje vzdělávání z roku 2023**

Hlavním cílem MAP je zlepšit kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách tím, že bude podpořena spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání, to znamená společné informování, vzdělávání a plánování partnerských aktivit pro následné společné řešení místně specifických problémů a potřeb a vyhodnocování přínosů spolupráce.

<https://www.massumavsko.cz/nase-projekty/map/map-vimperk/map-vimperk-iii/dokumenty/>

Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb je vypracován pro území ORP Vimperk

Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb je vypracován pro území ORP Vimperk. Cílem plánování rozvoje sociálních služeb, respektive komunitního plánování je zabezpečení dostupnosti sociálních

služeb a jejich poskytování v určené lokalitě. Současně je cílem identifikace potřeb ze strany uživatelů sociálních služeb, konkrétně cílových skupin – senioři, osoby se zdravotním postižením, osoby v krizi a rodiny s dětmi, a veřejnosti.

<https://www.vimperk.cz/komunitni-plan-socialni-a-doprovodne-sluzby/ds-1428>

Strategický plán města Vimperk 2021-2030

Strategie města Vimperk 2030+ je strategickým dokumentem, jehož hlavním účelem je vytvoření jednoduchého a srozumitelného vymezení cílů rozvoje města, včetně oblasti vzdělávání na území města Vimperk a cest k jejich dosažení pro období přesahující horizont roku 2030.

<https://vimperk.cz/vimperk%2D2030/ds-1439/p1=16623>

2.5.3.4. SWOT ANALÝZA PRIORITNÍCH OBLASTÍ ROZVOJE V SO ORP VIMPERK

Pracovní skupiny byly vytvořeny na základě povinných, doporučených a volitelných opatření MAP a sestaveny z aktérů řešeného území. Jednotliví členové byli vytipováni a osloveni na základě návrhu odborného garanta, který velmi dobře zná problematiku v území.

Ustanoveny byly následující pracovní skupiny:

- Skupina pro financování
- Skupina pro rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti a k rozvoji potenciálu každého žáka
- Skupina pro rovné příležitosti
- Skupina pro další témata

Na základě výstupů z analytické části a dosavadních diskuzí na pracovních skupinách či jednání Řídícího výboru byly definovány klíčové oblasti, které byly dále řešeny formou úprav, doplnění a korekcí dle reálné situace v území. Z takto definovaných oblastí byly vybrány priority, které byly předmětem řešení MAP. Na základě diskuzí v pracovních skupinách a výsledků analýz byly realizačním týmem vypracovány SWOT – 3 analýzy pro každou prioritní oblast. Návrhy byly poté opět předloženy pracovním skupinám k posouzení, případným úpravám a odsouhlasení.

Prioritní oblasti:

- Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
- Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Obrázek 9 Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

SWOT analýza „Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí“	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
- Dostupnost moderních didaktických pomůcek a technologií - Podpora vedení škol k implementaci moderních metod - Realizace výuky mimo tradiční školní prostředí a individuální vzdělávání - Aktivní přístup pedagogických pracovníků k profesnímu rozvoji a sebevzdělávání prostřednictvím online seminářů - Efektivní využití dotačních programů pro pořízení moderních vzdělávacích pomůcek	- Nedostatečné odborné znalosti pedagogů pro implementaci moderních didaktických metod - Omezená výměna zkušeností mezi učiteli z různých škol a institucí - Technické problémy související s opotřebením vybavení a stárnutím technologií; nedostatečná technická podpora v oblasti IT - Problémy s konektivitou a stabilitou internetového připojení - Nedostatečná spolupráce s rodiči v rámci vzdělávacího procesu - Nedostatek finančních prostředků, který ovlivňuje kvalitu personálu, infrastrukturu (např. vzdělávací pobyty) a didaktické materiály - Nedostatek kvalifikovaného personálu; škola nemá dostatek finančních zdrojů pro rozšíření pedagogického týmu, navíc v dané oblasti není dostatek kvalifikovaných odborníků
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
- Školení a semináře pro pedagogy realizované zážitkovou formou - Zvyšování odborných dovedností a profesní kvalifikace pedagogického sboru - Využití vzdělávacích programů, jako jsou "Odborník do škol", "Zajímavá osobnost do škol" či zapojení rodičů do vzdělávacího procesu (např. program „Pozvi mámu/tátu do školy“, tematické besedy) - Aktivní zapojení rodičů do vzdělávacího procesu (např. program „Pozvi mámu/tátu do školy“, tematické besedy) - Posílení technické podpory prostřednictvím nové pracovní pozice IT specialisty - Administrativní podpora prostřednictvím nové pracovní pozice, která by mohla být sdílená mezi více školami - Motivace pedagogů k účasti na odborných školeních a dalších formách profesního rozvoje	- Nedostatečný časový prostor pro vzdělávání pedagogů - Nedostatek finančních zdrojů - Omezené časové možnosti pedagogů kvůli nadměrnému zatížení administrativními úkoly - Zájem žáků o vzdělávací proces - Nadměrná administrativní zátěž pedagogů, která negativně ovlivňuje jejich hlavní pracovní činnost

Zdroj: vlastní šetření

Obrázek 10 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

SWOT analýza „Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním“	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
- Dostatečné vybavení - Podpora inkluze - Individuální přístup k žákům - Didaktické pomůcky - Moderní metody - Doučování – intervence - Není anonymita (neexistence velkých sídlišť) – znalost prostředí a sociálního zázemí - Existence asistentů prevence (fungují dobře, znalost sociálních rodin, umí s nimi komunikovat, jsou propojeny s OSPODem) – zaměstnanci městské policie (je na to dotace) - Velká nabídka vzdělávacích seminářů (ale mnohdy na úkor kvality)	- Absence psychologů (nedostatek lidí, byl by na to projekt a dotace, ale nejsou kompetentní lidé s požadovaným vzděláním) – personální kapacita, Absence poraden, které docházejí do škol - Finance na psychology - Malé zapojení rodičů - Administrativní zátěž - Legislativa – dlouhé lhůty
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
- Sdílení psychologů do více škol - Grantové programy a dotace - Vzdělávání učitelů – bohatá nabídka (ne vždy kvalitní) - Alternativní formy vzdělávání (venkovní učebny, apod.) - Zlepšování legislativních podmínek - Organizace Patron dětí, Woman for Women – placení obědů dětem ve finanční tísni - Větší zapojení rodičů do výchovy svých dětí - Umělá inteligence	- Sociální nerovnosti - Nedostatečná podpora od rodičů, špatné rodinné zázemí - Legislativa - Vyčerpanost pedagogů - Nedostatek kvalifikovaných pedagogů - Předsudky vůči inkluzi - Nedostatek financí - Možné konflikty mezi žáky z různých sociálních skupin - Umělá inteligence

Zdroj: vlastní šetření

Obrázek 11 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

SWOT analýza „Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu“	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
• existence Středního článku • spolupráce se zřizovatelem (finanční příspěvek na vzdělávání pedagogů) • velká nabídka vzdělávacích programů pro pedagogy – mnoho kurzů na výběr • dobré fungování OPIAK (šablony) – finanční podpora	• velká nabídka vzdělávacích programů pro pedagogy – lze se těžko vyznat jejich kvalitou (kvalita vs. kvantita) • online vzdělávací programy (webináře) – není tak výrazná kvalita • finanční stránka • časová stránka – nelze vyslat velké množství pedagogů najednou, neměl by kdo vyučovat, často jsou školení pořádána v pracovní době • dobré fungování OPIAK (šablony) – finanční podpora sice je, ale nedostatečná, často částka na školení nepokryje celé školení
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
• podpořit spolupráci škol a místních firem (např. Rhode Schwarz – tam to funguje, podnět k dalším firmám – např. pekárna Vacov, Dřevostroj, Aptar, atd.) – nejdříve tím musí projít učitel, pak může předávat dál žákům • sdílení zkušeností a tipů na kvalitní školení/lektory mezi školy na území Vimperska – MAS může shromažďovat informace a tipy a formou tabulky excelu sdílet mezi školy • možnost školení, které na naši psychiku bude mít pozitivní vliv – pozitivní sdílení zkušeností mezi ostatní pedagogy • možnost účastnit se „letní školy“ • existence školních středisek – zajistit kvalitní školení v rámci ORP Vimperk (v současnosti je kvalitní nabídka ve velké vzdálenosti)	• nedostatek času pedagogů (v pracovní době učí, o víkendu většinou nemá čas) • „letní školy“ jsou v létě – v létě většinou pedagogové nechtějí • nedostatek finančních prostředků

Zdroj: vlastní šetření

2.5.3.5. VYMEZENÍ PROBLÉMOVÝCH OBLASTÍ A KLÍČOVÝCH PROBLÉMŮ NA ÚZEMÍ SO ORP VIMPERK

Vymezení hlavních problémových oblastí k řešení v oblasti vzdělávání dětí a žáků do 15 let v ORP Vimperk, popis jejich příčin a návrhy řešení navazuje na vypracované SWOT analýzy prioritních tematických oblastí vzdělávání. Tyto SWOT analýzy byly vytvořeny pracovními skupinami MAP OPR Vimperk IV.

2.5.3.5.1. ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA, ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM

Nedostatečná dostupnost psychologické a poradenské podpory

Jedním z nejvýraznějších problémů, který se objevuje napříč školami na území ORP Vimperk, je absence školních psychologů a odborných poraden. Přestože existují dotační programy, jejich využití je omezené z důvodu nedostatku kvalifikovaných lidí s požadovaným vzděláním.

Důsledky tohoto problému:

- Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami nedostávají včas odbornou pomoc.
- Učitelé jsou nuceni suplovat roli psychologů, což je nad jejich kompetence a vede to k jejich přetížení.

- Spolupráce s rodiči i dalšími institucemi (OSPOD, policie, neziskové organizace) je oslabena.

Klíčový problém: Nedostatečná dostupnost psychologických služeb a odborného poradenství přímo ve školách.

Návrhy řešení:

- Posílení systému školních psychologů a speciálních pedagogů - aktivní zapojení města, kraje (evet. jiných organizací) do tvorby motivačních programů pro příchod psychologů a speciálních pedagogů do regionu (např. finanční benefity, příspěvek na bydlení, zkrácené úvazky kombinované s metodickou podporou). Vytvoření sdílených pozic školních psychologů pro více menších škol, aby se pokrylo větší území a služby byly dostupné alespoň částečně všem žákům.
- Rozvoj poradenských center a spolupráce s externími odborníky - navázání spolupráce s regionálními neziskovými organizacemi, které poskytují psychologické a poradenské služby dětem a rodinám. Podpora vzniku místních komunitních center s psychologickou službou, která by sloužila nejen školám, ale i rodičům.
- Vzdělávání a podpora učitelů - realizace pravidelných školení pro pedagogy v oblasti základních psychologických dovedností (např. krizová intervence, práce s dětmi s úzkostmi, prevence šikany), aby měli alespoň základní nástroje, dokud nebude zajištěn odborník. Zajištění metodické podpory učitelům prostřednictvím online konzultací s psychology z jiných regionů.
- Lepší využití dotačních a projektových možností - aktivní monitoring vyhlášených dotačních programů a příprava projektů cílených na financování psychologů a speciálních pedagogů. Společné projektové žádosti více škol, aby byla zvýšena šance na získání prostředků.
- Zlepšení spolupráce mezi školami, rodiči a institucemi - zavedení pravidelných setkání „školní poradenské platformy“, kde by se potkávali zástupci škol, OSPOD, policie a neziskového sektoru k výměně informací a řešení konkrétních případů. Dále pak posílení komunikace s rodiči – workshopy, besedy a informační materiály o možnostech psychologické pomoci.

Nízká míra zapojení rodičů do vzdělávání

Významnou slabinou je také malé zapojení rodičů do vzdělávání a podpory svých dětí. Tento problém má kořeny zejména v sociálně slabších rodinách, kde často chybí motivace, čas nebo dostatečné vzdělání rodičů. V důsledku toho se rozdíl mezi dětmi z podnětného a nepodnětného prostředí ještě více prohlubují.

Důsledky tohoto problému:

- Oslabená komunikace mezi školou a rodinou.
- Nedostatečná domácí příprava a nízká motivace žáků.
- Zvýšené riziko sociálního vyloučení a školního neúspěchu.

Klíčový problém: Nízká úroveň spolupráce školy s rodiči a absence jejich aktivního zapojení do vzdělávacího procesu.

Návrhy řešení:

- Posílení komunikace mezi školou a rodiči – pravidelná setkání, workshopy a neformální akce (např. společné projektové dny, komunitní slavnosti), které budují důvěru a motivují rodiče k účasti.
- Praktická podpora pro rodiče – nabídka seminářů o tom, jak mohou děti podporovat při domácí přípravě, nebo sdílení jednoduchých metod, jak rozvíjet čtení, matematiku či digitální dovednosti doma.
- Zapojení rodičů do života školy – možnost účastnit se třídních projektů, pomáhat při akcích nebo být součástí školních poradních orgánů (školní rada, rodičovské spolky).
- Individuální přístup k sociálně slabším rodinám – návštěvy v rodinách, spolupráce se sociálními pracovníky, zprostředkování podpůrných služeb.
- Motivace rodičů prostřednictvím pozitivní zpětné vazby – učitelé by měli pravidelně sdílet s rodiči nejen problémy, ale i úspěchy dětí, aby rodiče viděli smysl své účasti.

Administrativní zátěž a legislativní omezení

Školy na území ORP Vimperk čelí vysoké administrativní zátěži, která odvádí pozornost vedení i pedagogů od přímé práce s dětmi. Zároveň legislativa, ať už v podobě zdlouhavých lhůt nebo složitých pravidel, zpomaluje zavádění podpůrných opatření.

Důsledky tohoto problému:

- Frustrace pedagogů, kteří se cítí více úředníky než učiteli.
- Zpoždění při poskytování podpory žákům, kteří ji akutně potřebují.
- Riziko, že kvalitní a motivovaní učitelé odcházejí z praxe.

Klíčový problém: Přetížení škol administrativou a neflexibilní legislativní prostředí, které brzdí rozvoj podpory žáků.

Návrhy řešení:

- Digitalizace a zefektivnění administrativních procesů - zavedení moderních digitálních nástrojů pro evidenci, komunikaci a zpracování agendy (jednotné platformy pro školy v regionu). Využívání elektronických formulářů a šablon, které zjednoduší opakující se činnosti (výkazy, žádosti o podpůrná opatření, zápisy z jednání). Zajistit školení pracovníků škol v efektivním využívání těchto systémů.
- Podpora administrativních pracovníků - zavedení pozic administrativních nebo projektových koordinátorů, kteří by přebírali část agendy od ředitelů a učitelů. Sdílení těchto pracovníků mezi více školami, pokud nejsou finance na plný úvazek v každé škole. Využití dotačních titulů k financování těchto pozic.
- Zjednodušení komunikace se státní správou - aktivní zapojení do připomínkových řízení a využívání asociací ředitelů škol, MAS nebo svazů měst a obcí k prosazování legislativních změn.
- Podpora učitelů a vedení škol - nabídka odborných školení na time management a administrativní dovednosti. Možnost sdílení „dobrých praxí“ mezi školami – jak si vnitřně organizují administrativu, aby co nejméně zatěžovala pedagogy. Posílení role školních asistentů a koordinátorů inkluze, kteří mohou částečně pomoci s přípravou dokumentace k podpůrným opatřením.

Nedostatek kvalifikovaných pedagogů a vyčerpání učitelského sboru

Stejně jako v jiných regionech, i na území ORP Vimperk se školy potýkají s nedostatkem pedagogických pracovníků. Část z nich nemá potřebnou kvalifikaci a ti, kteří ji mají, často vykazují známky vyhoření. Tento problém se nejvíce projevuje u učitelů pracujících s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dopady tohoto problému:

- Vysoká fluktuace učitelů a nestabilita pedagogických sborů.
- Snížená kvalita výuky a menší individuální podpora žáků.
- Zvýšená zátěž na zbývající učitele, která prohlubuje začarovaný kruh vyčerpání.

Klíčový problém: Nedostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů, kteří by zvládali pracovat i s žáky se znevýhodněním.

Návrhy řešení:

- Podpora dalšího vzdělávání pedagogů (kurzy, certifikace, supervize) se zaměřením na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Zlepšení pracovních podmínek a benefitů (nižší úvazky, motivační složky platu, možnost sdílených pozic).
- Posílení týmů o asistenty pedagoga, psychology a speciální pedagogy, aby nebyla celá zátěž na učitelích.
- Podpora wellbeingu učitelů – programy prevence syndromu vyhoření, metodická a psychologická podpora.

Sociální nerovnosti a riziko exkluze

Výrazným ohrožením pro vzdělávací proces ve Vimperku je sociální nerovnost. Ta se projevuje především v rozdílech mezi rodinami s dobrou materiální situací a rodinami ohroženými chudobou. Děti z těchto rodin častěji čelí školní neúspěšnosti, mají omezený přístup k volnočasovým aktivitám a hrozí jim sociální vyloučení.

Důsledky tohoto problému:

- Prohlubování vzdělanostních rozdílů.
- Zvýšená míra konfliktů mezi žáky z různých sociálních skupin.
- Riziko předčasného ukončení školní docházky.

Klíčový problém: Přetrvávající sociální nerovnosti mezi rodinami a jejich přímý dopad na vzdělávání dětí.

Návrhy řešení:

- Posílení spolupráce škol s OSPOD, neziskovými organizacemi a komunitními centry.

- Rozvoj stipendií, fondů solidarity nebo bezplatného zapůjčování pomůcek a zařízení pro děti z ohrožených rodin.
- Organizace volnočasových aktivit dostupných pro všechny děti bez ohledu na finanční možnosti.
- Posílení role školních psychologů a sociálních pedagogů při práci s ohroženými rodinami.

Finanční omezení

Dalším problémem je nedostatek financí, a to jak na úrovni škol (nedostatečné zdroje na psychology, asistenty pedagoga či moderní vybavení), tak na úrovni rodin, které nemohou financovat pomůcky, školní akce nebo kroužky svých dětí.

Důsledky tohoto problému:

- Závislost škol na krátkodobých projektech a dotacích.
- Snížená možnost poskytovat dlouhodobě udržitelnou podporu.
- Prohlubování rozdílů mezi dětmi z různých sociálních prostředí.

Klíčový problém: Nedostatek stabilního financování pro podporu vzdělávání a inkluze.

Návrhy řešení:

- Stabilní a předvídatelné financování podpůrných profesí (psycholog, asistent pedagoga, speciální pedagog).
- Vytváření dlouhodobých partnerství s obcemi, firmami a nadacemi pro podporu škol a žáků.
- Lepší plánování využívání dotačních titulů a projektů, aby byly navazující a udržitelné.
- Podpora rodin skrze sociální programy, které pomohou financovat školní akce či kroužky.

Konflikty mezi žáky a inkluze

Ačkoli je inkluze na území ORP Vimperk podporována, její praktická realizace naráží na problémy. Dochází k častým konfliktům mezi žáky z různých sociálních skupin. Učitelé často nemají dostatek kompetencí ani času tyto konflikty efektivně řešit.

Důsledky tohoto problému:

- Zhoršení klimatu ve třídách – časté konflikty vedou k napětí mezi žáky, narušují spolupráci a snižují pocit bezpečí.
- Negativní dopad na vzdělávací výsledky – děti tráví více času řešením sporů než učením, což oslabuje jejich školní úspěšnost.
- Zvýšené riziko šikany a sociálního vyloučení – některé děti mohou být systematicky vyčleňovány, což zhoršuje jejich sebevědomí a vztah ke škole.
- Přetížení pedagogů – učitelé jsou nuceni věnovat více času kázeňským opatřením a mediaci sporů na úkor výuky.

- Snížená důvěra rodičů ve školu – pokud škola konflikty nezvládá, rodiče mohou ztrácet důvěru v její schopnost zajistit bezpečné prostředí pro jejich děti.

Klíčový problém: Obtížná realizace inkluze a nedostatečné nástroje k předcházení konfliktům mezi žáky.

Návrhy řešení:

- Vzdělávání učitelů v oblasti mediace a práce s diverzitou.
- Podpora školních psychologů a speciálních pedagogů, kteří mohou pomoci řešit konflikty a předcházet jim.
- Projekty zaměřené na spolupráci mezi žáky odlišných skupin – společné aktivity, workshopy a projektové dny.

Moderní technologie a umělá inteligence – hrozba i příležitost

Technologie a umělá inteligence představují obrovskou příležitost, jak rozšířit možnosti vzdělávání, ale zároveň i hrozbu. Ne všichni žáci mají k technologiím stejný přístup, což prohlubuje digitální propast. Navíc hrozí zneužívání AI ke školním úkolům, které snižuje schopnost dětí samostatně přemýšlet.

Důsledky tohoto problému:

- Prohlubování digitální propasti – žáci z rodin bez dostatečného vybavení nebo podpory zůstávají pozadu oproti vrstevníkům.
- Snížená schopnost samostatného učení a kritického myšlení – pokud děti využívají AI pouze k rychlému plnění úkolů, oslabuje to jejich tvořivost a schopnost řešit problémy.
- Zvýšené riziko neetického chování – opisování, plagiátorství či podvádění za pomoci AI může podkopávat férovost vzdělávání.
- Nerovnoměrná připravenost pedagogů – učitelé často nemají dost znalostí a metod, jak technologie a AI efektivně a bezpečně využívat.
- Napětí mezi školou a rodiči – část rodičů může mít obavy z vlivu technologií a AI na děti, což může ztěžovat jejich spolupráci se školou.

Klíčový problém: Nerovný přístup k moderním technologiím a rizika spojená s jejich nadužíváním.

Návrhy řešení:

- Zajištění rovných podmínek v přístupu k technologiím – např. zapůjčování školních zařízení žákům z rodin v nouzi.
- Systematické vzdělávání žáků i pedagogů v oblasti digitální gramotnosti a etiky využívání AI.
- Integrace AI a technologií do výuky jako podpůrného nástroje, nikoliv náhrady kritického myšlení.
- Vytvoření pravidel a metodických doporučení pro využívání AI ve výuce, aby byla zachována samostatná práce žáků.

2.5.3.5.2. PODPORA MODERNÍCH DIDAKTICKÝCH FOREM VEDOUČÍCH K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

Nedostatečná odborná připravenost pedagogů pro práci s moderními didaktickými metodami

Přestože školy ve Vimperku mají k dispozici moderní technologie a didaktické pomůcky, jejich plný potenciál není dostatečně využíván. Mnozí pedagogové nemají potřebné znalosti či zkušenosti s efektivní implementací moderních metod. Omezená je také možnost sdílení zkušeností mezi učiteli z různých škol a institucí.

Důsledky tohoto problému:

- Moderní pomůcky často zůstávají nevyužité nebo využité jen málo.
- Žáci přicházejí o příležitost rozvíjet své klíčové kompetence moderními formami výuky.
- Učitelé se necítí dostatečně jistí v inovativních metodách, což vede k setrávání u tradičních forem výuky.

Klíčový problém: Nízká odborná připravenost části pedagogů na využívání moderních didaktických metod a omezená výměna zkušeností.

Návrhy řešení:

- Zavést pravidelné vzdělávací kurzy a workshopy pro pedagogy zaměřené na moderní didaktické metody a technologie.
- Posílit mentoring – zkušenější učitelé předávají know-how kolegům.
- Podpora účasti učitelů na konferencích a stážích v jiných školách.
- Vytvořit online platformu pro sdílení metodických materiálů a příkladů dobré praxe.

Technické problémy a nedostatečná IT podpora

Technická vybavenost škol je sice zajištěna, avšak potýká se s problémy, jako je zastaralé zařízení, opotřebené pomůcky nebo nedostatečná technická podpora v oblasti IT. Zvláštním problémem je také stabilita a kvalita internetového připojení, která výrazně ovlivňuje průběh moderní výuky.

Důsledky tohoto problému:

- Přerušovaná nebo nekvalitní online výuka.
- Ztráta času při řešení technických závad na úkor vzdělávací činnosti.
- Demotivace učitelů i žáků při využívání moderních prostředků.

Klíčový problém: Nedostatečné zajištění dlouhodobé funkčnosti moderní techniky a absence systémové IT podpory ve školách.

Návrhy řešení:

- Zavést systém pravidelné obnovy zařízení a techniky.

- Zřídit pozici školního IT technika (možnost sdíleného technika pro více škol na území ORP).
- Zajistit stabilní a rychlé internetové připojení prostřednictvím dotačních programů a partnerství s poskytovateli.
- Posílit servisní smlouvy s externími dodavateli, aby nedocházelo k výpadkům výuky.

Slabá spolupráce s rodiči v oblasti vzdělávání

Školy uvádějí nízkou úroveň spolupráce s rodiči při zavádění moderních forem vzdělávání. Rodiče často nevnímají význam moderních didaktických metod, zaměřují se spíše na tradiční výsledky (známky, množství učiva) než na rozvoj klíčových kompetencí.

Důsledky tohoto problému:

- Rodiče nejsou dostatečně zapojeni do vzdělávacího procesu.
- Nedochází k propojení mezi školou a rodinou v podpoře moderních metod.
- Učitelé mají omezené možnosti motivovat žáky, pokud rodiče nové přístupy nepodporují.

Klíčový problém: Slabé zapojení rodičů do moderních vzdělávacích procesů a nedostatek osvěty směrem k veřejnosti.

Návrhy řešení:

- Organizovat workshopy a besedy pro rodiče, kde se ukáže přínos moderních metod.
- Zlepšit komunikaci školy s rodiči prostřednictvím moderních nástrojů (aplikace, newslettery, videa).
- Zapojit rodiče do projektových dnů a prezentací žákovských výstupů.
- Nabídnout rodičům možnost zúčastnit se otevřených hodin s využitím moderních technologií.

Finanční omezení a závislost na krátkodobých projektech

Ačkoli školy využívají dotační programy pro pořízení moderních pomůcek, jejich financování je často nestabilní a krátkodobé. Problémem je také nedostatek financí na dlouhodobou podporu pedagogů, financování odborných stáží, vzdělávacích pobytů a pravidelného profesního rozvoje.

Důsledky tohoto problému:

- Moderní pomůcky jsou pořízeny, ale chybí finance na jejich údržbu a obnovu.
- Pedagogové nemají dostatek možností dlouhodobého vzdělávání.
- Školy jsou nuceny reagovat na aktuální dotační příležitosti místo systematického plánování.

Klíčový problém: Nedostatečné a nestabilní finanční zdroje pro systematickou podporu moderní výuky.

Návrhy řešení:

- Prosazovat víceleté dotační programy a systémové financování moderní výuky.

- Vytvářet partnerství s místními firmami, které mohou školám pomoci s financováním či vybavením.
- Podporovat fundraisingové aktivity škol (granty, nadace, dary).
- Sdílet náklady mezi školami (např. společné IT vybavení nebo společný odborník).

Nedostatek kvalifikovaných pracovníků a odborníků

Problémem je nejen nedostatek kvalifikovaných učitelů, ale i odborníků v oblasti IT či didaktiky moderních technologií. V některých případech školy nemají možnost zaměstnat pracovníky se specializovaným vzděláním.

Důsledky tohoto problému:

- Pedagogové jsou přetížení a suplují role technických či odborných pracovníků.
- Klesá kvalita výuky moderními metodami.
- Školy zůstávají závislé na externích dodavatelských službách, což je finančně i organizačně náročné.

Klíčový problém: Nedostatek kvalifikovaných odborníků pro podporu moderních didaktických forem výuky.

Návrhy řešení:

- Využívat odborníky z praxe (IT, technické obory) formou externí spolupráce nebo hostujících přednášek.
- Zavést sdílené odborníky pro více škol (např. koordinátor ICT, metodik).
- Posílit možnosti dalšího vzdělávání učitelů v oblasti moderních technologií.

Časové zatížení a administrativní bariéry

Pedagogové se potýkají s velkou administrativní zátěží, která jim ubírá čas potřebný na přípravu a realizaci moderních forem výuky. Zároveň čelí nadměrnému množství úkolů, které nejsou přímo spojeny s jejich hlavní pracovní činností.

Důsledky tohoto problému:

- Nedostatečný časový prostor pro vzdělávání a profesní růst pedagogů.
- Přetížení a vyčerpání učitelů, což snižuje jejich motivaci inovovat výuku.
- Nerealizované vzdělávací aktivity pro žáky kvůli nedostatku času učitelů.

Klíčový problém: Časová a administrativní přetíženost pedagogů, která omezuje využívání moderních forem vzdělávání.

Návrhy řešení:

- Zavést administrativní podporu pro pedagogy (asistenti administrativy, sdílené kanceláře).
- Digitalizovat procesy, aby učitelé nemuseli vykonávat opakovanou manuální práci.

- Zjednodušit administrativní požadavky ze strany zřizovatele či MŠMT.
- Rozdělit práci mezi pedagogy tak, aby více času zůstávalo na přípravu a inovace.

Nízká motivace části žáků a slabý zájem o vzdělávací proces

Dalším problémem je motivace žáků. Část z nich vnímá moderní technologie spíše jako prostředek zábavy než jako nástroj pro vzdělávání. Školy proto čelí riziku, že i přes nasazení moderních forem výuky nedosáhnou očekávaného efektu.

Důsledky tohoto problému:

- Slabší zapojení žáků do vzdělávacího procesu.
- Neefektivní využití moderních technologií.
- Riziko, že inovace ve vzdělávání nebudou mít dopad na rozvoj klíčových kompetencí.

Klíčový problém: Nízká motivace žáků a slabý zájem o aktivní vzdělávání prostřednictvím moderních metod.

Návrhy řešení:

- Větší důraz na projektovou a zážitkovou výuku (zapojení žáků do reálných problémů a praxe).
- Personalizace výuky – individuální vzdělávací plány využívající technologie.
- Využití herních principů a interaktivních nástrojů, které žáky více vtáhnou.
- Zapojení žáků do rozhodování o podobě a tématech výuky.

Omezené možnosti sdílení a spolupráce mezi školami

Přestože existují různé programy podporující spolupráci, jejich využívání není vždy systematické. Pedagogové z různých škol mají omezené možnosti sdílet zkušenosti, příklady dobré praxe a inovativní postupy.

Důsledky tohoto problému:

- Omezený rozvoj kvality výuky
- Nízká míra motivace pedagogů k inovacím
- Ztráta příležitostí k efektivnějšímu využívání zdrojů

Klíčový problém: Nedostatečné zapojení škol do systematické spolupráce a sdílení inovací v oblasti moderních didaktických forem.

Návrhy řešení:

- Zřídit pravidelné metodické setkávání učitelů z různých škol v regionu.
- Podporovat společné projekty a vzdělávací akce mezi školami (projektové dny, soutěže, workshopy, setkání ředitelů, apod.).

- Vytvořit online platformu pro sdílení metodických materiálů a zkušeností.

2.5.3.3.3. PODPORA PEDAGOGICKÝCH A DIDAKTICKÝCH KOMPETENCÍ PRACOVNÍKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ A PODPORA MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ

Rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí je klíčovým faktorem kvality vzdělávání. Pedagogové i vedení škol potřebují mít přístup k efektivním vzdělávacím programům, které posilují jejich odborné a metodické schopnosti, podporují inovativní didaktické přístupy a zvyšují manažerské kompetence při řízení škol. SWOT analýza ukazuje na několik problémových oblastí, které je potřeba řešit, aby se podpořil komplexní rozvoj pedagogů a managementu škol.

Orientace v nabídce vzdělávacích programů

Široká nabídka kurzů a školení je zároveň slabinou. Pedagogové i vedení škol se těžko orientují v kvalitě a relevanci jednotlivých kurzů. Mnohé online programy mají nižší praktickou využitelnost, a ne vždy přinášejí zlepšení didaktických kompetencí.

Důsledky tohoto problému:

- Pedagogové mohou volit méně efektivní nebo nevhodná školení, která nezlepší jejich didaktické kompetence.
- Ztráta času a finančních prostředků na kurzy s nízkou praktickou využitelností.
- Snížení motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání, pokud školení nepřináší očekávaný přínos.
- Narušení standardizace vzdělávacích postupů mezi školami v regionu.

Klíčový problém: Nedostatek přehledu o kvalitě a relevanci vzdělávacích programů.

Návrhy řešení:

- Vytvořit databázi školení s hodnocením jejich kvality a praktické využitelnosti.
- Zajistit doporučení a recenze od pedagogů, kteří školení absolvovali.
- Pořádat informační setkání, kde budou pedagogové a vedení škol konzultovat výběr vhodných školení.

Finanční a časová omezení

Nedostatek finančních prostředků limituje účast na kvalitních školeních. Částka z dostupných dotací často nepokryje celé náklady. Časová dostupnost je rovněž problém – pedagogové nelze hromadně vysílat na školení během pracovní doby, o víkendech nebo v létě většinou nemají čas.

Důsledky tohoto problému:

- Školení se může účastnit omezený počet pedagogů, což zpomaluje rozvoj kompetencí.
- Nerovnoměrný přístup k rozvoji mezi školami a jednotlivými učiteli.
- Zvýšení pracovní zátěže pro pedagogy, kteří zajišťují výuku během absence kolegů.

- Snížení kvality výuky, pokud není možné vyslat pedagogy na potřebná školení.

Klíčový problém: Finanční a časová omezení, která brání účasti na školeních.

Návrhy řešení:

- Navýšit finanční podporu ze strany zřizovatele či regionálních grantů pro účast pedagogů na školeních.
- Kombinace prezenčních a online kurzů, aby pedagogové mohli absolvovat školení flexibilně.
- Vyjednávat s poskytovateli školení slevy při účasti většího počtu pedagogů z ORP Vimperk.

Nedostupnost lokálních školicích center

Kvalitní prezenční školení jsou často vzdálená, což zvyšuje finanční náročnost a snižuje motivaci pedagogů a vedení škol účastnit se kurzů. Lokální nabídka odborných a didaktických školení je omezená.

Důsledky tohoto problému:

- Nutnost cestování na vzdálená školení zvyšuje náklady a časovou náročnost.
- Nižší účast pedagogů na školeních kvůli logistickým překážkám.
- Omezena možnost účastnit se více kurzů, což zpomaluje profesní rozvoj.
- Regionální školy mají menší šanci využít moderní didaktické přístupy dostupné ve vzdálenějších centrech.

Klíčový problém: Omezená dostupnost kvalitních prezenčních kurzů v regionu.

Návrhy řešení:

- Podpora vzniku kvalitních školicích center přímo v ORP Vimperk.
- Spolupráce s místními odborníky a lektory pro realizaci kurzů v regionu.
- Organizace itinerářových školení, kdy lektor přijede do školy nebo regionálního centra.
- Kombinace prezenční a online části školení, aby bylo možné minimalizovat nutnost cestování.

Omezená výměna zkušeností a sdílení osvědčených praktik

Mezi školami v regionu chybí systém sdílení tipů na kvalitní školení a osvědčené lektory. Pedagogové tak často hledají školení individuálně, což zvyšuje administrativní zátěž a riziko výběru méně efektivních programů.

Důsledky tohoto problému:

- Duplicitní hledání školení a informací zvyšuje administrativní náročnost pro školy.
- Ztráta příležitostí k učení z osvědčených postupů jiných škol.
- Narušení koordinace mezi školami v regionu, což brzdí zavádění inovativních metod.

- Pedagogové mohou opakovat chyby nebo méně efektivní postupy, což negativně ovlivňuje kvalitu výuky.

Klíčový problém: Nedostatek mechanismů pro sdílení zkušeností a doporučení mezi školami.

Návrhy řešení:

- Vytvořit online platformu nebo databázi pro sdílení doporučení na školení a lektory mezi školami.
- Pravidelná setkávání pedagogů a vedení škol pro výměnu zkušeností a inspiraci.
- Zavést mentoringový program, kdy pedagogové s vyšší zkušeností předávají své znalosti ostatním (předávání know-how).
- Sdílení úspěšných projektů a inovativních didaktických metod v rámci ORP.

Nedostatečné propojení škol s místními firmami

Příležitosti k praktickému propojení výuky s místními firmami nejsou plně využity. Přitom spolupráce s podniky může rozšířit didaktické a pedagogické kompetence učitelů a podpořit praktickou výuku žáků.

Důsledky tohoto problému:

- Žáci mají omezený přístup k praktickým znalostem a zkušenostem z reálného pracovního prostředí.
- Pedagogové nezískávají aktuální informace o potřebných kompetencích a trendech na trhu práce.
- Menší motivace pro inovativní a prakticky orientovanou výuku.
- Omezena možnost realizace projektů, workshopů a exkurzí, které podporují aktivní učení.

Klíčový problém: Nízké využití lokálních firem při rozvoji pedagogických a didaktických kompetencí.

Návrhy řešení:

- Identifikovat firmy ochotné spolupracovat na vzdělávání pedagogů a žáků.
- Organizovat workshopy, exkurze a odborné kurzy přímo ve firmách.
- Zapojit firmy do přípravy obsahů školení, aby pedagogové získali aktuální informace z praxe.

Psychická pohoda pedagogů

Kvalita vzdělávání pedagogů závisí také na psychické pohodě účastníků. Školení zaměřená pouze na odborné znalosti bez podpory motivace a sdílení zkušeností mezi pedagogy mohou být méně efektivní.

Důsledky tohoto problému:

- Pedagogové mohou být méně motivovaní a méně otevření k novým didaktickým metodám.

- Zvýšené riziko stresu, vyhoření a snížení celkové pracovní spokojenosti.
- Nižší efektivita školení – učitelé si méně pamatují a neumí prakticky aplikovat získané znalosti.
- Negativní dopad na klima školy a kvalitu výuky pro žáky.

Klíčový problém: Nedostatečná podpora psychické pohody pedagogů během školení a po školení.

Návrhy řešení:

- Zařazení aktivit zaměřených na osobní rozvoj, zvládání stresu a pozitivní sdílení zkušeností.
- Pořádání setkání pedagogů pro motivaci a podporu spolupráce.
- Kombinace odborného školení s relaxačními nebo teambuildingovými aktivitami („letní školy“).
- Podpora peer-to-peer mentoringu a vzájemné podpory mezi pedagogy během a po školení.

2.5.4. POPIS POTŘEB ŠKOL

Do aktualizace dokumentu **Popis potřeb škol** se zapojilo celkem 7 škol z území MAP ORP Vimperk:

- Základní škola T.G. Masaryka, Vimperk
- ZŠ a MŠ Borová Lada
- ZŠ a MŠ Svatá Maří
- Základní škola Smetanova 405, Vimperk
- Střední škola a Základní škola, Nerudova 267, Vimperk
- ZŠ a MŠ Vacov
- ZŠ a MŠ Čkyně

Vedení škol a pedagogické sbory se aktivně podílely na procesu plánování a poskytly podklady k identifikaci svých aktuálních potřeb. Popisy potřeb jednotlivých škol jsou doloženy v samostatné příloze č.4 tohoto dokumentu.

MAS Šumavsko, z.s.

Projekt: **Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk IV**

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008406

Sídlo: Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice

www.massumavsko.cz

3. STRATEGICKÁ ČÁST

Strategický rámec je klíčovou součástí Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání pro ORP Vimperk. Předchozí verze tohoto dokumentu byly vypracovány během realizace tří předchozích projektů MAP ORP Vimperk. Aktuální verze byla vytvořena v projektu MAP Vimperk IV v rámci OP JAK.

Tato aktualizace strategického rámce reflektuje aktuální potřeby škol, školských zařízení i dalších zapojených aktérů. Strategický rámec vznikl ve spolupráci s pracovními skupinami, zřizovateli, řediteli škol a dalšími jedinci z oblasti vzdělávání. Dokument je tak výsledkem společného úsilí o zajištění kvalitního, dostupného a moderního vzdělávání pro všechny děti, žáky a veřejnost v ORP Vimperk.

3.1. AKTUALIZOVANÁ VIZE MAP DO ROKU 2028

Aktualizace vize do roku 2028 vychází z podkladů analytické části MAP, které byly zpracovány pro klíčová témata prostřednictvím SWOT-3 analýz. Na základě těchto výstupů byla potřeba aktualizace vize projednávána na jednání jednotlivých pracovních skupin a řídicího výboru.

Vize popisuje budoucí obraz, k němuž směřují společné aktivity a úsilí všech zapojených.

Zvýšení kvality vzdělávání na území SO ORP Vimperk ve všech jeho oblastech je podmíněno jasně definovanými, dlouhodobými a měřitelnými prioritami a cíli. Jejich naplňování bude probíhat prostřednictvím pravidelné komunikace a úzké spolupráce všech klíčových aktérů působících v oblasti vzdělávání. Tyto priority a cíle jsou shrnuty ve vizi.

VIZE

Školy poskytující kvalitní vzdělávání v přátelské atmosféře, kde se žáci, učitelé a rodiče vzájemně respektují. Vzdělané děti jsou v bezpečném prostředí a snaží se smysluplně využívat volný čas.

3.2. AKTUALIZOVANÝ STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2028.

Strategický rámec MAP do roku 2028 (dále jen SR MAP) představuje základní strategický dokument pro rozvoj vzdělávání v území ORP Prachatice do roku 2028. Vychází z principů místního akčního plánování a je zpracován v souladu s požadavky výzvy „Akční plánování v území – MAP“ v rámci OP JAK. Cílem strategického rámce je zajistit korekci akčního plánu a konkrétních aktivit tak, aby nedocházelo k odchýlení od hlavních priorit strategie a prioritní problémové oblasti. Dokument vymezuje společnou vizi vzdělávacího rozvoje v území, stanovuje prioritní oblasti, cíle a konkrétní záměry – jak investičního, tak neinvestičního charakteru.

Strategický rámec byl zpracován na základě analytických podkladů MAP, které reflektují potřeby území, zapojení partnerů a výstupy pracovních skupin. Na tvorbě dokumentu se podíleli zástupci zřizovatelů škol,

školských zařízení, pedagogičtí pracovníci, zástupci obcí, neziskového sektoru, MAS a dalších relevantních aktérů. Postup tvorby respektoval metodický rámec výzvy a pravidla akčního plánování.

3.3. PŘEHLED PRIORIT A CÍLŮ

Přehled priorit a cílů	
Priorita 1	Udržení dostupnosti a zlepšení kvality předškolního vzdělávání v SO ORP Vimperk
Cíl 1.1	Zajištění kvality a dostupnosti infrastruktury předškolního vzdělávání
Cíl 1.2	Zvýšení kvality předškolního vzdělávání
Cíl 1.3	Podpora osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů v oblasti předškolního vzdělávání
Cíl 1.4	Podpora doplňkových aktivit a aktivit spolupráce klíčových aktérů v oblasti vzdělávání
Priorita 2	Udržení dostupnosti a zlepšení kvality základního vzdělávání v SO ORP Vimperk
Cíl 2.1	Zajištění kvality a dostupnosti infrastruktury základního vzdělávání
Cíl 2.2	Zvýšení kvality základního vzdělávání
Cíl 2.3	Podpora osobnostně sociálního a profesního rozvoje pedagogů v oblasti základního vzdělávání
Cíl 2.4	Podpora doplňkových aktivit a aktivit spolupráce klíčových aktérů v oblasti vzdělávání
Priorita 3	Udržení dostupnosti a zlepšení kvality zájmového, neformálního a základního uměleckého vzdělávání v SO ORP Vimperk
Cíl 3.1	Rozvoj a zlepšení kvality zájmového vzdělávání
Cíl 3.2	Rozvoj a zlepšení kvality neformálního vzdělávání
Cíl 3.3	Rozvoj a zlepšení kvality základního uměleckého vzdělávání
Cíl 3.4	Podpora doplňkových aktivit a aktivit spolupráce klíčových aktérů v oblasti vzdělávání

3.4. POPIS PRIORIT A CÍLŮ

PRIORITA 1: UDRŽENÍ DOSTUPNOSTI A ZLEPŠENÍ KVALITY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V SO ORP VIMPERK

Popis priority:

Prioritou je zachovat dostupnost a průběžně zvyšovat kvalitu předškolního vzdělávání v území SO ORP Vimperk. Cílem je zajistit rovný přístup k předškolnímu vzdělávání a podpořit jeho kvalitu v souladu s aktuálními potřebami dětí a jejich rodin.

CÍL 1.1. ZAJIŠTĚNÍ KVALITY A DOSTUPNOSTI INFRASTRUKTURY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Popis cíle:

Cílem je udržení venkovské sítě mateřských škol v území SO ORP Vimperk. Udržení dostupnosti MŠ pro všechny zájemce. Rozvoj MŠ – infrastruktura, modernizace, rekonstrukce, vybavení atd.

Indikátory:

- počet podpořených osob,
- počet podpořených škol,
- počet škol zapojených do čerpání z IROP,
- počet realizovaných projektů,
- počet akcí

Indikátory budou upřesněny a aktualizovány v průběhu tvorby MAP.

CÍL 1.2. ZVÝŠENÍ KVALITY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Popis cíle: Zvyšování kvality předškolního vzdělávání v oblastech:

- Čtenářská a matematická pregramotnost;
- Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí ohrožených školním neúspěchem
- Rozvoj podnikavosti a iniciativy dětí
- Rozvoj kompetencí dětí v polytechnickém vzdělávání
- Rozvoj digitálních kompetencí dětí
- Rozvoj kompetencí dětí pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí
- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí
- Rozvoj kvality a podpora sportovních aktivit dětí

Indikátory:

- Počet podpořených osob,
- počet podpořených škol, školských zařízení,
- počet realizovaných projektů,

- počet akcí.

Indikátory budou upřesněny a aktualizovány v průběhu tvorby MAP.

CÍL 1.3. PODPORA OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍHO A PROFESNÍHO ROZVOJE PEDAGOGŮ V OBLASTI PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Popis cíle: Vzdělávání pracovníků mateřských škol.

Indikátory:

- Počet podpořených osob,
- počet podpořených škol, školských zařízení
- počet realizovaných akcí,
- počet realizovaných projektů,
- počet podpořených spoluprací.

Indikátory budou upřesněny a aktualizovány v průběhu tvorby MAP.

CÍL 1.4. PODPORA DOPLŇKOVÝCH AKTIVIT A AKTIVIT SPOLUPRÁCE KLÍČOVÝCH AKTÉRŮ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ

Popis cíle: Realizace aktivit spolupráce aktérů ve vzdělávání formou:

- posílení vzájemné spolupráce mateřských škol
- posílení spolupráce mateřských škol a rodičů
- posílení spolupráce mateřských škol a základních škol
- posílení spolupráce mateřských škol a jejich zřizovatelů
- posílení spolupráce mateřských škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky.

Indikátory:

- Počet realizovaných projektů,
- počet projektů spolupráce,
- počet podpořených osob,
- počet podpořených škol, školských zařízení.

Indikátory budou upřesněny a aktualizovány v průběhu tvorby MAP.

PRIORITA 2: UDRŽENÍ DOSTUPNOSTI A ZLEPŠENÍ KVALITY ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V SO ORP VIMPERK

Popis priority:

Prioritou je zachovat dostupnost a průběžně zvyšovat kvalitu základního vzdělávání v území SO ORP Vimperk. Toto opatření směřuje k zajištění rovných příležitostí pro všechny žáky a k posilování kvality výuky a školního prostředí

CÍL 2.1. ZAJIŠTĚNÍ KVALITY A DOSTUPNOSTI INFRASTRUKTURY ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Popis cíle:

Udržení sítě základních venkovských škol s kapacitami odpovídajícími potřebám území. Investice do údržby a vybavení základních škol.

Indikátory:

- Počet podpořených osob,
- počet podpořených škol,
- počet škol zapojených do čerpání z IROP,
- počet realizovaných projektů,
- počet akcí.

Indikátory budou upřesněny a aktualizovány v průběhu tvorby MAP.

CÍL 2.2. ZVÝŠENÍ KVALITY ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Popis cíle: Zvyšování kvality základního vzdělávání v oblastech:

- Čtenářská a matematická gramotnost
- Rozvoj podnikavosti a iniciativy žáků
- Rozvoj kompetencí žáků v polytechnickém vzdělávání
- Rozvoj digitálních kompetencí žáků
- Rozvoj kompetencí žáků pro aktivní používání cizího jazyka
- Rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků
- Rozvoj kulturního povědomí a vyjádření žáků
- Rozvoj kariérového poradenství v základních školách.

Indikátory:

- počet podpořených osob,
- počet podpořených škol,
- počet realizovaných projektů,
- počet akcí

Indikátory budou upřesněny a aktualizovány v průběhu tvorby MAP.

CÍL 2.3. PODPORA OSOBNOSTNĚ SOCIÁLNÍHO A PROFESNÍHO ROZVOJE PEDAGOGŮ V OBLASTI ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Popis cíle: Vzdělávání pracovníků základních škol.

Indikátory:

- počet podpořených osob,

- počet podpořených škol,
- počet realizovaných projektů, vzdělávacích akcí, počet akcí.

CÍL 2.4. PODPORA DOPLŇKOVÝCH AKTIVIT A AKTIVIT SPOLUPRÁCE KLÍČOVÝCH AKTÉRŮ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ

Popis cíle: Realizace aktivit spolupráce klíčových aktérů ve vzdělávání:

- posílení vzájemné spolupráce základních škol
- posílení spolupráce základních škol a jejich zřizovatelů
- posílení spolupráce základních škol a rodičů
- posílení spolupráce základních škol a mateřských škol
- posílení spolupráce základních škol a středních škol
- posílení spolupráce základních škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky.

Indikátory:

- Počet realizovaných projektů,
- počet projektů spolupráce,
- počet podpořených osob,
- počet podpořených škol, školských zařízení.

Indikátory budou upřesněny a aktualizovány v průběhu tvorby MAP.

PRIORITA 3: UDRŽENÍ DOSTUPNOSTI A ZLEPŠENÍ KVALITY ZÁJMOVÉHO, NEFORMÁLNÍHO A ZÁKLADNÍHO UMĚLECKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ V SO ORP VIMPERK

Popis priority:

Prioritou je zachovat dostupnost a průběžně zvyšovat kvalitu zájmového, neformálního a základního uměleckého vzdělávání v území SO ORP Vimperk. Tímto opatřením se podporuje rozvoj talentů, volnočasových aktivit a kreativních dovedností dětí a mládeže.

CÍL 3.1. ROZVOJ A ZLEPŠENÍ KVALITY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Popis cíle: Hlavním cílem je udržení dostupnosti zájmového vzdělávání na území SO ORP Vimperk a jeho další rozvoj a zvyšování kvality. Důležité je vytváření takových podmínek, aby se každé dítě či žák v případě zájmu mohli zapojit do zájmového vzdělávání. Nedílnou součástí jsou i investice do rozvoje zájmového vzdělávání, s tím související investice do modernizace vybavení a samotných prostor.

Indikátory:

- počet podpořených osob,
- počet podpořených škol, školských zařízení, organizací,

- počet realizovaných projektů,
- počet akcí
- počet podpořených spoluprací.

Indikátory budou upřesněny a aktualizovány v průběhu tvorby MAP.

CÍL 3.2. ROZVOJ A ZLEPŠENÍ KVALITY NEFORMÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Popis cíle: Hlavním cílem je udržení dostupnosti neformálního vzdělávání na území SO ORP Vimperk a jeho další rozvoj a zvyšování kvality. Důležité je vytváření takových podmínek, aby se každé dítě či žák v případě zájmu mohli zapojit do neformálního vzdělávání. Nedílnou součástí jsou i investice do rozvoje neformálního vzdělávání, s tím související investice do modernizace vybavení a samotných prostor.

Indikátory:

- počet podpořených osob,
- počet podpořených škol, školských zařízení, organizací,
- počet realizovaných projektů,
- počet akcí
- počet podpořených spoluprací.

Indikátory budou upřesněny a aktualizovány v průběhu tvorby MAP.

CÍL 3.3. ROZVOJ A ZLEPŠENÍ KVALITY ZÁKLADNÍHO UMĚLECKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Popis cíle: Hlavním cílem je udržení dostupnosti základního uměleckého vzdělávání na území SO ORP Vimperk a jeho další rozvoj a zvyšování kvality. Důležité je vytváření takových podmínek, aby se každé dítě či žák v případě zájmu mohli zapojit do základního uměleckého vzdělávání. Nedílnou součástí jsou i investice do rozvoje základního uměleckého vzdělávání, s tím související investice do modernizace vybavení a samotných prostor.

Indikátory:

- počet podpořených osob,
- počet podpořených škol, školských zařízení, organizací,
- počet realizovaných projektů,
- počet akcí
- počet podpořených spoluprací.

Indikátory budou upřesněny a aktualizovány v průběhu tvorby MAP.

CÍL 3.4. PODPORA DOPLŇKOVÝCH AKTIVIT A AKTIVIT SPOLUPRÁCE KLÍČOVÝCH AKTÉRŮ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ

Popis cíle: Vzdělávání pracovníků neformálního, zájmového a základního uměleckého vzdělávání.

Realizace aktivit spolupráce klíčových aktérů ve vzdělávání:

- posílení vzájemné spolupráce organizací neformálního a zájmového vzdělávání (NZV)

- posílení spolupráce NZV a MŠ
- posílení spolupráce NZV a ZŠ
- posílení spolupráce NZV a rodičů
- posílení spolupráce NZV a středních škol
- posílení spolupráce základních škol s neziskovými organizacemi, ostatními institucemi a podniky.

Indikátory:

- Počet realizovaných projektů,
- počet projektů spolupráce,
- počet podpořených osob,
- počet podpořených škol, školských zařízení, organizací.

Indikátory budou upřesněny a aktualizovány v průběhu tvorby MAP.

3.5. NEINVESTIČNÍ AKTIVITY - AKTIVITY ŠKOL A ŠKOLSKÝCH ZAŘÍZENÍ, AKTIVITY SPOLUPRÁCE VEDOUcí K NAPLNĚNÍ CÍLŮ

1.1.1. Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace budov a vnitřních prostor MŠ PŘÍLEŽITOST	Infrastruktura
1.1.1. Údržba, modernizace a vybavení budov MŠ PŘÍLEŽITOST	Infrastruktura
1.1.3. Údržba, modernizace a vybavení venkovních prostranství u MŠ	Infrastruktura
1.2.1. Vzdělávání dvouletých dětí	Aktivita škol/aktivita spolupráce
1.2.2. Logopedická prevence PŘÍLEŽITOST	Aktivita škol/aktivita spolupráce
1.2.3. Podpora a rozvoj ekologické výchovy v MŠ	Aktivita škol/aktivita spolupráce
1.2.4. Vzdělávání dětí cizinců v MŠ	Aktivita škol/aktivita spolupráce
1.2.5. Podpora čtenářské a matematické pregramotnosti v MŠ PŘÍLEŽITOST	Aktivita škol/aktivita spolupráce
1.2.6. Vzdělávací akce pro děti MŠ	Aktivita škol/aktivita spolupráce
1.2.7. Dopravní výchova	Aktivita škol/aktivita spolupráce
1.2.8. Zavádění a rozvoj polytechnické výchovy v MŠ	Aktivita škol/aktivita spolupráce
1.2.9. Podpora sportovních a pohybových aktivit dětí MŠ	Aktivita škol/aktivita spolupráce
1.2.10. Robotika v MŠ	Aktivita škol, aktivita spolupráce
1.3.1. Personální zajištění MŠ PŘÍLEŽITOST	Aktivita škol
1.3.2. Chůva v MŠ	Aktivita škol
1.3.3. Sdílení zkušeností pedagogů v MŠ prostřednictvím vzájemných návštěv	Aktivita škol, aktivita spolupráce
1.3.4. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	Aktivita škol, aktivita spolupráce
1.4.1. Spolupráce MŠ a ZŠ	Aktivita škol/aktivita spolupráce
1.4.2. Spolupráce MŠ s PPP, SPC a školními psychology	Aktivita škol/aktivita spolupráce
1.4.3. Odborně zaměřená tematická setkávání s rodiči	Aktivita škol/aktivita spolupráce

1.4.4. Propagace MŠ	Aktivita škol
1.4.5. Nové pomůcky a drobné vybavení	Aktivita škol
1.4.6. Podpora při zvyšující se administrativní zátěži	Aktivita školy/aktivita spolupráce
1.4.7. Sdílený poradce pro právní otázky + zmocněnec pro ochranu osobních údajů	Aktivita školy/spolupráce
2.1.1. Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace budov a vnitřních prostor ZŠ PŘÍLEŽITOST	Infrastruktura
2.1.2. Údržba, modernizace a vybavení budov ZŠ	Infrastruktura
2.1.3. Údržba, modernizace a vybavení venkovních prostranství u ZŠ	Infrastruktura
2.2.1. Logopedická prevence PŘÍLEŽITOST	Aktivita škol/aktivita spolupráce
2.2.2. Podpora a rozvoj ekologické výchovy v ZŠ	Aktivita škol/aktivita spolupráce
2.2.3. Vzdělávání cizinců v ZŠ PŘÍLEŽITOST	Aktivita školy/spolupráce
2.2.4. Podpora čtenářské a matematické gramotnosti v ZŠ	Aktivita škol/aktivita spolupráce
2.2.5. Výjezdy vzdělávací akce pro žáky ZŠ	Aktivita škol/aktivita spolupráce
2.2.6. Zavádění a rozvoj polytechnické výchovy v ZŠ	Aktivita škol/aktivita spolupráce
2.2.7. Příprava na vyučování a doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem	Aktivita škol/aktivita spolupráce
2.2.8. Kluby/kroužky pro žáky ZŠ	Aktivita škol
2.2.9. Vzdělávací programy na řešení krizových situací	Aktivita škol/aktivita spolupráce
2.2.10. Programy primární a selektivní prevence	Aktivita škol/aktivita spolupráce
2.2.11. Podpora sportovních a pohybových aktivit žáků ZŠ	Aktivita škol/aktivita spolupráce
2.2.12. Rozvoj jazykové výuky	Aktivita škol/aktivita spolupráce
2.2.13. Školní parlamenty	Aktivita škol
2.2.14. Aktivita pro děti v době prázdnin	Aktivita škol/aktivita spolupráce
2.2.15. Klub zábavné logiky a deskových her	Aktivita škol
2.2.16. Dopravní výchova	Aktivita škol/aktivita spolupráce
2.2.17. Zapojování odborníků z praxe do výuky	Aktivita škol/aktivita spolupráce
2.2.18. Finanční gramotnost	Aktivita škol/aktivita spolupráce
2.2.19. Další vzdělávání	Aktivita škol/aktivita spolupráce
2.2.20. Podnikavost	Aktivita škol/aktivita spolupráce
2.2.21. Cizí jazyky	Aktivita škol/aktivita spolupráce
2.3.1. Personální podpora PŘÍLEŽITOST	Aktivita škol
2.3.2. Kariérový poradce – personální podpora	Aktivita škol
2.3.3. Spolupráce s PPP PŘÍLEŽITOST	Aktivita škol/aktivita spolupráce
2.3.4. Vzdělávání pedagogických pracovníků PŘÍLEŽITOST	Aktivita škol/aktivita spolupráce
2.3.5. Přenos dobré praxe mezi pedagogy ZŠ, vzájemná spolupráce, sdílení zkušeností	Aktivita škol/aktivita spolupráce
2.3.6. Koordinátor inkluze PŘÍLEŽITOST	Aktivita škol/aktivita spolupráce
2.3.7. CLIL ve výuce na ZŠ	Aktivita škol
2.3.8. Nové metody ve výuce ZŠ	Aktivita škol/aktivita spolupráce
2.3.9. Tandemová výuka na ZŠ	Aktivita škol/aktivita spolupráce
2.3.10. Robotika v ZŠ	Aktivita škol/aktivita spolupráce

2.4.1. Sdílený poradce pro právní otázky + Zmocněnec pro ochranu osobních údajů	Aktivita škol/aktivity spolupráce
2.4.2. Spolupráce ZŠ a MŠ a SŠ, SOU	Aktivita škol/aktivity spolupráce
2.4.3. Spolupráce se školními psychology a PPP	Aktivita škol/aktivity spolupráce
2.4.4. Odborně zaměřená tematická setkávání s rodiči a seniory PŘÍLEŽITOST	Aktivita škol/aktivity spolupráce
2.4.5. Spolupráce ZŠ se ZUŠ	Aktivita škol/aktivity spolupráce
2.4.6. Spolupráce ZŠ s knihovnami	Aktivita škol/aktivity spolupráce
2.4.7. Propagace ZŠ	Aktivita škol
2.4.8. Zajištění dopravy na akce ZŠ	Aktivita škol/aktivity spolupráce
2.4.9. Poradenství a administrativní servis pro ZŠ	Aktivita škol/aktivity spolupráce
2.4.10. Drobné pomůcky a vybavení	Aktivita škol
2.4.11. Zavádění a rozšiřování spolupráce s dalšími organizacemi/firmami	Aktivita škol/aktivity spolupráce
2.4.12. Vzdělávání dalších pracovníků školy	Aktivita škol/aktivity spolupráce
2.4.13. Zvýšení informovanosti zřizovatelů v oblasti školství	Aktivita škol/aktivity spolupráce
3.1.1. Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace budov pro zájmové vzdělávání PŘÍLEŽITOST	Infrastruktura
3.1.2. Údržba, modernizace a vybavení budov pro zájmové vzdělávání	Infrastruktura
3.1.3. Údržba, modernizace a vybavení venkovních prostranství pro zájmové vzdělávání	Infrastruktura
3.1.4. Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů a vedoucích pracovníků v zájmovém vzdělávání	Aktivita jednotlivých organizací
3.1.5. Drobné pomůcky a vybavení pro zájmové vzdělávání	Aktivita jednotlivých organizací
3.1.6. Personální podpora	Aktivita jednotlivých organizací
3.2.1 Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace budov pro neformální vzdělávání PŘÍLEŽITOST	Infrastruktura
3.2.2. Údržba, modernizace a vybavení budov pro neformální vzdělávání	Infrastruktura
3.2.3. Údržba, modernizace a vybavení venkovních prostranství pro neformální vzdělávání	Infrastruktura
3.2.4. Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů a vedoucích pracovníků v neformálním vzdělávání	Aktivita jednotlivých organizací
3.2.5. Drobné pomůcky a vybavení pro neformální vzdělávání	Aktivita jednotlivých organizací
3.2.6. Personální podpora	Aktivita jednotlivých organizací
3.3.1. Stavební úpravy, rekonstrukce a modernizace budov ZUŠ PŘÍLEŽITOST	Infrastruktura
3.3.2. Údržba, modernizace a vybavení budov ZUŠ	Infrastruktura
3.3.3. Údržba, modernizace a vybavení venkovních prostranství ZUŠ	Infrastruktura
3.3.4. Osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů a vedoucích pracovníků v ZUŠ	Aktivita jednotlivých organizací
3.3.5. Drobné pomůcky a vybavení pro ZUŠ	Aktivita jednotlivých organizací

3.3.6. Personální podpora	Aktivita jednotlivých organizací
3.4.1. Propojování formálního a neformálního vzdělávání	Aktivita spolupráce
3.4.2. Propagace zájmového a neformálního vzdělávání	Aktivita spolupráce
3.4.3. Podpora vzdělávání v návaznosti na mimořádná opatření (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)	Aktivita spolupráce, aktivita škol
3.4.4. Implementace Strategie 2030+	Aktivita spolupráce, aktivita škol
3.4.5. Spolupráce se Středním článkem podpory	Aktivita spolupráce, aktivita škol

3.6. VAZBA CÍLŮ MAP NA OPATŘENÍ

Cíle MAP a jejich návaznost na povinná, doporučená a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Povinná/volitelná témata MAP	Priorita 1				Priorita 2				Priorita 3			
	Cíl 1.1	Cíl 1.2	Cíl 1.3	Cíl 1.4	Cíl 2.1	Cíl 2.2	Cíl 2.3	Cíl 2.4	Cíl 3.1	Cíl 3.2	Cíl 3.3	Cíl 3.4
Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	x	xxx	xxx	xx	x	xxx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xxx
Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	x	xxx	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	xxx	xxx
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	x	xxx	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků,	xx	xxx	xx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xx	xxx	xxx	xxx
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání,	x	xxx	xx	xxx	x	xxx	xx	xxx	x	xxx	xxx	xxx
Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	xx	xxx	xx	xxx	xx	xxx	xxx	xxx	xx	xx	xx	xx
Mediální gramotnost	x	xx	xxx	xxx	x	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	x	xxx
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka,	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	x	xx
Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	x	x	x	x	x	xxx	xxx	xxx	x	x	x	x
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	xx	x	xx
Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů).	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xxx	xx	xx	x	xxx

3.7. INVESTIČNÍ ZÁMĚRY

Samostatnou přílohou tohoto dokumentu je Seznam investic – Příloha č. 1 – Strategický rámec MAP – seznam investičních priorit (2021–2027), která obsahuje investiční záměry ZŠ, MŠ a organizací zájmového a neformálního vzdělání.

4. PŘÍLOHY

Příloha č. 1: Jednací řád řídicího výboru

Příloha č. 2: Statut řídicího výboru

Příloha č. 3: Komunikační plán

Příloha č. 4: Popisy potřeb škol

Příloha č. 5: Akční plán 2025/2026

Příloha č. 6: Akční plán 2026/2027

Příloha č. 7: Akční plán 2027/2028

Příloha č. 8: Seznam investičních priorit škol (2021–2027)

