

Putování za řemesly po Jihočeském kraji



Pracovní sešit



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- Název:** Putování za řemesly po Jihočeském kraji
- Autor:** Mgr. Magda Kašparová, Mgr. Ivana Simandlová, Šárka Polatová, Lucie Jiraňová
- Ilustrace:** Pokud není uvedeno jinak, veškeré ilustrace zveřejněné v tomto díle jsou autorským dílem Zdeňky Študlarové
- Fotodokumentace:** Pokud není uvedeno jinak, veškerá fotodokumentace zveřejněná v tomto díle je autorským dílem Mgr. Magdy Kašparové a Mgr. Ivany Simandlové

Celý vzdělávací program je ve formátu PDF/A (lze vybrat text a dále s ním pracovat).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OBSAH:



str. 3

2 Podrobně rozpracovaný obsah programu

str. 4

2.1 Tematický blok č. 1 (Seznámení s knihovnou)

4 vyučovací hodiny

str. 12

2.2 Tematický blok č. 2 (Jižní Čechy)

4 vyučovací hodiny

str. 19

2.3 Tematický blok č. 3 (Seznam se s jednotlivými řemesly)

24 vyučovacích hodin



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Ahoj kamarádky a kamarádi,

dovolte, abych se představil.
Jmenuji se **Vavřík**.
Možná by se vám mohlo zdát,
že na psa mám dost divné jméno.

Vavřík je podoba jména **Vavřinec**,
jako když Janovi se říká Honzo
nebo Václavovi Vašku. Tak já jsem
Vavřinec neboli **Vavřík**.

A to jméno jsem dostal proto, že jsem **pes knihovnický**.
Svatý Vavřinec byl totiž mimo jiné **patronem knihovníků**.



Seznámím vás se svými **kamarádkami**, od kterých se dozvíte mnoho
zajímavých věcí.

To je paní knihovnice **Lucka**.



A tohle je paní knihovnice **Šárka**.

Následujte mě, pročmucháme spolu knihovnu, haf.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Seznámení s knihovnou

Co je to knihovna?

Lucka se ptá:

- Jaký je rozdíl mezi knihovnou a knihkupectvím?
- Na co knihovnu potřebujeme?
- Potřebujeme ji vůbec?
- Kdo z vás již knihovnu navštěvuje? Proč ji navštěvuje?
- Nabízí knihovna jen knížky k zapůjčení domů?
- Co když nemám peníze na roční poplatek? Mohu i tak knihovnu navštěvovat?
- Máš představu, kolik nabízí oddělení pro děti a mládež knih k zapůjčení?

Jak se řadí knížky v knihovně?

Krásnou literaturu (beletrii) řadíme **podle abecedy**. Pojdme zkusit zopakovat nahlas celou abecedu od **A** do **Ž**.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

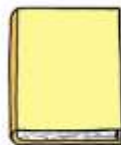
A teď hurá na **první samostatný úkol**:

Pracovní list: **PRVNÍ KROKY PO KNIHOVNĚ**

PRVNÍ KROKY PO KNIHOVNĚ

JMENUJI SE

Nyní podtrhni své příjmení.
Jakým písmenem začíná?

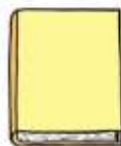


Nalezl(a) jsem knihu:

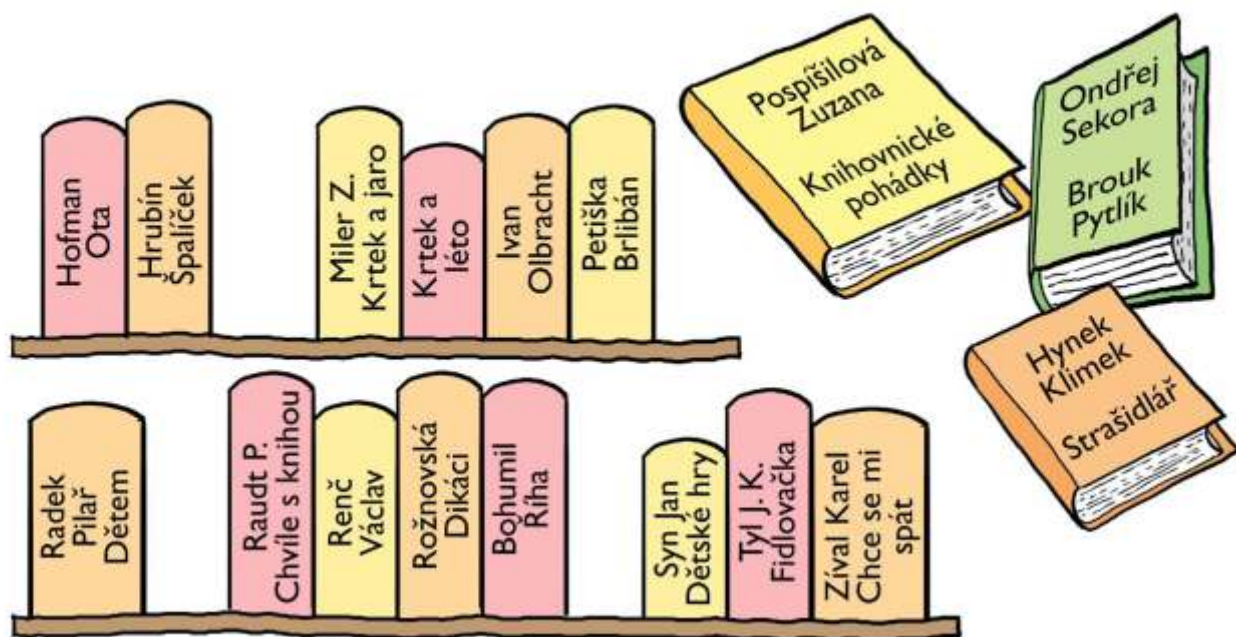
AUTOR

NÁZEV KNIHY

Jakým písmenem začíná
jméno autora?



Zařad' neuklizené knihy zpět na své místo!



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Knihovna je kamarádka

Poslechni si básničku Jaromíra Nohavici, písničkáře, který je původní profesí knihovník.

Lucka se ptá:

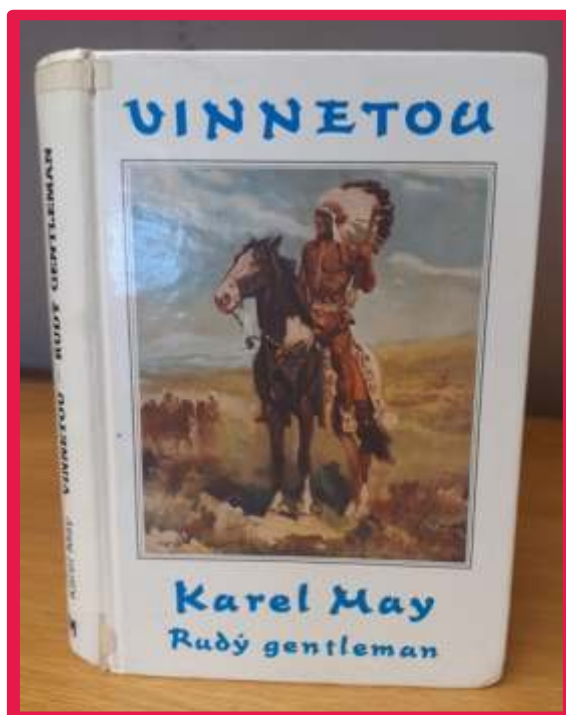
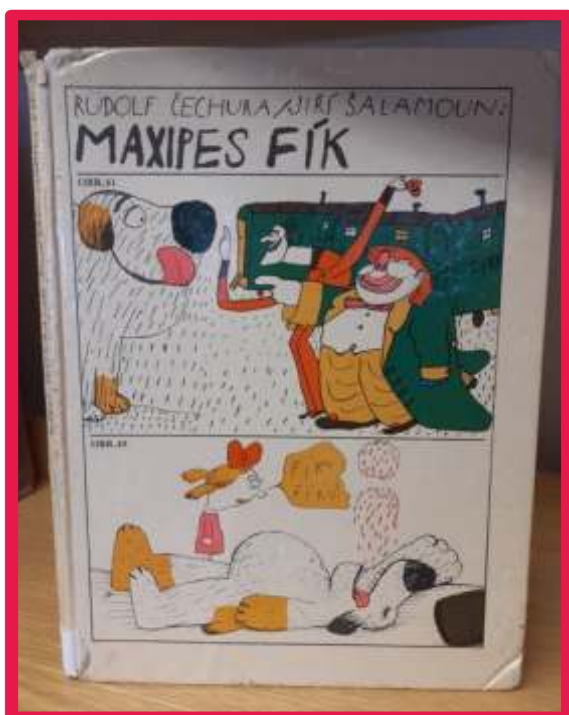


Pamatuješ si z minulé lekce, jak se v knihovně řadí knížky?

Pokus se najít mezi ostatními knihami v regálech knihy:

Maxipes Fík - autor Rudolf Čechura

Vinnetou - autor Karel May



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Co všechno mimo půjčování knížek knihovna nabízí?

Pracovní list: **KNIHOVNA JE KAMARÁDKA**

KNIHOVNA JE KAMARÁDKA



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Když se řekne řemeslo

Co je to řemeslo - úvod

Lucka a Šárka se ptají:

- Když se řekne řemeslo, co se ti vybaví?
- Co je to řemeslo?
- Je rozdíl mezi řemeslem a povoláním?
- K čemu jsou řemesla vhodná?
- Proč se chodí do práce?
- Čím bys chtěl být?

Rozliš, zda se jedná o řemeslo nebo povolání:

Učitel - učitelka

Cukrář - cukrářka

Zedník - zednice

Zahradník - zahradnice

Opravář - opravářka

Knihovník - knihovnice

Lékař - lékařka

Kuchař - kuchařka



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Vyber si své řemeslo

Dneska bude legrace, už se s **Luckou** a **Šárkou** těšíme.
Zkusíme si zahrát **pantomimu**. Tvým úkolem bude předvést nějaké řemeslo nebo povolání - a **nevydat u toho ani hlásku**.

1. Předváděl/a jsem toto řemeslo nebo povolání:



2. Uhodl/a jsem tato řemesla nebo povolání:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Úkol pro tebe: **Spoj k sobě obrázky s názvy řemesel a slovy, která k sobě patří.**

Pracovní list: **ŘEMESLA**

Propoj obrázky s názvy řemesel a slovy, která k sobě patří.

Peče chléb a koláče.

OBUVNÍK

Šije šaty.

KRAJKÁŘKA

MAJÍŘ A NATĚRAČ

ZAHRADNÍK

Opravuje rozpadlé knihy.

Paličkuje, vyrábí krajky.

KREJČÍ

KNIHAŘ

Chová včely, vytáčí med.

Maluje byt, tapetuje, štukuje.

VČELAŘ

PEKAŘ

Hnojí, zalévá, sází, ryje.

Šije a opravuje boty.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Jižní Čechy

Jižní Čechy v osmisměrce

Jižní Čechy jsou mým domovem

Jak se luští osmisměrka? To určitě víš. Hledej a vyškrtávej slova v různých směrech - osmi. Shora dolů, zdola nahoru, zleva doprava, zprava doleva nebo šikmo po úhlopříčce.

Všechna slova, která máš za úkol najít, souvisí s **Jihočeským krajem**. Může jít o názvy měst, řek, rybníků, pohoří, zvířat zde chovaných nebo volně žijících.

Připravení, kamarádi a kamarádky? Tak tedy do toho.

Luštit můžete ve dvojicích, protože ve dvou se to lépe táhne.

Pracovní list: OSMISMĚRKA

Jižní Čechy

Najdi slova:

BLANICE, LUŽNICE, VLTAVA, OTAVA, MALŠE,
ŠUMAVA, LIPNO, ORLÍK, DAČICE, VIMPERK,
STRAKONICE, TŘEBOŇ, ROŽMBERK, BEZDREV,
SVĚT, RYBY, MLÉKO, BÝK, SÝRY, KŮŇ, OVCE,
MLÝN, PEC, DŘEVO, OTOPI, VOR, RYS

OSMISMĚRKA



R	O	V	E	R	D	Z	E	B	J
O	K	É	L	M	I	T	Ý	S	Ž
B	Ň	Ů	K	T	Ě	K	E	Y	O
L	O	T	A	V	A	E	Š	R	E
A	T	N	S	Í	C	V	L	O	C
N	O	N	P	I	L	Í	A	Ž	I
I	P	E	N	Š	K	V	M	M	N
C	C	Ž	S	U	I	Č	E	B	O
E	U	Ý	E	M	L	Ý	N	E	K
L	R	C	P	A	Y	B	Y	R	A
Y	V	E	O	V	E	Ř	D	K	R
O	R	C	D	A	Č	I	C	E	T
K	Ň	O	B	E	Ř	T	H	Y	S



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Lucka se ptá :

- Dokážeš u každého slova najít souvislost s jižními Čechami?
- Vyskytlo se v osmisměrce slovo, kterému nerozumíš?
- Jak se ti luštilo?

Znázorni **kytičkou**, jak se ti úkol podařil:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Šárka vysvětluje:

Jelikož se **Městská knihovna Prachatice** nachází v jednom z okresních měst jižních Čech, naleznete v jejím fondu velké množství **regionální literatury**. **Regionální** znamená **literatura o našem kraji**. Nás v tuto chvíli zajímají zatím knížky z naučné literatury, které pojednávají o jižních Čechách i celé České republice – atlasy, průvodci, encyklopedie. Minule jsme si vysvětlili, jak se v naučné literatuře orientovat. Zkusíme teď **společně najít co nejvíce knih o celé České republice** (atlasy, průvodce, encyklopedie).



Zdejší vyhledávací systém se jmenuje **Clavius**, vyhledávat v něm můžete:

- a) **podle oddělení knihovny** (např. dětské oddělení, oddělení pro dospělé, studovna)
- b) **podle názvu publikace**
- c) **podle autora**
- d) **podle tématu, které vás zajímá**

Možnosti můžete kombinovat. Pojďme si hledání vyzkoušet na <https://online.knih-pt.cz/>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Nalezené knihy si odložte na hromádku, budete s nimi ještě pracovat.

Jižní Čechy v literatuře

Máme tu připravené nějaké knihy, knihy mám moc rád. Tak kamarádi, **rychle do trojic**, máme spoustu práce. Detektivní úkol pro vás. **Lucka** by chtěla vědět, jestli v knize, kterou dostanete, dokážete najít nějakou **informaci o jižních Čechách**.



Pracoval/a jsem s knihou:

.....

.....

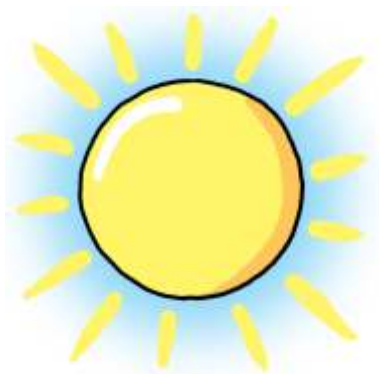
Nalezl/a jsem tuto informaci::

.....

.....

.....

Znázorni do sluníčka, jak se ti práce dařila.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

A teď se podíváme na zajímavé reportáže od nás, z jižních Čech. Dokážeš stručně odpovědět na všechny otázky?

Pracovní list: **LHENICKÁ OVOCNÁŘSKÁ FIRMA**

Kde leží Lhenice?	
Které ovoce rodina Gregorových pěstuje?	
Co z ovoce hlavně vyrábějí?	
Jak výrobky balí?	
Kolik stálých zaměstnanců firma má?	
Co je to cider, který Gregorovi také vyrábí?	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Kdy se Vojtěch Lanna narodil?	
Čím získal prostředky pro další podnikání, obchodoval s čím?	
Které dopravní prostředky pak vyráběl?	
V jakém průmyslovém odvětví podnikal na Kladně?	
Kdo převzal podnik po jeho smrti?	
Jak s rodinnou firmou naložil vnuk?	

Odpověď/a jsi správně? **Zakroužkuj Vavříka.**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Exkurze výlov

Výlov rybníka Dřemliny a návštěva Městského muzea a galerie Vodňany.

Podívej se na fotografie z exkurze, kam jsem se s Luckou, Šárkou a dětmi ze školy vypravil.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

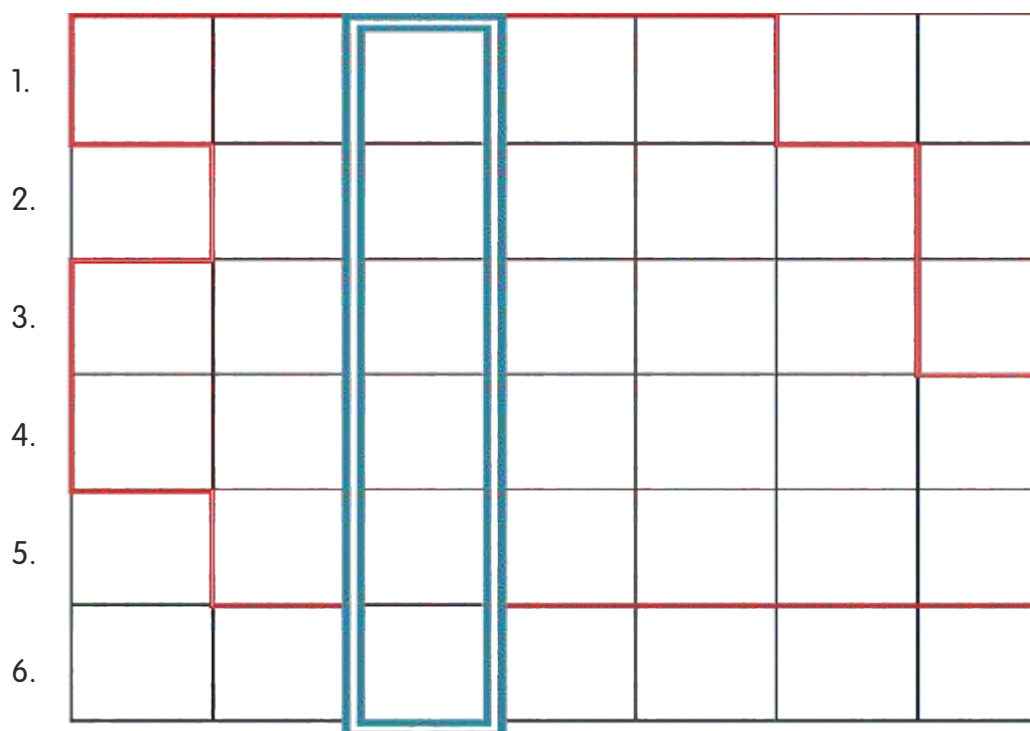
Seznam se s jednotlivými řemesly

Soumaři na Zlaté stezce

Kdo byli soumaři?

Křížovka: **SOUMAŘI**

1. Jihočeské okresní město, ve kterém se nachází kamenný most ze 13. století, nejstarší český stojící most.
2. Řemeslník, který zpracovává za tepla kov. Z něho vyrábí různé okrasné a užitkové věci, např. podkovy.
3. Hora v Jihočeském kraji nedaleko města Vimperk, v jejíž blízkosti se nachází slavný prales národní přírodní rezervace.
4. Švec, mlynář, truhlář, sklář všichni jsou odborníci na určitou práci, dovednost. Jak se této dovednosti souhrnně říká?
5. Jak se říká v knihovně literatuře, která nabízí různé encyklopedie a odbornou literaturu na určité téma např. rybářství, umění, sport?
6. Pod jakým písmenem budeme v knihovně hledat knížky o kouzelnickém uči Harrym Potterovi, které napsala spisovatelka J. K. Rowlingová?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Tak co, kamarádi a kamarádky, povedlo se vám vyluštit křížovku?

V tajence vyšlo zvláštní slovo **Soumar**.

Už jste se s ním někdy setkali?

Máte nějaký nápad, kdo nebo co by to mohlo být?



Šárka vysvětluje:

Soumaři se svými **koňmi** přepravovali náklad **z Pasova** do Prachatic a jiných měst. **Oděv soumarů** musel být odolný vůči rozmarům počasí, musel je chránit před deštěm, větrem a zimou. Nosili kožené holínky ke kolenům, silné kazajky, lněné košile, nepromokavý plášť a klobouky se širokou křepkou. **Jejich koně**, byli to menší koně, přepravovali zboží v **dřevěných sudech - prosticích**. Do Čech se nejčastěji vozila **sůl**. Proč? Protože v celých Čechách se nikde netěžila. Každá prostice, kterou nesl kůň na zádech, obsahovala **75 kg soli**. Soumaři a koně šli v karavaně, která ušla **denně 20-30 km**. Prachatice byly vzdáleny **od Pasova 80 km**.



Lucka se ptá:



- Kolik kg nákladu nesl jeden soumarský kůň ve dvou soudcích-prosticích?
- Jak dlouho trvala přibližně cesta pěšky z Pasova do Prachatic?



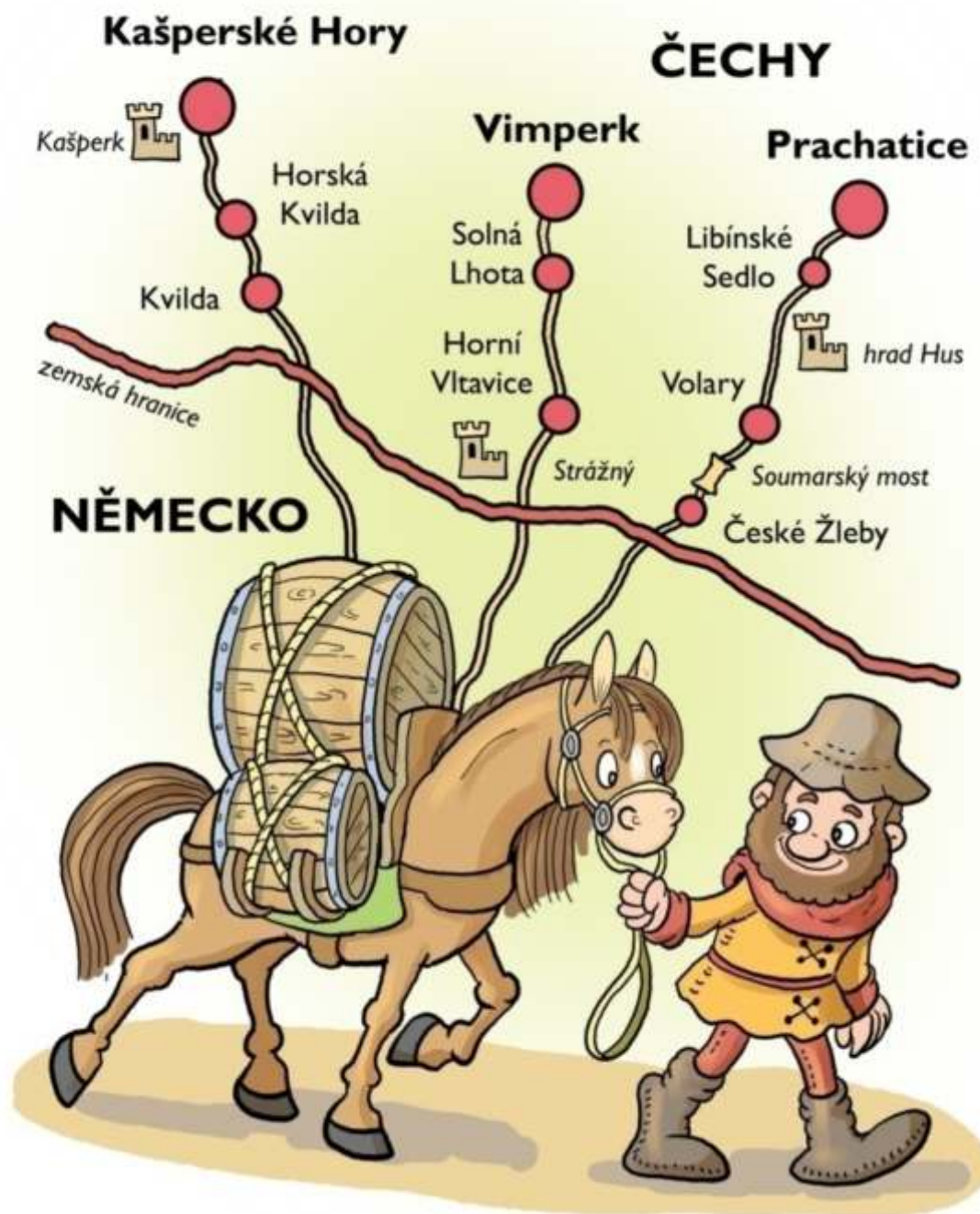
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Stezka, po které soumaři chodili, se nazývá **Zlatá**, protože díky ní lidé bohatli. Zlatá stezka měla **tři trasy**.

Podívej se, kudy vedly.

KUDY KRÁČELI SOUMAŘI



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Po stopách soumarů

Lucka se ptá:

- Kdo byli soumaři?
- Co je to prostice?
- Které zboží se hlavně dováželo po Zlaté stezce?
- Kudy vedly tři trasy Zlaté stezky?

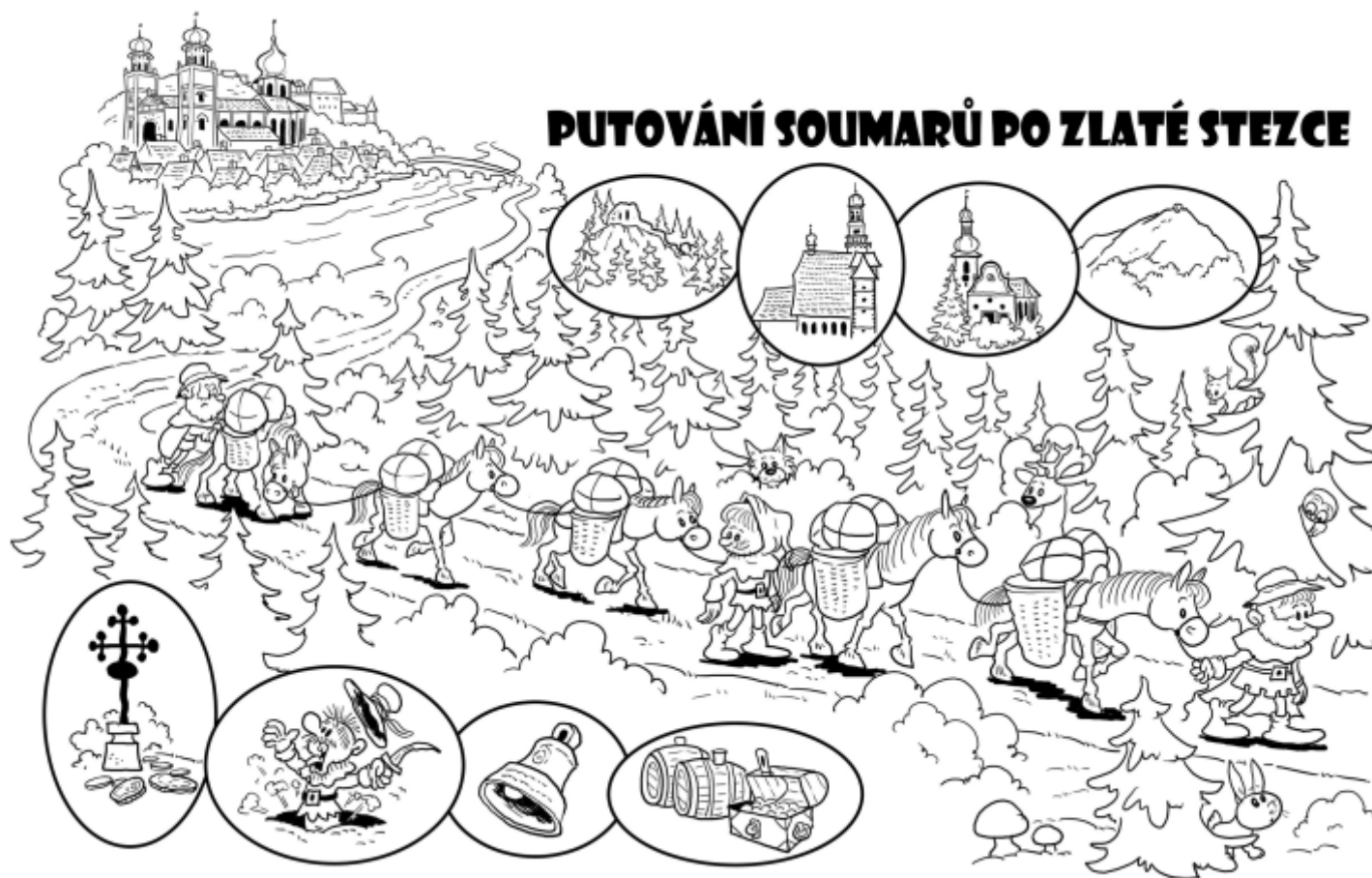
Kolik informací sis zapamatoval/a o soumarech?

Zakroužkuj Vavříka.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Ryby a rybníky

Rybníkáři

Šárka vysvětluje:

Rybník je umělá vodní nádrž. Slouží hlavně k **chovu ryb**. Rybníky vznikaly v celých Čechách, ale nejvíce v jižních. **Středověký rybníkář** musel mít cit pro přírodu. Bez současných map dovedl vybrat místo vhodné pro založení rybníka. Poté provedl **přesná měření** a vypracoval **návrh** na jeho stavbu. Rozkvět rybníkářského řemesla v Čechách byl ve středověku, v době renesance 15. - 16. století.

Rybníkářství náleželo mezi výnosná řemesla.

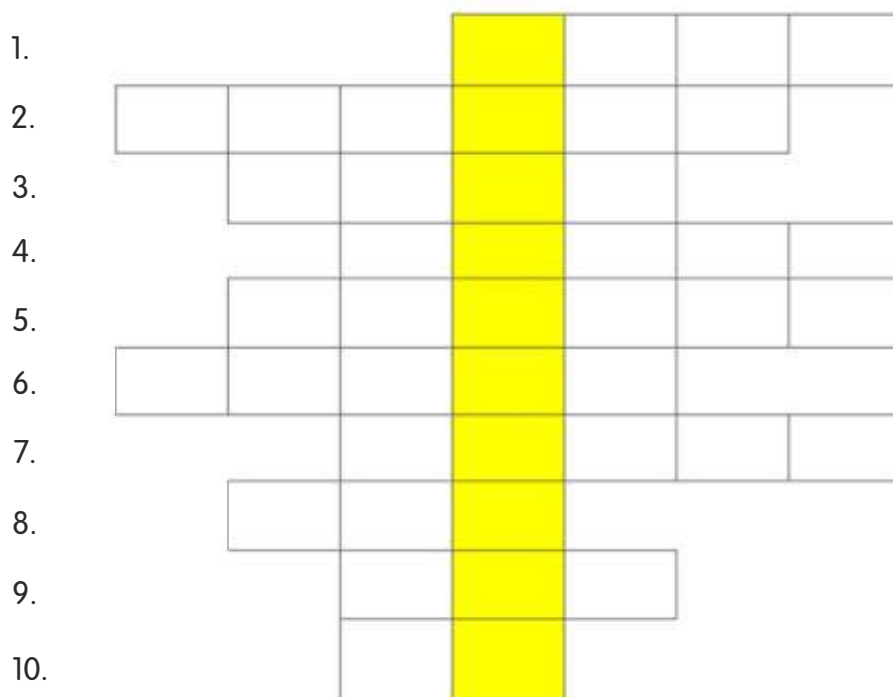
A kdo byl **nejznámější český stavitel rybníků**?

Vylušti správně tajenku a zjistíš jeho **jméno**.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Mezi nejvýznamnější jihočeské rybníkáře v 16. století patřil

1. ROČNÍ OBDOBÍ, KTERÉ PŘEDCHÁZÍ LÉTU
2. OPAK VLEVO
3. HORNÍ KONČETINA
4. DOMEK PRO ZPĚVNÉ PTÁKY
5. NÁDRŽ K CHOVU RYB
6. DRAVÁ RYBA
7. HLAVNÍ MĚSTO ČESKÉ REPUBLIKY
8. HŮL
9. KAPROVITÁ RYBA
10. NÁZEV HLÁSKY N



Kamarádi a kamarádky,
mám pro vás detektivní úkol:



Zkuste rozšifrovat **názvy ryb**.

ŠIFRA – RYBY

A	B	C	D	E	F	G	H	CH	I	J	K
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

L	M	N	O	P	R	S	Š	T	U	V	Z
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

1 14 22 18

12 1 17 18

19 22 14 5 3

20 21 10 12 1

13 10 15

21 16 13 19 21 16 13 16 2 10 12



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

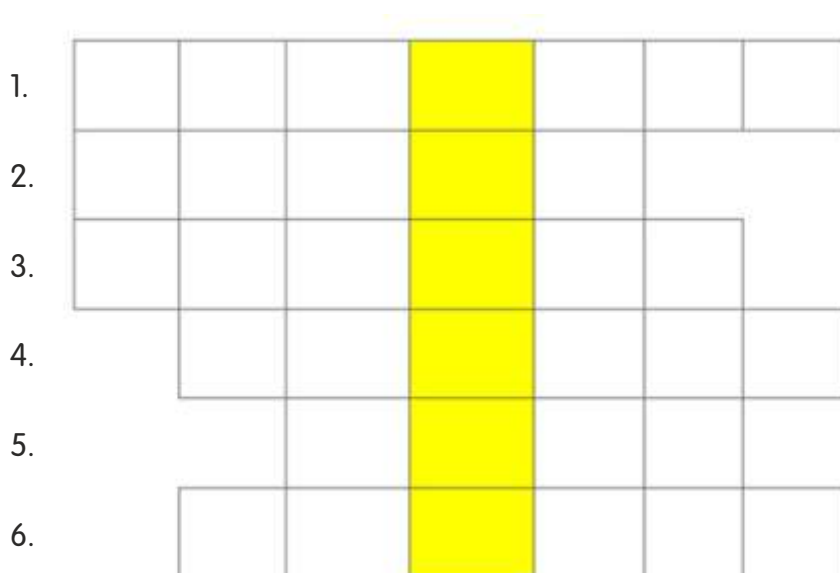
MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Lucka se ptá:



Víte, jak se zdraví rybáři?

Vyluštěte si křížovku **RYBÁŘSKÝ POZDRAV** a dozvíte se to.



Myslivci se zdraví "Lovu zdar". Po vyluštění získáte pozdrav, jakým se zdraví rybáři

..... ZDAR

1. PŘEDNÍ KONČETINY RAKA
2. VOUSATÁ RYBA
3. LŮŽKO
4. LOĎ POHÁNĚNÁ PAROU
5. HLÍNA, ZEM
6. BÁJE



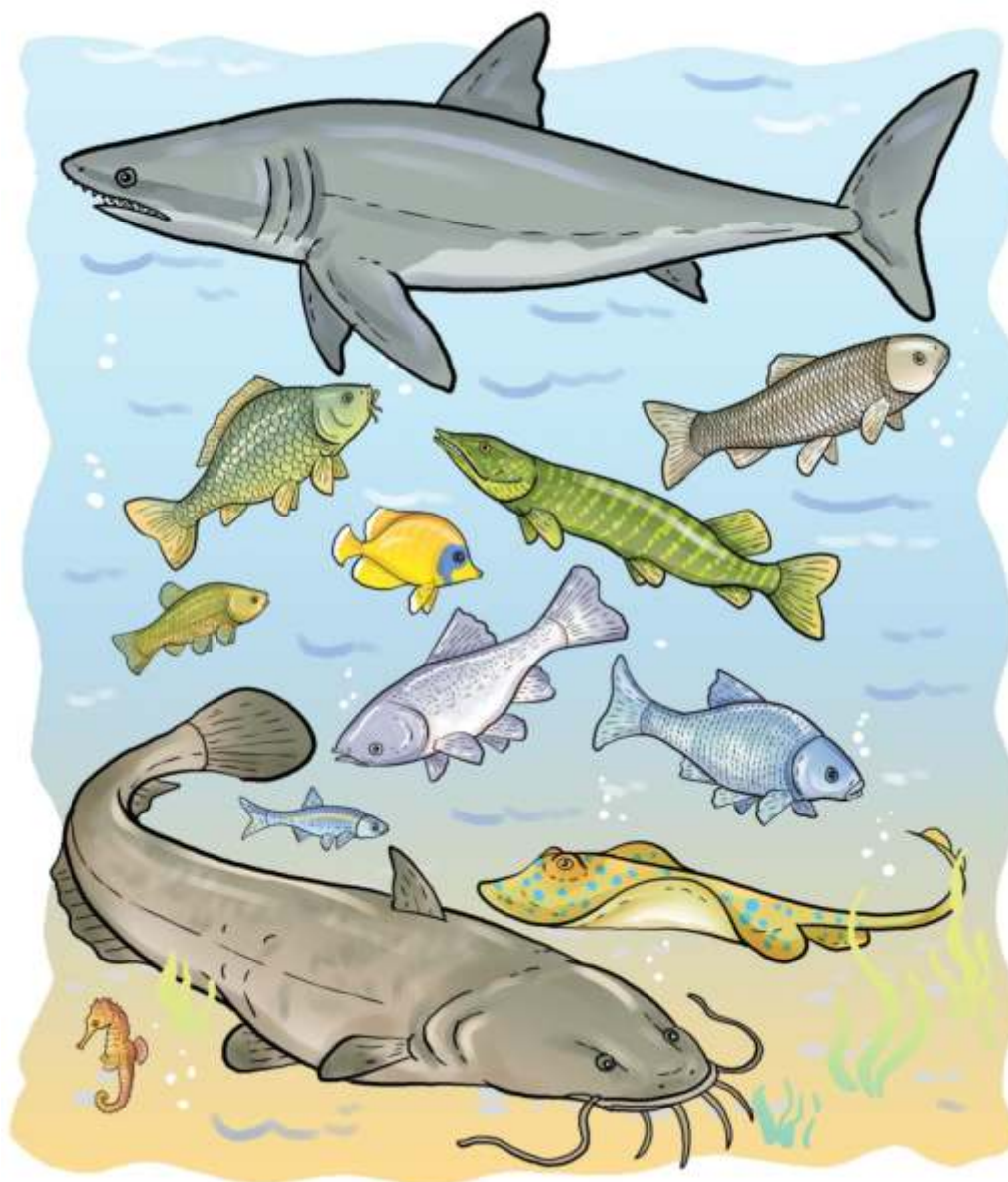
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Lucka pokládá další otázky:

- Jaké druhy ryb znáte?
- Které z nich žijí v rybníku?

Pracovní list: **JAKÉ RYBY DO RYBNÍKA NEPATŘÍ?**

Jaké ryby do rybníka nepatří?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Máš ještě dost sil?

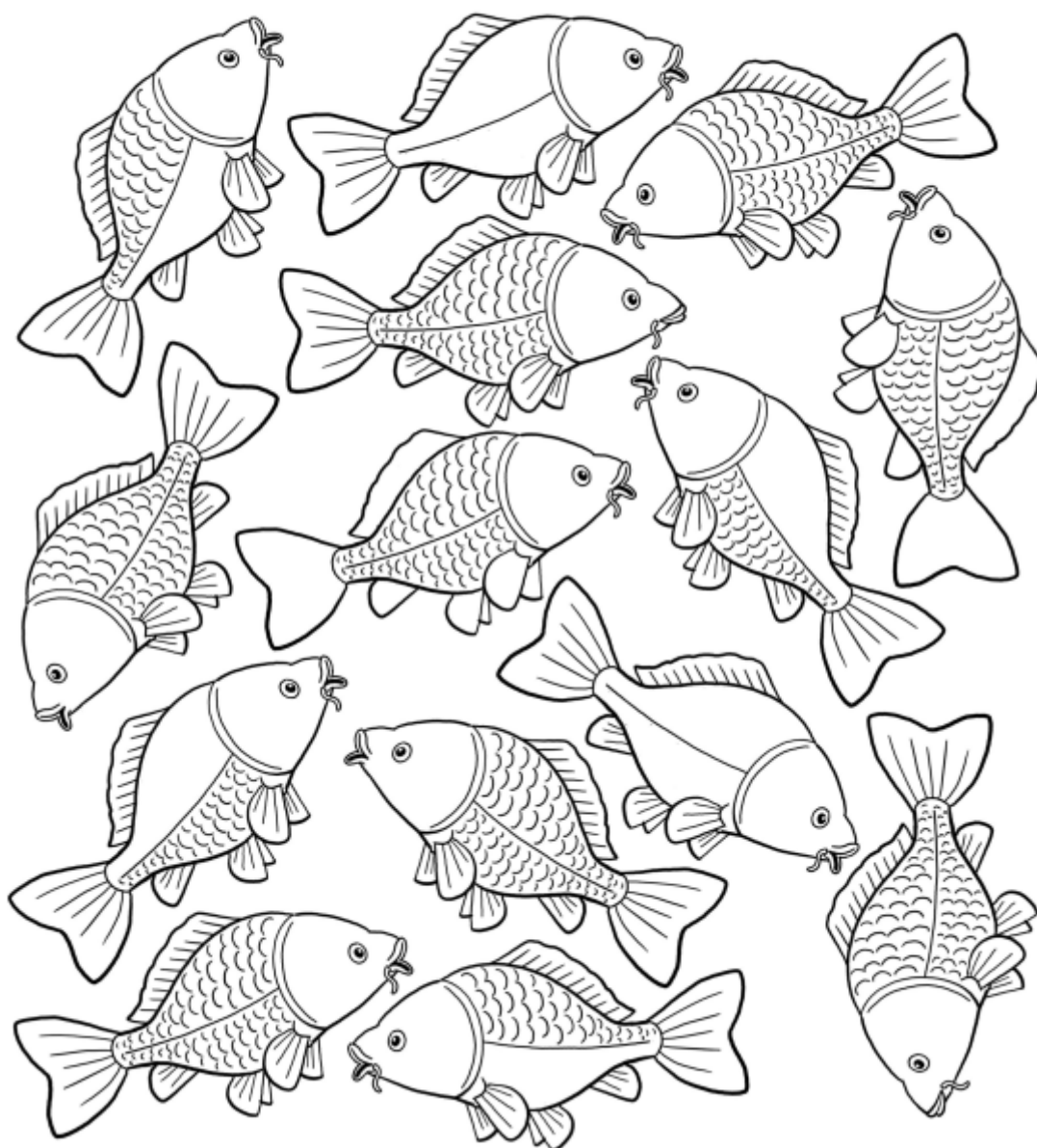
Chceš si procvičit svůj postřeh?

Můžeš zkusit ještě jeden úkol.



Pracovní list: **NAJDI DVOJICE MEZI RYBAMI**

Mezi čtrnácti rybami jsou vždy dvě stejné. Najdi je a označ!



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Opakování poznatků, dřevozpracující řemesla

Opakování lekcí 1. - 6. setkání

Opakování že je nuda?

Moje tedy ne, to bych se, prosím, důrazně ohradil.
Já opakuji interaktivně, abyste věděli.

Ale začneme tím, co už znáte, **křížovkou**.



Pracovní list: **KŘÍŽOVKA (shrnutí lekce č. 1 a 2)**

1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
				x						
8.										
9.										
				x						
10.										



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

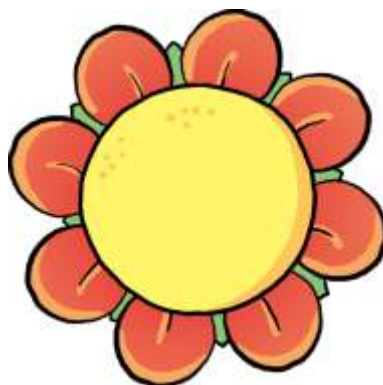


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Jak se říká knížce pro nejmenší děti, která má hodně obrázků a tvrdé listy?
2. V knihovně si můžete zahrát i PC hry. Co je vám k dispozici každý den na 30min?
3. ABC, Čtyřlístek, Top dívky nebo Popcorn. Kde tyto tituly najdeme? Mezi ...
4. Mezi velmi oblíbené patří knížky, kde je příběh nakreslený. Postava, která právě mluví, má u sebe bublinu se slovy, jež říká. Oblíbený je např. Čtyřlístek. Jak se těmto knihám a časopisům říká?
5. Knížky, které mají děj, tvoří v knihovně nejpočetnější kategorii. Jsou to různé romány, povídky nebo kratší příběhy. Jak se této skupině knih říká?
6. Encyklopedie a odborné knížky najdeme mezi literaturou, které se říká ...
7. Můžeme si v knihovně půjčit tematický kufřík?
8. Knížky jakého autora budeme hledat pod písmenem Č? Erben, Lebeda, Němcová, Procházka nebo Čapek?
9. Básničky a říkadla najdeme v poličce s názvem ...
10. Příběhy pro malé děti se šťastným koncem a postavičkami, které ve skutečnosti neexistují, se nazývají?



Tvoje pocity z opakování (znázorni do kytičky):



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Kdo pracuje se dřevem

Lucka se ptá:



Dokážeš mezi všemi vyjmenovanými řemesly najít ta, která mají něco společného se dřevem?

Vavřík: S chutí do toho! Vezmi si pastelku nebo cokoliv na psaní a kroužkuj nebo podtrhávej.



houslař

keramik

kamnář

hodinář

brašnář

krajkářka

výrobce hraček

podlahář

bednář

plotař

pilař

sklář

zlatník

kolář

knihař

uhlíř

pradlena

stříhač ovcí



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Dřevo bylo na Šumavě vždycky dost

Šárka vysvětluje:

Šumava byla dřevařským rájem, existovaly **dřevařské osady** a mnoho lidí se živilo jak tvořením **výrobků ze dřeva**, tak jeho **těžbou** nebo **dopravou** do jiných částí naší země. O dřevařství na Šumavě nalezneme mnoho informací samozřejmě také v knihovně.



Čmuchám, čmuchám detektivní úkol.

Šárka vysvětluje:

Nyní vám ukážu, jak pracovat s **online katalogem**, jenž nám nalezne informace, které hledáme. Stačí zadat do katalogu do políčka „**Libovolné pole začíná**“ dvě hesla: dřevo a Šumava. A uvidíme, jaké velké množství odkazů se nám objeví. Jednotlivé tituly mají na začátku napsáno, o jaký druh dokumentu se jedná. Často zde vidíte **AN**, což znamená **článek**, který vyšel někdy v minulosti v **novinách**. Co bude asi znamenat zkratka **KN**?



Vavřík: Já to říkal!

KN znamená:

- a) kost
- b) kočka
- c) kniha



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Vyhledej v katalogu, jak se jmenuje autor knihy **Život staré Šumavy**.



.....

.....

Uhlíř

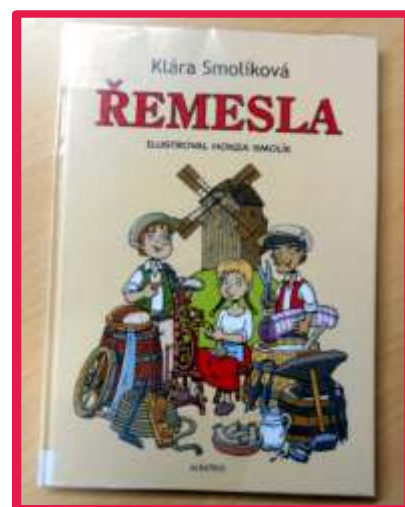
Lucka se ptá:

- Víte, kde se v České republice těží uhlí?
- A víte, že kdysi se uhlí vyrábělo i ze dřeva?

Vavřík: To se mi nějak nezdá. Opravdu?

Šárka vysvětluje:

V současnosti se uhlířské řemeslo prezentuje divákům už jen jako atrakce pro diváky. Jaká byla práce uhlířů v minulosti, se můžete dočíst v knize **Řemesla** autorky Kláry Smolíkové.



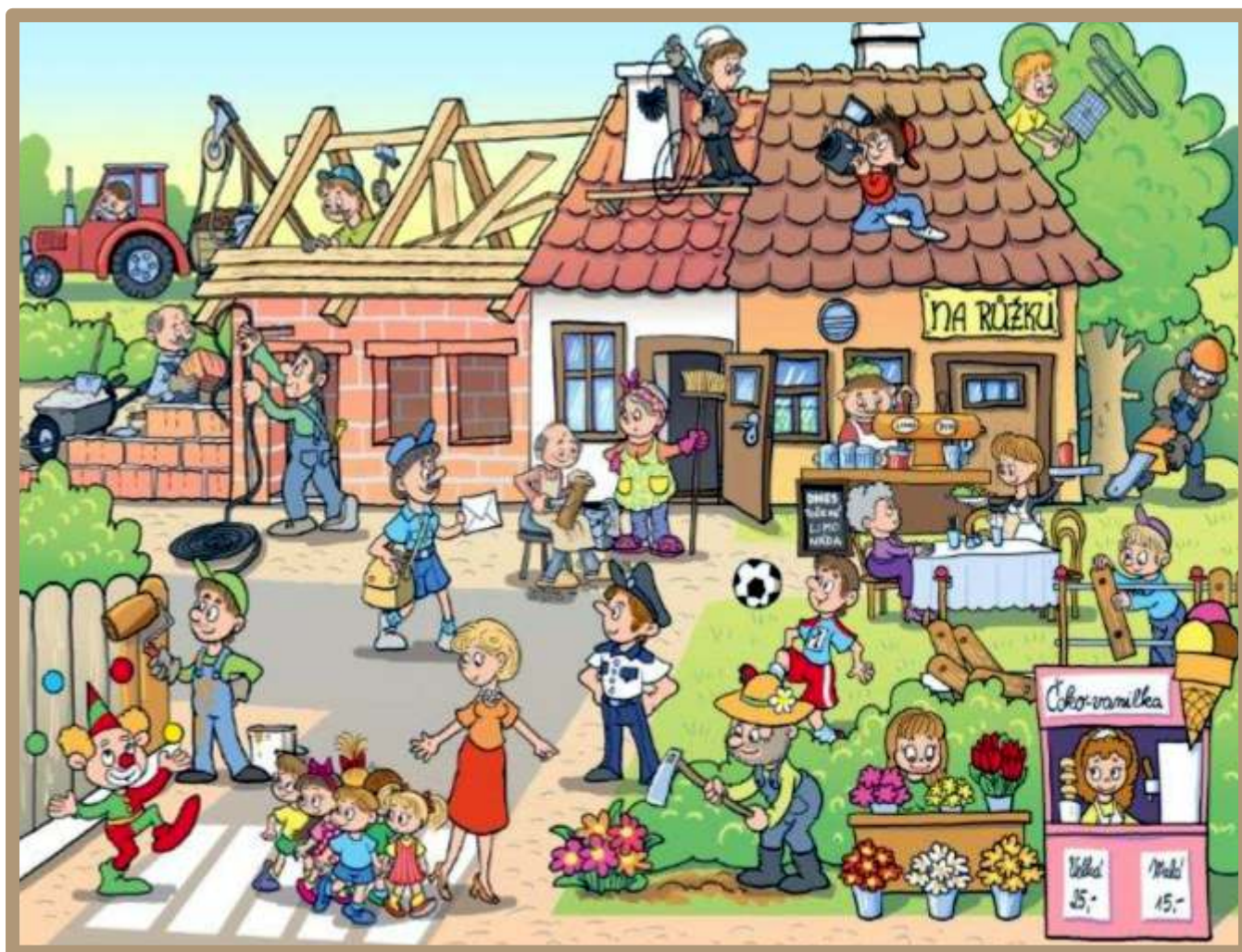
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Úkol: Zakroužkuj profese, které se zabývají prací se dřevem.

Pracovní list: KDO PRACUJE SE DŘEVEM



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Zpracování dřeva 1. část

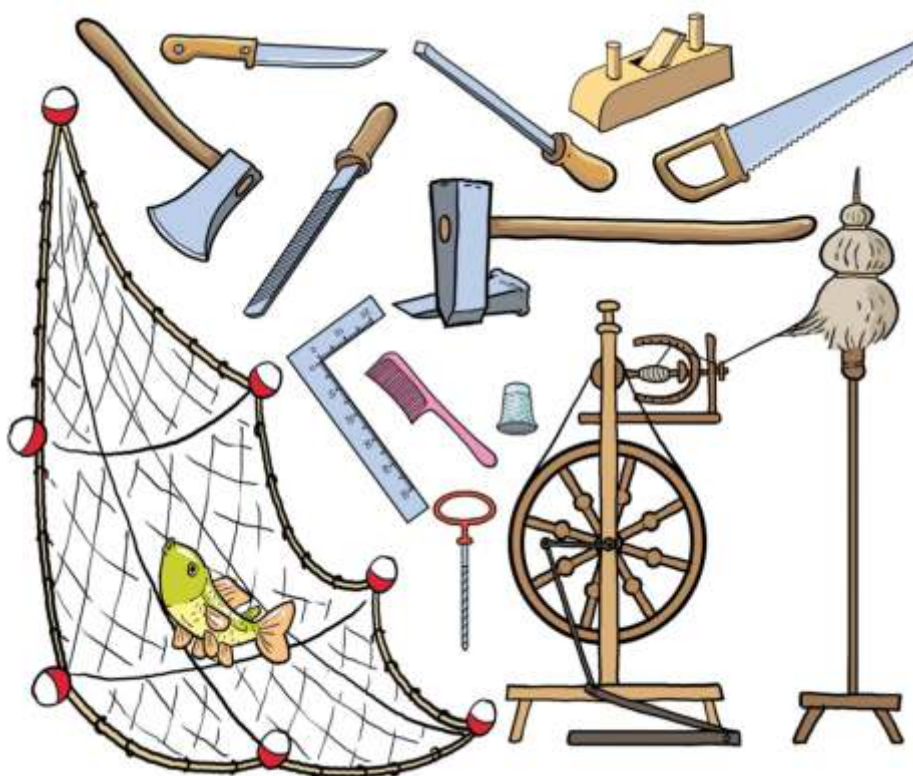
Dokážeš **spojit obrázky**, které k sobě patří?

Pracovní list: **NÁSTROJE PRO PRÁCI SE DŘEVEM**

Potřebuješ novou střechu? Tato nářadí ti pomohou postavit krov.

Pokud chceš pracovat se dřevem, tak já Ti rozhodně nepomohu.

Truhlář dokáže vyrobit třeba dřevěný stůl a židle a já mu s tím pomáhám.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Zpracování dřeva 2. část

Opakovací křížovka: PRÁCE SE DŘEVEM

Opakování - práce se dřevem

1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														

1. Báseň Dřevo nalezneme v knížce Ze Šumavy Špalíček pohádek a básniček, kterou napsal pan spisovatel Fibich. Jaké je jeho křestní jméno?
2. Knížku Řemesla, se kterou hodně pracujeme, napsala ...



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3. Abychom našli knihu v online katalogu, potřebujeme znát název knihy nebo autorovo příjmení i křestní ...
4. Potřebuje truhlář ke své práci kolovrátek?
5. Dokáže řezbář vyrobit ze dřeva dřevěnou misku?
6. Jak se nazývá dřevěný základ, který vytvoří tesař a na nějž potom pokrývač položí střešní tašky?
7. Jak nazýváme dřevěné prkénko, ze kterého podlahář tvoří v místnosti podlahu?
8. Jak se nazývá dělník, který kácí stromy v lese?
9. Stavební nebo umělecký může být ...
10. Kdo vystavoval milíře?
11. Kdo dokázal vytvořit kolo k trakaři?

Sebehodnocení:

Práce se mi povedla. Splnil/a jsem bez pomoci zadaný úkol. Jsem se sebou spokojený/á.



Zadání úkolu jsem splnil/a sám/sama, ale musel/a jsem se poradit.



Nepodařilo se mi splnit úkol, nejsem se svou prací spokojen/á.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Cesta dřeva ze Šumavy

Vavřík: Kamarádi a kamarádky, máte rádi vodu? Já moc! Představte si, že i dřevo se ze Šumavy dopravovalo **po vodě**. Která **jíhočeská řeka** byla pro plavení dřeva důležitá, co myslíte?

.....



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Vchynicko-tetovský kanál

Pracovní list: **VCHYNICKO-TETOVSKÝ KANÁL**

Jak dlouhý je Vchynicko-tetovský kanál? _____ km.

Jaké dvě řeky kanál spojuje?

Proč byl kanál vybudovaný?

Vystavěl ho stejný tvůrce, který vystavěl kanál Schwarzenberský?

Jak se jmenoval? _____



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Voraň 1. a 2. část

Dokážeš odpovědět na otázky?

Kolik plavců se nacházelo na jednom voru?



Na kterém místě se nacházel nejzkušenější plavec?

Jaký doklad obdržel plavec po složení přísné zkoušky?

Jak se jmenuje povolení, které opravňovalo k vedení vorů na určitém úseku řeky?

Jak se nazývá jedna plavba na určitém úseku řeky, kterou vykonala jedna parta plavců?

Odkud kam vedl nejdelší ráz?

Kolik dní trvalo splutí nejdelšího rázu při příznivé vodě?

Plavilo se i v zimě?

Vyjmenuj alespoň 3 řeky, na kterých se plavilo dřevo:

Od jakého roku se smělo na vorech plavit jen dřevo?

Co se na vorech také přepravovalo před rokem 1894?

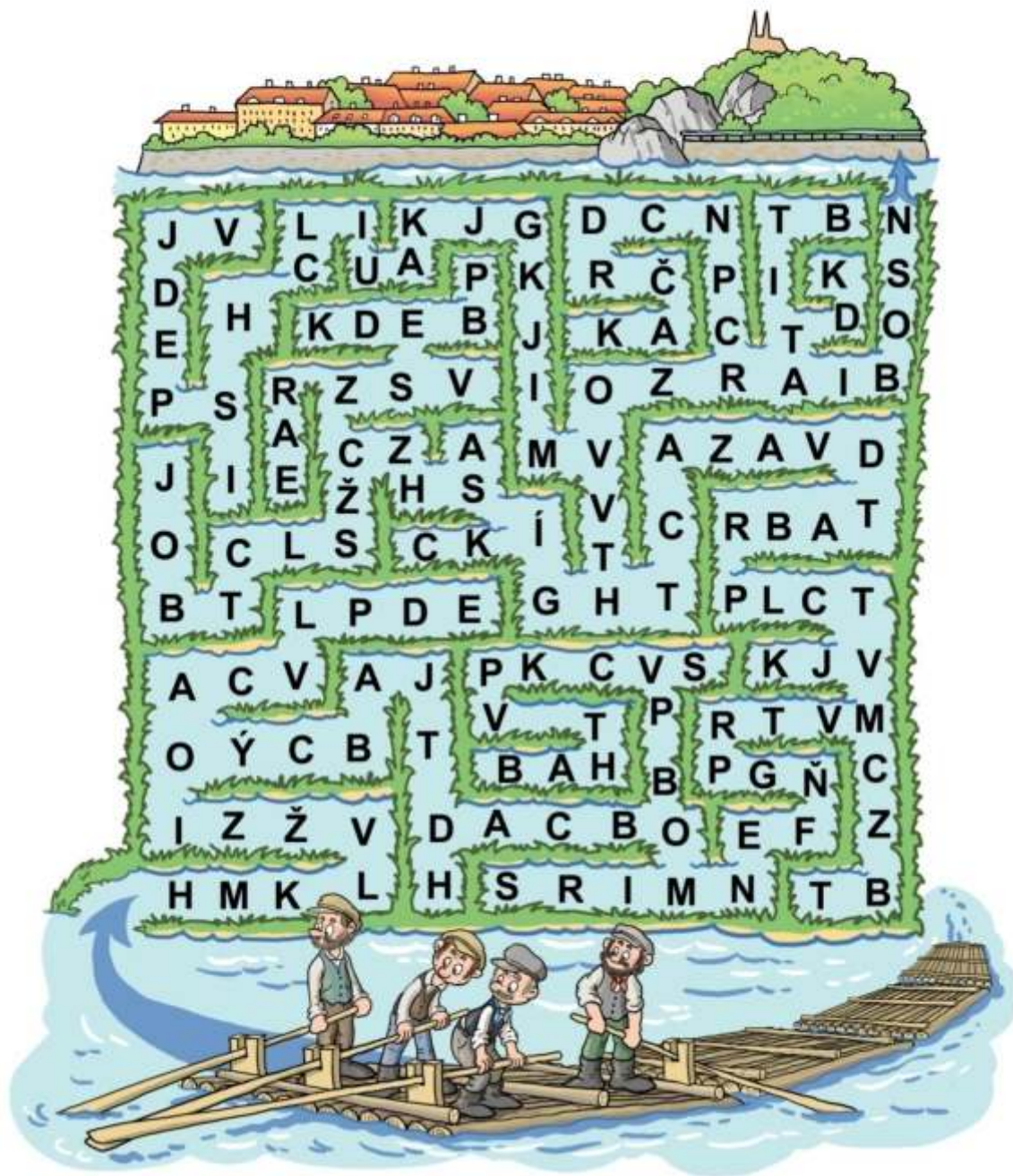


EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Pomoz vorařům najít cestu po Vltavě až do Prahy.

Každé páté písmeno, které při cestě potkáš, ti pomůže složit tajenku.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Sklářství

Sklárny na Šumavě

Šárka vysvětluje:

Základem sklářské výroby na Šumavě byl dostatek vhodných surovin, zejména **křemene** a laciné **topivo** v rozsáhlých lesích. **Sklárny** a sklářské osady byly budovány v lesích nejčastěji v blízkosti obchodních stezek. Když sklárna vyčerpala okolní les, přesunula se na nové stanoviště obvykle výše do hor. Sklo se vyrábí z **křemičitého písku**, **sody** a **vápence**. Všechny suroviny se dohromady **taví** ve **sklářských pecích**, dokud nevznikne **sklovina**. Ta se pak lisuje, válcuje, lije, táhne nebo se z ní **sklářskou píšťalou** vyfukují různé tvary.



1. OTISK CHODIDLA

2. JITRO

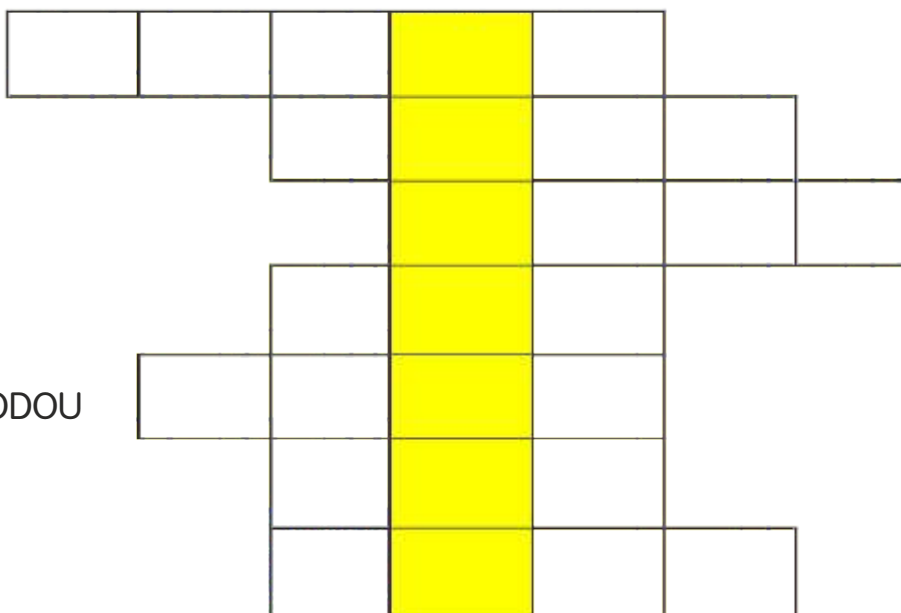
3. MLÁDĚ KRÁVY

4. DOMÁCÍ ZVÍŘE

5. VODNÍ PLOCHA SE SLANOU VODOU

6. MAXIPES ...

7. VÝPLŇ OKEN



Tajenka:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Vavřík:

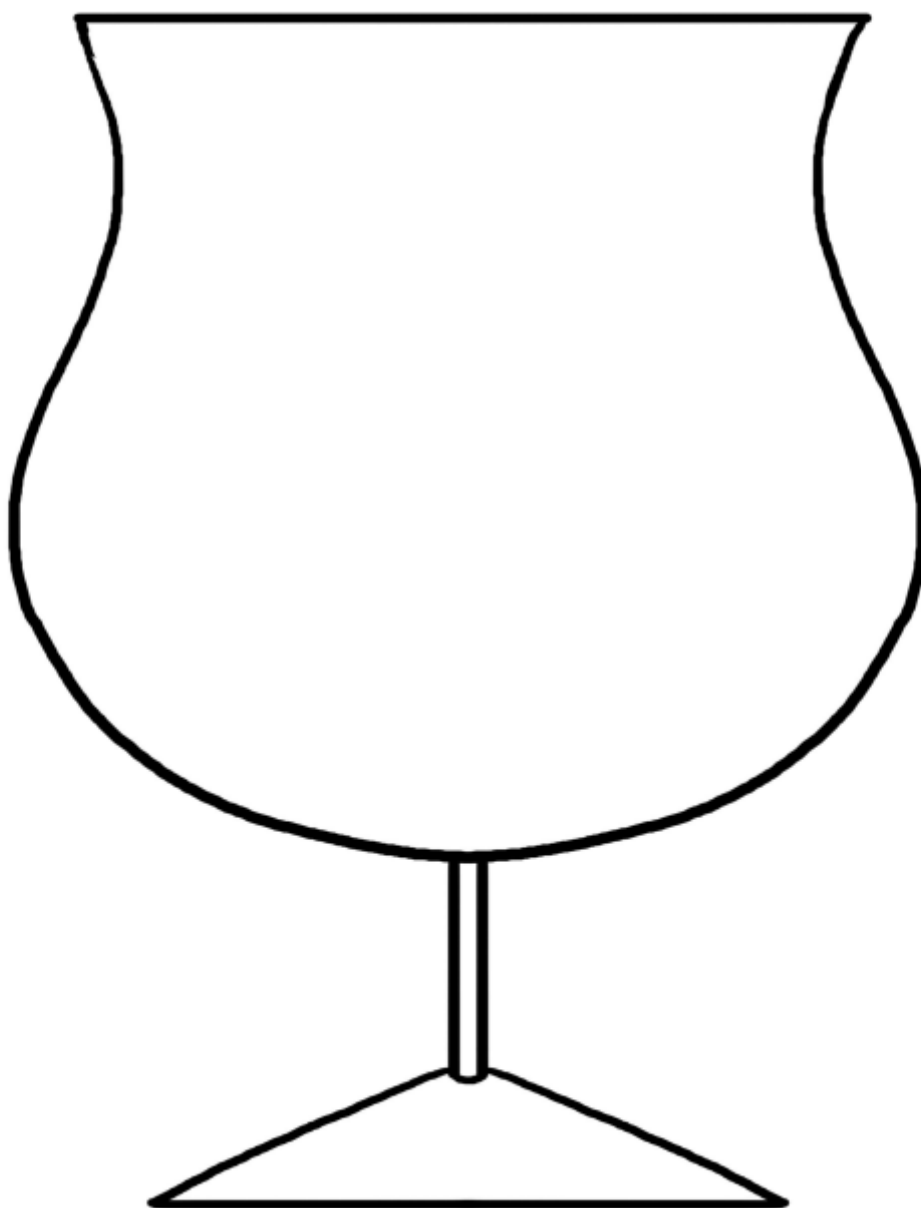
Kdybych si měl vyzdobit svou vlastní číši, asi bych si tam dal kost. Anebo ne, já bych si číši ozdobil obřím špekáčkem. Anebo ne, já bych chtěl mít na své skleněné číši obrovitánskou šunku.

A co si nakreslíte vy?



Pracovní list: SKLENICE

Vybarvi sklenici podle svých představ.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

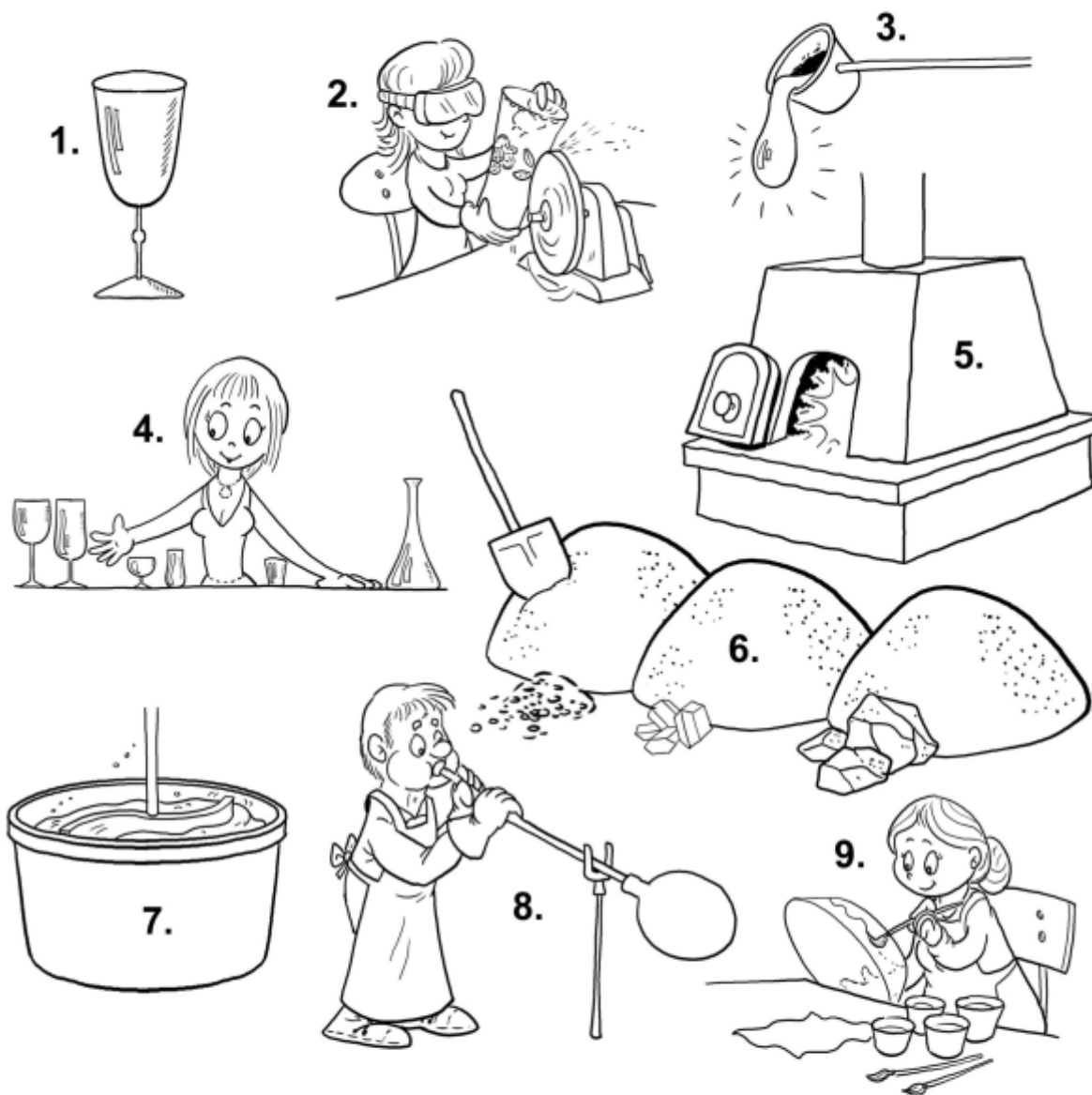


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Umíš **správně seřadit** jednotlivé činnosti za sebou?

Pracovní list: **CESTA SKLA**

CESTA SKLA



Seřad' jednotlivé činnosti správně za sebou:

--	--	--	--	--	--	--	--	--



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Mlynář

Šárka vysvětluje:

Mlynář byli dříve v každé vesnici. Byli velice vážení a vzdělaní. Ve mlýně se mlelo **zrní** na mouku, která byla odpradáвна potřebná pro obživu. **Mlynář**, jinak také zvaný pan otec, byl majitelem mlýna nebo alespoň jeho nájemcem. Byl **hlavní osobou**, která řídila jeho provoz.



OSMISMĚRKA: KDO PRACOVAL VE MLÝNĚ?

Najdi slova: MLYNÁŘKA, MLYNÁŘ, STÁREK, MLÁDEK, PRÁŠEK



Pekaři

Šárka vysvětluje:

Pekař je řemeslník, který pekl chléb a další moučné výrobky v pekařské peci a prodával je. Pekařské řemeslo lze pokládat za jedno z nejstarších známých řemesel, jeho počátky jsou zaznamenány až ze středověku a těsně souvisely s mlynářstvím. Dříve se pekaři rozdělovali podle specializací.

Lucka se ptá:



Dokážeš spojit pekaře - specialistu s jeho výrobkem?

koláčníci	oplatky a hostie (oplatky na bohoslužbu)
mazanečníci	sladké placky calty
oplatečníci	perníky a marcipán
kobližníci	koblihy a smažené pečivo
caletníci	pecny chleba
perníkáři	mazance a vánočky
pecnaři	koláče



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Zvládneš to? Seřad' jednotlivé činnosti správně za sebou.

Pracovní list: **OD OBIÍ KE CHLEBU**

OD OBIÍ KE CHLEBU



Seřad' jednotlivé činnosti správně za sebou:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Řezníci

Šárka vysvětluje:

Víte, proč mají **řezníci** ve znaku českého lva, který drží v tlapě **řeznickou sekeru**? To proto, že pomáhali v boji králi Janu Lucemburskému. Znak dostali jako jedno z **prvních řemesel** a řeznické řemeslo bylo jedním z nejváženějších.



KŘÍŽOVKA: ŘEZNÍK

1. ROČNÍ OBDOBÍ - OPAK LÉTA

2. VEPŘ

3. ZIMNÍ OBLEČENÍ

4. LÉTAJÍCÍ OPEŘENCI

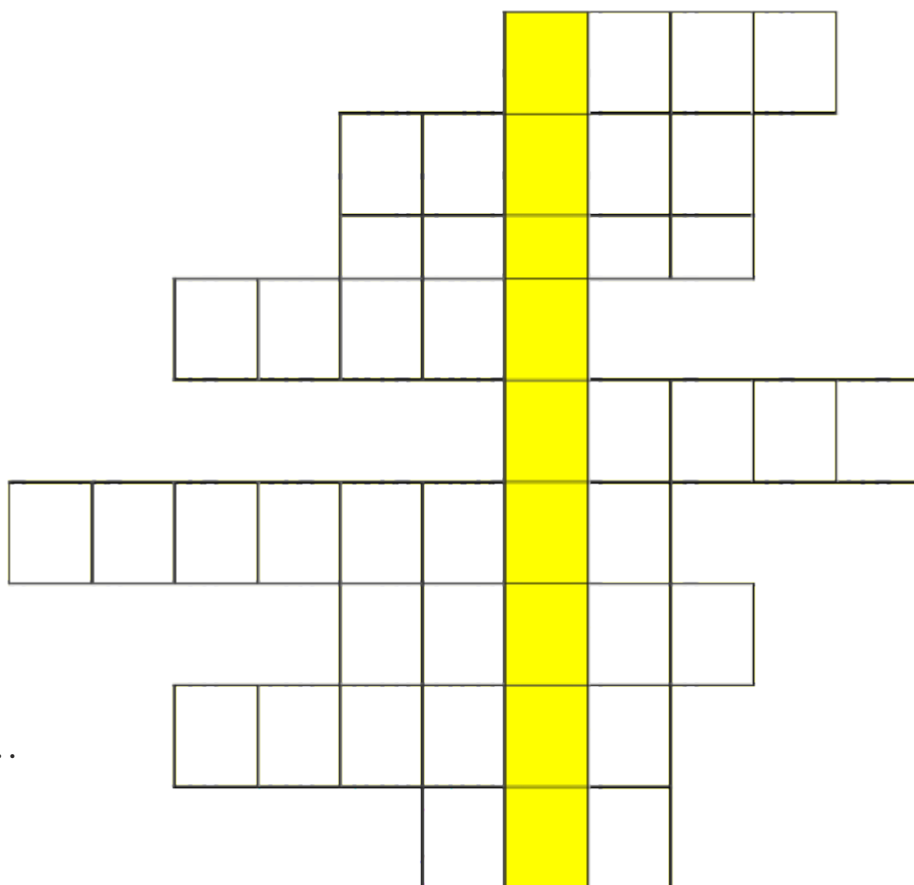
5. PEPA JINAK

6. NÁZEV MĚSÍCE,
KTERÝ NÁSLEDUJE PO ŘÍJNU

7. PES A

8. CESTA, PO KTERÉ SE VOZILA
SŮL DO PRACHATIC - ZLATÁ ...

9. HONZA JINAK



Tajenka:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Maso já mám ze všeho nejradši. A pro vás, kamarádi a kamarádky, mám další **detektivní úkol**. Zkuste z přeházených písmen sestavit názvy **zabijačkových pochoutek**. Mně se sbíhají sliny už teď.



Přesmyčky - v následujících pojmech souvisejících se zabijačkou jsou přeházená písmena. Pokuste se odhalit, o jaká slova se jedná.

Pracovní list: **ŘEZNÍK - PŘESMYČKY**

NITRJICE _____

RUKOPY _____

RAVO _____

VŘEP _____

NÍKŘEZ _____

KAČENTLA _____

Jak jsem splnil/a úkol:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Zemědělci

Šárka vysvětluje:

V pravěku lidé jedli, co nasbírali a ulovili, a oblékali se do oděvů z kůží. Pak ale zjistili, že některá zvířata je možné ochočit a mít z nich nejen maso, ale i mléko a třeba vlnu a že některé plodiny lze **zasít**, část jejich plodů sníst a část si schovat na semeno pro další setí. Tak se z nich stali **zemědělci**.

V současnosti se **hospodaření** často dědí z otce na syna. Proto děti farmářů často navštěvují **zemědělské školy** a již v raném věku pomáhají otcům nebo dědům při práci. V dnešní době pomáhá **zemědělcům** dokonalá technika.



Lucka se ptá:



Jaké jiné slovo byste použili místo označení zemědělec?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Odpověď najdete v křížovce: **ZEMĚDĚLEC**

1. MAXIPES ...

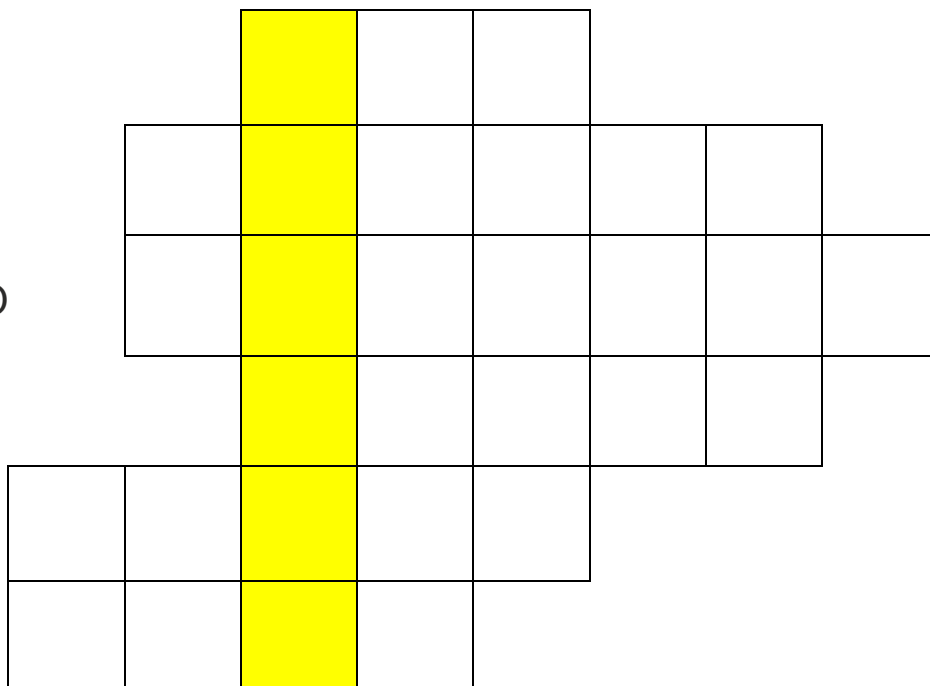
2. PLODY JABLONĚ

3. ZEMĚDĚLSKÉ VOZIDLO

4. CO DÁVÁ KRÁVA

5. MAMINKA TELÁTKA

6. MLÁDĚ SLEPICE



Tajenka:

Vavřík:

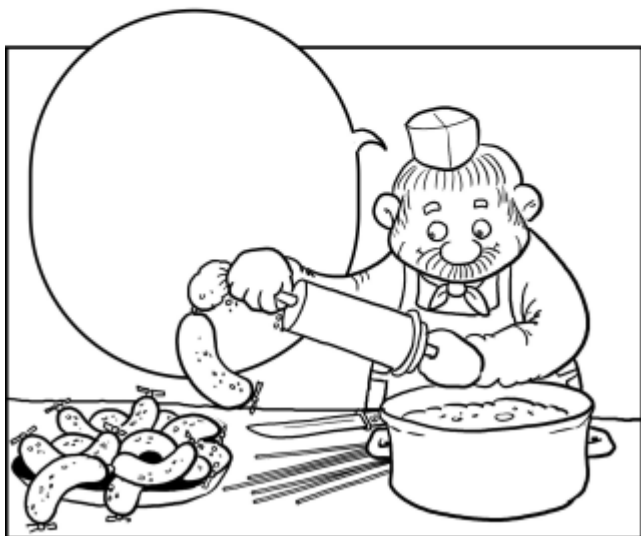
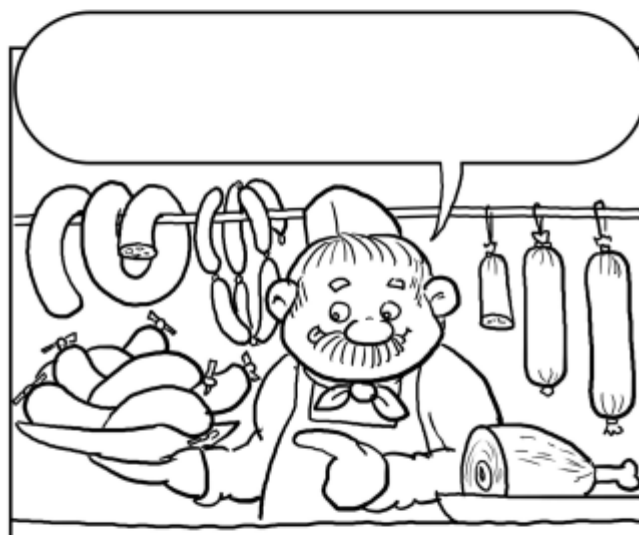
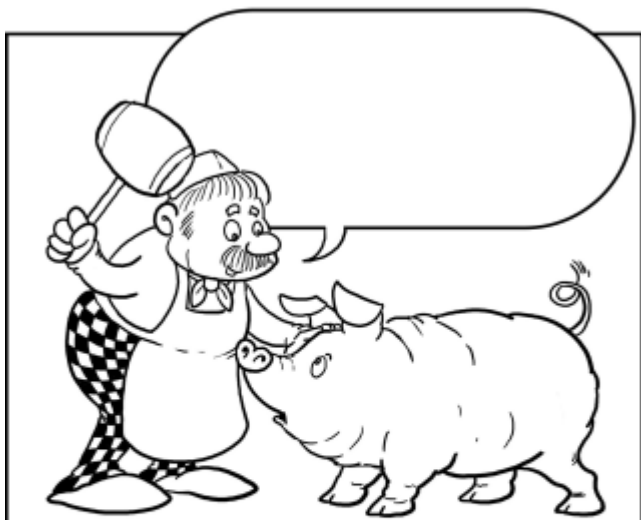
A teď si můžete, kamarádi a kamarádky,
vymyslet svůj vlastní **zemědělský komiks**.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Mlékaři a mlékárny

Šárka vysvětluje:

Mléko - je to tekutina vznikající v mléčných žlázách samic savců po porodu mláděte. Je to první **potrava** savčích mláďat. Obsahuje všechny látky důležité pro jeho výživu po dobu několika prvních měsíců. Kromě **kravského mléka** lidé využívají i mléko kozí a ovčí, v jiných částech světa i mléko buvolů, koní a velbloudů.

Lucka se ptá:

- Máte rádi mléčné výrobky?
- Který je váš nejoblíbenější?
- Víte, že někteří lidé mohou trpět alergií na mléko?

Můj oblíbený mléčný výrobek:



.....

.....

Z mléčných výrobků nemám rád/a:



.....

.....



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Mlékárenské výrobky

Šárka vysvětluje:

Na **farmách** jsou pro dojení stanoveny velmi přísné **hygienické předpisy**. Mléko má ihned po dojení teplotu přibližně 33 °C, je ho tedy nutno zchladit v tancích na mléko na teplotu 8 °C při každodenní přepravě do mlékárny nebo na 6 °C při nepravidelném odvozu. Tanky jsou umístěny v **mléčnici**.

Cisternami se přiveze ochlazené mléko z přilehlých farem do samotné mlékárny, kde probíhá jeho další zpracování. Na obalech se můžete setkat se slovem **pasterace**, mléko bylo pasterováno. **Pasterace** znamená vystavení zvýšené teplotě, která zneškodní veškeré patogenní **mikroorganismy** (u mléka nejčastěji zahřátí minimálně na teplotu 72 °C po dobu 15 s).

A s chutí do toho! Myslím, že tento úkol zvládne každý.

Pracovní list: **MLÉKO - PŘESMYČKY**



lokém

smálo

rýsy

mestana

rohvat

jurtgo



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Jak si zvládl/a úkol? **Zakroužkuj Vavříka.**



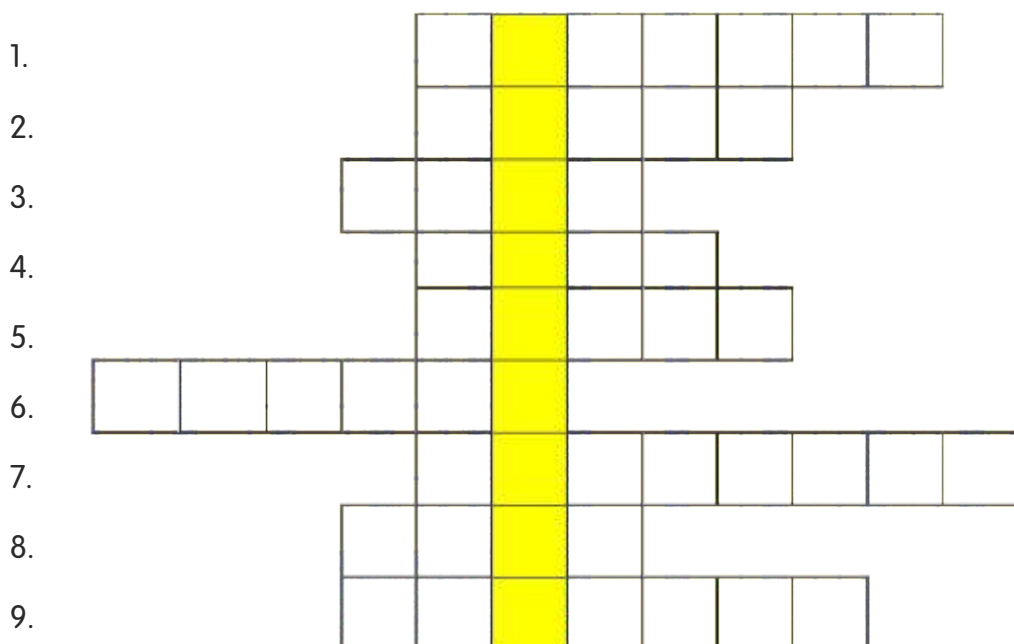
Vavřík:

Tipli byste si, **kolik litrů** mléka průměrně nadojí jedna kráva? Já vám to prozradím. Představte si, že byste v obchodě narovnali do nákupního vozíku 22 krabic nebo lahví mléka. To je přesně ono. Jedna kráva průměrně nadojí **22 litrů** mléka!

Z mléka se vyrábí například také **máslo**. Jaké **zařízení** se v minulosti používalo k jeho výrobě, vám prozradí **křížovka**.

Křížovka: MLÉKÁRENSTVÍ

- | | |
|--|--|
| 1. Šlehačka | 6. Zastřešená budova, ve které bydlí krávy |
| 2. Mléčný výrobek, který si mažeme na chleba | 7. Výrobek z masa při zabijačce |
| 3. Řezník prodává ... | 8. Domácí zvíře dávající vlnu |
| 4. Mládě krávy | 9. Slípka |
| 5. Bílá tekutina, potrava mláďat | |



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Exkurze - Hoslovický mlýn

Za nejstarší zachovalý vodní mlýn na území České republiky je považovaný mlýn v obci Hoslovice, kam se v závěru programu skupina vypraví na exkurzi. Mlýn je chráněn jako národní kulturní památka České republiky.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Loučíme se s vámi,
kamarádi a kamarádky,
mějte se krásně.

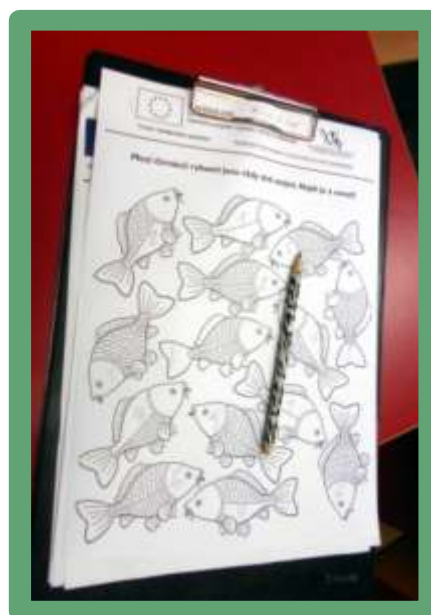


Na závěr se ještě podívejte, jak probíhala některá setkání
s dětmi **u nás v knihovně.**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Sebehodnocení žáka/žákyně

a) Zajímala Tě témata programu Putování za řemesly po Jihočeském kraji?

Ano, témata byla zajímavá.

Ano, ale pouze některá.

Ne, nezajímala.

b) Získal/a jsi nové informace díky programu?

Ano, určitě jsem získal/a nové informace.

Ano, ale většinu jsem znal/a.

Ne, nezískal/a.

c) Líbily se ti metody využívané v programu?

Ano, líbily se mi všechny.

Ano, ale pouze některé.

Ne, nelíbily.

d) Rozuměl/a jsi postupu v pracovních listech a online testech?

Ano, rozuměl/a.

Ano, ale potřeboval/a jsem poradit.

Ne, nerozuměl/a.

e) Postupoval/a jsi samostatně podle návodu?

Ano, postupoval/a.

Ano, ale potřeboval/a jsem občas poradit.

Ne, nedokázal/a jsem to.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

f) Dokázal/a jsi najít potřebné informace sám/a?

Ano, dokázal/a.

Ano, ale potřeboval/a jsem občas poradit.

Ne, nedokázal/a.

g) Spolupráce

Při práci ve dvojici nebo ve trojici (skupince) jsem se ochotně zapojil/a.

Pracoval/a jsem spíše samostatně, ale respektoval/a jsem druhé a výsledky jejich úsilí.

Při práci jsem pomáhal/a ostatním.

h) Komunikace

Dokázal/a jsem prezentovat svoje výsledky před ostatními.

Aktivně jsem se zapojil/a do diskuse o výsledcích práce a postupu jejich zpracování.

Aktivně jsem naslouchal/a ostatním.

ch) Řešení problémů

Když se mi práce nedařila, dokázal/a jsem zjistit, proč to tak je.

Poradil/a jsem se s učitelem nebo s ostatními, jak postupovat lépe.

Dokázal/a jsem navrhnout, jak postupovat lépe.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY