

SWOT analýza prioritních oblastí rozvoje v SO ORP Vimperk

SWOT analýzy byly zpracovány pracovními skupinami MAP pro jednotlivé oblasti následovně:

1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

SWOT analýza „Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí“	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> Dostupnost moderních didaktických pomůcek a technologií Podpora vedení škol k implementaci moderních metod Realizace výuky mimo tradiční školní prostředí a individuální vzdělávání Aktivní přístup pedagogických pracovníků k profesnímu rozvoji a sebevzdělávání prostřednictvím online seminářů Efektivní využití dotačních programů pro pořízení moderních vzdělávacích pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečné odborné znalosti pedagogů pro implementaci moderních didaktických metod Omezená výměna zkušeností mezi učiteli z různých škol a institucí Technické problémy související s opotřebením vybavení a stárnutím technologií; nedostatečná technická podpora v oblasti IT Problémy s konektivitou a stabilitou internetového připojení Nedostatečná spolupráce s rodiči v rámci vzdělávacího procesu Nedostatek finančních prostředků, který ovlivňuje kvalitu personálu, infrastrukturu (např. vzdělávací pobyty) a didaktické materiály Nedostatek kvalifikovaného personálu; škola nemá dostatek finančních zdrojů pro rozšíření pedagogického týmu, navíc v dané oblasti není dostatek kvalifikovaných odborníků
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> Školení a semináře pro pedagogy realizované zážitkovou formou Zvyšování odborných dovedností a profesní kvalifikace pedagogického sboru Využití vzdělávacích programů, jako jsou "Odborník do škol", "Zajímavá osobnost do škol" či zapojení rodičů do výuky Aktivní zapojení rodičů do vzdělávacího procesu (např. program „Pozvi mámu/tátu do školy“, tematické besedy) Posílení technické podpory prostřednictvím nové pracovní pozice IT specialisty Administrativní podpora prostřednictvím nové pracovní pozice, která by mohla být sdílena mezi více školami Motivace pedagogů k účasti na odborných školeních a dalších formách profesního rozvoje 	<ul style="list-style-type: none"> Nedostatečný časový prostor pro vzdělávání pedagogů Nedostatek finančních zdrojů Omezené časové možnosti pedagogů kvůli nadměrnému zatížení administrativními úkoly Zájem žáků o vzdělávací proces Nadměrná administrativní zátěž pedagogů, která negativně ovlivňuje jejich hlavní pracovní činnost

2. rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

SWOT analýza „Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním“	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> Dostatečné vybavení Podpora inkluze Individuální přístup k žákům Didaktické pomůcky Moderní metody Doučování – intervence Není anonymita (neexistence velkých sídlišť) – znalost prostředí a sociálního zázemí Existence asistentů prevence (fungují dobře, znalost sociálních rodin, umí s nimi komunikovat, jsou propojeny s OSPODem) – zaměstnanci městské policie (je na to dotace) Velká nabídka vzdělávacích seminářů (ale mnohdy na úkor kvality) 	<ul style="list-style-type: none"> Absence psychologů (nedostatek lidí, byl by na to projekt a dotace, ale nejsou kompetentní lidé s požadovaným vzděláním) – personální kapacita, Absence poraden, které docházejí do škol Finance na psychology Malé zapojení rodičů Administrativní zátěž Legislativa – dlouhé lhůty
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> Sdílení psychologů do více škol Grantové programy a dotace Vzdělávání učitelů – bohatá nabídka (ne vždy kvalitní) Alternativní formy vzdělávání (venkovní učebny, apod.) Zlepšování legislativních podmínek Organizace Patron dětí, Woman for Women – placení obědů dětem ve finanční tísní Větší zapojení rodičů do výchovy svých dětí Umělá inteligence 	<ul style="list-style-type: none"> Sociální nerovnosti Nedostatečná podpora od rodičů, špatné rodinné zázemí Legislativa Vyčerpanost pedagogů Nedostatek kvalifikovaných pedagogů Předsudky vůči inkluzi Nedostatek financí Možné konflikty mezi žáky z různých sociálních skupin Umělá inteligence

3. podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

SWOT analýza „Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu“	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKY
<ul style="list-style-type: none"> • existence Středního článku • spolupráce se zřizovatelem (finanční příspěvek na vzdělávání pedagogů) • velká nabídka vzdělávacích programů pro pedagogy – mnoho kurzů na výběr • dobré fungování OPJAK (šablony) – finanční podpora 	<ul style="list-style-type: none"> • velká nabídka vzdělávacích programů pro pedagogy – lze se těžko vyznat jejich kvalitou (kvalita vs. kvantita) • online vzdělávací programy (webináře) – není tak výrazná kvalita • finanční stránka • časová stránka – nelze vyslat velké množství pedagogů najednou, neměl by kdo vyučovat, často jsou školení pořádána v pracovní době • dobré fungování OPJAK (šablony) – finanční podpora sice je, ale nedostatečná, často částka na školení nepokryje celé školení
PŘÍLEŽITOSTI	HROZBY
<ul style="list-style-type: none"> • podpořit spolupráci škol a místních firem (např. Rhode Schwarz – tam to funguje, podnět k dalším firmám – např. pekárna Vacov, Dřevostroj, Aptar, atd.) – nejdříve tím musí projít učitel, pak může předávat dál žákům • sdílení zkušeností a tipy na kvalitní školení/lektory mezi školy na území Vimperska – MAS může shromažďovat informace a tipy a formou tabulky excelu sdílet mezi školy • možnost školení, které na naši psychiku bude mít pozitivní vliv – pozitivní sdílení zkušeností mezi ostatní pedagogy • možnost účastnit se „letní školy“ • existence školících středisek – zajistit kvalitní školení v rámci ORP Vimperk (v současnosti je kvalitní nabídka ve velké vzdálenosti) 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatek času pedagogů (v pracovní době učí, o víkendů většinou nemá čas) • „letní školy“ jsou v létě – v létě většinou pedagogové nechtějí • nedostatek finančních prostředků

Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů v území Vimperk

Vymezení hlavních problémových oblastí k řešení v oblasti vzdělávání dětí a žáků do 15 let v ORP Vimperk, popis jejich příčin a návrhy řešení navazuje na vypracované SWOT analýzy prioritních tematických oblastí vzdělávání. Tyto SWOT analýzy byly vytvořeny pracovními skupinami MAP OPR Vimperk IV.

1. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

1.1. Nedostatečná dostupnost psychologické a poradenské podpory

Jedním z nejvýraznějších problémů, který se objevuje napříč školami na území ORP Vimperk, je absence školních psychologů a odborných poraden. Přestože existují dotační programy, jejich využití je omezené z důvodu nedostatku kvalifikovaných lidí s požadovaným vzděláním.

Důsledky tohoto problému:

- Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami nedostávají včas odbornou pomoc.
- Učitelé jsou nuceni suplovat roli psychologů, což je nad jejich kompetence a vede to k jejich přetížení.
- Spolupráce s rodiči i dalšími institucemi (OSPOD, policie, neziskové organizace) je oslabena.

Klíčový problém: Nedostatečná dostupnost psychologických služeb a odborného poradenství přímo ve školách.

Návrhy řešení:

- Posílení systému školních psychologů a speciálních pedagogů - aktivní zapojení města, kraje (event. jiných organizací) do tvorby motivačních programů pro příchod psychologů a speciálních pedagogů do regionu (např. finanční benefity, příspěvek na bydlení, zkrácené úvazky kombinované s metodickou podporou). Vytvoření sdílených pozic školních psychologů pro více menších škol, aby se pokrylo větší území a služby byly dostupné alespoň částečně všem žákům.
- Rozvoj poradenských center a spolupráce s externími odborníky - navázání spolupráce s regionálními neziskovými organizacemi, které poskytují psychologické a poradenské služby dětem a rodinám. Podpora vzniku místních komunitních center s psychologickou službou, která by sloužila nejen školám, ale i rodičům.
- Vzdělávání a podpora učitelů - realizace pravidelných školení pro pedagogy v oblasti základních psychologických dovedností (např. krizová intervence, práce s dětmi s úzkostmi, prevence šikany), aby měli alespoň základní nástroje, dokud nebude zajištěn odborník. Zajištění metodické podpory učitelům prostřednictvím online konzultací s psychology z jiných regionů.
- Lepší využití dotačních a projektových možností - aktivní monitoring vyhlášených dotačních programů a příprava projektů cílených na financování psychologů a speciálních pedagogů. Společné projektové žádosti více škol, aby byla zvýšena šance na získání prostředků.
- Zlepšení spolupráce mezi školami, rodiči a institucemi - zavedení pravidelných setkání „školní poradenské platformy“, kde by se potkávali zástupci škol, OSPOD, policie a neziskového sektoru k výměně informací a řešení konkrétních případů. Dále pak posílení komunikace s rodiči – workshopy, besedy a informační materiály o možnostech psychologické pomoci.

1.2. Nízká míra zapojení rodičů do vzdělávání

Významnou slabinou je také malé zapojení rodičů do vzdělávání a podpory svých dětí. Tento problém má kořeny zejména v sociálně slabších rodinách, kde často chybí motivace, čas nebo dostatečné vzdělání rodičů. V důsledku toho se rozdíly mezi dětmi z podnětného a nepodnětného prostředí ještě více prohlubují.

Důsledky tohoto problému:

- Oslabená komunikace mezi školou a rodinou.
- Nedostatečná domácí příprava a nízká motivace žáků.
- Zvýšené riziko sociálního vyloučení a školního neúspěchu.

Klíčový problém: Nízká úroveň spolupráce školy s rodiči a absence jejich aktivního zapojení do vzdělávacího procesu.

Návrhy řešení:

- Posílení komunikace mezi školou a rodiči – pravidelná setkání, workshopy a neformální akce (např. společné projektové dny, komunitní slavnosti), které budují důvěru a motivují rodiče k účasti.
- Praktická podpora pro rodiče – nabídka seminářů o tom, jak mohou děti podporovat při domácí přípravě, nebo sdílení jednoduchých metod, jak rozvíjet čtení, matematiku či digitální dovednosti doma.
- Zapojení rodičů do života školy – možnost účastnit se třídních projektů, pomáhat při akcích nebo být součástí školních poradních orgánů (školská rada, rodičovské spolky).
- Individuální přístup k sociálně slabším rodinám – návštěvy v rodinách, spolupráce se sociálními pracovníky, zprostředkování podpůrných služeb.
- Motivace rodičů prostřednictvím pozitivní zpětné vazby – učitelé by měli pravidelně sdílet s rodiči nejen problémy, ale i úspěchy dětí, aby rodiče viděli smysl své účasti.

1.3. Administrativní zátěž a legislativní omezení

Školy na území ORP Vimperk čelí vysoké administrativní zátěži, která odvádí pozornost vedení i pedagogů od přímé práce s dětmi. Zároveň legislativa, ať už v podobě zdlouhavých lhůt nebo složitých pravidel, zpomaluje zavádění podpůrných opatření.

Důsledky tohoto problému:

- Frustrace pedagogů, kteří se cítí více úředníky než učiteli.
- Zpoždění při poskytování podpory žákům, kteří ji akutně potřebují.
- Riziko, že kvalitní a motivovaní učitelé odcházejí z praxe.

Klíčový problém: Přetížení škol administrativou a neflexibilní legislativní prostředí, které brzdí rozvoj podpory žáků.

Návrhy řešení:

- Digitalizace a zefektivnění administrativních procesů - zavedení moderních digitálních nástrojů pro evidenci, komunikaci a zpracování agendy (jednotné platformy pro školy v regionu). Využívání elektronických formulářů a šablon, které zjednoduší opakující se činnosti (výkazy, žádosti o podpůrná opatření, zápisy z jednání). Zajistit školení pracovníků škol v efektivním využívání těchto systémů.
- Podpora administrativních pracovníků - zavedení pozic administrativních nebo projektových koordinátorů, kteří by přebrali část agendy od ředitelů a učitelů. Sdílení těchto pracovníků mezi více školami, pokud nejsou finance na plný úvazek v každé škole. Využití dotačních titulů k financování těchto pozic.
- Zjednodušení komunikace se státní správou - aktivní zapojení do připomínkových řízení a využívání asociací ředitelů škol, MAS nebo svazů měst a obcí k prosazování legislativních změn.
- Podpora učitelů a vedení škol - nabídka odborných školení na time management a administrativní dovednosti. Možnost sdílení „dobrých praxí“ mezi školami – jak si vnitřně organizují administrativu, aby co nejméně zatěžovala pedagogy. Posílení role školních asistentů a koordinátorů inkluze, kteří mohou částečně pomoci s přípravou dokumentace k podpůrným opatřením.

1.4. Nedostatek kvalifikovaných pedagogů a vyčerpání učitelského sboru

Stejně jako v jiných regionech, i na území ORP Vimperk se školy potýkají s nedostatkem pedagogických pracovníků. Část z nich nemá potřebnou kvalifikaci a ti, kteří ji mají, často vykazují známky vyhoření. Tento problém se nejvíce projevuje u učitelů pracujících s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dopady tohoto problému:

- Vysoká fluktuace učitelů a nestabilita pedagogických sborů.
- Snížená kvalita výuky a menší individuální podpora žáků.
- Zvýšená zátěž na zbývající učitele, která prohlubuje začarovaný kruh vyčerpání.

Klíčový problém: Nedostatek kvalifikovaných a motivovaných pedagogů, kteří by zvládali pracovat i s žáky se znevýhodněním.

Návrhy řešení:

- Podpora dalšího vzdělávání pedagogů (kurzy, certifikace, supervize) se zaměřením na práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Zlepšení pracovních podmínek a benefitů (nižší úvazky, motivační složky platu, možnost sdílených pozic).
- Posílení týmů o asistenty pedagoga, psychology a speciální pedagogy, aby nebyla celá zátěž na učitelích.
- Podpora wellbeingu učitelů – programy prevence syndromu vyhoření, metodická a psychologická podpora.

1.5. Sociální nerovnosti a riziko exkluze

Výrazným ohrožením pro vzdělávací proces ve Vimperku je sociální nerovnost. Ta se projevuje především v rozdílech mezi rodinami s dobrou materiální situací a rodinami ohroženými chudobou. Děti z těchto rodin častěji čelí školní neúspěšnosti, mají omezený přístup k volnočasovým aktivitám a hrozí jim sociální vyloučení.

Důsledky tohoto problému:

- Prohlubování vzdělanostních rozdílů.
- Zvýšená míra konfliktů mezi žáky z různých sociálních skupin.
- Riziko předčasného ukončení školní docházky.

Klíčový problém: Přetrvávající sociální nerovnosti mezi rodinami a jejich přímý dopad na vzdělávání dětí.

Návrhy řešení:

- Posílení spolupráce škol s OSPOD, neziskovými organizacemi a komunitními centry.
- Rozvoj stipendií, fondů solidarity nebo bezplatného zapůjčování pomůcek a zařízení pro děti z ohrožených rodin.
- Organizace volnočasových aktivit dostupných pro všechny děti bez ohledu na finanční možnosti.
- Posílení role školních psychologů a sociálních pedagogů při práci s ohroženými rodinami.

1.6. Finanční omezení

Dalším problémem je nedostatek financí, a to jak na úrovni škol (nedostatečné zdroje na psychology, asistenty pedagoga či moderní vybavení), tak na úrovni rodin, které nemohou financovat pomůcky, školní akce nebo kroužky svých dětí.

Důsledky tohoto problému:

- Závislost škol na krátkodobých projektech a dotacích.
- Snížená možnost poskytovat dlouhodobě udržitelnou podporu.
- Prohlubování rozdílů mezi dětmi z různých sociálních prostředí.

Klíčový problém: Nedostatek stabilního financování pro podporu vzdělávání a inkluze.

Návrhy řešení:

- Stabilní a předvídatelné financování podpůrných profesí (psycholog, asistent pedagoga, speciální pedagog).
- Vytváření dlouhodobých partnerství s obcemi, firmami a nadacemi pro podporu škol a žáků.
- Lepší plánování využívání dotačních titulů a projektů, aby byly navazující a udržitelné.

- Podpora rodin skrze sociální programy, které pomohou financovat školní akce či kroužky.

1.7. Konflikty mezi žáky a inkluze

Ačkoli je inkluze na území ORP Vimperk podporována, její praktická realizace naráží na problémy. Dochází k častým konfliktům mezi žáky z různých sociálních skupin. Učitelé často nemají dostatek kompetencí ani času tyto konflikty efektivně řešit.

Důsledky tohoto problému:

- Zhoršení klimatu ve třídách – časté konflikty vedou k napětí mezi žáky, narušují spolupráci a snižují pocit bezpečí.
- Negativní dopad na vzdělávací výsledky – děti tráví více času řešením sporů než učením, což oslabuje jejich školní úspěšnost.
- Zvýšené riziko šikany a sociálního vyloučení – některé děti mohou být systematicky vyčleňovány, což zhoršuje jejich sebevědomí a vztah ke škole.
- Přetížení pedagogů – učitelé jsou nuceni věnovat více času kázeňským opatřením a mediaci sporů na úkor výuky.
- Snížená důvěra rodičů ve školu – pokud škola konflikty nezvládá, rodiče mohou ztrácet důvěru v její schopnost zajistit bezpečné prostředí pro jejich děti.

Klíčový problém: Obtížná realizace inkluze a nedostatečné nástroje k předcházení konfliktům mezi žáky.

Návrhy řešení:

- Vzdělávání učitelů v oblasti mediace a práce s diverzitou.
- Podpora školních psychologů a speciálních pedagogů, kteří mohou pomoci řešit konflikty a předcházet jim.
- Projekty zaměřené na spolupráci mezi žáky odlišných skupin – společné aktivity, workshopy a projektové dny.

1.8. Moderní technologie a umělá inteligence – hrozba i příležitost

Technologie a umělá inteligence představují obrovskou příležitost, jak rozšířit možnosti vzdělávání, ale zároveň i hrozbu. Ne všichni žáci mají k technologiím stejný přístup, což prohlubuje digitální propast. Navíc hrozí zneužívání AI ke školním úkolům, které snižuje schopnost dětí samostatně přemýšlet.

Důsledky tohoto problému:

- Prohlubování digitální propasti – žáci z rodin bez dostatečného vybavení nebo podpory zůstávají pozadu oproti vrstevníkům.
- Snížená schopnost samostatného učení a kritického myšlení – pokud děti využívají AI pouze k rychlému plnění úkolů, oslabuje to jejich tvořivost a schopnost řešit problémy.
- Zvýšené riziko neetického chování – opisování, plagiátorství či podvádění za pomoci AI může podkopávat férovost vzdělávání.
- Nerovnoměrná připravenost pedagogů – učitelé často nemají dost znalostí a metod, jak technologie a AI efektivně a bezpečně využívat.
- Napětí mezi školou a rodiči – část rodičů může mít obavy z vlivu technologií a AI na děti, což může ztěžovat jejich spolupráci se školou.

Klíčový problém: Nerovný přístup k moderním technologiím a rizika spojená s jejich nadužíváním.

Návrhy řešení:

- Zajištění rovných podmínek v přístupu k technologiím – např. zapůjčování školních zařízení žákům z rodin v nouzi.
- Systematické vzdělávání žáků i pedagogů v oblasti digitální gramotnosti a etiky využívání AI.
- Integrace AI a technologií do výuky jako podpůrného nástroje, nikoliv náhrady kritického myšlení.
- Vytvoření pravidel a metodických doporučení pro využívání AI ve výuce, aby byla zachována samostatná práce žáků.

2. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

2.1 Nedostatečná odborná připravenost pedagogů pro práci s moderními didaktickými metodami

Přestože školy ve Vimperku mají k dispozici moderní technologie a didaktické pomůcky, jejich plný potenciál není dostatečně využíván. Mnozí pedagogové nemají potřebné znalosti či zkušenosti s efektivní implementací moderních metod. Omezená je také možnost sdílení zkušeností mezi učiteli z různých škol a institucí.

Důsledky tohoto problému:

- Moderní pomůcky často zůstávají nevyužité nebo využité jen málo.
- Žáci přicházejí o příležitost rozvíjet své klíčové kompetence moderními formami výuky.
- Učitelé se necítí dostatečně jistí v inovativních metodách, což vede k setrávání u tradičních forem výuky.

Klíčový problém: Nízká odborná připravenost části pedagogů na využívání moderních didaktických metod a omezená výměna zkušeností.

Návrhy řešení:

- Zavést pravidelné vzdělávací kurzy a workshopy pro pedagogy zaměřené na moderní didaktické metody a technologie.
- Posílit mentoring – zkušenější učitelé předávají know-how kolegům.
- Podpora účasti učitelů na konferencích a stáží v jiných školách.
- Vytvořit online platformu pro sdílení metodických materiálů a příkladů dobré praxe.

2.2 Technické problémy a nedostatečná IT podpora

Technická vybavenost škol je sice zajištěna, avšak potýká se s problémy, jako je zastaralé zařízení, opotřebené pomůcky nebo nedostatečná technická podpora v oblasti IT. Zvláštním problémem je také stabilita a kvalita internetového připojení, která výrazně ovlivňuje průběh moderní výuky.

Důsledky tohoto problému:

- Přerušovaná nebo nekvalitní online výuka.
- Ztráta času při řešení technických závad na úkor vzdělávací činnosti.

- Demotivace učitelů i žáků při využívání moderních prostředků.

Klíčový problém: Nedostatečné zajištění dlouhodobé funkčnosti moderní techniky a absence systémové IT podpory ve školách.

Návrhy řešení:

- Zavést systém pravidelné obnovy zařízení a techniky.
- Zřídit pozici školního IT technika (možnost sdíleného technika pro více škol na území ORP).
- Zajistit stabilní a rychlé internetové připojení prostřednictvím dotačních programů a partnerství s poskytovateli.
- Posílit servisní smlouvy s externími dodavateli, aby nedocházelo k výpadkům výuky.

2.3 Slabá spolupráce s rodiči v oblasti vzdělávání

Školy uvádějí nízkou úroveň spolupráce s rodiči při zavádění moderních forem vzdělávání. Rodiče často nevnímají význam moderních didaktických metod, zaměřují se spíše na tradiční výsledky (známky, množství učiva) než na rozvoj klíčových kompetencí.

Důsledky tohoto problému:

- Rodiče nejsou dostatečně zapojeni do vzdělávacího procesu.
- Nedochází k propojení mezi školou a rodinou v podpoře moderních metod.
- Učitelé mají omezené možnosti motivovat žáky, pokud rodiče nové přístupy nepodporují.

Klíčový problém: Slabé zapojení rodičů do moderních vzdělávacích procesů a nedostatek osvěty směrem k veřejnosti.

Návrhy řešení:

- Organizovat workshopy a besedy pro rodiče, kde se ukáže přínos moderních metod.
- Zlepšit komunikaci školy s rodiči prostřednictvím moderních nástrojů (aplikace, newslettery, videa).
- Zapojit rodiče do projektových dnů a prezentací žákovských výstupů.
- Nabídnout rodičům možnost zúčastnit se otevřených hodin s využitím moderních technologií.

2.4 Finanční omezení a závislost na krátkodobých projektech

Ačkoli školy využívají dotační programy pro pořízení moderních pomůcek, jejich financování je často nestabilní a krátkodobé. Problémem je také nedostatek financí na dlouhodobou podporu pedagogů, financování odborných stáží, vzdělávacích pobytů a pravidelného profesního rozvoje.

Důsledky tohoto problému:

- Moderní pomůcky jsou pořízeny, ale chybí finance na jejich údržbu a obnovu.
- Pedagogové nemají dostatek možností dlouhodobého vzdělávání.
- Školy jsou nuceny reagovat na aktuální dotační příležitosti místo systematického plánování.

Klíčový problém: Nedostatečné a nestabilní finanční zdroje pro systematickou podporu moderní výuky.

Návrhy řešení:

- Prosazovat víceleté dotační programy a systémové financování moderní výuky.

- Vytvářet partnerství s místními firmami, které mohou školám pomoci s financováním či vybavením.
- Podporovat fundraisingové aktivity škol (granty, nadace, dary).
- Sdílet náklady mezi školami (např. společné IT vybavení nebo společný odborník).

2.5 Nedostatek kvalifikovaných pracovníků a odborníků

Problémem je nejen nedostatek kvalifikovaných učitelů, ale i odborníků v oblasti IT či didaktiky moderních technologií. V některých případech školy nemají možnost zaměstnat pracovníky se specializovaným vzděláním.

Důsledky tohoto problému:

- Pedagogové jsou přetížení a suplují role technických či odborných pracovníků.
- Klesá kvalita výuky moderními metodami.
- Školy zůstávají závislé na externích dodavatelských službách, což je finančně i organizačně náročné.

Klíčový problém: Nedostatek kvalifikovaných odborníků pro podporu moderních didaktických forem výuky.

Návrhy řešení:

- Využívat odborníky z praxe (IT, technické obory) formou externí spolupráce nebo hostujících přednášek.
- Zavést sdílené odborníky pro více škol (např. koordinátor ICT, metodik).
- Posílit možnosti dalšího vzdělávání učitelů v oblasti moderních technologií.

2.6 Časové zatížení a administrativní bariéry

Pedagogové se potýkají s velkou administrativní zátěží, která jim ubírá čas potřebný na přípravu a realizaci moderních forem výuky. Zároveň čelí nadměrnému množství úkolů, které nejsou přímo spojeny s jejich hlavní pracovní činností.

Důsledky tohoto problému:

- Nedostatečný časový prostor pro vzdělávání a profesní růst pedagogů.
- Přetížení a vyčerpání učitelů, což snižuje jejich motivaci inovovat výuku.
- Nerealizované vzdělávací aktivity pro žáky kvůli nedostatku času učitelů.

Klíčový problém: Časová a administrativní přetíženost pedagogů, která omezuje využívání moderních forem vzdělávání.

Návrhy řešení:

- Zavést administrativní podporu pro pedagogy (asistenti administrativy, sdílené kanceláře).
- Digitalizovat procesy, aby učitelé nemuseli vykonávat opakovanou manuální práci.
- Zjednodušit administrativní požadavky ze strany zřizovatele či MŠMT.
- Rozdělit práci mezi pedagogy tak, aby více času zůstávalo na přípravu a inovace.

2.7 Nízká motivace části žáků a slabý zájem o vzdělávací proces

Dalším problémem je motivace žáků. Část z nich vnímá moderní technologie spíše jako prostředek zábavy než jako nástroj pro vzdělávání. Školy proto čelí riziku, že i přes nasazení moderních forem výuky nedosáhnou očekávaného efektu.

Důsledky tohoto problému:

- Slabší zapojení žáků do vzdělávacího procesu.
- Neefektivní využití moderních technologií.
- Riziko, že inovace ve vzdělávání nebudou mít dopad na rozvoj klíčových kompetencí.

Klíčový problém: Nízká motivace žáků a slabý zájem o aktivní vzdělávání prostřednictvím moderních metod.

Návrhy řešení:

- Větší důraz na projektovou a zážitkovou výuku (zapojení žáků do reálných problémů a praxe).
- Personalizace výuky – individuální vzdělávací plány využívající technologie.
- Využití herních principů a interaktivních nástrojů, které žáky více vtáhnou.
- Zapojení žáků do rozhodování o podobě a tématech výuky.

2.8 Omezené možnosti sdílení a spolupráce mezi školami

Přestože existují různé programy podporující spolupráci, jejich využívání není vždy systematické. Pedagogové z různých škol mají omezené možnosti sdílet zkušenosti, příklady dobré praxe a inovativní postupy.

Důsledky tohoto problému:

- Omezený rozvoj kvality výuky
- Nízká míra motivace pedagogů k inovacím
- Ztráta příležitostí k efektivnějšímu využívání zdrojů

Klíčový problém: Nedostatečné zapojení škol do systematické spolupráce a sdílení inovací v oblasti moderních didaktických forem.

Návrhy řešení:

- Zřídit pravidelné metodické setkávání učitelů z různých škol v regionu.
- Podporovat společné projekty a vzdělávací akce mezi školami (projektové dny, soutěže, workshopy, setkání ředitelů, apod.).
- Vytvořit online platformu pro sdílení metodických materiálů a zkušeností.

3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

Rozvoj pedagogických a didaktických kompetencí je klíčovým faktorem kvality vzdělávání. Pedagogové i vedení škol potřebují mít přístup k efektivním vzdělávacím programům, které posilují jejich odborné a metodické schopnosti, podporují inovativní didaktické přístupy a zvyšují manažerské kompetence při řízení škol. SWOT analýza ukazuje na několik problémových oblastí, které je potřeba řešit, aby se podpořil komplexní rozvoj pedagogů a managementu škol.

3.1 Orientace v nabídce vzdělávacích programů

Široká nabídka kurzů a školení je zároveň slabinou. Pedagogové i vedení škol se těžko orientují v kvalitě a relevanci jednotlivých kurzů. Mnohé online programy mají nižší praktickou využitelnost, a ne vždy přinášejí zlepšení didaktických kompetencí.

Důsledky tohoto problému:

- Pedagogové mohou volit méně efektivní nebo nevhodná školení, která nezlepší jejich didaktické kompetence.
- Ztráta času a finančních prostředků na kurzy s nízkou praktickou využitelností.
- Snížení motivace pedagogů k dalšímu vzdělávání, pokud školení nepřináší očekávaný přínos.
- Narušení standardizace vzdělávacích postupů mezi školami v regionu.

Klíčový problém: Nedostatek přehledu o kvalitě a relevanci vzdělávacích programů.

Návrhy řešení:

- Vytvořit databázi školení s hodnocením jejich kvality a praktické využitelnosti.
- Zajistit doporučení a recenze od pedagogů, kteří školení absolvovali.
- Pořádat informační setkání, kde budou pedagogové a vedení škol konzultovat výběr vhodných školení.

3.2 Finanční a časová omezení

Nedostatek finančních prostředků limituje účast na kvalitních školeních. Částka z dostupných dotací často nepokryje celé náklady. Časová dostupnost je rovněž problém – pedagogové nelze hromadně vysílat na školení během pracovní doby, o víkendech nebo v létě většinou nemají čas.

Důsledky tohoto problému:

- Školení se může účastnit omezený počet pedagogů, což zpomaluje rozvoj kompetencí.
- Nerovnoměrný přístup k rozvoji mezi školami a jednotlivými učiteli.
- Zvýšení pracovní zátěže pro pedagogy, kteří zajišťují výuku během absence kolegů.
- Snížení kvality výuky, pokud není možné vyslat pedagogy na potřebná školení.

Klíčový problém: Finanční a časová omezení, která brání účasti na školeních.

Návrhy řešení:

- Navýšit finanční podporu ze strany zřizovatele či regionálních grantů pro účast pedagogů na školeních.
- Kombinace prezenčních a online kurzů, aby pedagogové mohli absolvovat školení flexibilně.
- Vyjednávat s poskytovateli školení slevy při účasti většího počtu pedagogů z ORP Vimperk.

3.3 Nedostupnost lokálních školících center

Kvalitní prezenční školení jsou často vzdálená, což zvyšuje finanční náročnost a snižuje motivaci pedagogů a vedení škol účastnit se kurzů. Lokální nabídka odborných a didaktických školení je omezená.

Důsledky tohoto problému:

- Nutnost cestování na vzdálená školení zvyšuje náklady a časovou náročnost.

- Nižší účast pedagogů na školeních kvůli logistickým překážkám.
- Omezena možnost účastnit se více kurzů, což zpomaluje profesní rozvoj.
- Regionální školy mají menší šanci využít moderní didaktické přístupy dostupné ve vzdálenějších centrech.

Klíčový problém: Omezená dostupnost kvalitních prezenčních kurzů v regionu.

Návrhy řešení:

- Podpora vzniku kvalitních školících center přímo v ORP Vimperk.
- Spolupráce s místními odborníky a lektory pro realizaci kurzů v regionu.
- Organizace itinerářových školení, kdy lektor přijede do školy nebo regionálního centra.
- Kombinace prezenční a online části školení, aby bylo možné minimalizovat nutnost cestování.

3.4 Omezená výměna zkušeností a sdílení osvědčených praktik

Mezi školami v regionu chybí systém sdílení tipů na kvalitní školení a osvědčené lektory. Pedagogové tak často hledají školení individuálně, což zvyšuje administrativní zátěž a riziko výběru méně efektivních programů.

Důsledky tohoto problému:

- Duplicitní hledání školení a informací zvyšuje administrativní náročnost pro školy.
- Ztráta příležitostí k učení z osvědčených postupů jiných škol.
- Narušení koordinace mezi školami v regionu, což brzdí zavádění inovativních metod.
- Pedagogové mohou opakovat chyby nebo méně efektivní postupy, což negativně ovlivňuje kvalitu výuky.

Klíčový problém: Nedostatek mechanismů pro sdílení zkušeností a doporučení mezi školami.

Návrhy řešení:

- Vytvořit online platformu nebo databázi pro sdílení doporučení na školení a lektory mezi školami.
- Pravidelná setkávání pedagogů a vedení škol pro výměnu zkušeností a inspiraci.
- Zavést mentoringový program, kdy pedagogové s vyšší zkušeností předávají své znalosti ostatním (předávání know-how).
- Sdílení úspěšných projektů a inovativních didaktických metod v rámci ORP.

3.5 Nedostatečné propojení škol s místními firmami

Příležitosti k praktickému propojení výuky s místními firmami nejsou plně využity. Přitom spolupráce s podniky může rozšířit didaktické a pedagogické kompetence učitelů a podpořit praktickou výuku žáků.

Důsledky tohoto problému:

- Žáci mají omezený přístup k praktickým znalostem a zkušenostem z reálného pracovního prostředí.
- Pedagogové nezískávají aktuální informace o potřebných kompetencích a trendech na trhu práce.
- Menší motivace pro inovativní a prakticky orientovanou výuku.
- Omezena možnost realizace projektů, workshopů a exkurzí, které podporují aktivní učení.

Klíčový problém: Nízké využití lokálních firem při rozvoji pedagogických a didaktických kompetencí.

Návrhy řešení:

- Identifikovat firmy ochotné spolupracovat na vzdělávání pedagogů a žáků.
- Organizovat workshopy, exkurze a odborné kurzy přímo ve firmách.
- Zapojit firmy do přípravy obsahů školení, aby pedagogové získali aktuální informace z praxe.

3.6 Psychická pohoda pedagogů

Kvalita vzdělávání pedagogů závisí také na psychické pohodě účastníků. Školení zaměřená pouze na odborné znalosti bez podpory motivace a sdílení zkušeností mezi pedagogy mohou být méně efektivní.

Důsledky tohoto problému:

- Pedagogové mohou být méně motivovaní a méně otevření k novým didaktickým metodám.
- Zvýšené riziko stresu, vyhoření a snížení celkové pracovní spokojenosti.
- Nižší efektivita školení – učitelé si méně pamatují a neumí prakticky aplikovat získané znalosti.
- Negativní dopad na klima školy a kvalitu výuky pro žáky.

Klíčový problém: Nedostatečná podpora psychické pohody pedagogů během školení a po školení.

Návrhy řešení:

- Zařazení aktivit zaměřených na osobní rozvoj, zvládnání stresu a pozitivní sdílení zkušeností.
- Pořádání setkání pedagogů pro motivaci a podporu spolupráce.
- Kombinace odborného školení s relaxačními nebo teambuildingovými aktivitami („letní školy“).
- Podpora peer-to-peer mentoringu a vzájemné podpory mezi pedagogy během a po školení.