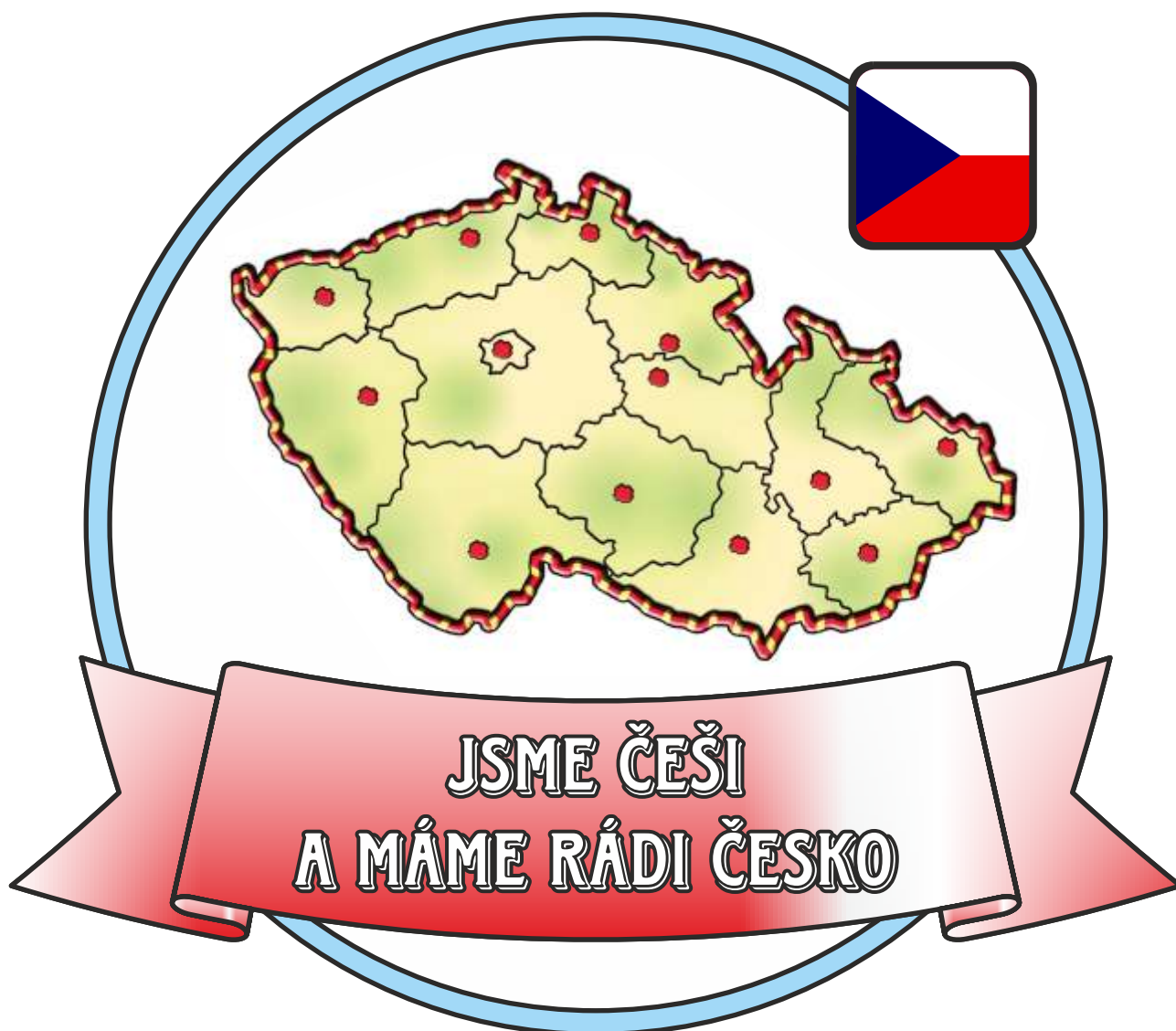




● Přílohy



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

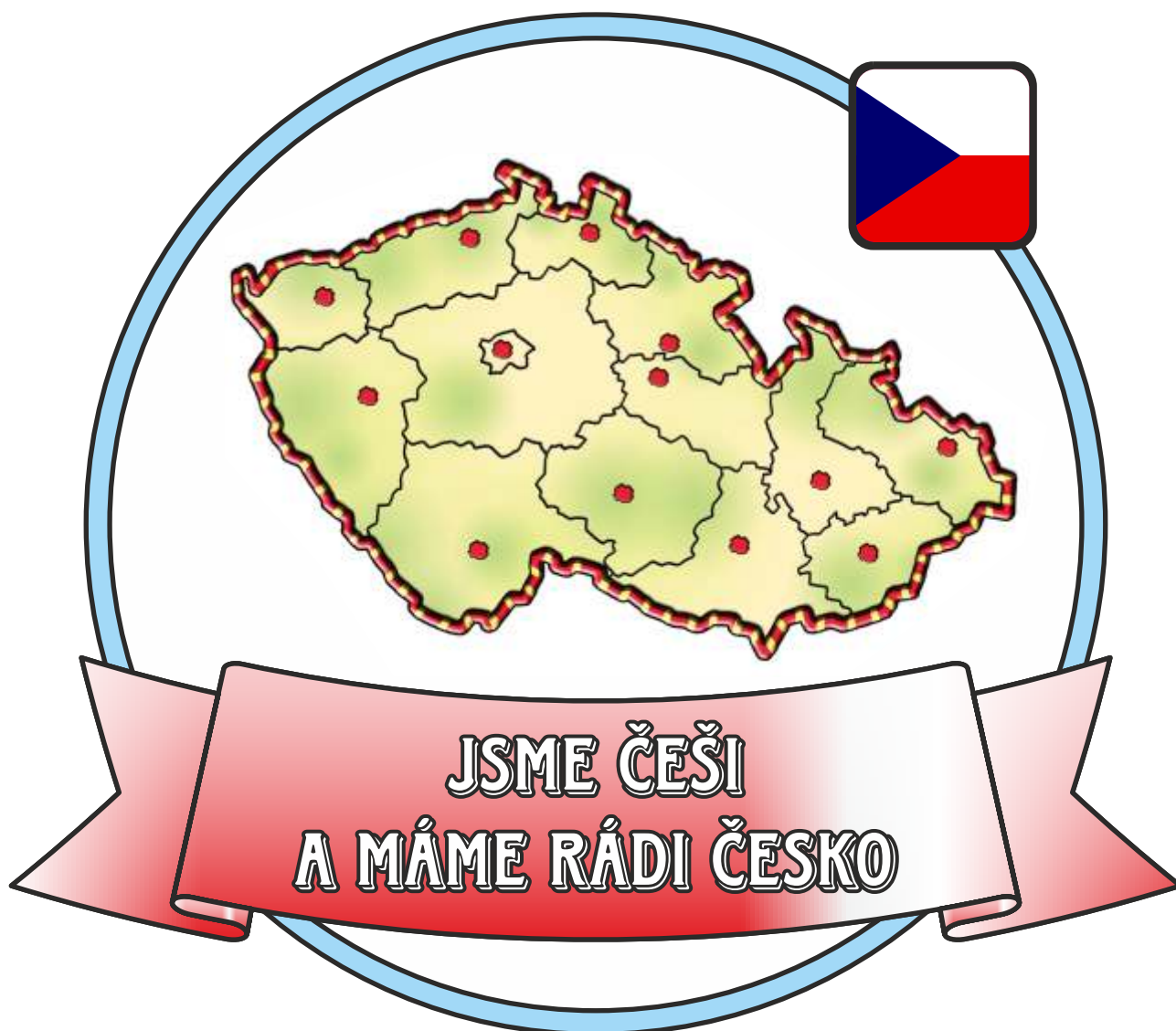
Název:	Jsme Češi a máme rádi Česko
Autor:	Mgr. Hana Šimková, Mgr. Barbora Tischlerová
Ilustrace:	Pokud není uvedeno jinak, veškeré ilustrace zveřejněné v tomto díle jsou autorským dílem Zdeňky Študlarové.
Fotodokumentace:	Pokud není uvedeno jinak, veškerá fotodokumentace zveřejněná v tomto díle je autorským dílem Mgr. Hany Šimkové, Mgr. Barbory Tischlerové, Šárky Polatové a Lucie Jiraňové.
Texty:	Pokud není uvedeno jinak, veškeré texty zveřejněné v tomto díle jsou autorským dílem nebo vlastním převyprávěním.

Celý vzdělávací program je ve formátu PDF/A (lze vybrat text a dále s ním pracovat).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



● Příloha č. 1 - Soubor materiálů pro realizaci programu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Seznam příloh:

Příloha č. 4.1.1 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 1 (Státní symboly)
Příloha č. 4.1.2 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 1 (Státní symboly)
Příloha č. 4.1.3 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 1 (Státní symboly)
Příloha č. 4.1.4 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 1 (Státní symboly)
Příloha č. 4.1.5 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 1 (Státní symboly)
Příloha č. 4.1.6 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 1 (Státní symboly)
Příloha č. 4.1.7 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 1 (Státní symboly)
Příloha č. 4.1.8 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 1 (Státní symboly)
Příloha č. 4.2.1 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 2 (Praha)
Příloha č. 4.2.2 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 2 (Praha)
Příloha č. 4.2.3 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 2 (Praha)
Příloha č. 4.2.4 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 2 (Praha)
Příloha č. 4.2.5 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 2 (Praha)
Příloha č. 4.2.6 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 2 (Praha)
Příloha č. 4.3.1 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)
Příloha č. 4.3.2 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)
Příloha č. 4.3.3 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)
Příloha č. 4.3.4 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)
Příloha č. 4.3.5 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)
Příloha č. 4.3.6 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)
Příloha č. 4.3.7 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)
Příloha č. 4.3.8 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)
Příloha č. 4.3.9 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)
Příloha č. 4.3.10 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)
Příloha č. 4.3.11 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)
Příloha č. 4.3.12 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)
Příloha č. 4.3.13 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)
Příloha č. 4.3.14 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)
Příloha č. 4.3.15 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)
Příloha č. 4.3.16 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)
Příloha č. 4.3.17 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)
Příloha č. 4.3.18 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)
Příloha č. 4.3.19 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)
Příloha č. 4.4.1 – Tematický blok č. 2 (Odkaz našich předků) / Téma č. 1 (České tradice)
Příloha č. 4.4.2 – Tematický blok č. 2 (Odkaz našich předků) / Téma č. 1 (České tradice)
Příloha č. 4.4.3 – Tematický blok č. 2 (Odkaz našich předků) / Téma č. 1 (České tradice)
Příloha č. 4.4.4 – Tematický blok č. 2 (Odkaz našich předků) / Téma č. 1 (České tradice)
Příloha č. 4.4.5 – Tematický blok č. 2 (Odkaz našich předků) / Téma č. 1 (České tradice)
Příloha č. 4.4.6 – Tematický blok č. 2 (Odkaz našich předků) / Téma č. 1 (České tradice)
Příloha č. 4.5.1 – Tematický blok č. 2 (Odkaz našich předků) / Téma č. 2 (České pohádky)
Příloha č. 4.6.1 – Tematický blok č. 2 (Odkaz našich předků) / Téma č. 2 (Česká literatura pro děti a mládež)
Příloha č. 4.7.1 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 1 (Česká nej...)
Příloha č. 4.7.2 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 1 (Česká nej...)
Příloha č. 4.8.1 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)
Příloha č. 4.8.2 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)
Příloha č. 4.8.3 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)
Příloha č. 4.8.4 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)
Příloha č. 4.8.5 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Příloha č. 4.8.6 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)
Příloha č. 4.8.7 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)
Příloha č. 4.8.8 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)
Příloha č. 4.8.9 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)
Příloha č. 4.8.10 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)
Příloha č. 4.8.11 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)
Příloha č. 4.8.12 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)
Příloha č. 4.8.13 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)
Příloha č. 4.8.14 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)
Příloha č. 4.8.15 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)
Příloha č. 4.8.16 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)
Příloha č. 4.8.17 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)
Příloha č. 4.8.18 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)
Příloha č. 4.8.20 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)
Příloha č. 4.8.21 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)
Příloha č. 4.8.22 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)
Příloha č. 4.8.23 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)
Příloha č. 4.8.24 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)
Příloha č. 4.8.25 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)
Příloha č. 4.8.26 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)
Příloha č. 4.8.27 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)

Seznam použité literatury

BETTELHEIM, Bruno. *Za tajemstvím pohádek: proč a jak je číst v dnešní době*. Přeložil Lucie LUCKÁ. Praha: Portál, 2017. s. 15. ISBN 978-80-262-1172-3.

KRAUS, Jiří. *Nový akademický slovník cizích slov A–Ž* Praha: Academia, 2005. s. 811. ISBN 8020013512.

Elektronické zdroje

MEREDIT. *Tradice a rituály v životě člověka* [online]. 24. 1. 2008 [cit. 2019-11-3]. Dostupné z: <https://www.meredit.cz/tradice-a-ritualy-v-zivote-moderniho-cloveka/>.

Královská cesta: Dům U Dvou slunců [online]. [cit. 2019-9-14]. Dostupné z: <http://www.kralovskacesta.cz/cs/texty/hesla/dum-u-dvou-sluncu.html>

Královská cesta: Dům U Kamenného zvonu [online]. [cit. 2019-9-14]. Dostupné z: <http://www.kralovskacesta.cz/cs/texty/hesla/dum-u-kamenného-zvonu.html>

Královská cesta: Hradčanské náměstí [online]. [cit. 2019-9-14]. Dostupné z: <http://www.kralovskacesta.cz/cs/texty/hesla/hradcanske-namesti.html>

Královská cesta: Kampa [online]. [cit. 2019-9-14]. Dostupné z: <http://www.kralovskacesta.cz/cs/texty/hesla/kampa.html>

Královská cesta: Karlův most [online]. [cit. 2019-9-14]. Dostupné z: <http://www.kralovskacesta.cz/cs/texty/hesla/karlův-most.html>

Královská cesta: Katedrála svatého Víta [online]. [cit. 2019-9-14]. Dostupné z: <http://www.kralovskacesta.cz/cs/texty/hesla/katedrala-svateho-vita.html>

Královská cesta: Kostel svatého Mikuláše [online]. [cit. 2019-9-14]. Dostupné z: <http://www.kralovskacesta.cz/cs/texty/hesla/kostel-svateho-mikulase.html>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Královská cesta: Malostranská mostecká věž [online]. [cit. 2019-9-14]. Dostupné z: <http://www.kralovskacesta.cz/cs/texty/hesla/malostranska-mostecka-vez.html>

Královská cesta: Malostranské náměstí [online]. [cit. 2019-9-14]. Dostupné z: <http://www.kralovskacesta.cz/cs/texty/hesla/malostranske-namesti.html>

Královská cesta: Nerudova ulice [online]. [cit. 2019-9-14]. Dostupné z: <http://www.kralovskacesta.cz/cs/texty/hesla/nerudova-ulice.html>

Královská cesta: Památník Jana Husa [online]. [cit. 2019-9-14]. Dostupné z: <http://www.kralovskacesta.cz/cs/texty/hesla/pamatnik-jana-husa.html>

Královská cesta Prahou [online]. [cit. 2019-9-30]. Dostupné z: <https://mapy.cz/zakladni?x=14.4237922&y=50.0868543&z=15&source=base&id=2196440>.

Královská cesta: Pražská brána [online]. [cit. 2019-9-14]. Dostupné z: <http://www.kralovskacesta.cz/cs/texty/hesla/prasna-brana.html>

Královská cesta: Pražský hrad [online]. [cit. 2019-9-14]. Dostupné z: <http://www.kralovskacesta.cz/cs/texty/hesla/prazsky-hrad.html>

Královská cesta: Socha svatého Jana Nepomuckého [online]. [cit. 2019-9-14]. Dostupné z: <http://www.kralovskacesta.cz/cs/texty/hesla/socha-svateho-jana-nepomuckeho.html>

Královská cesta: Staroměstská mostecká věž [online]. [cit. 2019-9-14]. Dostupné z: <http://www.kralovskacesta.cz/cs/texty/hesla/staromestska-mostecka-vez.html>

Královská cesta: Staroměstská radnice [online]. [cit. 2019-9-14]. Dostupné z: <http://www.kralovskacesta.cz/cs/texty/hesla/staromestska-radnice.html>

Královská cesta: Staroměstské náměstí [online]. [cit. 2019-9-14]. Dostupné z: <http://www.kralovskacesta.cz/cs/texty/hesla/staromestske-namesti.html>

Královská cesta: Staroměstský orloj [online]. [cit. 2019-9-14]. Dostupné z: <http://www.kralovskacesta.cz/cs/texty/hesla/staromestsky-orloj.html>

Královská cesta: Týnský chrám [online]. [cit. 2019-9-14]. Dostupné z: <http://www.kralovskacesta.cz/cs/texty/hesla/tynsky-chram.html>

Státní symboly České republiky [online]. [cit. 2019-10-8]. Dostupné z: <https://www.mvcr.cz/clanek/statni-symboly-ceske-republiky.aspx>

WEISSOVÁ, Michaela. *Rituály a jejich význam v minulosti a v současnosti* [online]. Liberec, 2014 [cit. 2019-10-23]. Dostupné z: <https://theses.cz/id/1gh7lh/>. Bakalářská práce. Technická univerzita v Liberci, Fakulta přírodovědně-humanitní. Vedoucí práce PhDr. Ludka Hrabáková, Ph.D. s. 18.

Možnost využití internetových zdrojů

Obrázky:

Praha. Wikipedia: otevřená encyklopedie [online]. Albrecht II. von Habsburg: Wikimedia Foundation. [cit. 2019-09-12]. Dostupné z: https://cs.m.wikipedia.org/wiki/Soubor:Albrecht_II._von_Habsburg.jpg



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Videa:

Kudyznudy. 360° - video Královská cesta [video]. [online]. 2016. [cit. 2019-09-13].

Dostupné z:

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=r1KBkZ5ltx8>

Internetové stránky:

Praha.eu. [online]. *Královská cesta* [cit. 2021-09-23]. Dostupné z:

https://www.praha.eu/jnp/cz/co_delat_v_praze/pamatky/kralovska_cesta/index.html

Prague City Line. [online]. *Trasa Královská cesta* [cit. 2021-09-23]. Dostupné z:

<http://www.praguecityline.cz/kralovska-cesta-2/kralovska-cesta-namesti-republiky-a-celetna-ulice>



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Využití jednotlivých příloh

Příloha č. 4.1.1 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 1 (Státní symboly)
Příloha č. 4.1.2 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 1 (Státní symboly)
Příloha č. 4.1.3 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 1 (Státní symboly)
Příloha č. 4.1.4 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 1 (Státní symboly)
Příloha č. 4.1.5 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 1 (Státní symboly)
Příloha č. 4.1.6 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 1 (Státní symboly)
Příloha č. 4.1.7 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 1 (Státní symboly)
Příloha č. 4.1.8 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 1 (Státní symboly)
Příloha č. 4.2.1 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 2 (Praha)
Příloha č. 4.2.2 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 2 (Praha)
Příloha č. 4.2.3 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 2 (Praha)
Příloha č. 4.2.4 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 2 (Praha)
Příloha č. 4.2.5 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 2 (Praha)
Příloha č. 4.2.6 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 2 (Praha)
Příloha č. 4.3.1 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)
Příloha č. 4.3.2 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)
Příloha č. 4.3.3 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)
Příloha č. 4.3.4 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)
Příloha č. 4.3.5 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)
Příloha č. 4.3.6 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)
Příloha č. 4.3.7 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)
Příloha č. 4.3.8 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)
Příloha č. 4.3.9 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)
Příloha č. 4.3.10 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)
Příloha č. 4.3.11 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)
Příloha č. 4.3.12 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)
Příloha č. 4.3.13 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)
Příloha č. 4.3.14 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)
Příloha č. 4.3.15 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)
Příloha č. 4.3.16 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)
Příloha č. 4.3.17 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)
Příloha č. 4.3.18 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)
Příloha č. 4.3.19 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)
Příloha č. 4.4.1 – Tematický blok č. 2 (Odkaz našich předků) / Téma č. 1 (České tradice)
Příloha č. 4.4.2 – Tematický blok č. 2 (Odkaz našich předků) / Téma č. 1 (České tradice)
Příloha č. 4.4.3 – Tematický blok č. 2 (Odkaz našich předků) / Téma č. 1 (České tradice)
Příloha č. 4.4.4 – Tematický blok č. 2 (Odkaz našich předků) / Téma č. 1 (České tradice)
Příloha č. 4.4.5 – Tematický blok č. 2 (Odkaz našich předků) / Téma č. 1 (České tradice)
Příloha č. 4.4.6 – Tematický blok č. 2 (Odkaz našich předků) / Téma č. 1 (České tradice)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Příloha č. 4.5.1 – Tematický blok č. 2 (Odkaz našich předků) / Téma č. 2 (České pohádky)

Příloha č. 4.6.1 – Tematický blok č. 2 (Odkaz našich předků) / Téma č. 2 (Česká literatura pro děti a mládež)

Příloha č. 4.7.1 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 1 (Česká nej...)

Příloha č. 4.7.2 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 1 (Česká nej...)

Příloha č. 4.8.1 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)

Příloha č. 4.8.2 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)

Příloha č. 4.8.3 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)

Příloha č. 4.8.4 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)

Příloha č. 4.8.5 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)

Příloha č. 4.8.6 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)

Příloha č. 4.8.7 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)

Příloha č. 4.8.8 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)

Příloha č. 4.8.9 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)

Příloha č. 4.8.10 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)

Příloha č. 4.8.11 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)

Příloha č. 4.8.12 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)

Příloha č. 4.8.13 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)

Příloha č. 4.8.14 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)

Příloha č. 4.8.15 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)

Příloha č. 4.8.16 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)

Příloha č. 4.8.17 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)

Příloha č. 4.8.18 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)

Příloha č. 4.8.20 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)

Příloha č. 4.8.21 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)

Příloha č. 4.8.22 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)

Příloha č. 4.8.23 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)

Příloha č. 4.8.24 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)

Příloha č. 4.8.25 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)

Příloha č. 4.8.26 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)

Příloha č. 4.8.27 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

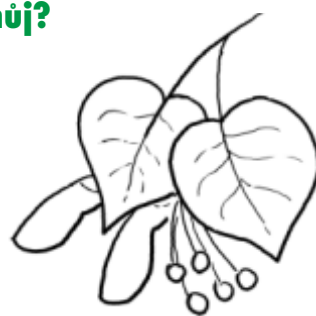
1. Česká národní hymna

Znáte dobře celý text národní hymny?

Doplňte správně do textu chybějící slova:



..... domov....., kde..... můj?
 Voda po lučinách,
 šumí po,
 v skví se jara,
 zemský to na pohled!
 A to je ta země,
 česká, můj,
 země česká, domov !



Odpovíte i na tyto otázky?

Píseň Kde domov můj poprvé zazněla v divadelní hře. Víte, jak se tato hra jmenovala?

Doplňte název hry:

.....

Kdo tuto hru napsal?

Kdo složil hudbu k písni, která se později stala naší hymnou?

.....

2. Vyjmenujte a napište státní symboly České republiky:

.....

.....



3. Co to je státní svátek? Co nám má připomenout?

.....

.....

4. Napište, jaké státní svátky má Česká republika. Napište datum, kdy se slaví, a doplňte, proč se slaví:

.....

.....

.....

.....



EVROPSKÁ UNIE
 Evropské strukturální a investiční fondy
 Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
 MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

5. Najděte a vypište (nakreslete) tradiční symboly českého státu, které nejsou zakotveny v Ústavě ČR:

.....

.....

.....

.....



6. Z jakých barev se skládá naše státní vlajka? Co tyto barvy symbolizují? V jakém roce byla podoba naší vlajky schválena?

.....

.....

7. Pokud visí vlajka svisle dolů, jaká barva vlajky je vlevo a jaká vpravo?

.....

.....

8. Nakreslete naši státní vlajku.



(body 9 – 12 vypracuje 2. skupina)

9. Pokuste se složit obrázek velkého státního znaku z jednotlivých částí. Napište, co symbolizují jednotlivé znaky.



.....

.....



.....

.....



.....

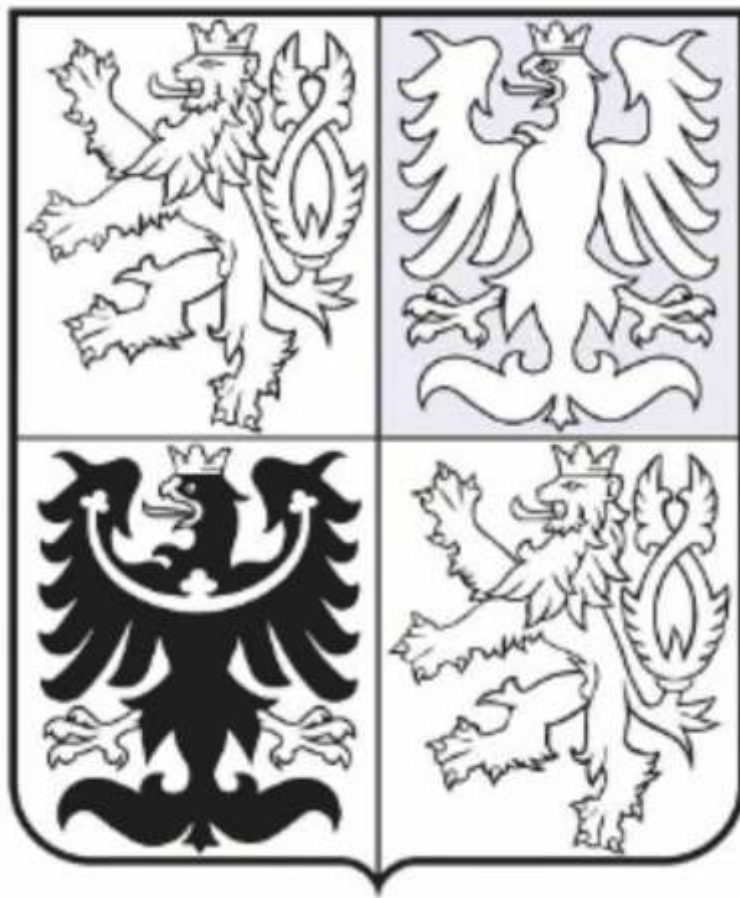
.....



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Vybarvěte velký státní znak:



10. Napište, jak vypadal velký státní znak v období první Československé republiky. Jaké země k naší vlasti ještě patřily?

.....

11. Kde se velký státní znak používá?

.....

12. Jakou barvu má malý státní znak?

.....



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

13. Byl vždy lev v malém státním znaku dvouocasý? Pokud ne, proč se to změnilo?

.....

14. Jaký nápis je na prezidentské vlajce?

.....

15. Zjistěte původ tohoto slovního spojení.

.....

16. Zjistěte a napište, jak zní druhá sloka naší státní hymny.

.....

.....

(body 17 – 19 vypracuje 4. skupina)

Na stole jsou položeny kartičky se jmény prezidentů a kartičky s obdobím, kdy působili ve funkci.

17. Přiřadte k jménům prezidentů Československé a České republiky správný rok jejich působnosti ve funkci.

1. Tomáš Garrigue Masaryk
2. Edvard Beneš
3. Emil Hácha
4. Edvard Beneš
5. Klement Gottwald
6. Antonín Zápotocký
7. Antonín Novotný
8. Ludvík Svoboda
9. Gustáv Husák
10. Václav Havel
11. Václav Klaus
12. Miloš Zeman



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

a) 1968 – 1975
e) 2013 – dosud
ch) 1935 – 1938

b) 1957 – 1968
f) 1989 – 2003
i) 2003 – 2013

c) 1918 – 1935
g) 1938 – 1945
j) 1945 – 1948

d) 1953 – 1957
h) 1948 – 1953
k) 1975 – 1989

18. Před sebou vidíte kartičky s fotografiemi našich prezidentů. Dokázali byste k těmto fotografiím přiřadit jejich jména?



Naše bankovky – spojte jednotlivé hodnoty našich platných bankovek s osobnostmi, které najdete na jejich líci.

100
200
500
1 000
2 000
5 000

Tomáš Garrigue Masaryk
Ema Destinová
František Palacký
Božena Němcová
Karel IV.
Jan Amos Komenský



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Doplň informace o knize, kterou jsi využil při práci k pracovním listům.

Jak se kniha jmenuje?.....

Kdo ji napsal?.....

Kdo ji ilustroval?

Které nakladatelství knihu vydalo?

V jakém roce byla kniha vydána?

Jak se cizím slovem říká soupisu informací o knize, který se většinou nachází na její zadní straně, se dozvíte po vyplnění křížovky.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

A crossword puzzle grid with 5 numbered starting points. The grid is composed of white squares for letters and black squares for empty space. The numbers are: 1. (top left), 2. (top middle), 3. (middle left), 4. (bottom left), and 5. (bottom middle).

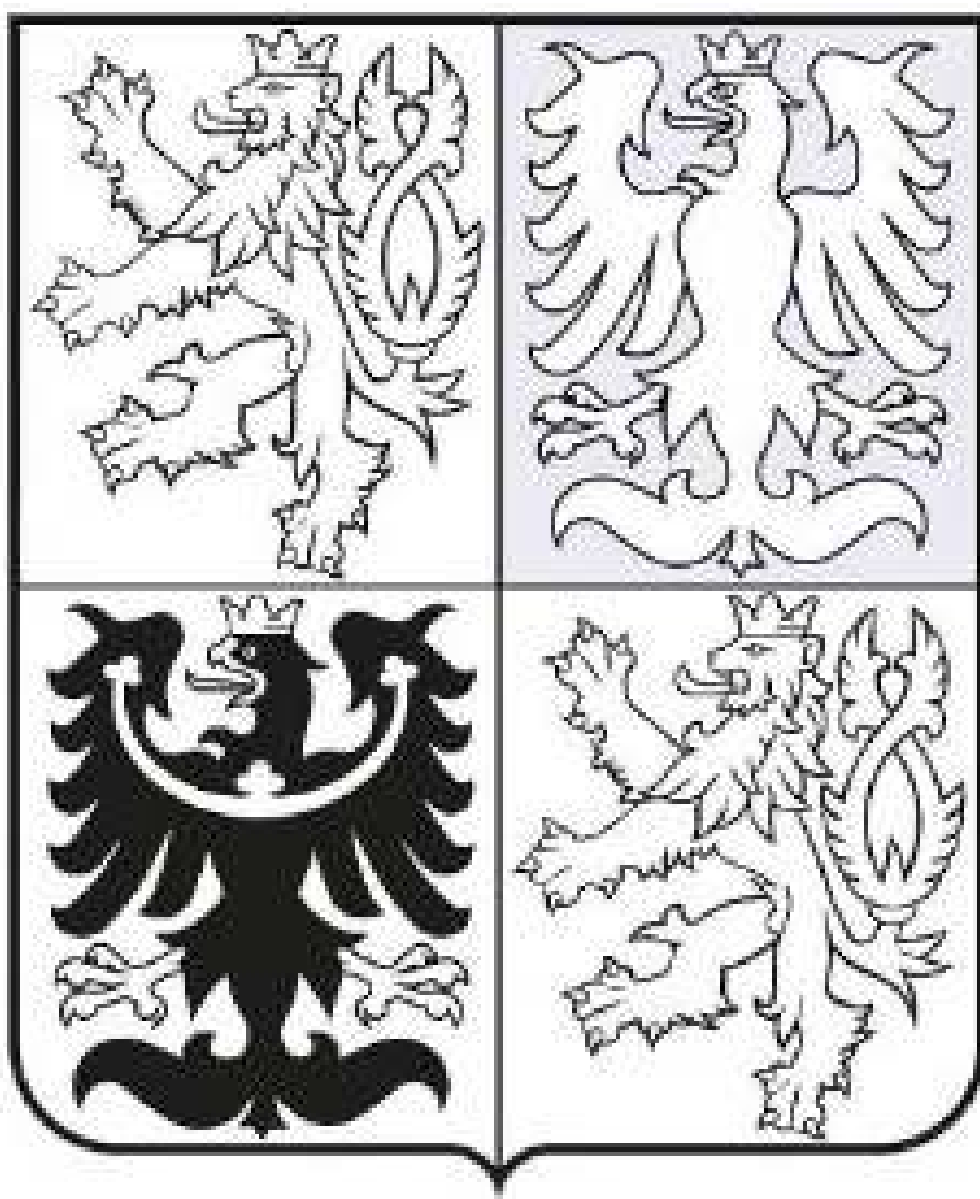
1. Chrám sv se nachází na Pražském hradě a jsou v něm uloženy české korunovační klenoty.
2. Název divadelní hry, ve které zazněla poprvé naše národní hymna.
3. Příjmení prvního prezidenta v našich dějinách.
4. Jaké přídavné jméno se pojí se slovy vlajka, hymna, pečeť.
5. Mezi české korunovační klenoty patří koruna, jablko a



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16
17	18	19	20





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



a) 1968 – 1975
e) 2013 – dosud
ch) 1935 – 1938

b) 1957 – 1968
f) 1989 – 2003
i) 2003 – 2013

c) 1918 – 1935
g) 1938 – 1945
j) 1945 – 1948

d) 1953 – 1957
h) 1948 – 1953
k) 1975 – 1989



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Tomáš Garrigue Masaryk

2. Edvard Beneš

3. Emil Hácha

4. Edvard Beneš

5. Klement Gottwald

6. Antonín Zápotocký

7. Antonín Novotný

8. Ludvík Svoboda

9. Gustáv Husák

10. Václav Havel

11. Václav Klaus

12. Miloš Zeman



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Přečti si úvodní článek o tzv. Královské cestě

Historická trasa centrem Prahy je pro svoji krásu hojně navštěvována turisty. V minulosti jí ale procházely slavnostní korunovační průvody českých panovníků před samotným aktem korunovace, který se konal v katedrále sv. Víta, Václava a Vojtěcha na Pražském hradě. Začínala v Královském dvoře na Starém Městě u dnešní Prašné brány, pokračovala Celetnou ulicí, Staroměstským náměstím přes Karlův most, Malostranským náměstím a pak okolo kostela sv. Mikuláše vzhůru Nerudovou ulicí na Loretánské a Hradčanské náměstí do katedrály sv. Víta. V době korunovace bývala cesta slavnostně vyzdobena, zněla hudba, zpěv, zvony z okolních kostelů nebo výstřely z děl. Průvod se zastavoval a setkával se zástupci cechů, škol, církevních řádů, vojska a zástupců všech pražských radnic. Jako první projel korunovační cestu roku 1438 Albrecht II. Habsburský, jako poslední pak rakouský císař Ferdinand V. Dobrotivý v roce 1836. Kromě budoucího panovníka projížděli trasou i významní poslové, hosté z cizích zemí nebo průvody k uložení ostatků panovníků.¹

2. Podle podtržených názvů pražských památek zakresli trasu Královské cesty, po které také půjdeš při návštěvě Prahy.

(příloha pracovního listu – plánec centra Prahy)

3. Přečti si popis procházky po Praze a podtrhni v textu nejvýznamnější památky, u kterých se zastavíme při procházce Prahy:

Svoji procházku začínáme na náměstí Republiky, odkud je jen kousek k Prašné bráně. Projdeme Prašnou bránou a Celetnou ulicí projdeme na Staroměstské náměstí. Uprostřed náměstí uvidíme památník Jana Husa. Vpravo od něj se nalézá Dům u Kamenného zvonu. Zde se také tyčí dva kostely. Jeden je gotický kostel Matky Boží před Týnem neboli Týnský chrám, druhý je barokní sv. Mikuláše. Vlevo od Husova památníku je Staroměstská radnice, kde si prohlédneme Staroměstský orloj, nejlépe v celou hodinu, abychom viděli postavičky orloje.

Karlovou ulicí dojdeme ke Karlovu mostu. Na mostu jsou dvě věže – nejdříve projdeme pod Staroměstskou mosteckou věží, na mostě obdivujeme sochy. Nejznámější sochou je socha významného světce Jana Nepomuckého. Můžeme vidět, jak se turisté dotýkají podstavce sochy a doufají, že nejznámější český světec jim přinese štěstí. Z mostu si prohlédneme Kampu, nejznámější pražský ostrov na Vltavě.

Pod Malostranskou mosteckou věží projdeme do Mostecké ulice, kterou přijdeme na Malostranské náměstí. Dominantou tohoto náměstí je významná barokní památka kostel sv. Mikuláše. Kostel si prohlédneme z Nerudovy ulice. Tou jdeme nahoru do kopce. Je zde mnoho krásných domů, které mají různá domovní znamení. Zastavíme se u jednoho – u domu U Dvou slunců. Zde se narodil významný český spisovatel, básník a novinář. Na konci Nerudovy ulice zahneme ostrou zatáčkou doprava a stoupáme k Pražskému hradu. Dojdeme na Hradčanské náměstí, kde stojí socha našeho 1. československého prezidenta T. G. Masaryka. Vstoupíme do areálu Pražského hradu a jdeme k jedné z nejvýznamnější gotické památce – katedrále sv. Víta.

¹
Královská cesta Prahou [online]. [cit. 2019-9-30]. Dostupné z:
<https://mapy.cz/zakladni?x=14.4237922&y=50.0868543&z=15&source=base&id=2196440>.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



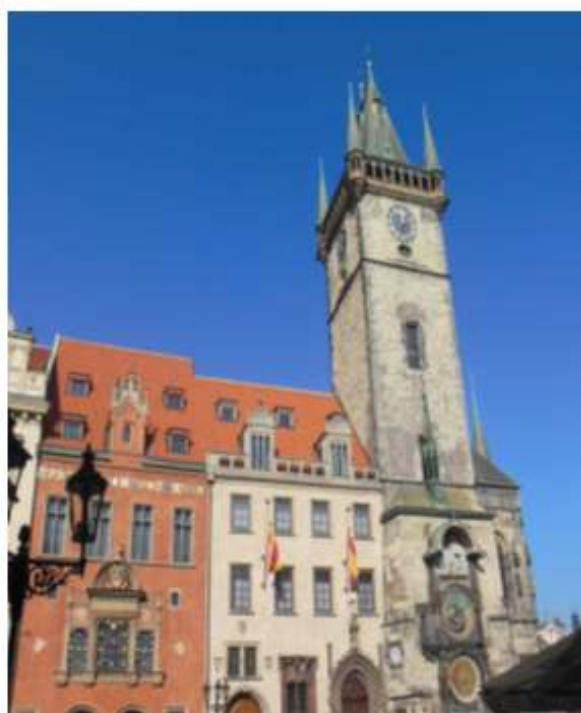
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



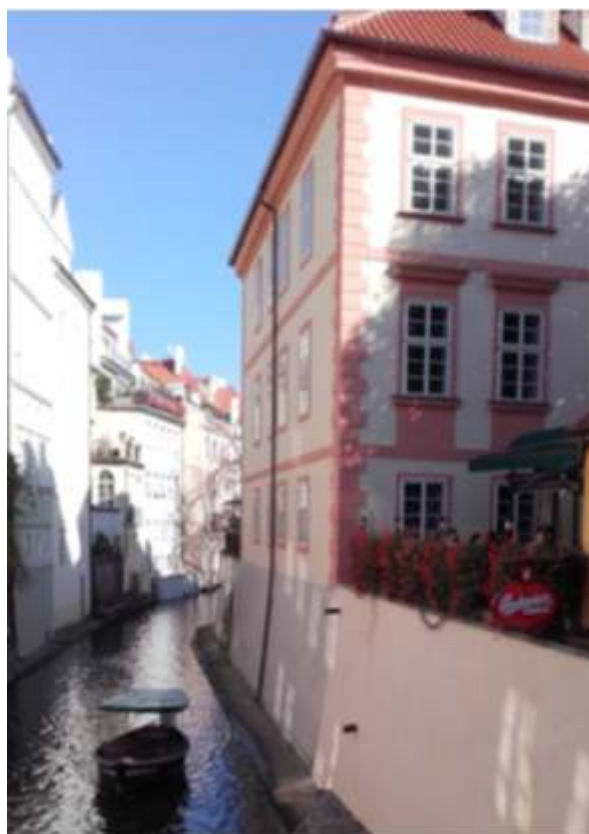
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PRAŠNÁ BRÁNA

STAROMĚSTSKÉ NÁMĚSTÍ

PAMÁTNÍK JANA HUSA

DŮM U KAMENNÉHO ZVONU

KOSTEL MATKY BOŽÍ PŘED TÝNEM NEBOLI TÝNSKÝ CHRÁM

STAROMĚSTSKÁ RADNICE

STAROMĚSTSKÝ ORLOJ

KARLŮV MOST

STAROMĚSTSKÁ MOSTECKÁ VĚŽ

SOCHA SVĚTCE JANA NEPOMUCKÉHO

KAMPA

MALOSTRANSKÁ MOSTECKÁ VĚŽ

MALOSTRANSKÉ NÁMĚSTÍ

KOSTEL SV. MIKULÁŠE

NERUDOVA ULICE

DŮM U DVOU SLUNCŮ

HRADČANSKÉ NÁMĚSTÍ

PRAŽSKÝ HRAD

KATEDRÁLA SV. VÍTA



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PRACOVNÍ LIST – PROCHÁZKA PRAHOU – KRÁLOVSKÁ CESTA

(Napište vše, co se dozvíte od spolužáků.)

JMÉNO ŽÁKA:

PRAŠNÁ BRÁNA

STAROMĚSTSKÉ NÁMĚSTÍ

PAMÁTNÍK JANA HUSA

DŮM U KAMENNÉHO ZVONU

KOSTEL MATKY BOŽÍ PŘED TÝNEM NEBOLI TÝNSKÝ CHRÁM

STAROMĚSTSKÁ RADNICE

STAROMĚSTSKÝ ORLOJ

KARLŮV MOST

STAROMĚSTSKÁ MOSTECKÁ VĚŽ

SOCHA SVĚTCE JANA NEPOMUCKÉHO

KAMPA



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MALOSTRANSKÁ MOSTECKÁ VĚŽ

MALOSTRANSKÉ NÁMĚSTÍ

KOSTEL SV. MIKULÁŠE

NERUDOVA ULICE

DŮM U DVOU SLUNCŮ

HRADČANSKÉ NÁMĚSTÍ

PRAŽSKÝ HRAD

KATEDRÁLA SV. VÍTA



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Praha - královská cesta



Jan Zikmund, král český
1456-1482

7. září 1439 posílá pražské učenéky ve svatovítské katedrále českou královskou korunu na říši, národním císaři Ferdinandu I. (sejmému Dubrovci). Před prvním Ferdinandem V. se tak tento páterův, dle posledních zpráv, který přijal českou korunu, který a dle se tak český králem se všemi formami.

PRAŠNÁ BRÁNA



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

STAROMĚSTSKÉ NÁMĚSTÍ



PAMÁTNÍK JANA HUSA



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DŮM U KAMENNÉHO ZVONU



KOSTEL MATKY BOŽÍ PŘED TÝNEM NEBOLI TÝNSKÝ CHRÁM



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

STAROMĚSTSKÁ RADNICE



STAROMĚSTSKÝ ORLOJ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Karlův most



Staroměstská mostecká věž



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

SOCHA SVĚTCE JANA NEPOMUCKÉHO



KAMPA



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MALOSTRANSKÁ MOSTECKÁ VĚŽ



MALOSTRANSKÉ NÁMĚSTÍ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

KOSTEL SV. MIKULÁŠE



NERUDOVA ULICE



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

DŮM U DVOU SLUNCŮ



HRADČANSKÉ NÁMĚSTÍ



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

PRAŽSKÝ HRAD



KATEDRÁLA SV. VÍTA



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Brno, sídlo samosprávného Jihomoravského kraje i územního Jihomoravského kraje

České Budějovice, sídlo samosprávného Jihočeského kraje i územního Jihočeského kraje

Hradec Králové, sídlo samosprávného Královéhradeckého kraje a územního Východočeského kraje

Jihlava, sídlo samosprávného Kraje Vysočina

Karlovy Vary, sídlo samosprávného Karlovarského kraje

Liberec, sídlo samosprávného Libereckého kraje

Olomouc, sídlo samosprávného Olomouckého kraje

Ostrava, sídlo samosprávného Moravskoslezského kraje a územního Severomoravského kraje

Pardubice, sídlo samosprávného Pardubického kraje

Plzeň, sídlo samosprávného Plzeňského kraje i územního Západočeského kraje

Praha, samostatný samosprávný kraj, sídlo samosprávného i územního Středočeského kraje

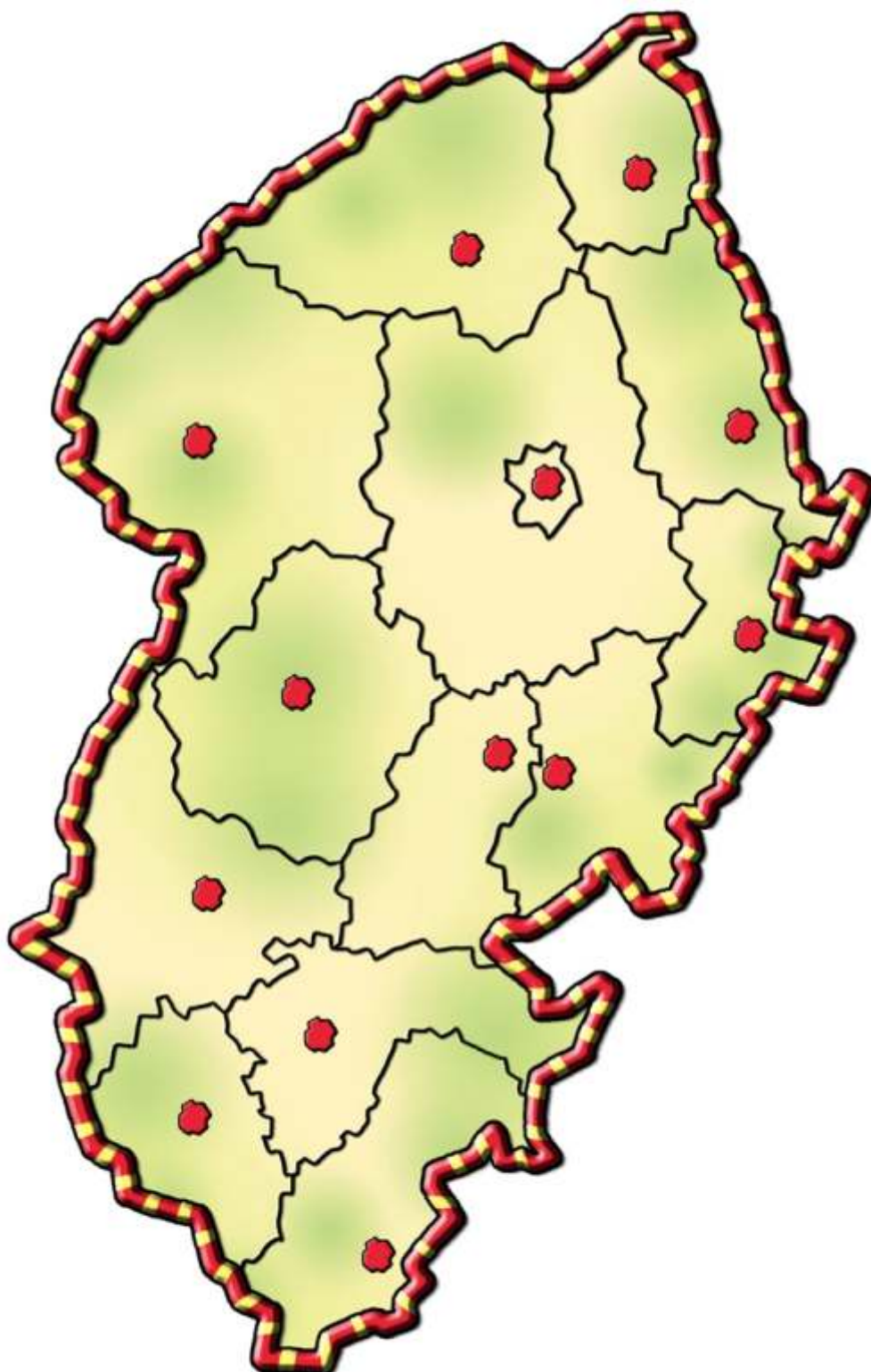
Ústí nad Labem, sídlo samosprávného Ústeckého kraje i územního Severočeského kraje

Zlín, sídlo samosprávného Zlínského kraje



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

BRNO

OLOMOUC

ČESKÉ BUDĚJOVICE

OSTRAVA

HRADEC KRÁLOVÉ

PARDUBICE

JIHLAVA

PLZEŇ

KARLOVY VARY

PRAHA

LIBEREC

ÚSTÍ NAD LABEM

ZLÍN



1. SKUPINA

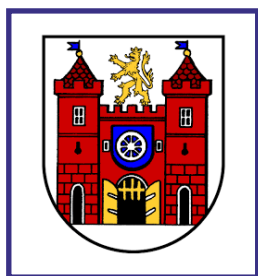
KRAJSKÁ MĚSTA ČR

1. Do připravené slepé mapy vyznačte krajská města ČR.
2. Napište, které krajské město leží nejvíce na severu, na jihu, na východě, na západě.
3. Které krajské město má nejvíce obyvatel? Které nejméně?
4. Ke každému krajskému městu vyhledejte 1 kulturní památku.
5. Přiřaďte ke krajským městům jejich znaky.
6. Najděte jméno primátora měst Praha, ČB, Brno, Liberec, Ostrava.
7. Vyznačte krajská města do velké mapy.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



2. SKUPINA

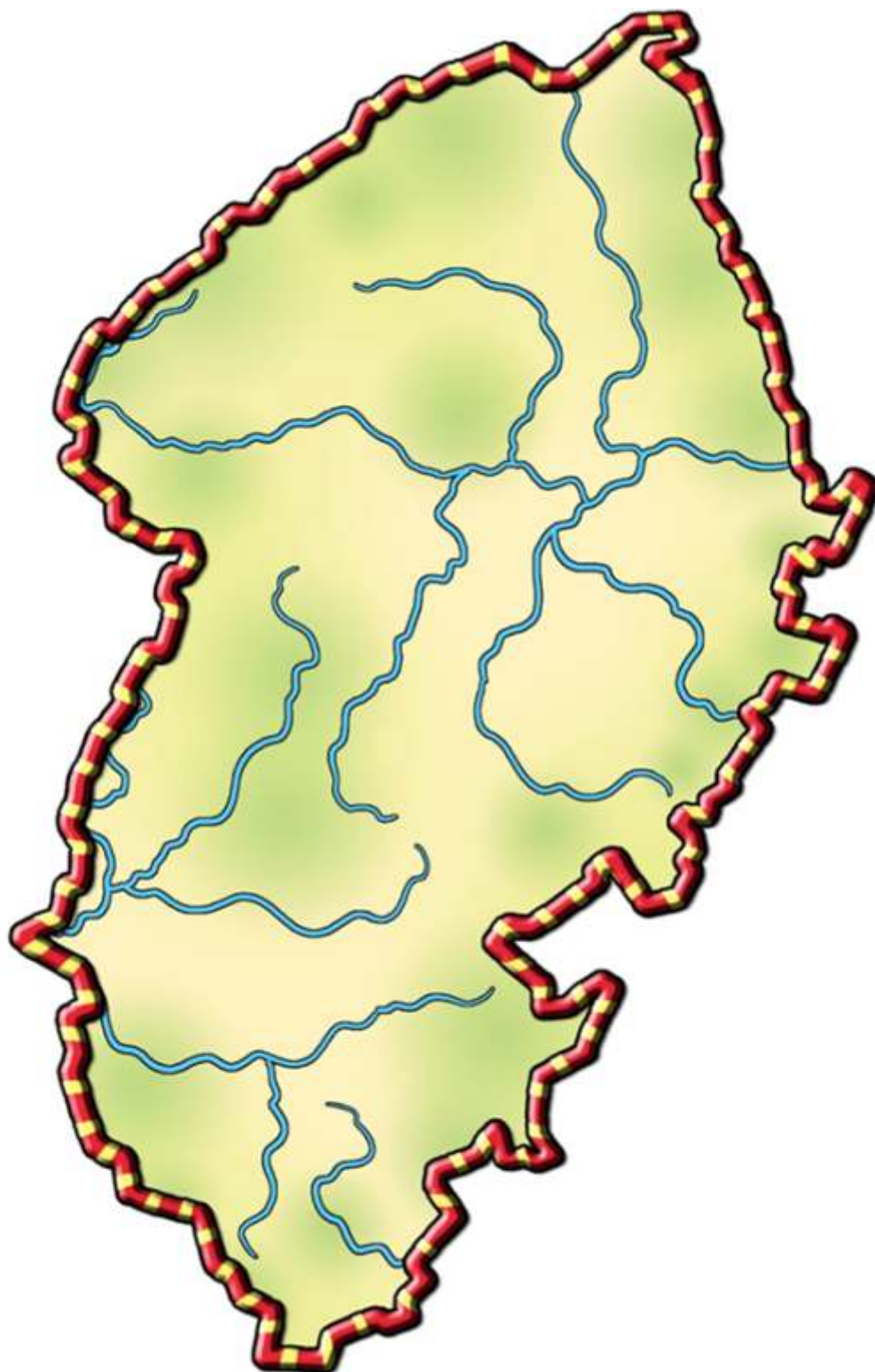
ŘEKY

1. Vyznačte do malé slepé mapy dané řeky – Vltava, Labe, Morava, Odra, Ohře, Berounka, Svatava, Dyje, Sázava.
2. Napište, která řeka v ČR je nejdelší.
3. Ke každému krajskému městu napište zásadní řeku.
4. Vyhledejte, kolik je v ČR povodí. Do jakého moře ústí?
5. Pomocí provázků vyznačte na velké mapě řeky, které jste vyhledali – Vltava, Labe, Morava, Odra, Ohře, Berounka, Svatava, Dyje, Sázava.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



Vltava

Labe

Morava

Odra

Ohře

Berounka

Svratka

Svitava

Dyje

Sázava



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

ČESKÝ LES

KRKONOŠE

ŠUMAVA

JIZERSKÉ HORY

NOVOHRADSKÉ HORY

LUŽICKÉ HORY

BÍLÉ KARPATY

KRUŠNÉ HORY

BESKYDY

ČESKÉ STŘEDOHOŘÍ

JESENÍKY

BRDY

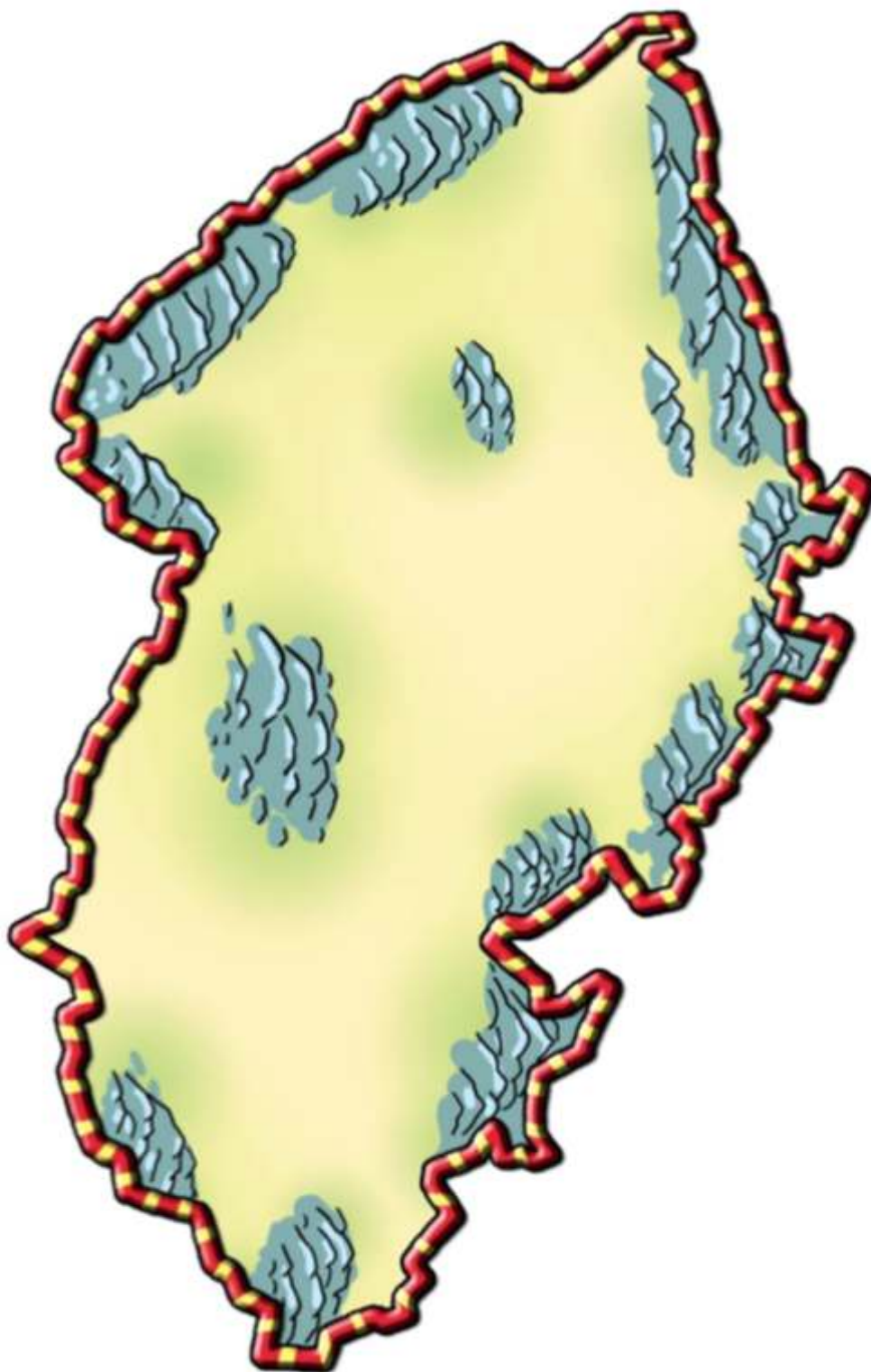
ORLICKÉ HORY

ČESKOMORAVSKÁ VRCHOVINA



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3. SKUPINA

POHOŘÍ

1. Vyznačte do slepé mapy pohoří a nejvyšší horu.
2. Ke každému pohoří napište nejvyšší horu a její výšku.
3. Jak se jmenuje nejvyšší hora ČR?
4. Které pohoří patří do některého národního parku?
5. Vyznačte do slepé mapy nížiny.
6. Jak se nazývá nejrozsáhlejší česká nížina?
7. Do velké mapy vyznačte pohoří, která jste našli.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

KRKONOŠSKÝ NP

NP PODYJÍ

NP ŠUMAVA

NP ČESKÉ ŠVÝCARSKO



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

4. SKUPINA

NP A CHRÁNĚNÉ KRAJINNÉ OBLASTI ČR

1. Do velké mapy vyznačte všechny naše NP a vyjmenované CHKO. (CHKO České středohoří, CHKO Jeseníky, CHKO Jizerské hory, CHKO Lužické hory, CHKO Orlické hory, CHKO Pálava, CHKO Šumava, CHKO Třeboňsko)
2. K národnímu parku přiřaďte jeho znak.
3. Který NP je nejstarší?
4. K čemu slouží NP a CHKO?
5. Které chráněné krajinné oblasti se nacházejí v jižních Čechách?
6. Seřadte NP podle rozlohy od největšího po nejmenší.



CHKO ČESKÉ STŘEDOHOŘÍ

CHKO ORLICKÉ HORY

CHKO JESENÍKY

CHKO PÁLAVA

CHKO JIZERSKÉ HORY

CHKO ŠUMAVA

CHKO LUŽICKÉ HORY

CHKO TŘEBOŇSKO



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



ČERVENÁ LHOTA

ORLÍK NAD VLTAVOU

ČESKÝ KRUMLOV

ROŽMBERK

HELFENBURK

STRAKONICE

HLUBOKÁ NAD VLTAVOU

TŘEBOŇ

HUS

VIMPERK

JINDŘICHŮV HRADEC

KRATOCHVÍLE



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

5. SKUPINA

HRADY A ZÁMKY

1. Do velké mapy vyznačte hrady a zámky Jihočeského kraje (Červená Lhota, Český Krumlov, Helfenburk, Hluboká nad Vltavou, Hus, Jindřichův Hradec, Kratochvíle, Orlík nad Vltavou, Rožmberk, Strakonice, Třeboň, Vimperk).
2. Které z těchto památek jsou zříceniny?
3. Která z těchto památek je v registru světového kulturního dědictví UNESCO?
4. Ke kterým památkám měli vztah Rožmberkové?
5. Které z těchto památek se nachází v okrese Prachatice?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

6. SKUPINA

SOUSEDNÍ STÁTY

1. Do velké mapy vyznačte pomocí provázků hranice se sousedními státy.
2. Vyznačte do mapy názvy sousedních států.
3. S jakým sousedním státem má ČR nejdelší hranici?
4. Ke každému státu napište hlavní město a počet obyvatel.
5. Zapište údaje do tabulky.

	Název státu	Rozloha státu	Počet obyvatel	Jazyk	Měna
Jižní soused					
Severní soused					
Východní soused					
Západní soused					



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

RAKOUSKO

POLSKO

SLOVENSKO

NĚMECKO



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Napište, jak zní celý název knihy Český rok:

.....

2. Napište, jak se jmenují autoři knihy Český rok:

.....

3. Zjistěte informace o tom, čím byli:

.....

.....

4. Jak se jmenuje malíř, který tuto knihu ilustroval?

.....

5. V kolika svazcích kniha vyšla a jak se jednotlivé díly jmenují?

.....

.....

6. Napište verš, který je na začátku knihy:

.....

.....

.....

7. Vypište jarní měsíce a datum, na kdy je stanoven první jarní den.

.....



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

.....

.....

8. Vypište z knihy tři březnové pranostiky (lidové předpovědi):

.....

.....

.....

9. V kapitole o orání najděte verš z Budějovicka, doplňte text:

Oře má na stání,
což jí ty hřehtají!
.....,, šimlíčku,
pozved',
já ti dám
..... !

10. V kapitole Na panském dvoře najděte a vypište verše na téma robota, které pocházejí z Budějovicka a z Prácheňska:

.....

.....

.....

.....

.....

11. Na internetu najděte a napište, co to je Prácheňsko.

.....



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

.....

.....

12. Patří do Prácheňského kraje také Prachatice?

.....

13. Vypište z knihy tři dubnové pranostiky (lidové předpovědi):

.....

.....

.....

14. Smrtná neděle – proč se na jaře vynáší smrtka (morena, mořena), co tento zvyk symbolizuje?

.....

.....

.....

.....

15. Najděte a napište, jak se nazývají jednotlivé dny pašijového týdne a s jakým svátkem je pašijový týden spojen.

.....

.....

.....



.....

.....

.....

16. Namalujte dva symboly Velikonoc:

17. Napište, která jídla se mohou jíst na Zelený čtvrtek:

.....

.....

.....

18. Vyluštěte přesmyčky slov, která se vztahují k Velikonocům:

ZAMKLOPA ZAMCENA CELISRKA

19. Doplňte chybějící slova básně, kterou najdete v kapitole knihy Český rok s názvem Pašijový týden:

Řezámu potoka,
..... na mě kouká,
hastrman se,
že mu proutí.
Vylez,, z vody,
budeme plést,
utáhnu ti,
..... se ke dnu.

20. Co znamená slovo PAMIHODY?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

.....

21. Vypište z knihy tři květnové pranostiky (lidové předpovědi):

.....

.....

.....

.....

.....

.....

22. Na str. 319 jsou hádanky, dvě vypište:

.....

.....

.....

.....

23. Najděte v knize Český rok (Jaro) hry, jaké si hrávaly děti v minulosti (napište alespoň názvy tří her):

.....

.....

.....

24. Napište názvy her, jaké děti hrají dnes (tím se nemyslí elektronické hry):

.....

.....



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Napište, jak zní celý název knihy Český rok:

.....

.....

2. Napište, jak se jmenují autoři knihy Český rok:

.....

3. Zjistěte informace o tom, čím byli:

.....

.....

4. Jak se jmenuje malíř, který tuto knihu ilustroval?

.....

.....

5. V kolika svazcích kniha vyšla a jak se jednotlivé díly jmenují?

.....

.....

6. Napište verš, který je na začátku knihy:

.....

.....



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

.....

7. Vypište letní měsíce a datum, na kdy je stanoven první letní den:

.....

8. Zjistěte, kdy se slaví letnice a co patří k lidovým obyčejům v tomto období:

.....

9. Co jsou to svatodušní svátky a kdy se slaví?

.....

10. V knize Český rok najdete v kapitole Svatodušní hry píseň, doplňte text:

Vyletěl sokol

na bor

a zazpíval,

až se háj,

..... volal:

„ milá,

král tebe,

abys k vyšla,

..... tak pyšná,

sama“



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

11. Z knihy Český rok, z kapitoly Letní večer, vypište dvě hádanky na téma měsíc, obloha, hvězdy:

.....

.....

.....

12. Napište, kdy je svatojánská noc a v co věřili naši předkové, že se o této noci děje:

.....

.....

.....

.....

.....

13. Vypište z knihy Český rok tři pranostiky (lidové předpovědi), které se váží ke svátku svatého Jana:

.....

.....

.....

.....

.....

14. Vyluštěte přesmyčky ze slov, která se vztahují k létu:

SLECNU KNIRBY ZRADNYPNI



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

15. Na str. 178 jsou hádanky, dvě vypište:

.....

.....

.....

.....

.....

16. Napište, jaké svátky slavíme 5. a 6. července:

.....

.....

.....

.....

.....

17. Období léta s sebou nese dny, které jsou spojeny s oslavou různých světic a světců.

Z knihy Lidové tradice od Dagmar Šottnerové vypište jména světic, jejichž svátek se slaví od června do srpna. Vypište i datum, kdy se tyto svátky slaví:

.....

.....

.....

.....

.....



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

18. Pokud je uvedena u světice pranostika, napište ke každé alespoň jednu:

.....

.....

.....

.....

19. V knize Lidové tradice od Dagmar Šottnerové najdete a napište, co jsou to dožínky:

.....

.....

.....

.....

.....

20. Z knihy Český rok (Léto), z kapitoly s názvem Dožínky, vypište verš z Budějovicka:

.....

.....

.....

21. V období dožínek se pletl dožínkový věnec. Vypište, z čeho byl uvitý a jak kouzelnou měl moc:

.....

.....

.....



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Napište, jak zní celý název knihy Český rok:

.....

.....

2. Napište, jak se jmenují autoři knihy Český rok:

.....

.....

3. Zjistěte informace o tom, čím byli:

.....

.....

4. Jak se jmenuje malíř, který tuto knihu ilustroval?

.....

5. V kolika svazcích kniha vyšla a jak se jednotlivé díly jmenují?

.....

.....

6. Napište verš, který je na začátku knihy:

.....



.....

.....

7. Vypište podzimní měsíce a datum, na kdy je stanoven první podzimní den:

.....

.....

.....

8. Zjistěte a popište, co to je babí léto:

.....

.....

.....

9. Vypište z knihy Český rok tři pranostiky (lidové předpovědi), které se vztahují k podzimu:

.....

.....

.....

.....

.....

.....



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

10. V knize Český rok (Podzim), v kapitole babí léto, najděte verš z Berounska, doplňte text:

Nic, jen mám
pod zahrádku. Nic, jen když
pod štěp.
Jsou na něm
trhá je.....
Jsou, jsou
jsou jako

11. Čí svátek slavíme 28. září?

.....

.....

.....

12. Zjistěte informace o tomto světci:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

13. V knize Český rok (Podzim), v kapitole Ze staré školy, pod názvem Čti líp, se skrývají jazykolamy, tři z nich vypište a přečtěte:

.....

.....



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

.....

.....

.....

14. Co to je posvícení a kdy se slaví?

.....

.....

.....

15. Jaké pokrmy a pečivo se připravuje o posvícení?

.....

.....

.....

16. V knize Český rok (Podzim), v kapitole Hody pod názvem Chvála posvícení, najděte verš a doplňte text:

To je zlatý,
to je neděle,
máme a zas,
k tomupečeně.

To je zlatý,
to je zlatý,
máme a zas
jako v



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

17. Kdy se slaví dušičky? Jak se tento svátek také nazývá?

.....

.....

18. Jak se tento svátek nazývá v USA?

.....

19. Vyluštěte přesmyčky ze slov, která se vztahují k podzimu:

ODPLATIS JAKALB RYBAMROB

20. Kdy slavíme svátek svatého Martina?

.....

21. Jaká jídla se připravují na svátek sv. Martina?

.....

.....

22. Doplňte pranostiku a vysvětlete její význam:

Svatý Martin přijíždí

.....

.....

.....



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Napište, jak zní celý název knihy Český rok:

.....

.....

2. Napište, jak se jmenují autoři knihy Český rok:

.....

.....

3. Zjistěte informace o tom, čím byli:

.....

.....

4. Jak se jmenuje malíř, který tuto knihu ilustroval?

.....

5. V kolika svazcích kniha vyšla a jak se jednotlivé díly jmenují?

.....

.....

6. Napište verš, který je na začátku knihy:

.....



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

.....

.....

7. Vypište zimní měsíce a datum, na kdy je stanoven první zimní den:

.....

.....

.....

8. Z knihy Český rok, ze str. 10 – 12, vypište dvě hádanky:

.....

.....

.....

9. Z knihy Český rok, ze str. 10 – 11, vypište tři pranostiky (lidové předpovědi):

.....

.....

.....

.....

.....

.....



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

10. V zimním období se slaví mnoho zvyků a tradic (vypište aspoň dvě):

.....

.....

.....

11. Napište, co to je advent a jak dlouho trvá.

.....

.....

.....

.....

.....

12. Nakreslete adventní věnec:

13. Z knihy Lidové tradice od Dagmar Šottnerové vypište jména svatých, jejichž svátek se slaví v prosinci. Vypište i datum, kdy se tyto svátky slaví:

.....

.....

.....

.....



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

14. Napište pranostiky, které se pojí s těmito svátky:

.....

.....

.....

.....

15. Z jakého důvodu a kdy se slaví Vánoce?

.....

.....

.....

.....

.....

16. Kdy se slaví první a druhý svátek vánoční a jak se tyto svátky nazývají?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

17. Napište, jaké znáte vánoční zvyky:

.....

.....

.....

.....

18. V knize Český rok (Zima) najdete v kapitole Vánoce píseň, doplňte text:

Pásli valaši
při..... salaši.
.....se jim
do jim kázal.

Jděte, jděte, ,
..... tam najdete.
A on leží v
..... v pleníčkách,

..... ho kolíbá,
svatý mu:
Hajej, dadej, můj,
svatý Josef tvůj.

..... se starala,
kde by nabrala.
Šla, z květ,
..... celý svět.

19. V knize Český rok (Zima) najdete v kapitole Koledníci koledy, jednu z nich napište:

.....

.....



.....

.....

20. Vyluštěte přesmyčky ze slov, která se vztahují k Vánocům:

RADKY KMOTRES PRAK

21. Spojte správně k sobě známé pranostiky

A. Na Tři krále	1. o slepičí krok
B. Na Hromnice	2. o krok dále
C. Jak na Nový rok	3. o hodinu více
D. Na Nový rok	4. tak po celý rok

22. Co víte o tradici Tří králů? (Informace najdete v knize Lidové tradice od Dagmar Šottnerové.)

.....

.....

.....

.....

.....

.....



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. **Roční období, které následuje po jaru.**
2. **12 měsíců.**
3. **Roční období, po kterém následuje léto.**
4. **Knižní nakladatelství, které vydalo knihu Český rok.**
5. **Příjmení jednoho z autorů knihy Český rok.**
6. **Svátek, který slavíme 24.12.**
7. **Název knihy, kterou ilustroval Karel Svolinský a je sbírkou lidové slovesnosti.**

A crossword puzzle grid with 7 numbered starting points. The grid is composed of white squares for letters and yellow squares for empty space. The numbers are: 1. (top left), 2. (top middle), 3. (middle left), 4. (middle left), 5. (middle left), 6. (bottom left), 7. (bottom middle).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

1. S jakým ročním obdobím je spojen zvyk vynášení smrtky?

- a) Podzim
- b) Zima
- c) Jaro

2. S jakým svátkem je spojen pašijový týden?

- a) Masopust
- b) Velikonoce
- c) Vánoce

3. Svátek svatého Mikuláše slavíme:

- a) 5.12.
- b) 13.12.
- c) 6.12.

4. Posvícení se slaví po svátku sv.

- a) Václava
- b) Josefa
- c) Havla

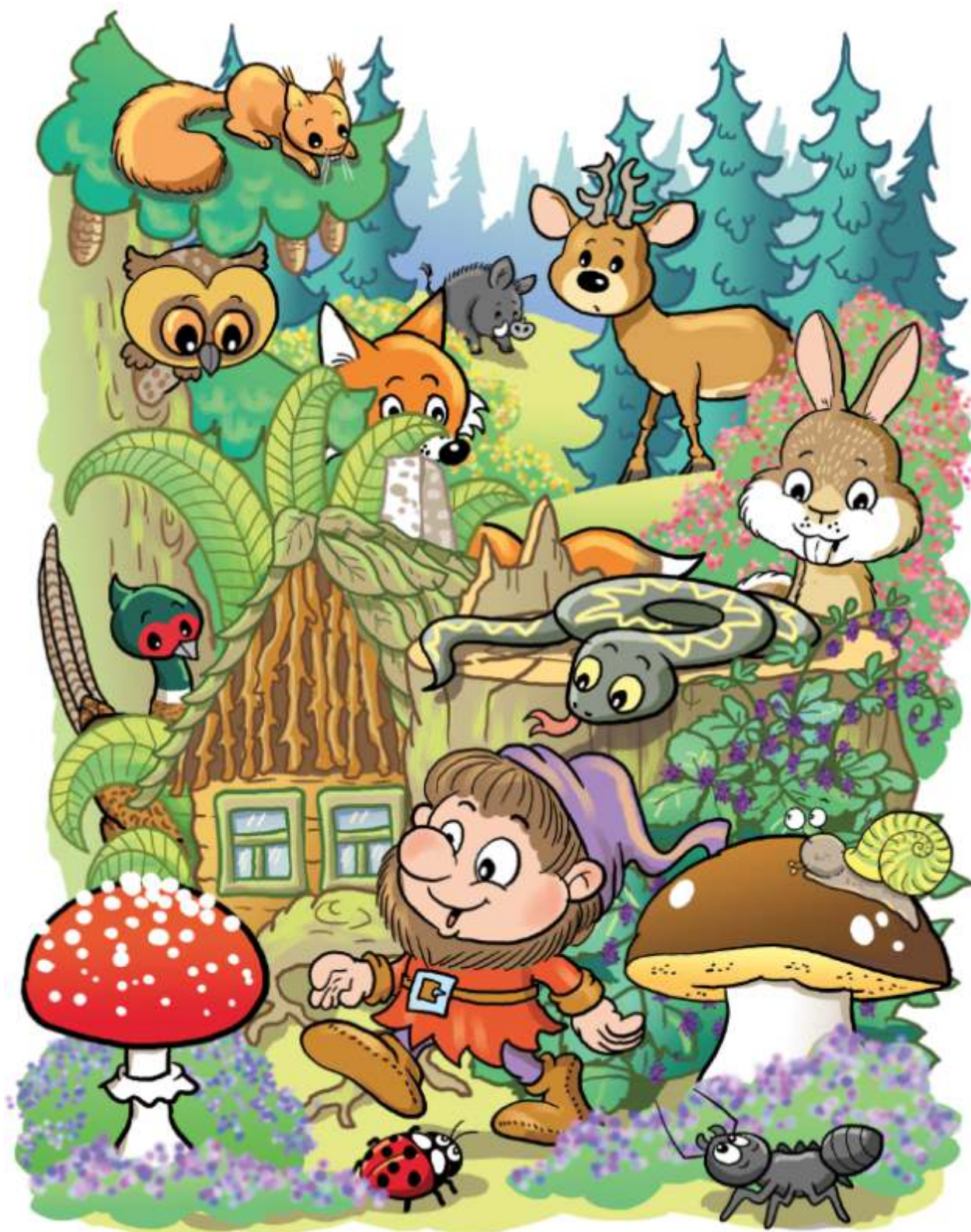
5. Co jsou to dožínky?

- a) Jarní slavnosti
- b) Slavnosti sklizně obilí
- c) Slavnosti sklizně ovoce

6. Svátek svatého Václava slavíme:

- a) 28.10.
- b) 24.12.
- c) 28.9.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Jak se jmenuje kniha, ze které jste četli úryvek?

.....

2. Kdo je autorem knihy?

.....

3. Kdo knihu ilustroval?

.....

4. Do jakého žánru byste úryvek zařadili? (vyberte)

- a. Dobrodružná literatura
- b. Historická literatura
- c. Sci-fi + fantasy
- d. Komiks
- e. Naučná literatura
- f. Detektivka

5. Co se vám na knize líbilo? Čím vás zaujala?

.....

6. Ohodnoťte knihu číslem od 1 do 5 jako ve škole.

1 2 3 4 5



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- 1) Jaká řeka je v naší republice nejdelší? (měří 433 kilometrů)**
 - a) Labe
 - b) Vltava
 - c) Morava

- 2) Jaká je největší vodní plocha na našem území?**
 - a) Orlík
 - b) Vranov
 - c) Lipno

- 3) Ve kterém městě se nachází nejstarší zachovaný kamenný most?**
 - a) Praha
 - b) České Budějovice
 - c) Písek

- 4) Největším hradním komplexem svého druhu i ve světě je:**
 - a) Karlštejn
 - b) Pražský hrad
 - c) Vyšehrad

- 5) Jak se jmenuje největší česká zřícenina?**
 - a) Trosky
 - b) Rabí
 - c) Helfenburg

- 6) Jak se jmenoval náš nejvýznamnější panovník, který byl zároveň českým králem a římským císařem?**
 - a) Karel IV.
 - b) Václav IV.
 - c) Jan Lucemburský

- 7) Český vynálezce Josef Ressel objevil:**
 - a) parní stroj
 - b) lodní šroub
 - c) pračku

- 8) Významným českým vědcem byl Otto Wichterle. Víš, co vynalezl?**
 - a) oční kapky



- b) brýle
- c) kontaktní čočky

9) Vynikající běžec Emil Zátopek vytvořil celkem 18 světových rekordů. Kolik olympijských medailí získal?

- a) 5
- b) 8
- c) 4

10) Jak se jmenuje náš významný hokejový brankář, který byl vyhlášen roku 2012 nejlepším evropským hokejistou v historii NHL?

- a) Martin Hašek
- b) Dominik Hašek
- c) Jaroslav Hašek



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Významné české osobnosti

Přírodní zajímavosti (jeskyně, propasti, hory, národní parky)

Památky

Voda (řeky, vodopády, jezera, přehrady)

České objevy

Národní pochoutky (typické jídlo)

Významné stavby



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Kultura – osobnosti

Sport

Zlaté české ručičky (vynálezy, výrobky)

Jihočeský kraj

Šumava

Hrady a zámky

Praha



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



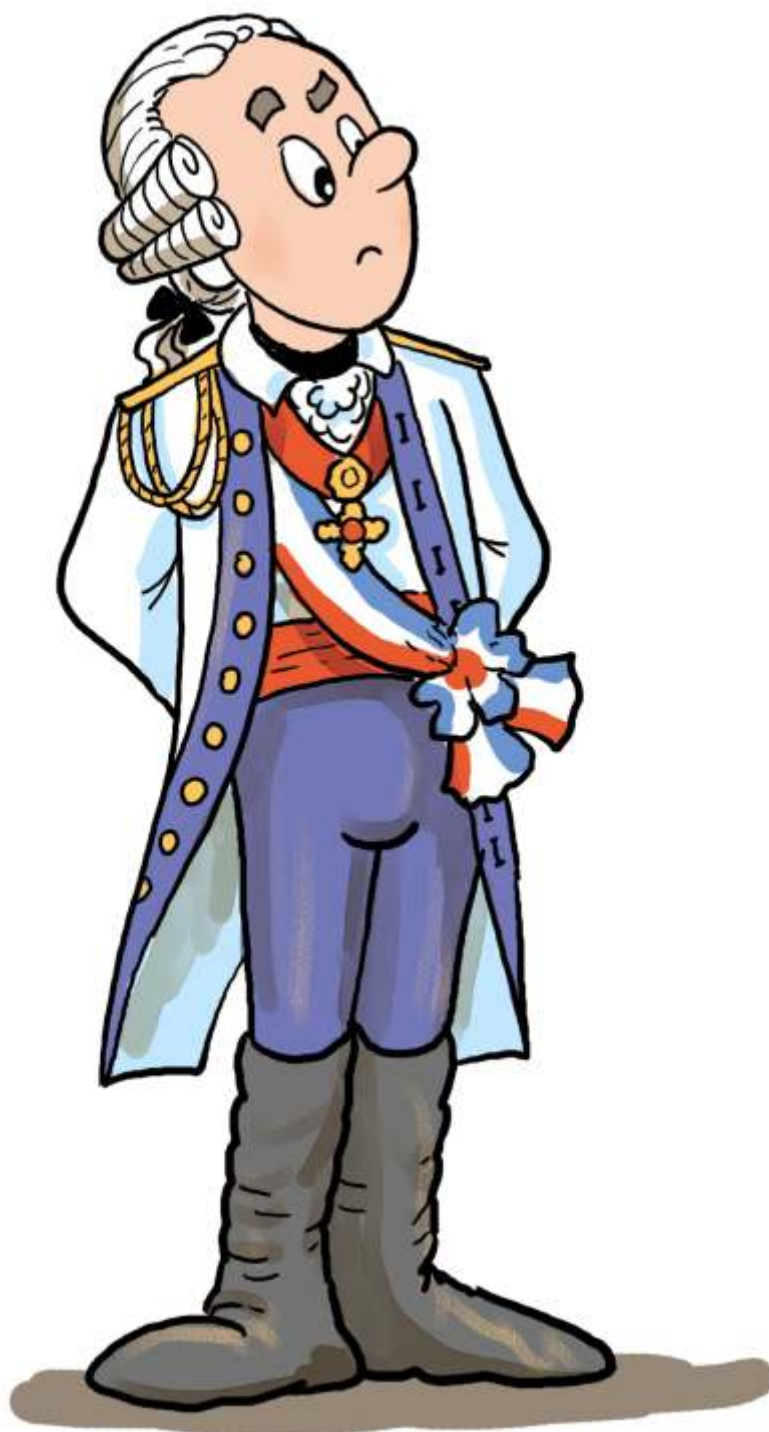
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

9. STOLETÍ – ÚKOL 1

Přepiš text z hlaholice do současné češtiny.

ሃይለማርያም ገ/ጌደዮን

፲፱፻፱ ዓ.ም. ሰፊ የጥናት ምርመራ

[illegible]

9. STOLETÍ – ÚKOL 2

Nakresli opevněné hradiště a popiš ho.

[illegible]

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

10. STOLETÍ – ÚKOL

Vytvoř rodokmen Přemyslovců a odpověz na otázky.

Otázky:

Kým byl zabit Václav I. a proč?

Kdo nechal zabít svatou Ludmilu?



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

11. STOLETÍ – ÚKOL

Nakresli denár a najdi o něm alespoň 3 informace.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

12. STOLETÍ – ÚKOL

Zjisti, jak vznikala kniha, a zjednodušeně to napiš.

Nakresli ozdobné písmeno, které stálo na začátku textu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

13. STOLETÍ – ÚKOL

Přiřaď informace v bublinách k osobnosti.



Který panovník byl přezdíván jednooký?

Kdo věnoval všechny svůj majetek chudým a nemocným?

Kdo byl synem Václava II.?

Kdo založil klášter se špitálem?

Kdo byl otcem Anežky České?

Kdo byl králem 3 království?

Komu se podařilo získat Zlatou bulu sicilskou?

Kdo zavedl pražský groš?

Komu se přezdívalo král železný a zlatý?

Kdo byl králem 2 království?

Kdo zemřel v bitvě na Moravském poli?

Čí smrtí vymřeli Přemyslovci po meči?



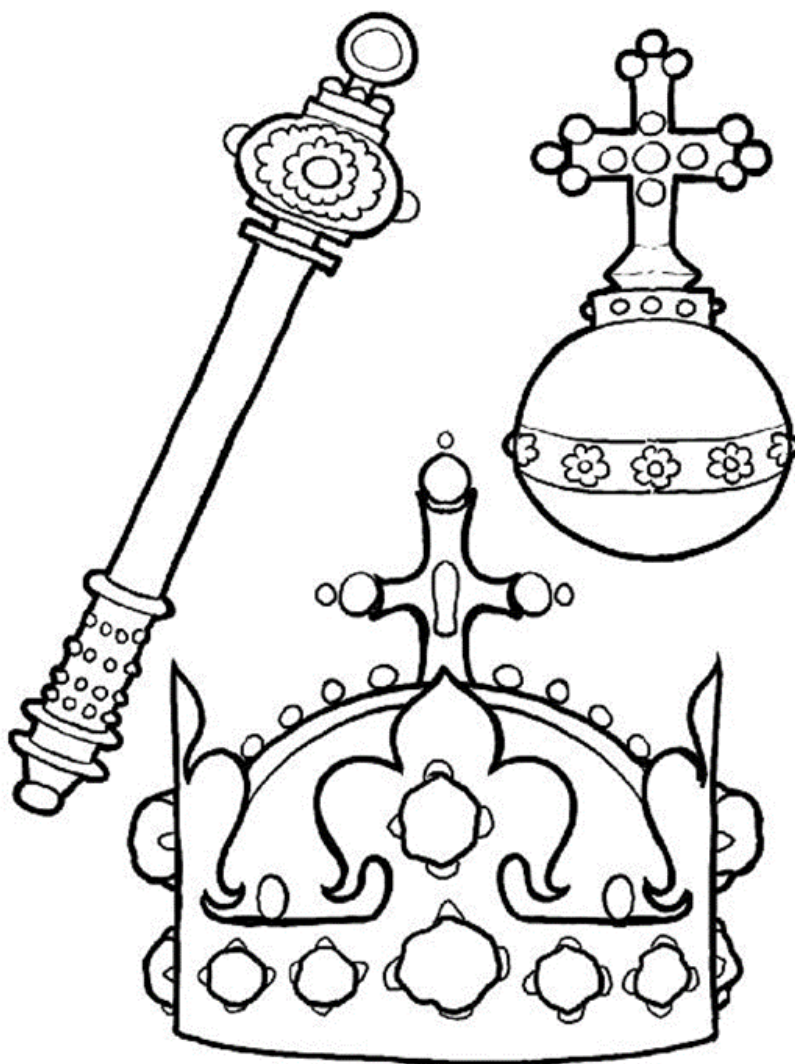
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

14. STOLETÍ – ÚKOL 1

Co založil nebo nechal postavit Karel IV.?

Vybarvi korunovační klenoty.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

14. STOLETÍ – ÚKOL 2

Zjisti, jak byla rozdělena společnost ve 14. století.

Navrhni znak pro jedno řemeslo (např. švec, pekař, zlatník, řezník, řezbář).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

15. STOLETÍ – ÚKOL 1

Zjisti alespoň 5 informací o Mistru Janu Husovi.

Nakresli důležitý moment z Husova života.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

15. STOLETÍ – ÚKOL 2

Nakresli husitskou korouhev.

Vypiš husitské zbraně a jednu nakresli.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

16. STOLETÍ – ÚKOL

Vybarvi obrázek, na kterém je zachycena móda renesance. Popiš jednotlivé části oblečení.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

17. STOLETÍ – ÚKOL

Jak vypadala škola dle Komenského? Co zakazoval, co upřednostňoval?

Pomocí symbolů, které nakreslíš, vysvětlí roční období mladším žákům.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

18. STOLETÍ – ÚKOL 1

Vypiš reformy Marie Terezie a Josefa II.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

18. STOLETÍ – ÚKOL 2

**Vybarvi obrázek zachycující módu baroka, popiš jednotlivé části oděvu.
Najdi zajímavé informace o oděvu z doby baroka.**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

19. STOLETÍ – ÚKOL

Vypiš alespoň 7 vynálezů 19. století + vynálezce. Jeden vynález nakresli.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

20. STOLETÍ – ÚKOL

Porovnej 1. a 2. světovou válku.

	1. světová válka	2. světová válka
Kdy?		
Kdo bojoval proti sobě?		
Zbraně?		
Civilní obyvatelstvo?		
Následky?		

Napiš, co pro tebe znamená SVOBODA.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1) Jak se jmenuje písmo, které vymyslel Konstantin?

- a) hlaholice
- b) čeština
- c) staroslověnština

2) Jaký panovník nepatří mezi Přemyslovce?

- a) Přemysl Otakar I.
- b) Václav II.
- c) biskup Vojtěch

3) Jakému panovníkovi se přezdívalo „král železný a zlatý“?

- a) Karel IV.
- b) Přemysl Otakar II.
- c) Josef II.

4) Jak se jmenoval 1. československý prezident?

- a) Václav Havel
- b) Tomáš Garrigue Masaryk
- c) Edvard Beneš

5) Jak se jmenoval slavný husitský vojevůdce?

- a) Jan Žižka
- b) Jan Hus
- c) Jiří z Poděbrad

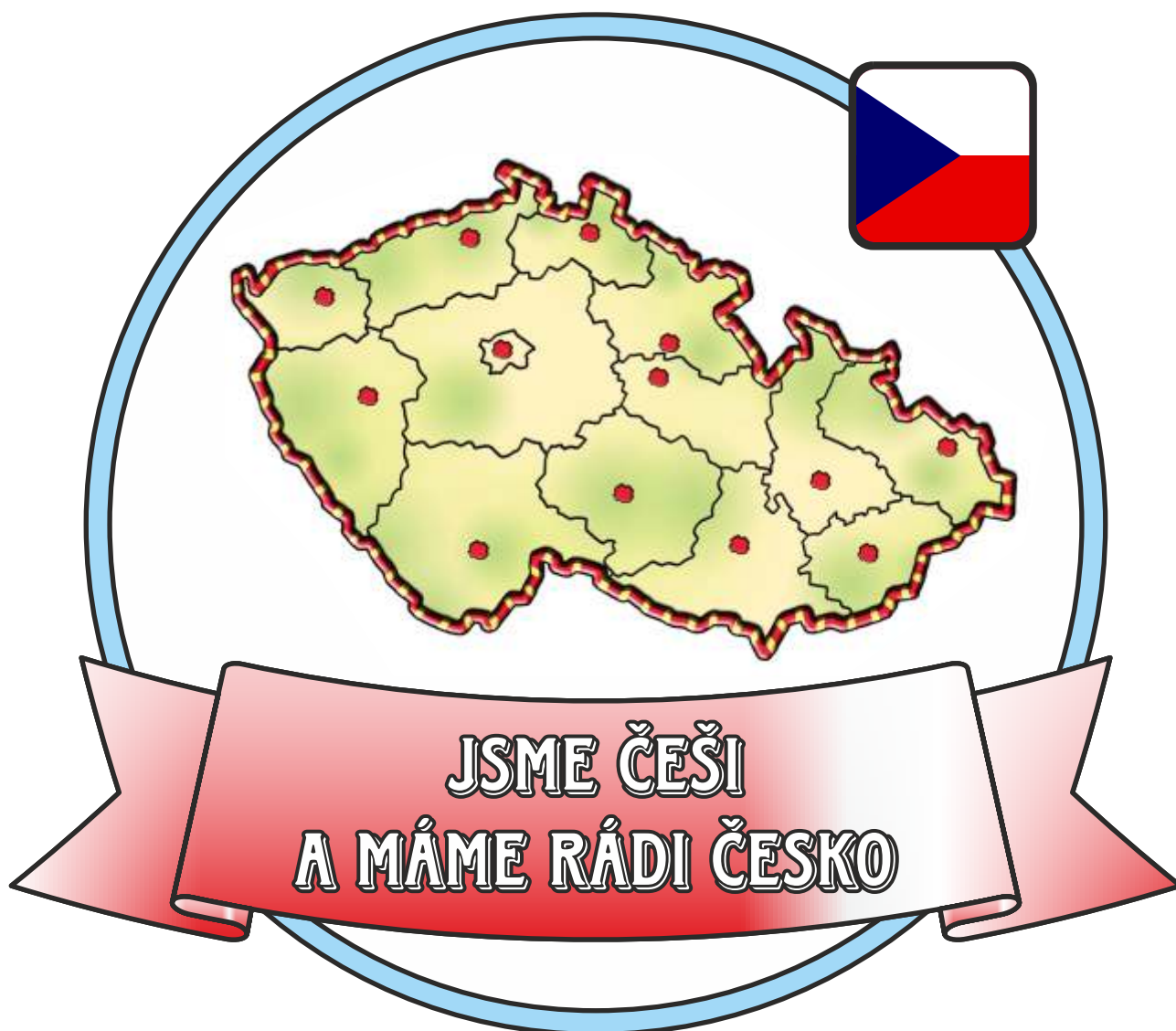
6) Po jaké bitvě musel odejít Jan Amos Komenský z českých zemí?

- a) po 1. světové válce
- b) po bitvě u Sudoměře
- c) po bitvě na Bílé hoře

7) Od kdy do kdy trvala 2. světová válka?

- a) 1914 – 1918
- b) 1939 – 1945
- c) 1960 – 1968





● Příloha č. 2 - Soubor metodických materiálů



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

5 Příloha č. 2 – Soubor metodických materiálů

Seznam příloh:

- Příloha č. 5.1.1 – Pracovní list – Státní symboly – klíč
- Příloha č. 5.1.2 – Pracovní list – Informace o knize – klíč
- Příloha č. 5.1.3 – Pracovní list – Křížovka – klíč
- Příloha č. 5.2.1 – Pracovní list - Poznáváme Prahu - Po stopách králů – klíč
- Příloha č. 5.2.2 – Plánek centra Prahy - klíč
- Příloha č. 5.3.2 – Pracovní list – Slepá mapa – krajská města – klíč
- Příloha č. 5.3.6 – Pracovní list – Řeky – klíč
- Příloha č. 5.3.7 – Pracovní list – Slepá mapa – řeky – klíč
- Příloha č. 5.3.10 – Pracovní list – Slepá mapa – pohoří – klíč
- Příloha č. 5.3.11 – Pracovní list Pohoří – klíč
- Příloha č. 5.3.13 – Pracovní list – Národní parky a chráněné krajinné oblasti – klíč
- Příloha č. 5.3.17 – Pracovní list – Hrady a zámky – klíč
- Příloha č. 5.3.18 – Pracovní list – Sousední státy – klíč
- Příloha č. 5.4.1 – Pracovní list – Český rok – Jaro – klíč
- Příloha č. 5.4.2 – Pracovní list – Český rok – Léto – klíč
- Příloha č. 5.4.3 – Pracovní list – Český rok – Podzim – klíč
- Příloha č. 5.4.4 – Pracovní list – Český rok – Zima – klíč
- Příloha č. 5.4.5 – Křížovka – klíč
- Příloha č. 5.4.6 – Tradice – test – klíč
- Příloha č. 5.6.1 – Pracovní list – Literární žánry – klíč
- Příloha č. 5.7.1 – Pracovní list – Česká nej... – klíč
- Příloha č. 5.8.1 – Pracovní list k 9. století – klíč
- Příloha č. 5.8.2. – Pracovní list k 10. století – klíč
- Příloha č. 5.8.3 – Pracovní list k 11. století – klíč
- Příloha č. 5.8.4 – Pracovní list ke 12. století – klíč
- Příloha č. 5.8.5 – Pracovní list k 13. století – klíč
- Příloha č. 5.8.6 – Pracovní list k 14. století – klíč
- Příloha č. 5.8.7 – Pracovní list k 15. století – klíč
- Příloha č. 5.8.8 – Pracovní list k 16. století – klíč
- Příloha č. 5.8.9 – Pracovní list k 17. století – klíč
- Příloha č. 5.8.10 – Pracovní list k 18. století – klíč
- Příloha č. 5.8.11 – Pracovní list k 19. století – klíč
- Příloha č. 5.8.12 – Pracovní list ke 20. století – klíč
- Příloha č. 5.8.13 – Pracovní list – Historie – klíč



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

Příloha č. 5.1.1 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 1 (Státní symboly)

Příloha č. 5.1.2 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 1 (Státní symboly)

Příloha č. 5.1.3 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 1 (Státní symboly)

Příloha č. 5.2.1 – Pracovní list - Poznáváme Prahu - Po stopách králů – klíč

Příloha č. 5.2.2 – Plánek centra Prahy - klíč

Příloha č. 5.3.2 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)

Příloha č. 5.3.6 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)

Příloha č. 5.3.7 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)

Příloha č. 5.3.10 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)

Příloha č. 5.3.11 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)

Příloha č. 5.3.13 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)

Příloha č. 5.3.17 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)

Příloha č. 5.3.18 – Tematický blok č. 1 (Naše vlast) / Téma č. 3 (Zeměpis České republiky)

Příloha č. 5.4.1 – Tematický blok č. 2 (Odkaz našich předků) / Téma č. 1 (České tradice)

Příloha č. 5.4.2 – Tematický blok č. 2 (Odkaz našich předků) / Téma č. 1 (České tradice)

Příloha č. 5.4.3 – Tematický blok č. 2 (Odkaz našich předků) / Téma č. 1 (České tradice)

Příloha č. 5.4.4 – Tematický blok č. 2 (Odkaz našich předků) / Téma č. 1 (České tradice)

Příloha č. 5.4.5 – Tematický blok č. 2 (Odkaz našich předků) / Téma č. 1 (České tradice)

Příloha č. 5.4.6 – Tematický blok č. 2 (Odkaz našich předků) / Téma č. 1 (České tradice)

Příloha č. 5.6.1 – Tematický blok č. 2 (Odkaz našich předků) / Téma č. 2 (Česká literatura pro děti a mládež)

Příloha č. 5.7.1 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 1 (Česká nej...)

Příloha č. 5.8.1 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)

Příloha č. 5.8.2 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)

Příloha č. 5.8.3 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)

Příloha č. 5.8.4 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)

Příloha č. 5.8.5 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)

Příloha č. 5.8.6 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)

Příloha č. 5.8.7 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)

Příloha č. 5.8.8 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)

Příloha č. 5.8.9 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)

Příloha č. 5.8.10 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)

Příloha č. 5.8.11 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)

Příloha č. 5.8.12 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)

Příloha č. 5.8.13 – Tematický blok č. 3 (Na co jsme jako Češi hrdi) / Téma č. 2 (Česká historie)



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Česká národní hymna

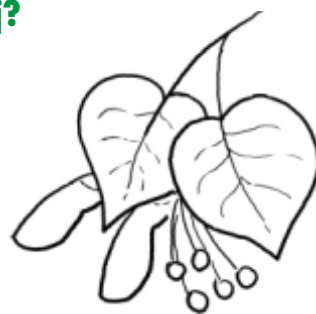
Znáte dobře celý text národní hymny?

Doplňte správně do textu chybějící slova:



Kde domov můj, kde domov můj?

**Voda hučí po lučinách,
bory šumí po skalinách,
v sadě skví se jara květ,
zemský ráj to na pohled!
A to je ta krásná země,
země česká, domov můj,
země česká, domov můj!**



Odpovíte i na tyto otázky?

Píseň Kde domov můj poprvé zazněla v divadelní hře. Víte, jak se tato hra jmenovala?

Doplňte název hry:

Fidlovačka aneb Žádný hněv a žádná rvačka

Kdo tuto hru napsal? Josef Kajetán Tyl

Kdo složil hudbu k písni, která se později stala naší hymnou? František Škroup

2. Vyjmenujte a napište státní symboly České republiky:

Velký státní znak ČR a malý státní znak ČR, státní barvy ČR (trikolora), státní vlajka ČR, vlajka prezidenta ČR, státní pečeť ČR, státní hymna ČR – první sloka písně Kde domov můj.

3. Co to je státní svátek? Co nám má připomenout?

Je to den pracovního klidu. Státní svátky nám mají připomenout tradice, ušlechtilé cíle a dějinné zvraty, na nichž je budována česká státnost.

4. Napište, jaké státní svátky má Česká republika. Napište datum, kdy se slaví, a doplňte, proč se slaví:

1. leden – Den obnovy samostatného českého státu, 8. květen – Den vítězství

5. červenec – Den slovanských věrozvěstů Cyrila a Metoděje, 6. červenec – den upálení Mistra Jana Husa

28. září – Den české státnosti, 28. říjen – Den vzniku samostatného československého státu

17. listopad – Den boje za svobodu a demokracii



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

5. Najděte a vypište (nakreslete) tradiční symboly českého státu, které nejsou zakotveny v Ústavě ČR:

.....
České korunovační klenoty, především svatováclavská koruna

.....
Národní strom – lípa srdčitá

6. Z jakých barev se skládá naše státní vlajka? Co tyto barvy symbolizují? V jakém roce byla podoba naší vlajky schválena?

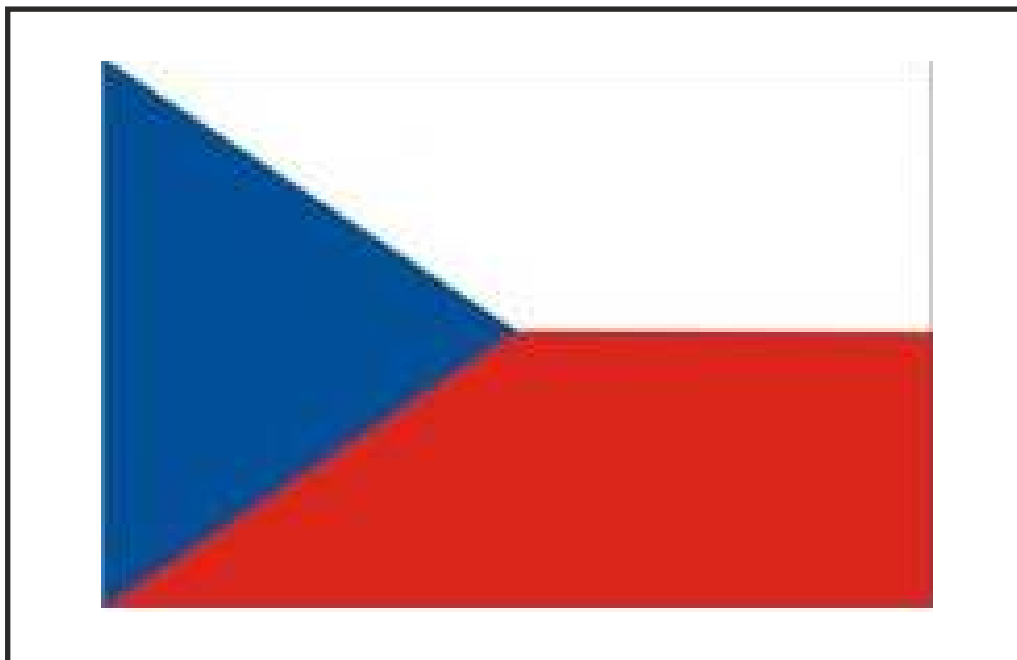
.....
Bílá barva – symbol stříbrného českého lva, červená barva – symbol červeného pole štítu,

.....
modrý klín. Podoba byla schválena v roce 1920.

7. Pokud visí vlajka svisle dolů, jaká barva vlajky je vlevo a jaká vpravo?

.....
Bílý pruh je vlevo, červený pruh je vpravo.

8. Nakreslete naši státní vlajku.



(body 9 – 12 vypracuje 2. skupina)

9. Pokuste se složit obrázek velkého státního znaku z jednotlivých částí. Napište, co symbolizují jednotlivé znaky.



Český lev



Znak Moravy



Znak Slezska



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Vybarvěte velký státní znak:



10. Napište, jak vypadal velký státní znak v období první Československé republiky. Jaké země k naší vlasti ještě patřily?

Státní znak: český lev, moravská orlice, slezská orlice, slovenský kříž, podkarpatský medvěd.
Ještě k nám patřilo Slovensko a Podkarpatská Rus.

11. Kde se velký státní znak používá?

Velký státní znak slouží k vnější reprezentaci státu a k označení budov, ve kterých sídlí orgány státní správy, státní úřady.

12. Jakou barvu má malý státní znak?

Malý státní znak je červený a je na něm vyobrazen český lev.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

(body 13 – 16 vypracuje 3. skupina)

13. Byl vždy lev v malém státním znaku dvouocasý? Pokud ne, proč se to změnilo?

Český lev v našem znaku byl původně jednoocasý. Druhý ocas byl ke lvu ve znaku přidán údajně jako odměna za pomoc, kterou poskytl císaři Přemysl Otakar I. v boji proti Sasům.

14. Jaký nápis je na prezidentské vlajce?

Pravda vítězí.

15. Zjistěte původ tohoto slovního spojení.

Spojení „pravda vítězí“ se dostalo na prezidentskou vlajku z dopisů Mistra Jana Husa, který roku 1413 napsal Janovi z Rejštejna, že „Pravda vítězí nad vším“ (Super omnia vincit veritas), a roku 1415 psal z kostnického vězení Pražské univerzitě: „Stůjte v poznané pravdě, která vítězí nade vším a sílu má až na věky.“

16. Zjistěte a napište, jak zní druhá sloka naší státní hymny.

Kde domov můj? Kde domov můj?

V kraji znáš-li Bohu milém

duše útlé v těle čilém,

mysl jasnou vznik a zdar

a tu sílu vzdoru zmar?

To je Čechů slavné plémě,

mezi Čechy domov můj,

mezi Čechy domov můj!

(body 17 – 19 vypracuje 4. skupina)

17. Přiřadte k jménům prezidentů Československé a České republiky správný rok jejich působnosti ve funkci.

(viz příloha – zalamínované letopočty a jména prezidentů)

- | | | |
|----|------------------------|-----------------|
| 1. | Tomáš Garrigue Masaryk | c) 1918 – 1935 |
| 2. | Edvard Beneš | ch) 1935 – 1938 |
| 3. | Emil Hácha | g) 1938 – 1945 |
| 4. | Edvard Beneš | j) 1945 – 1948 |
| 5. | Klement Gottwald | h) 1948 – 1953 |



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- | | | |
|-----|-------------------|-----------------|
| 6. | Antonín Zápotocký | d) 1953 – 1957 |
| 7. | Antonín Novotný | b) 1957 – 1968 |
| 8. | Ludvík Svoboda | a) 1968 – 1975 |
| 9. | Gustáv Husák | k) 1975 – 1989 |
| 10. | Václav Havel | f) 1989 – 2003 |
| 11. | Václav Klaus | i) 2003 – 2013 |
| 12. | Miloš Zeman | e) 2013 – dosud |

- | | | | |
|-----------------|----------------|----------------|----------------|
| a) 1968 – 1975 | b) 1957 – 1968 | c) 1918 – 1935 | d) 1953 – 1957 |
| e) 2013 – dosud | f) 1989 – 2003 | g) 1938 – 1945 | h) 1948 – 1953 |
| ch) 1935 – 1938 | i) 2003 – 2013 | j) 1945 – 1948 | k) 1975 – 1989 |

18. Dokázali byste k fotografiím našich prezidentů přiřadit jejich jména?



Václav
Klaus



Ludvík
Svoboda



Antonín
Zápotocký



Miloš
Zeman



Antonín
Novotný



Klement
Gottwald



Edvard
Beneš



Gustáv
Husák



Emil
Hácha



Václav
Havel



T. G.
Masaryk



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Naše bankovky – spojte jednotlivé hodnoty našich platných bankovek s osobnostmi, která se nachází na jejich líci.

100	Karel IV.
200	Jan Amos Komenský
500	Božena Němcová
1 000	František Palacký
2 000	Ema Destinová
5 000	Jan Amos Komenský



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Doplň informace o knize, kterou jsi využil při práci k pracovním listům:

Jak se kniha jmenuje?..... **Co má vědět správný Čech**

Kdo ji napsal?..... **Michal Vaněček**

Kdo ji ilustroval? **Václav Ráž**

Které nakladatelství knihu vydalo? **Grada Publishing, a.s.**

V jakém roce byla kniha vydána? **2017**

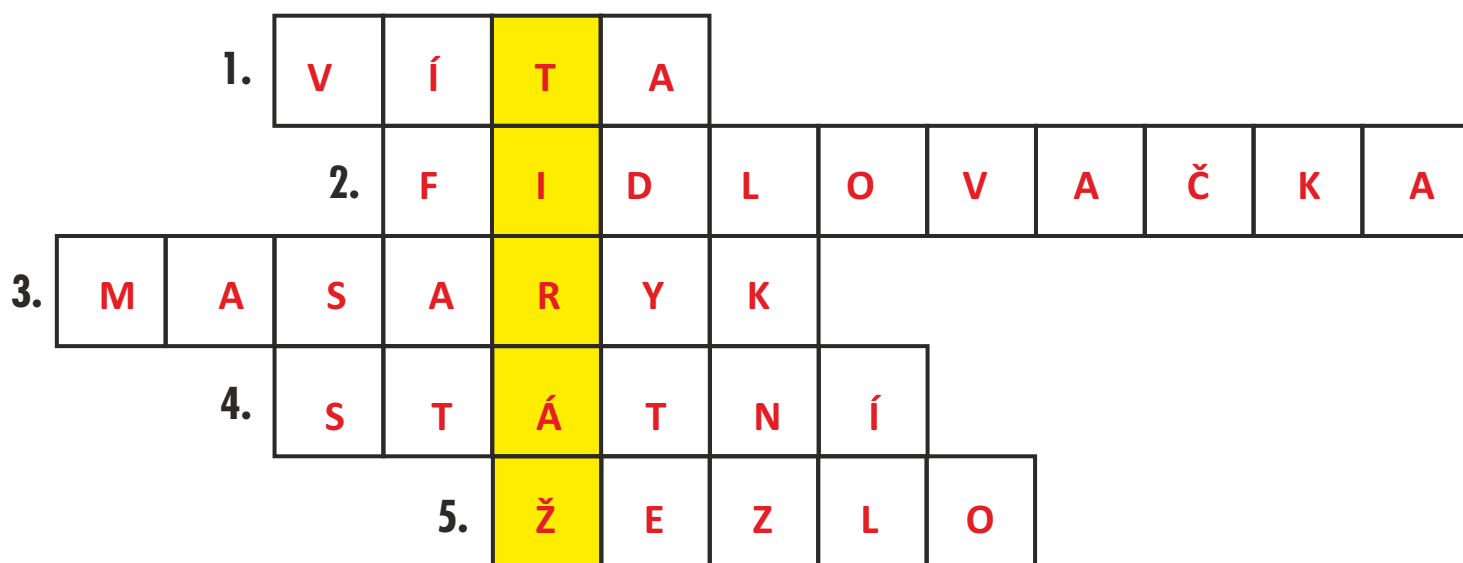
Jak se cizím slovem říká soupisu informací o knize, který se většinou nachází na její zadní straně, se dozvíte po vyplnění křížovky.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Jak se cizím slovem říká soupisu informací o knize, který se většinou nachází na její zadní straně?



1. Chrám sv se nachází na Pražském hradě a jsou v něm uloženy české korunovační klenoty.
2. Název divadelní hry, ve které zazněla poprvé naše národní hymna.
3. Příjmení prvního prezidenta v našich dějinách.
4. Jaké přídavné jméno se pojí se slovy vlajka, hymna, pečeť.
5. Mezi české korunovační klenoty patří koruna, jablko a



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Přečti si úvodní článek o tzv. Královské cestě

Historická trasa centrem Prahy je pro svoji krásu hojně navštěvována turisty. V minulosti jí ale procházely slavnostní korunovační průvody českých panovníků před samotným aktem korunovace, který se konal v katedrále sv. Víta, Václava a Vojtěcha na Pražském hradě. Začínala v Královském dvoře na Starém Městě u dnešní Prašné brány, pokračovala Celetnou ulicí, Staroměstským náměstím přes Karlův most, Malostranským náměstím a pak okolo kostela sv. Mikuláše vzhůru Nerudovou ulicí na Loretánské a Hradčanské náměstí do katedrály sv. Víta. V době korunovace bývala cesta slavnostně vyzdobena, zněla hudba, zpěv, zvony z okolních kostelů nebo výstřely z děl. Průvod se zastavoval a setkával se zástupci cechů, škol, církevních řádů, vojska a zástupců všech pražských radnic. Jako první projel korunovační cestu roku 1438 Albrecht II. Habsburský, jako poslední pak rakouský císař Ferdinand V. Dobrotivý v roce 1836. Kromě budoucího panovníka projížděli trasou i významní poslové, hosté z cizích zemí nebo průvody k uložení ostatků panovníků.

2. Podle podtržených názvů pražských památek, zakresli trasu Královské cesty, po které také půjdeš při návštěvě Prahy.

(příloha pracovního listu – plán centra Prahy)

3. Přečti si popis procházky po Praze a podtrhni v textu nejvýznamnější památky, u kterých se zastavíme při procházce Prahy:

Svoji procházku začínáme na Náměstí Republiky, odkud je jen kousek k Prašné bráně. Projdeme Prašnou bránou a Celetnou ulicí projdeme na Staroměstské náměstí. Uprostřed náměstí uvidíme památník Jana Husa. Vpravo od něj se nalézá Dům u Kamenného zvonu. Zde se také tyčí dva kostely. Jeden je gotický kostel Matky Boží před Týnem, neboli Týnský chrám, druhý je barokní sv. Mikuláše. Vlevo od Husova památníku je Staroměstská radnice, kde si prohlédneme Staroměstský orloj, nejlépe v celou hodinu, abychom viděli postavičky orloje. Karlovou ulicí dojdeme ke Karlovu mostu. Na mostu jsou dvě věže – nejdříve projdeme pod Staroměstskou mosteckou věží, na mostě obdivujeme sochy. Nejznámější sochou je socha významného světce Jana Nepomuckého. Můžeme vidět, jak se turisté dotýkají podstavce sochy a doufají, že nejznámější český světec jim přinese štěstí. Z mostu si prohlédneme Kampu, nejznámější pražský ostrov na Vltavě.

Pod Malostranskou mosteckou věží projdeme do Mostecké ulice, kterou přijdeme na Malostranské náměstí. Dominantou tohoto náměstí je významná barokní památka kostel sv. Mikuláše. Kostel si prohlédneme z Nerudovy ulice. Tou jdeme nahoru do kopce. Je zde mnoho krásných domů, které mají různá domovní znamení. Zastavíme se u jednoho – u domu U Dvou sluncí. Zde se narodil významný český spisovatel, básník a novinář. Na konci Nerudovy ulice zahne ostrou zatáčkou doprava a stoupáme k Pražskému hradu. Dojdeme na Hradčanské náměstí, kde stojí socha našeho 1. československého prezidenta T. G. Masaryka. Vstoupíme do areálu Pražského hradu a jdeme k jedné z nejvýznamnější gotické památce – katedrále sv. Víta.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

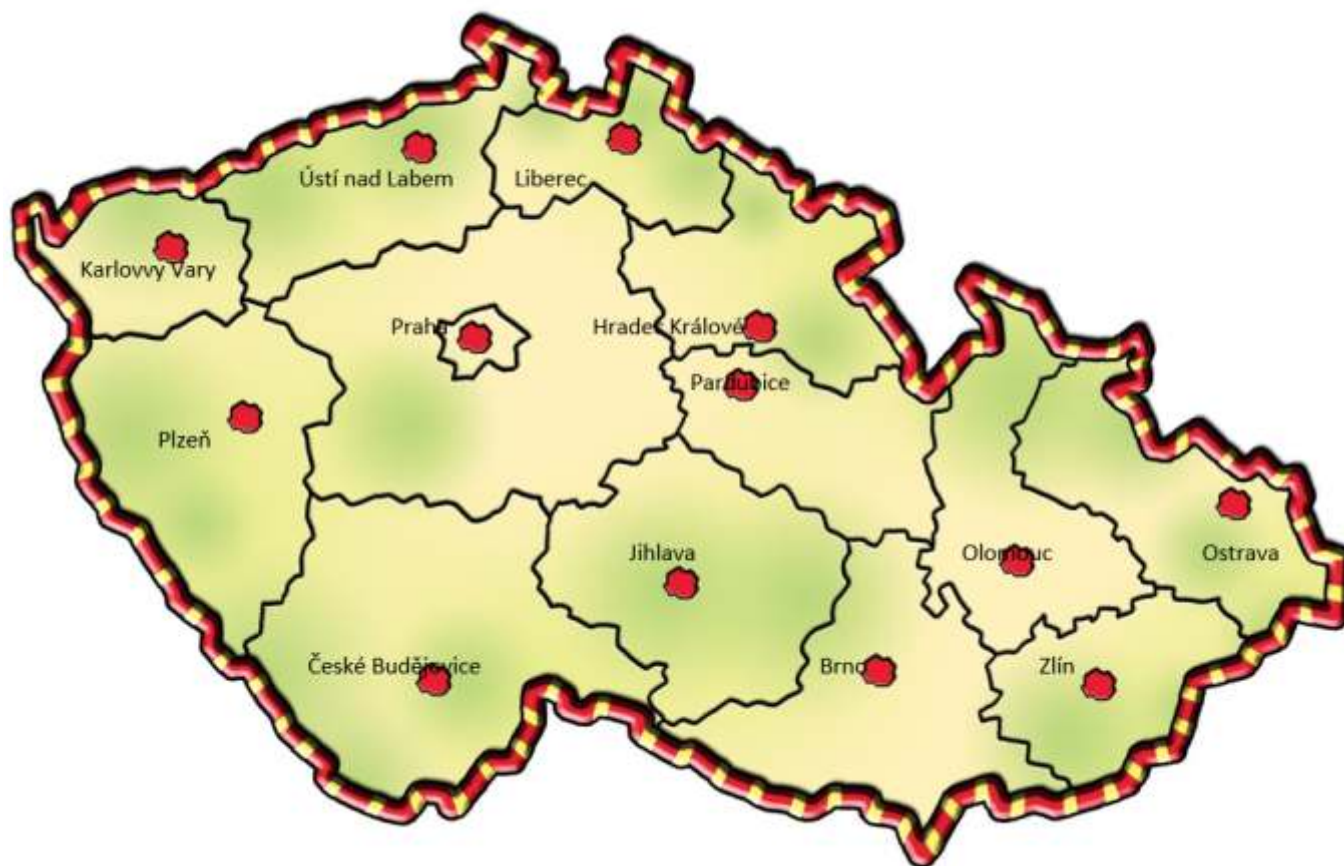
MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



1. SKUPINA

KRAJSKÁ MĚSTA ČR

1. Do připravené slepé mapy vyznačte krajská města ČR.

Brno, České Budějovice, Hradec Králové, Jihlava, Karlovy Vary, Liberec, Olomouc Ostrava, Pardubice, Plzeň, Praha, Ústí nad Labem, Zlín

2. Napište, které krajské město leží nejvíce na severu, na jihu, na východě, na západě?

Sever – Liberec, Jih – České Budějovice, Východ – Ostrava, Západ – Plzeň

3. Které krajské město má nejvíce obyvatel? Které nejméně?

Nejvíce obyvatel má Praha, nejméně obyvatel mají Karlovy Vary.

4. Ke každému krajskému městu vyhledejte jednu kulturní památku.

např.: Brno – Špilberk, vila Tugendhat; České Budějovice – Černá věž, Hradec Králové – hlavní nádraží, Bílá věž; Jihlava – židovský hřbitov, Masarykovo náměstí; Karlovy Vary – lázeňská kolonáda, Chrám sv. Petra a Pavla; Pardubice – zámek Pardubice; Plzeň – Velká synagoga, klášter Plasy; Praha – Karlův most, Pražský hrad; Ústí nad Labem – kostel Nanebevzetí Panny Marie; Zlín – zámek Zlín, Baťův mrakodrap



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

5. Přiřadte ke krajským městům jejich znaky.



BRNO



ČESKÉ BUDĚJOVICE



HRADEC KRÁLOVÉ



JIHLAVA



KARLOVY VARY



LIBEREC



OLOMOUC



OSTRAVA



PARDUBICE



PLZEŇ



PRAHA



PRAHA



ÚSTÍ NAD LABEM



ZLÍN

6. Najděte jméno primátora měst Praha, ČB, Brno, Liberec, Ostrava.

Praha – Zdeněk Hřib, ČB – Jiří Svoboda, Brno – Markéta Vaňková,

Liberec – Jaroslav Zámečník, Ostrava – Tomáš Macura

7. Vyznačte krajská města do velké mapy.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

2. SKUPINA

ŘEKY

1. Vyznačte do malé slepé mapy dané řeky – Vltava, Labe, Morava, Odra, Ohře, Berounka, Svatava, Dyje, Sázava.

2. Napište, která řeka v ČR je nejdelší? **Vltava**

3. Ke každému krajskému městu napište zásadní řeku.

Brno – soutok Svatavy a Svitavy

České Budějovice – soutok Vltavy a Malše

Hradec Králové – soutok Labe a Orlice

Jihlava – Jihlava

Karlovy Vary – soutok Ohře a Teplé

Liberec – Lužická Nisa

Olomouc – Morava

Ostrava – soutok řek Odry, Opavy, Ostravice, Lučiny

Pardubice – soutok Labe a Chrudimky

Plzeň – soutok řek Mže, Radbuzy, Úhlavy, Úslavy

Praha – Vltava



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Ústí nad Labem – soutok Labe a Bíliny

Zlín – Dřevnice

4. Vyhledejte, kolik je v ČR povodí. Do jakého moře ústí?

povodí Labe – úmoří Severního moře

povodí Dunaje – úmoří Černého moře

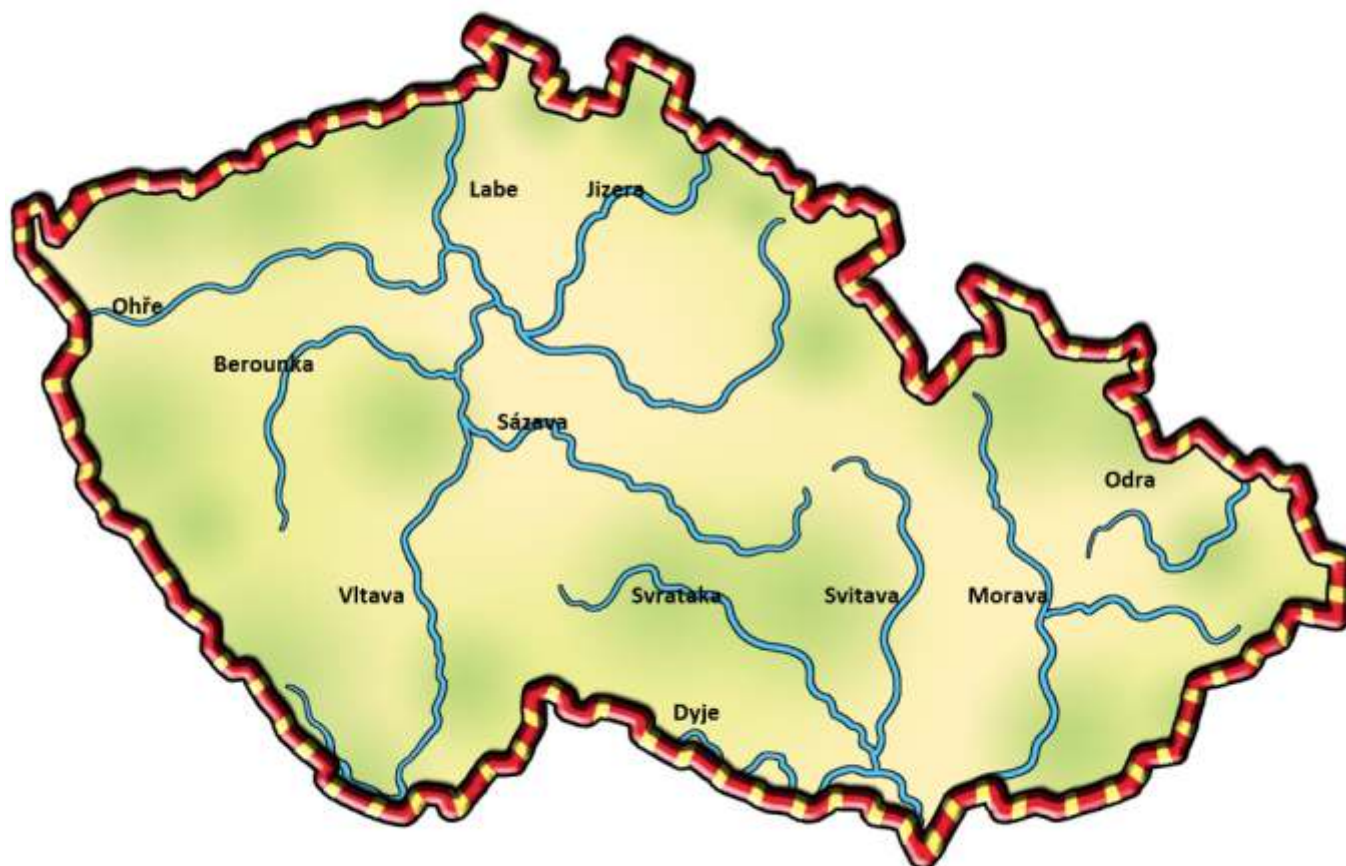
povodí Odry – úmoří Baltského moře

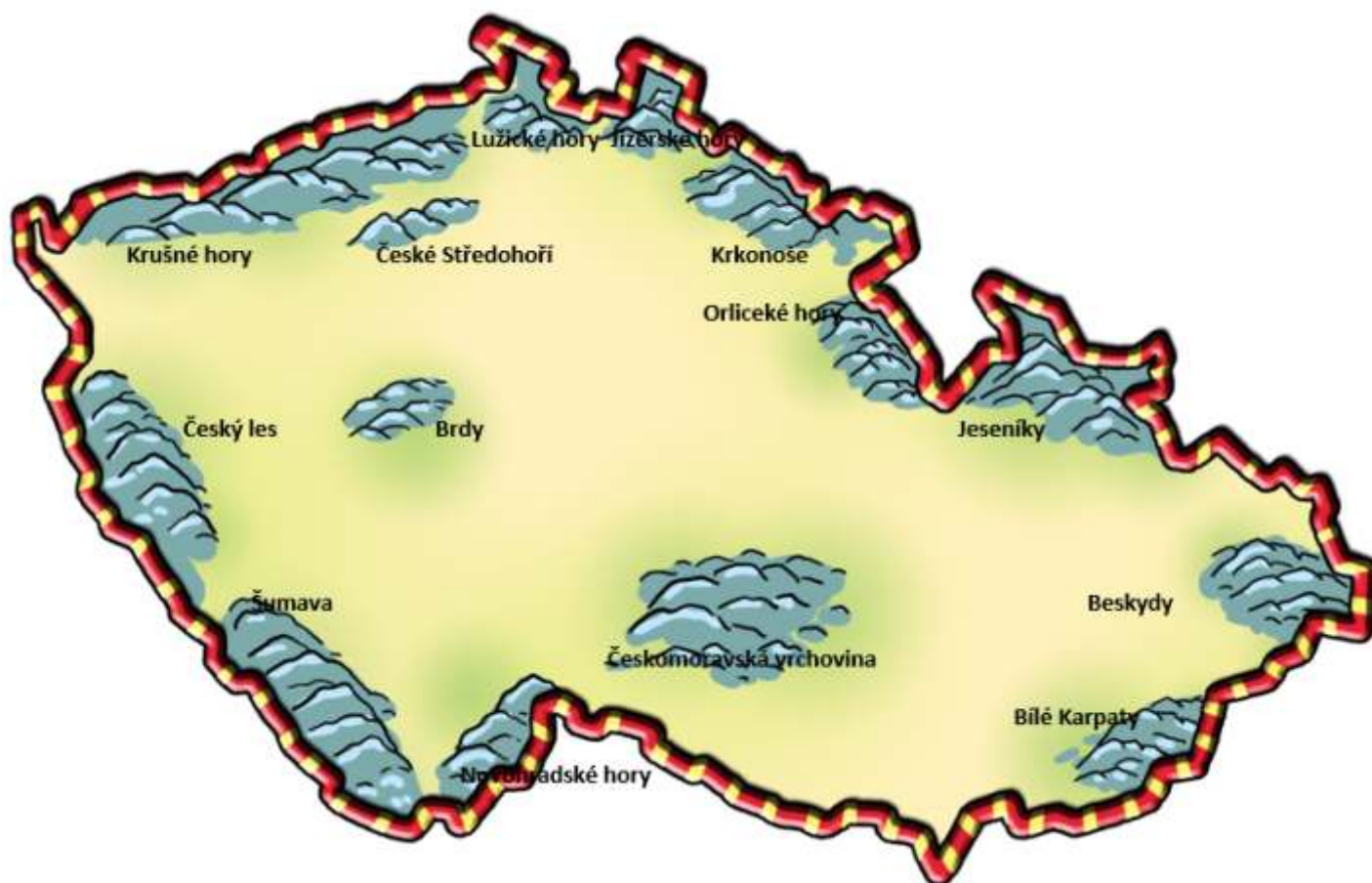
5. Pomocí provázků vyznačte na velké mapě řeky, které jste vyhledali – Vltava, Labe, Morava, Odra, Ohře, Berounka, Svatava, Dyje, Sázava.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3. SKUPINA

POHOŘÍ

1. Vyznačte do slepé mapy pohoří a nejvyšší horu.
2. Ke každému pohoří napište nejvyšší horu a její výšku.

Krkonoše – Sněžka 1603 m n. m.

Jeseník – Praděd 1491 m n. m.

Šumava – Plechý 1378 m n. m.

Beskydy – Lysá hora 1323 m n. m.

Krušné hory – Klínovec 1244 m n. m.

Jizerské hory – Smrk 1124 m n. m.

Orlické hory – Velká Deštná 1115 m n. m.

Novohradské hory – Kamenec 1072 m n. m.

Český les – Čerchov 1042 m n. m.

Bílé Karpaty – Velká Javořina 970 m n. m.

Brdy – Tok 865 m n. m.

Českomoravská vrchovina – Javořice 837 m n. m.

Lužické hory – Luž 793 m n. m.

České středohoří – Milešovka 837 m n. m.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

3. Jak se jmenuje nejvyšší hora ČR? **Sněžka – 1603 m n. m.**

4. Které pohoří patří do některého národního parku? **Šumava, Krkonoše**

5. Vyznačte do slepé mapy nížiny.

Polabská nížina, Hornomoravský úval, Dolnomoravský úval, Dyjskosvratecký úval

6. Jak se nazývá nejrozsáhlejší česká nížina? **Polabská nížina**

7. Do velké mapy vyznačte pohoří, která jste našli.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

4. SKUPINA

NP A CHRÁNĚNÉ KRAJINNÉ OBLASTI ČR

1. Do velké mapy vyznačte všechny naše NP a vyjmenované CHKO.

(CHKO České středohoří, CHKO Jeseníky, CHKO Jizerské hory, CHKO Lužické hory, CHKO Orlické hory, CHKO Pálava, CHKO Šumava, CHKO Třeboňsko)

2. K národnímu parku přiřadte jeho znak.



NP Šumava



Krkonošský NP



NP České Švýcarsko



NP Podyjí

3. Který NP je nejstarší? **Krkonošský národní park**

4. K čemu slouží NP a CHKO? **K ochraně přírody**

5. Které chráněné krajinné oblasti se nacházejí v jižních Čechách?

CHKO Šumava, CHKO Třeboň

6. Seřadte NP podle rozlohy od největšího po nejmenší.

NP Šumava, Krkonošský NP, NP České Švýcarsko, NP Podyjí



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

5. SKUPINA

HRADY A ZÁMKY

1. Do velké mapy vyznačte hradky a zámky Jihočeského kraje.

(Červená Lhota, Český Krumlov, Helfenburk, Hluboká nad Vltavou, Hus, Jindřichův Hradec, Kratochvíle, Orlík nad Vltavou, Rožmberk, Strakonice, Třeboň, Vimperk)

2. Které z těchto památek jsou zříceniny? Helfenburk, Hus

3. Která z těchto památek je v registru světového kulturního dědictví UNESCO?

Český Krumlov

4. Ke kterým památkám měli vztah Rožmberkové?

Český Krumlov, Helfenburk, Hus, Kratochvíle, Rožmberk, Třeboň, Vimperk

5. Které z těchto památek se nachází v okrese Prachatice?

Hus, Kratochvíle, Vimperk



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

6. SKUPINA

SOUSEDNÍ STÁTY

1. Do velké mapy vyznačte pomocí provázků hranice se sousedními státy.

2. Vyznačte do mapy názvy sousedních států.

3. S jakým sousedním státem má ČR nejdelší hranici? **s Německem**

4. Ke každému státu napište hlavní město a počet obyvatel.

Rakousko – Vídeň – 1 840 000 obyv.

Polsko – Varšava – 1 765 000 obyv.

Slovensko – Bratislava – 430 000 obyv.

Německo – Berlín – 3 645 000 obyv.

5. Zapište údaje do tabulky.

	Název státu	Rozloha státu	Počet obyvatel	Jazyk	Měna
Jižní soused	Rakousko	83 878,99 km²	8 860 000	němčina	euro
Severní soused	Polsko	312 679 km²	38 434 000	polština	zloty
Východní soused	Slovensko	49 036 km²	5 442 000	slovenština	euro
Západní soused	Německo	357 023 km²	82 358 000	němčina	euro



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Napište, jak zní celý název knihy Český rok:

Český rok v pohádkách, písních, hrách a tancích, říkadlech a hádankách

2. Napište, jak se jmenují autoři knihy Český rok:

Karel Plicka, František Volf

3. Zjistěte informace o tom, čím byli:

Karel Plicka byl etnograf, folklorista, sběratel, hudebník, filmový scenárista, režisér i kameraman, fotograf, pedagog.

František Volf byl český národopisec, malíř, spisovatel a pedagog.

4. Jak se jmenuje malíř, který tuto knihu ilustroval?

Karel Svoboda

5. V kolika svazcích kniha vyšla a jak se jednotlivé díly jmenují?

Kniha má 4 svazky s názvem Jaro, Léto, Podzim, Zima.

6. Napište verš, který je na začátku knihy:

Kdo tu knihu ukradne, tomu ruka upadne, kdo ji zase navrátí, dostane tři dukáty od našeho pantáty.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

7. Vypište jarní měsíce a datum, na kdy je stanoven první jarní den.

Březen, duben, květen. První jarní den je 21. 3.

8. Vypište z knihy tři březnové pranostiky (lidové předpovědi):

Např.: Svatý Josef zháší světlo. V březnu vítr z břízy fouká; Suchý březen, mokrá máj, bude humno jako ráj.

9. V kapitole o orání najděte verš z Budějovicka, doplňte text:

Oře má **panenka** na stráni,

což jí ty **koníčky** hřehtají!

Hop, hop, šimlíčku,

pozved' **nožičku**,

já ti dám **přibíti podkovičku!**

10. V kapitole Na panském dvoře najděte a vypište verše na téma robota, které pocházejí z Budějovicka a z Prácheňska:

Sluníčko za hory zachází, pusťte nás z roboty rychtáři! Pusťte nás, ach, prosím vás, však my vám přijdeme zítra zas. Z Budějovicka

Slunce za hory zachází, pusťte nás z roboty rychtáři! Vůkol se blýská, mně se tu stýská,



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

k mej milej cesta neblízká. Z Prácheňska

11. Na internetu najděte a napište, co to je Prácheňsko.

Prácheňsko je historické správní území českého království a rovněž etnografický subregion Pošumaví. Nachází se na rozhraní současných krajů Jihočeského, Plzeňského a okrajově i Středočeského.

13. Vypište z knihy tři dubnové pranostiky (lidové předpovědi):

Např.: Před Servácem není léta, po Serváci s mrazy veta. Svatý Jiří na bochník míří. Jiří a Marek – mrazem nás zalek.

14. Smrtná neděle – proč se na jaře vynáší smrtka (morena, mořena), co tento zvyk symbolizuje?

Symbol vyhánění zimy. Je to figura ze slámy a hadrů připevněná na dřevěné tyči.

15. Najděte a napište, jak se nazývají jednotlivé dny pašijového týdne a s jakým svátkem je pašijový týden spojen.

Pašijový týden je spojen z Velikonocemi

Modré pondělí, Žluté úterý, Škaredá středa, Zelený čtvrtek, Velký pátek, Bílá sobota,

Velikonoční neděle, Velikonoční pondělí



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

16. Namalujte dva symboly Velikonoc:

Vlastní tvorba žáků.

17. Napište, která jídla se mohou jíst na Zelený čtvrtek:

Mohou se jíst jídla pouze ze zelené zeleniny nebo bylin (např. špenát, kopřivy, šťovík).

18. Vyluštěte přesmyčky slov, která se vztahují k Velikonocům:

Zamklopa **pomlázka**

Zamcena **mazanec**

Celisrka **kraslice**

19. Doplňte chybějící slova básně, kterou najdete v kapitole knihy Český rok s názvem

Pašijový týden:

Řezám **proutky** u potoka,

hastrmanka na mě kouká,

hastrman se **rmoutí**,

že mu **řezám** proutí.

Vylez, **hastrmane**, z vody,

budeme plést **pamihody**,

utáhnu ti **jednu**,

potopíš se ke dnu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

20. Co znamená slovo PAMIHODY?

pomlázky

21. Vypište z knihy tři květnové pranostiky (lidové předpovědi):

Např.: Měsíce máje půjdem do háje. Studený máj, v stodole ráj. Na Jakuba a Filipa zelená se každá lípa.

22. Na str. 319 jsou hádanky, dvě vypište:

Malý domeček plný koleček. (hodiny)

Má to čtyry rohy, žádné nohy, očima to břínká. (chaloupka a okna)

23. Najděte v knize Český rok (Jaro) hry, jaké si hrávaly děti v minulosti (napiš alespoň názvy tří her):

Hra na Heličku

Hra na královnu

Hra na mostek

24. Napište názvy her, jaké děti hrají dnes (tím se nemyslí elektronické hry):

Vlastní tvorba žáků.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Napište, jak zní celý název knihy Český rok:

Český rok v pohádkách, písních, hrách a tancích, říkadlech a hádankách

2. Napište, jak se jmenují autoři knihy Český rok:

Karel Plicka, František Volf

3. Zjistěte informace o tom, čím byli:

Karel Plicka byl etnograf, folklorista, sběratel, hudebník, filmový scenárista, režisér i kameraman, fotograf, pedagog.

František Volf byl český národopisec, malíř, spisovatel a pedagog.

4. Jak se jmenuje malíř, který tuto knihu ilustroval?

Karel Svoboda

5. V kolika svazcích kniha vyšla a jak se jednotlivé díly jmenují?

Kniha má 4 svazky s názvem Jaro, Léto, Podzim, Zima.

6. Napište verš, který je na začátku knihy:

Kdo tu knihu ukradne, tomu ruka upadne. Dáme mu na ni kyjovéj masti, vícekrát nebude krásti.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

7. Vypište letní měsíce a datum, na kdy je stanoven první letní den:

Červen, červenec, srpen. První letní den je stanoven na 21. června.

8. Zjistěte, kdy se slaví letnice a co patří k lidovým obyčejům v tomto období:

Letnice se slaví během měsíce května a června. Nejznámější lidové obyčeje jsou: jízdy králů, královničky, čistění studánek, Honění krále.

9. Co jsou to svatodušní svátky a kdy se slaví?

Svatodušní svátky jsou církevní svátky letnicového období. Slaví se 50 dní po Velikonocích.

Obsahově i myšlenkově na Velikonoce navazují a jsou jejich vyvrcholením.

10. V knize Český rok najdete v kapitole Svatodušní hry píseň, doplňte text:

Vyletěl sokol
na **zelený** bor
a **sobě** zazpíval,
až se háj **rozlíhal**,
královnu volal:

Královno milá,
král tebe **volá**,
abys k **němu** vyšla,
nebyla tak pyšná,
sama **jediná**."

11. Z knihy Český rok, z kapitoly Letní večer, vypište dvě hádanky na téma měsíc, obloha, hvězdy:

Obchází se srpem celou zem, nese k němu trávu tam ani sem. (Měsíc)

Pole neměřené, ovce nečítané, pole neorané.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

12. Napište, kdy je svatojánská noc a v co věřili naši předkové, že se o této noci děje:

Svatojánská noc nastává v období letního slunovratu, 21. června. Naši předkové věřili, že o svatojánské noci ožívají tajemné síly, které střeží poklady země.

13. Vypiš z knihy Český rok tři pranostiky (lidové předpovědi), které se váží ke svátku svatého Jana:

Např.: Na svatého Jána, otvírá se k létu brána. Na svatého Jana není noc žádná. O svatém Janě Křtiteli noc se na prahu prosedí.

14. Vyluštěte přesmyčky ze slov, která se vztahují k létu:

SLECNU **Slunce**

KNIRBY **Rybník**

ZRADNYPNI **Prázdniny**

15. Vypište z knihy Český rok, ze str. 178, dvě hádanky.

Např.: Běží krejčí po úlehli, na hřbetě si nese jehly. (Ježek)

Šídlo bodidlo, po světě chodilo a domů nosilo. (Včela)

16. Napište, jaké svátky slavíme 5. a 6. července:

5. červenec – Den slovanských věrozvěstů Cyrila a Metoděje – připomenutí výročí příchodu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Cyrila a Metoděje na Velkou Moravu v roce 863.

6. červenec – Den upálení Mistra Jana Husa (6. 7. 1415)

17. Období léta s sebou nese dny, které jsou spojeny s oslavou různých světic a světců.

Z knihy Lidové tradice od Dagmar Šottnerové vypište jména světic, jejichž svátek se slaví od června do srpna. Vypište i datum, kdy se tyto svátky slaví:

Svatá Markéta – 13. června

Svatá Marie Magdalena – 22. července

Svatá Anna – 26. července

Panna Maria – 15. srpna

19. Pokud je uvedena u světic pranostika, napište ke každé alespoň jednu:

Např. Svatá Markéta hodila srp do žita.

Marie Magdaléna své hříchy oplakává, proto rádo poprchává.

Svatá Anna – chladno z rána.

20. V knize Lidové tradice od Dagmar Šottnerové najděte a napište, co jsou to dožínky:

Dožínky jsou slavnosti sklizně obilí.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MSMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

21. Z knihy Český rok (Léto), z kapitoly s názvem Dožínky, vypište verš z Budějovicka:

Sedláčkovi hodně je, jak namlátí, tak věje, žitečko platí za čtyry zlatý, pšenička je za dukát, čočovička taky tak.

22. V období dožíněk se pletl dožínkový věnec. Vypište, z čeho byl uvitý a jak kouzelnou měl moc.

Dožínkový věnec byl uvitý z obilných klasů. Zdobily ho stuhy, polní květiny, slaměnky a bylinky.

Věřilo se, že má kouzelnou moc uzdravovat a ovlivňovat úrodu v příštím roce.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Napište, jak zní celý název knihy Český rok:

Český rok v pohádkách, písních, hrách a tancích, říkadlech a hádankách

2. Napište, jak se jmenují autoři knihy Český rok:

Karel Plicka, František Volf

3. Zjistěte informace o tom, čím byli:

Karel Plicka byl etnograf, folklorista, sběratel, hudebník, filmový scenárista, režisér i kameraman, fotograf, pedagog.

František Volf byl český národopisec, malíř, spisovatel a pedagog.

4. Jak se jmenuje malíř, který tuto knihu ilustroval?

Karel Svoboda

5. V kolika svazcích kniha vyšla a jak se jednotlivé díly jmenují?

Kniha má 4 svazky s názvem Jaro, Léto, Podzim, Zima.

6. Napište verš, který je na začátku knihy:

Kdo tu knihu ukradne a nevrátí, tomu se nos vzhůru dírkama obrátí.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

7. Vypište podzimní měsíce a datum, na kdy je stanoven první podzimní den:

Září, říjen, listopad. První podzimní den je 23.9.

8. Zjistěte a popište, co to je babí léto:

Babí léto (též označované jako pozdní léto nebo Svatováclavské léto) je označení déletrvajícího suchého, slunečného, teplého a málo větrného počasí na konci léta či začátku podzimu.

9. Vypište z knihy Český rok tři pranostiky (lidové předpovědi), které se vztahují k podzimu:

Např.: Na svatého Václava každá pláňka dozrává. Divoké husy na odletu konec babímu létu. Svatý Václav zavírá zem.

10. V knize Český rok (Podzim), v kapitole babí léto, najděte verš z Berounska, doplňte text:

Nic **nedbám**, jen **když** mám
pod **okny** zahrádku. Nic **nedbám**,
jen když **mám** pod okny **štěp**.

Jsou na něm **jablíčka**, trhá je **Ančička**.
Jsou **dobří**, jsou **sladký**,
jsou jako **med**.

11. Čí svátek slavíme 28. září?

Sv. Václava



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

12. Zjistěte informace o tomto světcí:

Český kníže a světec, stal se patronem země české, ale také vinařů a sládků.

13. V knize Český rok (Podzim), v kapitole Ze staré školy, pod názvem Čti líp, se skrývají jazykolamy, tři z nich vypište a přečtěte:

Třiatřicet stříbrných křepelíček přeletělo přes třiatřicet stříbrných střech.

Šla Prokopka pro Prokopa: „Pojď, Prokope, jíst drobet oukropa!“

Pan kaplan má chlapce střapce, ten chlapec má vrabce v kapse.

14. Co to je posvícení a kdy se slaví?

Posvícení byla slavnost na počest zasvěcení místního kostela. V každé vesnici se slavilo posvícení různě. V roce 1787 vydal císař Josef II. nařízení, kterým stanovil a sjednotil slavení posvícení na neděli po svátku sv. Havla.

15. Jaké pokrmy a pečivo se připravuje o posvícení?

Husa, koláče, hnětynky.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

16. V knize Český rok (Podzim), v kapitole Hody pod názvem Chvála posvícení, najděte verš a doplňte text:

To je zlatý **posvícení**
to je **zlatá** neděle,
máme **maso** a zas **maso**,
k tomu **kousek** pečeně.

To je zlatý **posvícení**,
to je zlatý **pondělí**,
máme **maso** a zas **maso**
jako **včera** v **neděli**.

17. Kdy se slaví dušičky? Jak se tento svátek také nazývá?

Dušičky se slaví 2. listopadu. Dušičky se také nazývají Památka zesnulých či Všech svatých.

18. Jak se tento svátek nazývá v USA?

Halloween

19. Vyluštěte přesmyčky ze slov, která se vztahují k podzimu:

ODPLATIS **Listopad**

JAKALB **Jablka**

RYBAMROB **Brambory**

20. Kdy slavíme svátek svatého Martina?

11. listopadu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

21. Jaká jídla se připravují na svátek sv. Martina?

Husy, buchty s povídky a mákem, rohlíky ohnuté do tvaru podkovy.

22. Doplňte pranostiku a vysvětlete její význam:

Svatý Martin přijíždí na bílém koni. Na svátek sv. Martina často sněží, a proto se říká, že sv. Martin přijíždí na bílém koni.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. Napište, jak zní celý název knihy Český rok:

Český rok v pohádkách, písních, hrách a tancích, říkadlech a hádankách

2. Napište, jak se jmenují autoři knihy Český rok:

Karel Plicka, František Volf

3. Zjistěte informace o tom, čím byli:

Karel Plicka byl etnograf, folklorista, sběratel, hudebník, filmový scenárista, režisér i kameraman, fotograf, pedagog.

František Volf byl český národopisec, malíř, spisovatel a pedagog.

4. Jak se jmenuje malíř, který tuto knihu ilustroval?

Karel Svoboda

5. V kolika svazcích kniha vyšla a jak se jednotlivé díly jmenují?

Kniha má 4 svazky s názvem Jaro, Léto, Podzim, Zima.

6. Napište verš, který je na začátku knihy:

Kdo tu knihu ukradne, tomu ruka upadne. Kdo nám ji zas vrátí, tomu dáme hráti. Třasák, polku, kvapík, protože je chlapík.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

7. Vypište zimní měsíce a datum, na kdy je stanoven první zimní den:

Prosinec, leden, únor. První zimní den je 21. prosince.

8. Z knihy Český rok, ze str. 10 – 12, vypište dvě hádanky:

Přišel k nám bílý vůl, vypil vody plný důl. (mráz)

Přišel k nám host, spravil nám most. Bez sekery, bez dláta, je přec pevný dost. (mráz)

9. Z knihy Český rok, ze str. 10 – 11, vypište tři pranostiky (lidové předpovědi):

Svatá Barborka vyhání dřevo ze dvorka. (4. prosince, musí se hodně topit.)

Kačenka naškrobená, Baruška ucouraná. (Mrzne-li na Kateřinu, na Barboru prší.)

Chodí-li Kateřina po ledě, chodí Štěpán po blátě. (Štěpána, 26. prosince.)

10. V zimním období se slaví mnoho zvyků a tradic (vypište aspoň dvě):

Např. Vánoce, Tři králové, Masopust, sv. Mikuláš, sv. Lucie

11. Napište, co to je advent a jak dlouho trvá.

Je to příprava na Vánoce. Advent trvá 4 týdny a vrcholí 24. prosince.

12. Nakreslete adventní věnec:

Vlastní tvorba žáků.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

13. Z knihy Lidové tradice od Dagmar Šottnerové vypište jména svatých, jejichž svátek se slaví v prosinci. Vypište i datum, kdy se tyto svátky slaví:

Sv. Barbora – 4. prosince, svatý Mikuláš – 6. prosince, svatá Lucie – 13. prosince

14. Napište pranostiky, které se pojí s těmito svátky:

Např.: Svatá Barborka vyhání dřevo ze dvorka. Na svatého Mikuláše už je zima celá naše. Svatá Lucie noci upije, ale dne nepřidá.

15. Z jakého důvodu se slaví Vánoce? Kdy slavíme Štědrý den?

Vánoce jsou oslavou narození Ježíše Krista.

24. prosinec – Štědrý den – očekávání narození Ježíše Krista

16. Kdy se slaví první a druhý svátek vánoční a jak se tyto svátky nazývají?

25. prosinec – Boží hod vánoční – narození Ježíše Krista

26. prosinec – svatý Štěpán – zasvěcen svatému Štěpánovi, chodí koledníci

17. Napište, jaké znáte vánoční zvyky:

Např.: zdobení stromečku, dávání dárků, kapr, pouštění lodiček z ořechových skořápek, rozkrojení jablíčka



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

18. V knize Český rok (Zima) najdeš v kapitole Vánoce píseň, doplňte text:

Pásli **ovce** valaši
při **Betlémském** salaši.
Anděl se jim **ukázal**,
do **Betléma** jim kázal.
Jděte, jděte, **pospěšte**,
Ježíška tam najdete.
A on leží v **jesličkách**
zavinutý v plenčičkách.
Maria ho kolíbá,
svatý **Josef** mu **zpívá**:
Hajej, dadej, **syne** můj,
svatý Josef **pěstoun** tvůj.
Maria se starala,
kde by **plének** nabrala.
Šla, **utrhla** z **růže** květ,
ovinula celý svět.

19. V knize Český rok (Zima) najdete v kapitole Koledníci koledy, jednu z nich napište:

Vlastní tvorba žáků.

20. Vyluštěte přesmyčky ze slov, která se vztahují k Vánocům:

RADKY **Dárky**

KMOTRES **Stromek**

PRAK **Kapr**



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

21. Spojte správně k sobě známé pranostiky

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| A. Na Tři krále | 1. o krok dále |
| B. Na Hromnice | 2. o hodinu více |
| C. Jak na Nový rok | 3. tak po celý rok |
| D. Na Nový rok | 4. o slepičí krok |

22. Co víte o tradici Tří králů? (Informace najdete v knize Lidové tradice od Dagmar Šottnerové.)

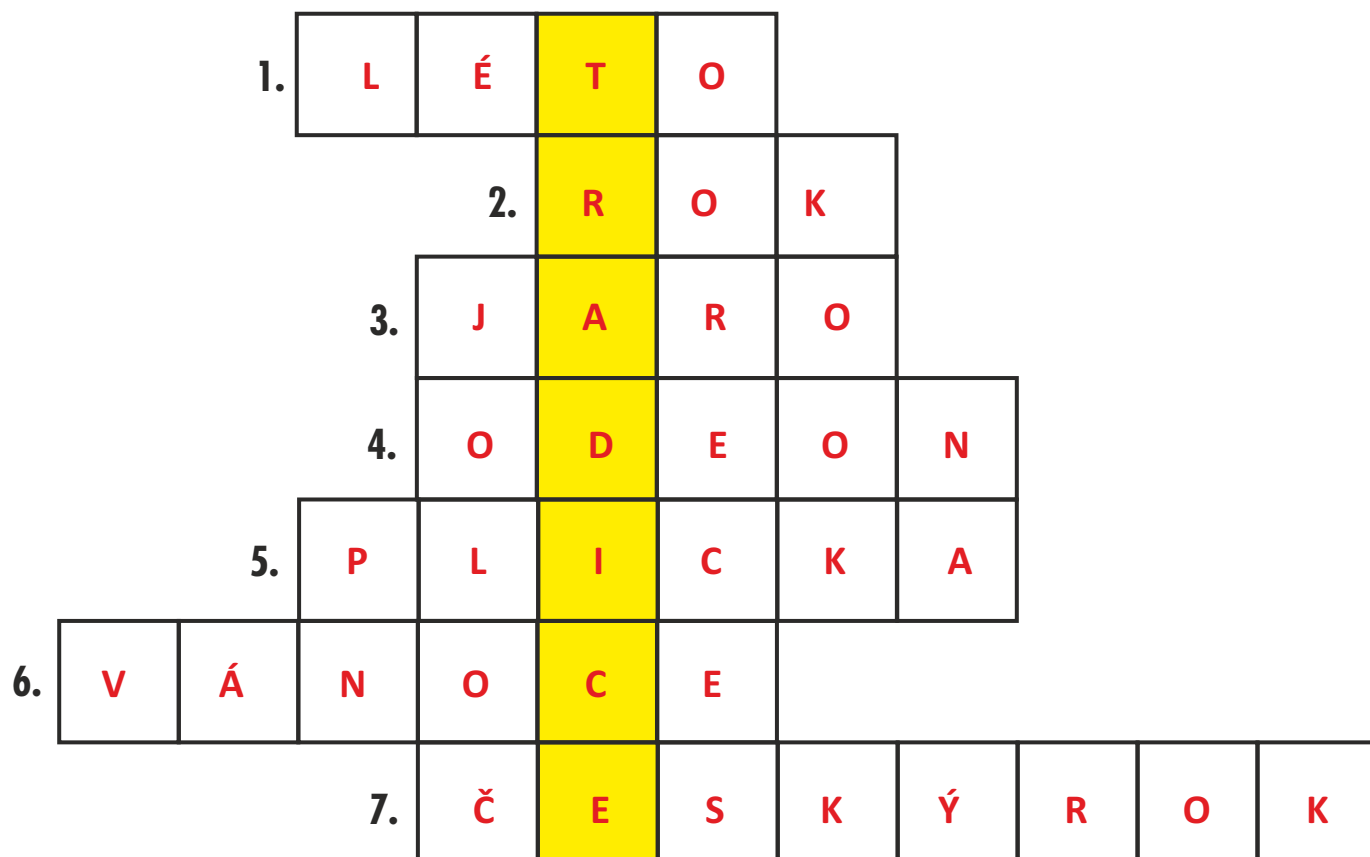
Podle legendy putují Tři králové za narozeným Ježíšem do Betléma. Jmenují se Kašpar, Melichar, Baltazar. Svátek se slaví 6. ledna. Tři králové obcházejí obydlí, koledují. Většinou se jedná o charitativní sbírky. Zpívají píseň „My tři králové jdeme k vám...“ Při odchodu píší na dveře svěcenou křídou K+M+B a příslušný letopočet.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1. **Roční období, které následuje po jaru.**
2. **12 měsíců.**
3. **Roční období, po kterém následuje léto.**
4. **Knižní nakladatelství, které vydalo knihu Český rok.**
5. **Příjmení jednoho z autorů knihy Český rok.**
6. **Svátek, který slavíme 24.12.**
7. **Název knihy, kterou ilustroval Karel Svobinský a je sbírkou lidové slovesnosti.**



1. S jakým ročním obdobím je spojen zvyk vynášení smrtky?

- a) Podzim
- b) Zima
- c) Jaro**

2. S jakým svátkem je spojen pašijový týden?

- a) Masopust
- b) Velikonoce**
- c) Vánoce

3. Svátek svatého Mikuláše slavíme:

- a) 5.12.
- b) 13.12
- c) 6.12.**

4. Posvícení se slaví po svátku sv.

- a) Václava
- b) Josefa
- c) Havla**

5. Co jsou to dožínky?

- a) Jarní slavnosti
- b) Slavnosti sklizně obilí**
- c) Slavnosti sklizně ovoce

6. Svátek svatého Václava slavíme:

- a) 28.10.
- b) 24.12.
- c) 28.9.**



- 1) **Jaká řeka je v naší republice nejdelší? (měří 433 kilometrů)**
 - a) Labe
 - b) Vltava**
 - c) Morava

- 2) **Jaká je největší vodní plocha na našem území?**
 - a) Orlík
 - b) Vranov
 - c) Lipno**

- 3) **Ve kterém městě se nachází nejstarší zachovaný kamenný most?**
 - a) Praha
 - b) České Budějovice
 - c) Písek**

- 4) **Největším hradním komplexem svého druhu i ve světě je:**
 - a) Karlštejn
 - b) Pražský hrad**
 - c) Vyšehrad

- 5) **Jak se jmenuje největší česká zřícenina?**
 - a) Trosky
 - b) Rabí**
 - c) Helfenburg

- 6) **Jak se jmenoval náš nejvýznamnější panovník, který byl zároveň českým králem a římským císařem?**
 - a) Karel IV.**
 - b) Václav IV.
 - c) Jan Lucemburský

- 7) **Český vynálezce Josef Ressel objevil:**
 - a) parní stroj
 - b) lodní šroub**
 - c) pračku

- 8) **Významným českým vědcem byl Otto Wichterle. Víš, co vynalezl?**
 - a) oční kapky



- b) brýle
- c) kontaktní čočky**

9) Vynikající běžec Emil Zátopek vytvořil celkem 18 světových rekordů. Kolik olympijských medailí získal?

- a) 5
- b) 8
- c) 4**

10) Jak se jmenuje náš významný hokejový brankář, který byl vyhlášen roku 2012 nejlepším evropským hokejistou v historii NHL?

- a) Martin Hašek
- b) Dominik Hašek**
- c) Jaroslav Hašek



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

9. STOLETÍ – ÚKOL 1

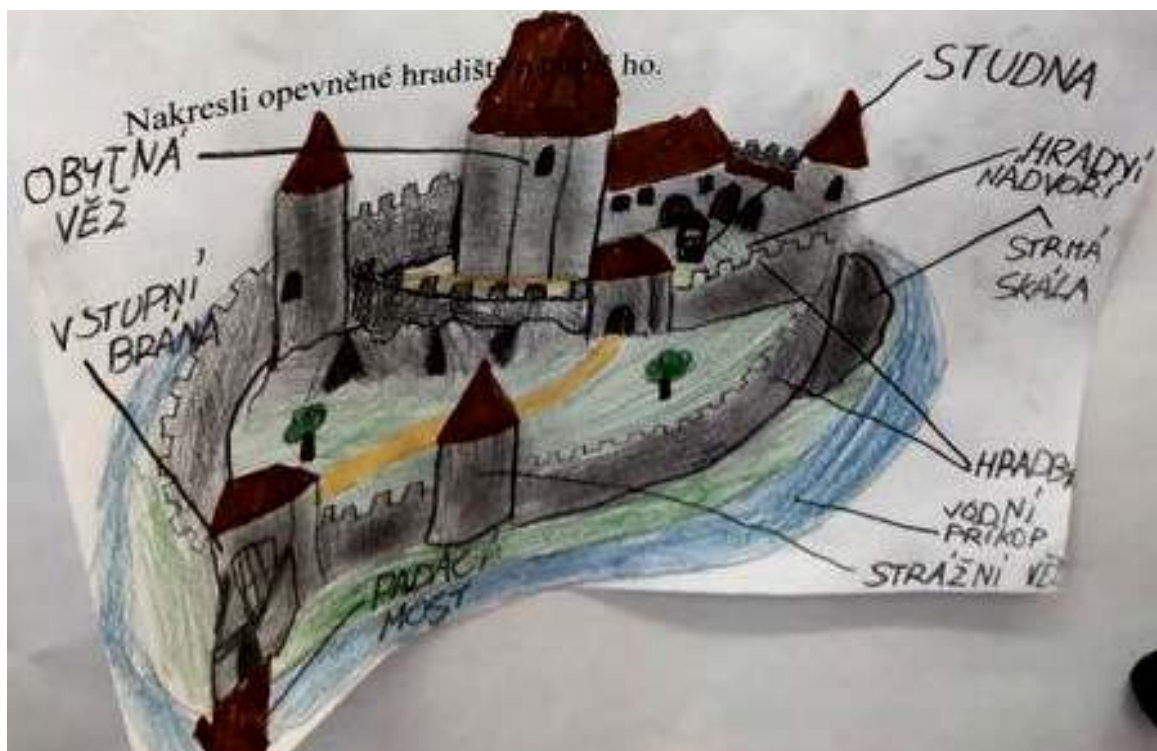
Přepiš text z hlaholice do současné češtiny.

УЗБЗК ҃ ЖЭУДОбЗ
ЕЗКЗ УЭБДКУЭДУДУЭ
КЭ ДДКЖРЭ

Cyril a Metoděj byli věrozvěstové ze Soluně.

9. STOLETÍ – ÚKOL 2

Nakresli opevněné hradiště a popiš ho.



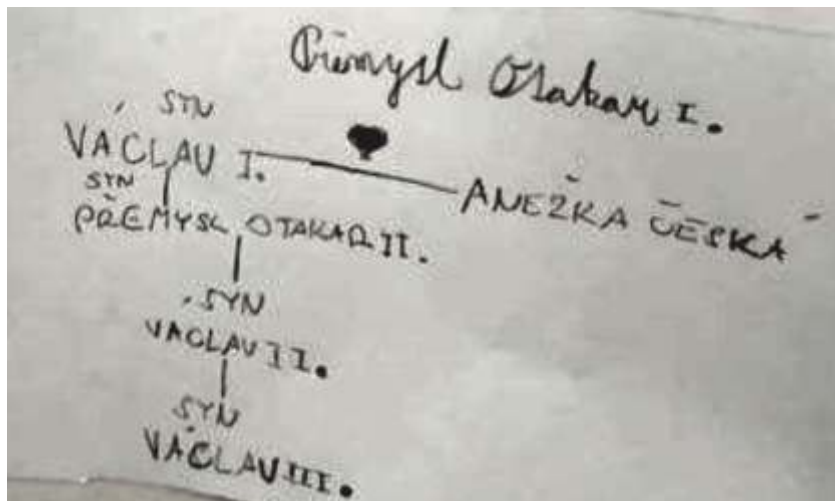
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

10. STOLETÍ – ÚKOL

Vytvoř rodokmen Přemyslovců a odpověz na otázky.



Otázky:

Kým byl zabit Václav I. a proč?

Svým bratrem Boleslavem, aby se sám dostal k moci.

Kdo nechal zabít svatou Ludmilu?

Její snacha kněžna Drahomíra.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

11. STOLETÍ – ÚKOL

Nakresli denár a najdi o něm alespoň 3 informace.

Např.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

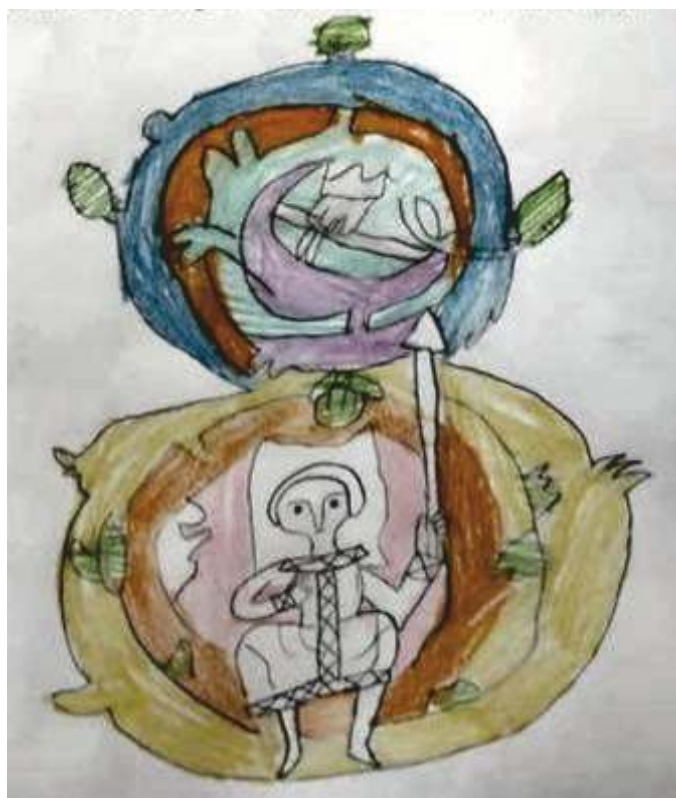
12. STOLETÍ – ÚKOL

Zjisti, jak vznikala kniha a zjednodušeně to napiš.

Např. Ve středověku knihy vznikaly především v klášterech nebo při císařských a královských dvorech. Mniši – písáři knihy opisovali na pergamen. Psacím nástrojem bylo nejčastěji seříznuté husí brko. Zdobení knih patřilo iluminátorům, kteří byli velmi zruční. Úvodní písmena – iniciály byly často veliké přes celé úvodní strany evangelií nebo jiných textů. Nakonec byla kniha sešita. Vazba zůstala neviditelná, je zakryta pokryvem vazby a později také předsádkou.

Nakresli ozdobné písmeno, které stálo na začátku textu.

Např.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

13. STOLETÍ – ÚKOL

Přiřaď informace v bublinách k osobnosti.

Který panovník byl přezdívaný jednooký?

Kdo věnoval všechnen svůj majetek chudým a nemocným?

Kdo byl synem Václava II.?

Kdo založil klášter se špitálem?

Kdo byl otcem Anežky České?

Kdo byl králem 3 království?

Komu se podařilo získat Zlatou bulu sicilskou?

Kdo zavedl pražský groš?

Komu se přezdívalo král železný a zlatý?

Kdo byl králem 2 království?

Kdo zemřel v bitvě na Moravském poli?

Či smrtí vymřeli Přemyslovci po meči?

Figures and their connections:

- Přemysl I. Otakar:** Connected to "Který panovník byl přezdívaný jednooký?" (blue arrow).
- Václav I.:** Connected to "Kdo věnoval všechnen svůj majetek chudým a nemocným?" (blue arrow).
- Václav II.:** Connected to "Kdo byl synem Václava II.?" (green arrow), "Kdo založil klášter se špitálem?" (green arrow), "Kdo byl otcem Anežky České?" (green arrow), "Kdo byl králem 3 království?" (green arrow), and "Komu se podařilo získat Zlatou bulu sicilskou?" (green arrow).
- Blanka:** Connected to "Kdo věnoval všechnen svůj majetek chudým a nemocným?" (black arrow).
- Václav III.:** Connected to "Kdo byl synem Václava II.?" (red arrow), "Kdo založil klášter se špitálem?" (red arrow), "Kdo byl otcem Anežky České?" (red arrow), "Kdo byl králem 3 království?" (red arrow), "Komu se podařilo získat Zlatou bulu sicilskou?" (red arrow), "Kdo zavedl pražský groš?" (blue arrow), "Komu se přezdívalo král železný a zlatý?" (blue arrow), "Kdo byl králem 2 království?" (blue arrow), "Kdo zemřel v bitvě na Moravském poli?" (blue arrow), and "Či smrtí vymřeli Přemyslovci po meči?" (red arrow).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

14. STOLETÍ – ÚKOL 1

Co založil nebo nechal postavit Karel IV.?

Např.

Karlovu univerzitu

Karlštejn

Postavil Nové Město pražské

Karlův most

klášter Na Slovanech

Vybarvi korunovační klenoty.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

14. STOLETÍ – ÚKOL 2

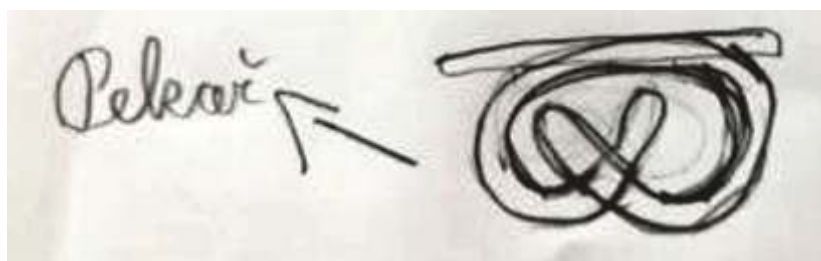
Zjisti, jak byla rozdělena společnost ve 14. století.

Např.

dětila se na jednotlivé společenské vrstvy.
např. církve, šlechta, panovník, měšťané, rolníci,
chudina.

Navrhni znak pro jedno řemeslo (např. švec, pekař, zlatník, řezník, řezbář).

Např.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

15. STOLETÍ – ÚKOL 1

Zjisti alespoň 5 informací o Mistru Janu Husovi.

Např.

Narodil se v Husinci u Prachatic ve 14. století.

Učil na pražské univerzitě.

Kázal proti církvi – chtěl, aby se vzdala majetku a více se přiblížila lidem.

Byl prohlášen za kacíře.

6. 7. 1415 byl upálen v Kostnici.

Nakresli důležitý moment z Husova života.

Např. Jan Hus káže v Betlémské kapli.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

15. STOLETÍ – ÚKOL 2

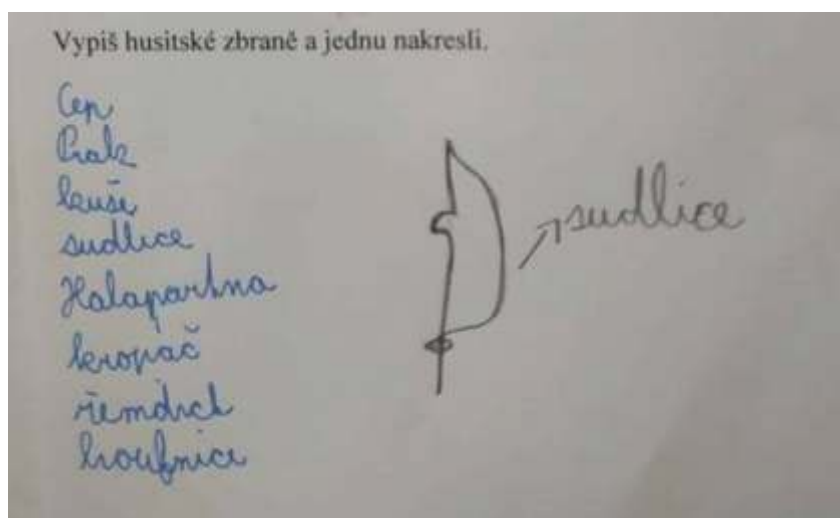
Nakresli husitskou korouhev.

Např.



Vypiš husitské zbraně a jednu nakresli.

Např. cep, prak, kuše, sudlice, řemdich, houfnice, halapartna, kropáč ...



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

17. STOLETÍ – ÚKOL

Jak vypadala škola dle Komenského? Co zakazoval, co upřednostňoval?

Např. Zastával názor, že učení dětí musí být názorné.

Nechtěl, aby se žáci učili zpaměti věci bez pochopení.

Vyučovat se nemá jen slovy, je třeba vše názorně předvést.

Pomocí symbolů, které nakreslíš, vysvětlí roční období mladším žákům.

Např.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

18. STOLETÍ – ÚKOL 1

Vypiš reformy Marie Terezie a Josefa II.

Např.

Patent o zrušení nevolnictví.

Toleranční patent.

Němčina zavedena jako úřední jazyk.

Zaveden jednotný systém měr a vah.

Zrušeny celní hranice mezi jednotlivými částmi habsburské říše.

Zavedena jednotná zlatková měna.

Zavedena povinná školní docházka.

Zakázáno mučení.

Proveden soupis půdy a majetku, podle kterého byly určovány dávky a povinnosti nevolníků.

Robotní patent stanovil nejvyšší míru roboty na tři dny v týdnu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

18. STOLETÍ – ÚKOL 2

Vybarvi obrázek zachycující módu baroka, popiš jednotlivé části oděvu.
Najdi zajímavé informace o oděvu z doby baroka.

Např.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

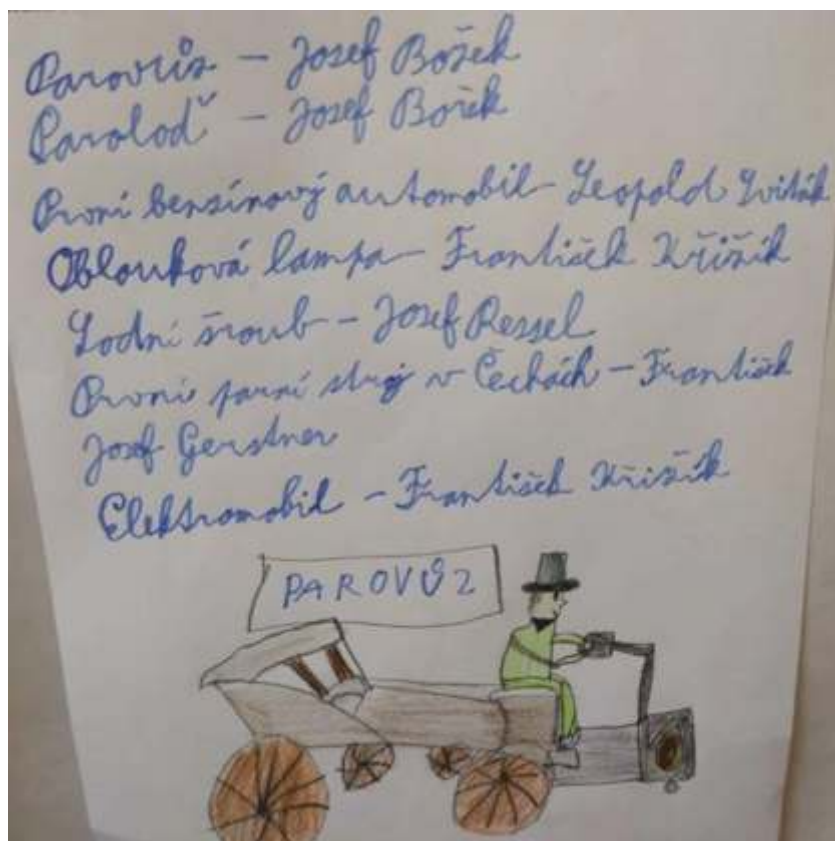


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

19. STOLETÍ – ÚKOL

Vypiš alespoň 7 vynálezů 19. století + vynálezce. Jeden vynález nakresli.

Např.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

20. STOLETÍ – ÚKOL

Porovnej 1. a 2. světovou válku.

	1. světová válka	2. světová válka
Kdy?	1914 – 1918	1939 – 1945
Kdo bojoval proti sobě?	Anglie, Francie, Rusko proti Německu a Rakousku-Uhersku.	Německo, Itálie, Japonsko proti Francii, Velké Británii, Sovětskému svazu, Spojeným státům americkým.
Zbraně?	Např. letadla, ponorky, střelné zbraně, poprvé v historii tanky a chemické zbraně.	Např. atomová bomba, stíhací letouny, tanky, kulomety, raketomety...
Civilní obyvatelstvo?	Češi nechtěli bojovat za Rakousko-Uhersko – odcházeli do Anglie. Zabíjení nevinných lidí.	Perzekuce Židů – omezování osobní svobody a lidských práv. Zabíjení nevinných lidí.
Následky?	Např. vznikl nový Československý stát.	Např. zemřelo mnoho milionů lidí, země utrpěly velké ztráty materiální.

Napiš, co pro tebe znamená SVOBODA.

Individuální odpovědi žáků.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1) Jak se jmenuje písmo, které vymyslel Konstantin?

a) hlaholice

b) čeština

c) staroslověnština

2) Jaký panovník nepatří mezi Přemyslovce?

a) Přemysl Otakar I.

b) Václav II.

c) biskup Vojtěch

3) Jakému panovníkovi se přezdívalo „král železný a zlatý“?

a) Karel IV.

b) Přemysl Otakar II.

c) Josef II.

4) Jak se jmenoval 1. československý prezident?

a) Václav Havel

b) Tomáš Garrigue Masaryk

c) Edvard Beneš

5) Jak se jmenoval slavný husitský vojevůdce?

a) Jan Žižka

b) Jan Hus

c) Jiří z Poděbrad

6) Po jaké bitvě musel odejít Jan Amos Komenský z českých zemí?

a) po 1. světové válce

b) po bitvě u Sudoměře

c) po bitvě na Bílé hoře

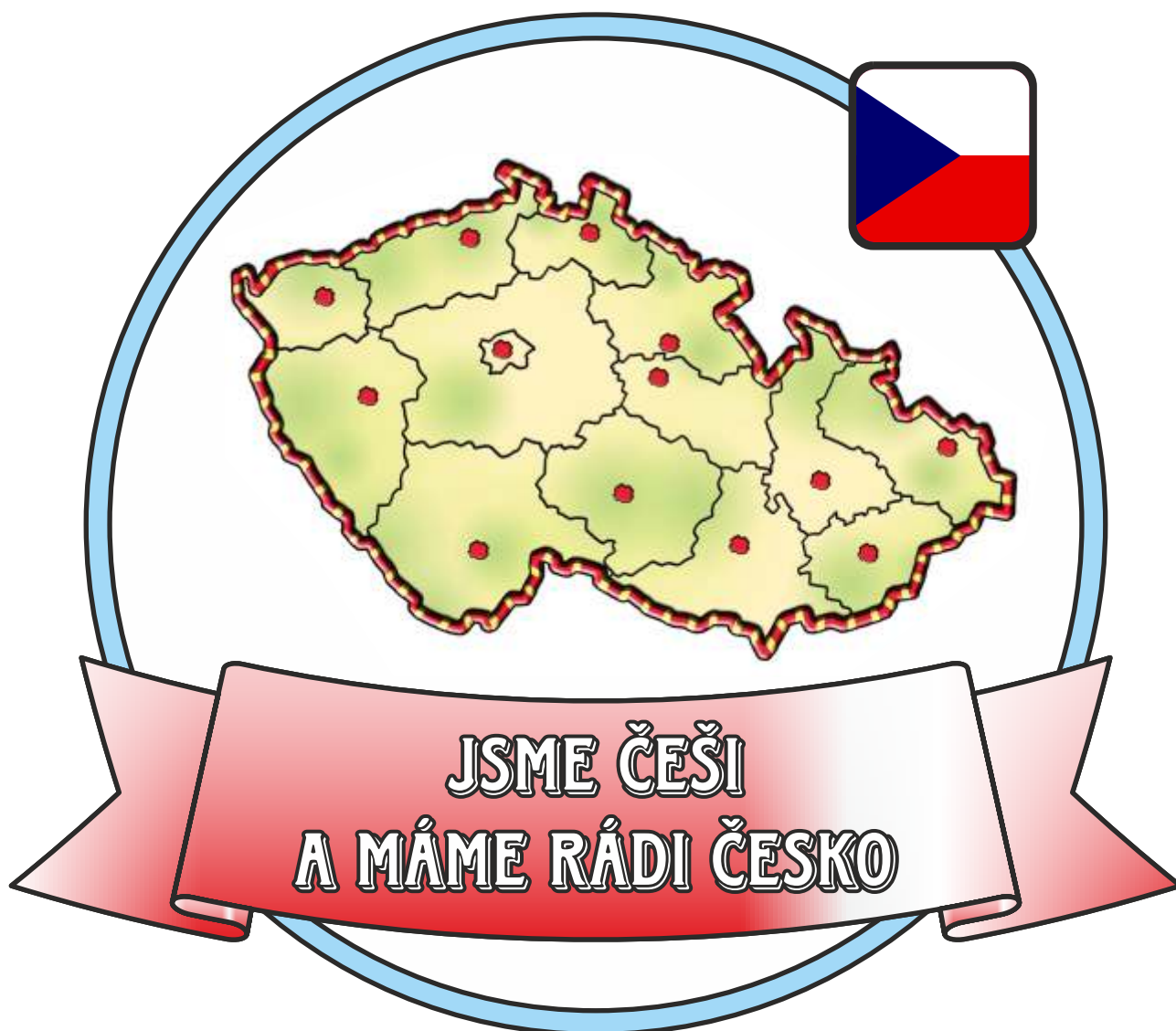
7) Od kdy do kdy trvala 2. světová válka?

a) 1914 – 1918

b) 1939 – 1945

c) 1960 – 1968





● Příloha č. 3 - Závěrečná zpráva o ověření programu v praxi



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Zpráva o ověření programu v praxi

závěrečná

I.

Příjemce	MAS Šumavsko, z.s.
Registrační číslo projektu	CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008202
Název projektu	Vzděláváme společně
Název vytvořeného programu	Jsmě Češi a máme rádi Česko
Pořadové číslo zprávy o realizaci	Závěrečná-9

II.

Místo ověření programu	Datum ověření programu	Cílová skupina, s níž byl program ověřen¹
Pobočka městské knihovny Prachatice ZŠ Prachatice, Národní 1018	září 2020 – duben 2021	Žáci 5. ročníku (5. A) ZŠ Prachatice, Národní 1018

III.

1. Stručný popis procesu ověření programu

a) Jak probíhalo ověření programu (organizace, počet účastníků, počet realizátorů atd.)?

Ověření programu probíhalo jak formou prezenční (polovina programu), tak i formou distanční. Společná setkání se uskutečnila ve třídě 5.A na ZŠ Prachatice, Národní 1018 a také v pobočce Městské knihovny na naší škole. Distančně jsme se setkávali přes aplikaci Teams, kterou je také realizována v této době výuka našich žáků. Ti ji dobře znají a umějí se v ní pohybovat. Setkání probíhala zpočátku jedenkrát měsíčně, brzy jsme ale museli ověřování kvůli nepříznivé epidemické situaci přerušit, žáci nemohli chodit do školy. V tu dobu jsme ještě aplikaci Teams nevyužívali, proto bylo ověřování programu pozastaveno. Ve chvíli, kdy byl žákům umožněn opětovný vstup do školy, jsme v ověřování pokračovali prezenční formou. Brzké uzavření škol nám ale naše plány opět zhatilo. Naštěstí jsme v té době již mohli začít pracovat přes již zmíněné Teamsy. Od září 2020 do dubna 2021 se celkem uskutečnilo 8 lekcí a jedna exkurze online. Setkání se účastnili žáci pátého ročníku Základní školy Prachatice,

Nehodící se škrtněte.

Uveďte stručně charakteristiku a velikost skupiny (např. 25 žáků 7. ročníku ZŠ apod.) a název organizace.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Národní 1018.

Každého ověřování se také účastnily 2 učitelky a jedna paní knihovnice.

Obsah lekcí koncipovala pracovnice knihovny ve spolupráci s učitelkami českého jazyka, pracovní listy opatřila ilustracemi ilustrátorka Zdeňka Študlarová.

b) Jaký byl zájem cílové skupiny?

Žáci si lekce s paní knihovnicí velmi oblíbili, na setkání se těšili. Především v době distančního vzdělávání to pro ně bylo přínosné jak po stránce vzdělávací, tak po stránce sociální. Cílová skupina žáků 5. ročníku velice dobře přijímala propojení formálního i neformálního vzdělávání. Se všemi realizátorkami žáci navázali přátelské pozitivní vztahy. Na nová témata se těšili a se zaujetím pracovali.

c) Jaká byla reakce cílové skupiny?

Od samého začátku žáci aktivně reagovali na otázky, vyplňovali pracovní listy, s chutí se zapojovali do programu. Práce je bavila, rádi se jí věnovali. Jediné, co přijali, ale neztotožnili se s tím, byla online forma exkurze do Prahy. Do Prahy se těšili, ne všichni ji již navštívili, ale bohužel nám uskutečnění této exkurze prezenčně epidemiologická situace neumožnila.

2. Výsledky ověření

a) Výčet hlavních zjištění/problémů z ověřování programu:

Ověřování programu proběhlo bez větších problémů. Žáci většinou zadané práci rozuměli a snažili se vždy usilovně pracovat tak, aby byli úspěšní. Pokud někdo narazil na úkol, se kterým si v tu chvíli nedokázal poradit, obrátil se na některou z realizátorek, která mu poskytla radu.

Některé pracovní listy byly rozsáhlejší, vyžadovaly pro splnění více času, ale tyto náročnější otázky mohly být vynechány.

b) Návrhy řešení zjištěných problémů:

Jak uvádíme výše, vždy je možné pracovní listy zestručnit.

c) Bude/byl vytvořený program upraven?

Program nebude upravován, bude nabídnut ve formě, v jaké byl vytvořen s možností výběrového využití materiálů, které zůstaly ponechány v původním rozsahu. Naše zkušenosti budou ale příštím ověřovatelům sděleny.

d) Jak a v kterých částech bude program na základě ověření upraven?

Program nebude upravován.

3. Hodnocení účastníků a realizátorů ověření

a) Jak účastníci z cílové skupiny hodnotili ověřovaný program?

Žákům se lekce líbily, zaujala je témata, která jim jsou velmi blízká. Čerpali ze svých znalostí a mohli je dále rozvíjet. Paní knihovnice vždy nabídla žákům širokou škálu knih vhodných jejich věku. Některé knihy byly zcela nové a to se mnohým žákům velmi líbilo. Opět se nejvíce žákům líbily ty lekce, ve kterých mohli uplatnit svou fantazii, tvůrčí schopnosti, kreativitu.

b) Co bylo v programu hodnoceno v rámci ověřovací skupiny nejlépe?

Nejvíce žáky zaujaly lekce, ve kterých tvořili společně – např. vytvářeli svou knihu nebo psali příběh dle obrázku.

c) Jak byl hodnocen věcný obsah programu?

Věcný obsah byl hodnocen velmi kladně. Žáci získali mnoho nových informací, obohatili si slovní zásobu a rozšířili si

Vychází z evaluačních dotazníků žáků, učitelů, realizátorů programů – pracovníků neformálního vzdělávání či záznamů z rozhovorů s dětmi, které příjemce uchovává pro kontroly na místě.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

znalosti.

Ve společném hodnocení, při rozhovorech se žáky jsme se shodli na tom, že program je pro ně zajímavý a atraktivní. Témata programu jsou vhodná a žákům blízká.

d) Jak bylo hodnoceno organizační a materiální zabezpečení programu?

Program je z hlediska materiálního a organizačního hodnocen velmi kladně. Žákům se líbily nejen knihy, ale také originální obrázky od paní Študlarové, které výstižně vyobrazovaly nejen osobnosti, ale mnohdy i jejich životní osudy.

Velkou výhodu vidíme ve spolupráci s Městskou knihovnou Prachatice a především s paní knihovnicí, která vždy velmi ochotně zabezpečila nové knihy. Tím probudila v mnoha žácích zájem o četbu a literaturu vůbec.

e) Jak byl hodnocen výkon realizátorů programu?

Žáci navázali s oběma učitelkami i s paní knihovnicí pozitivní vztah. To se projevilo především v době uzavření škol, kdy si mnohdy po skončení ověřované lekce ještě společně přes Teamsy povídali a často se i svěřovali se svými starostmi. Pracovní atmosféra byla po celou dobu programu přátelská.

f) Jaké měli účastníci výhrady/připomínky?

Žádné výhrady nebyly.

g) Opakovala se některá výhrada/připomínka ze strany účastníků častěji? Jaká?

Žádná výhrada ani připomínka se neopakovala.

h) Budou případné připomínky účastníků zapracovány do další verze programu? Pokud ne, proč?

Žádné připomínky se během realizace neobjevily, proto nebude nic zapracováno.

i) Jak byl program hodnocen ze strany realizátorů programu?

Program se nám líbil. Náš dojem vždy vyplýval ze zájmu žáků a z jejich práce. Ti vždy pracovali svědomitě, s nadšením, proto i výsledky byly moc pěkné a originální. S programem jsme velmi spokojené.

j) Navrhují realizátoři úpravy programu, popř. jaké?

Nenavrhujeme žádné úpravy.

k) Budou tyto návrhy realizátorů zapracovány do další verze programu? Pokud ne, proč?

Ne.

l) Konkrétní výčet úprav, které budou na základě ověření programu zapracovány do další/finální verze programu:

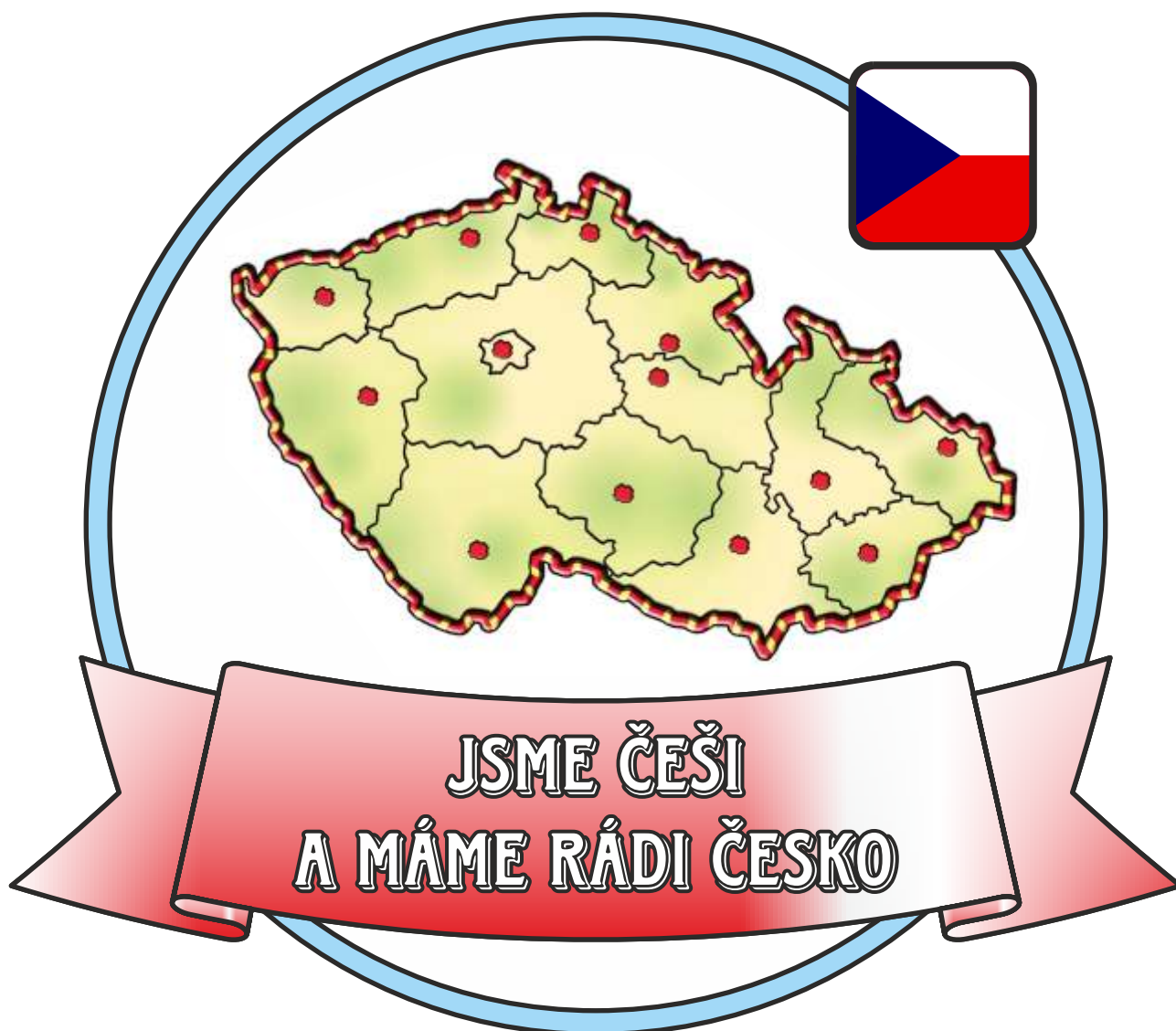
Žádné úpravy nenavrhujeme

	Jméno, příjmení, titul	Datum a místo	Podpis
Zpracoval/a	Mgr. Barbora Tischlerová Mgr. Hana Šimková	16. 4. 2021	



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



● Příloha č. 4 - Odborné a didaktické posudky programu



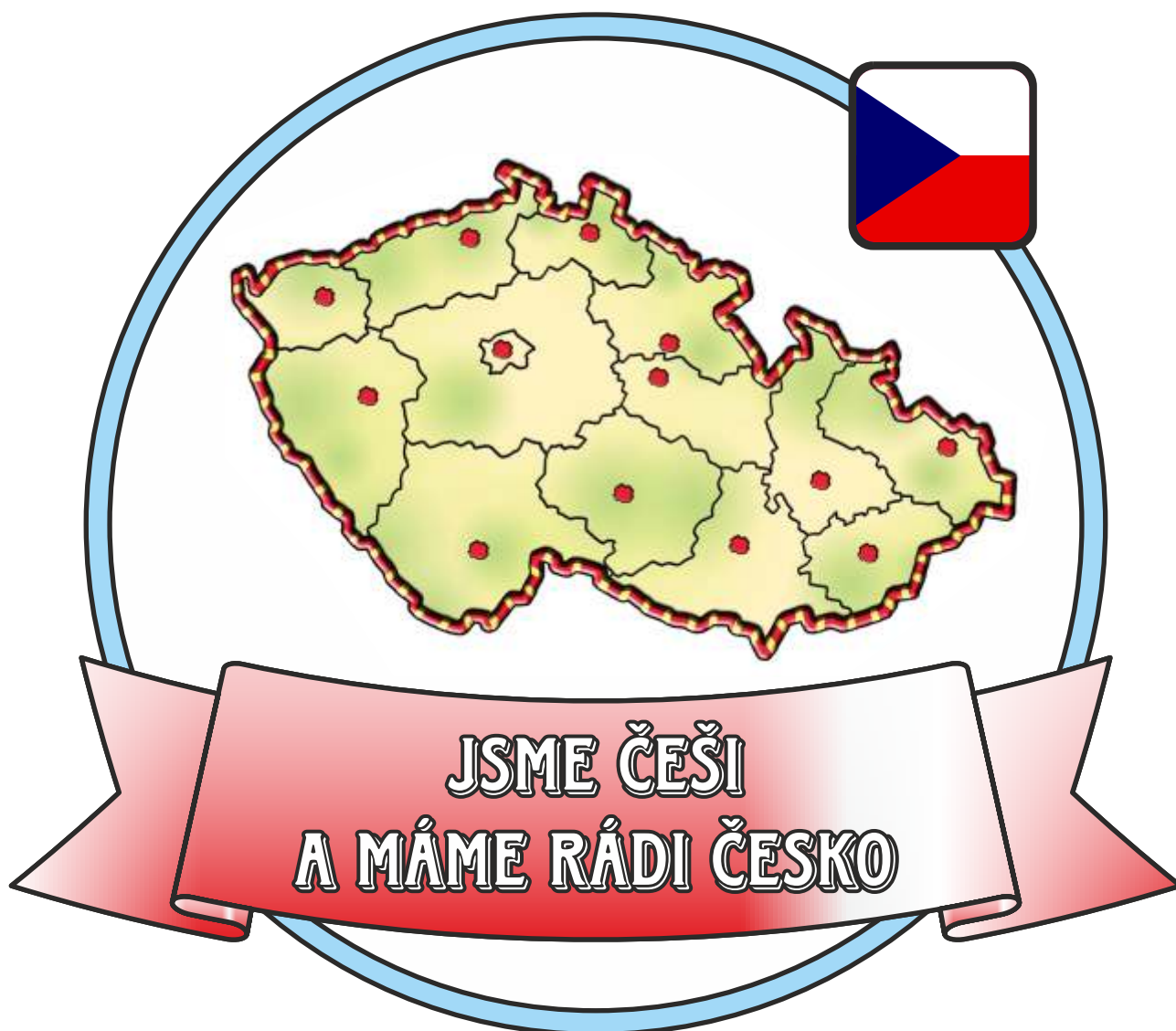
EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



- Příloha č. 5 - Doklad o provedení nabídky ke zveřejnění programu



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Martin Rek

Od: Martin Rek
Odesláno: pátek 12. června 2020 10:45
Komu: ivo.krobot@nuv.cz
Kopie: pavla.topicova@nuv.cz; Šárka Kúsová; Petra Hovorková
(hovorkova@sossumavsko.cz)
Předmět: nabídka ke zveřejnění VP na portálu RVP
Důležitost: Vysoká

Dobrý den,
v rámci výzvy MŠMT *Budování kapacit pro rozvoj škol II* vytváříme vzdělávací programy k prohloubení spolupráce formálního a neformálního vzdělávání. MŠMT v rámci pravidel této výzvy stanovilo povinnost příjemcům dotace nabídnout nově vytvořené programy v kompletní finální verzi ke zveřejnění na portálu RVP.cz.
Tímto vám oznamujeme, že vám budou níže uvedené vzdělávací programy z naší stany nabídnuty ke zveřejnění.

Konkrétní data

Název projektu Vzděláváme společně
Č. projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008202
Vzdělávací programy:

- Jsme Češi a máme rádi Česko
- Jižní Čechy v literatuře
- Obrazy z dějin

S pozdravem

Martin Rek



MAS Šumavsko, z.s.
Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice
Tel.: +420 703 148 408
rek@massumavsko.cz
www.massumavsko.cz



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

