



● Úvodní část



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

- Název:** Jsme Češi a máme rádi Česko
- Autor:** Mgr. Hana Šimková, Mgr. Barbora Tischlerová
- Ilustrace:** Pokud není uvedeno jinak, veškeré ilustrace zveřejněné v tomto díle jsou autorským dílem Zdeňky Študlarové.
- Fotodokumentace:** Pokud není uvedeno jinak, veškerá fotodokumentace zveřejněná v tomto díle je autorským dílem Mgr. Hany Šimkové, Mgr. Barbory Tischlerové, Šárky Polatové a Lucie Jiraňové.
- Texty:** Pokud není uvedeno jinak, veškeré texty zveřejněné v tomto díle jsou autorským dílem nebo vlastním převyprávěním.

Celý vzdělávací program je ve formátu PDF/A (lze vybrat text a dále s ním pracovat).



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

OBSAH:

Jsme Češi a máme rádi Česko

1	Vzdělávací program a jeho pojetí	4
1.1	Základní údaje	5
1.2	Anotace programu	6
1.3	Cíl programu	7
1.4	Klíčové kompetence a konkrétní způsob jejich rozvoje v programu	8
1.5	Forma	9
1.6	Hodinová dotace	9
1.7	Předpokládaný počet účastníků a upřesnění cílové skupiny	10
1.8	Metody a způsoby realizace	10
1.9	Obsah – přehled tematických bloků a podrobný přehled témat programu a jejich anotace včetně dílčí hodinové dotace	11
1.10	Materiální a technické zabezpečení	13
1.11	Plánované místo konání	13
1.12	Způsob vyhodnocení realizace programu v období po ukončení projektu	14
1.13	Kalkulace předpokládaných nákladů na realizaci programu po ukončení projektu	14
1.14	Odkazy, na kterých je program zveřejněn k volnému využití	15



1 Vzdělávací program a jeho pojetí

Jsme Češi a máme rádi Česko – základní informace: Program v délce trvání 18 hodin je určen pro věkovou skupinu 5. ročníku ZŠ, předpoklad maximálně 30 účastníků. Je zaměřený na podporu vlastenectví, budování vztahu k České republice, jejímu poznávání z různých pohledů. Program je realizován při běžné výuce ve spolupráci s místní knihovnou a jejími pracovníky. V rámci výukového programu žáci navštíví hlavní město Prahu. Součástí každé výuky jsou pracovní listy, díky nimž si rozšíří znalosti o naší vlasti, budou pracovat na rozvoji čtenářské gramotnosti, kreativity a fantazie.

Přehled tematických bloků:

Tematický blok č. 1; Naše vlast – 8 hodin

Tematický blok č. 2; Odkaz našich předků – 6 hodin

Tematický blok č. 3; Na co jsme jako Češi hrdi – 4 hodiny

Přehled témat

Téma č. 1; Státní symboly – 2 vyučovací hodiny

Téma č. 2; Praha – 4 vyučovací hodiny

Téma č. 3; Zeměpis České republiky – 2 vyučovací hodiny

Téma č. 4; České tradice – 2 vyučovací hodiny

Téma č. 5; České pohádky – 2 vyučovací hodiny

Téma č. 6; Česká literatura pro děti a mládež – 2 vyučovací hodiny

Téma č. 7; Česká nej... – 2 vyučovací hodiny

Téma č. 8; Česká historie – 2 vyučovací hodiny

Přehled rozvíjených klíčových kompetencí:

Komunikace v mateřském jazyce, schopnost učit se, schopnost práce s digitálními technologiemi, sociální a občanské schopnosti, smysl pro kulturní povědomí a vyjádření, kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, komunikativní kompetence, sociální a personální, občanské kompetence, pracovní kompetence.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1.1 Základní údaje

Výzva	Výzva č.02_16_032 pro Budování kapacit pro rozvoj škol II
Název a reg. číslo projektu	Vzděláváme společně, CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_032/0008202
Název programu	Jsme Češi a máme rádi Česko
Název vzdělávací instituce	MAS Šumavsko, z.s. Základní škola Prachatice, Národní 1018
Adresa vzdělávací instituce a webová stránka	MAS Šumavsko, z.s., Archiváře Teplého 102, 387 06 Malenice www.massumavsko.cz Městská knihovna Prachatice, Husova 71, Prachatice I, 383 01 Prachatice www.knih-pt.cz Základní škola Prachatice, Národní 1018, Národní 1018, Prachatice II, 383 01 Prachatice www.narodka.cz
Kontaktní osoba	Martin Rek
Datum vzniku finální verze programu	19. 6. 2021



Číslo povinně volitelné aktivity výzvy	4 Propojování formálního a neformálního vzdělávání – rozvoj klíčových kompetencí
Forma programu	prezenční
Cílová skupina	3. – 5. ročník ZŠ
Délka programu	18 vyučovacích hodin
Zaměření programu (tematická oblast, obor apod.)	Spolupráce škol, školských zařízení a ostatních organizací a institucí jako center vzdělanosti a kulturněspolečenského zázemí v obci, spolupráce škol a školských zařízení s knihovnami, muzei a dalšími organizacemi a institucemi, vytváření atraktivní nabídky akcí a programů zacílených na děti a mládež kulturními a paměťovými institucemi na venkově a v menších obcích, využívání potencionálu sítě knihoven a případně i jiných kulturních institucí jako přirozených komunitních center v obcích. Poznávání tradic a kultur a uchování si vztahu k vlastní identitě, kultuře, tradicím a jazyku a podpora zájmu dětí a mládeže o specifika vlastního regionu, včetně tradic a zvyků většinové společnosti i sociálních, etnických a kulturních menšin, podpora vzdělávacích projektů zaměřených na poznávání historie, tradic a kultury.
Tvůrci programu	Mgr. Barbora Tischlerová Mgr. Hana Šimková
Odborný garant programu	Mgr. Lenka Králová
Odborní posuzovatelé	
Specifický program pro žáky se SVP (ano x ne)	Ne

1.2 Anotace programu

Vzdělávací program bude zaměřen na podporu vlastenectví, budování vztahu k České republice, jejímu poznávání z různých pohledů. Pro žáky 5. ročníku je připraveno 18 hodin výuky. Každá hodina o délce 45 minut. Též navštíví v rámci výukového programu hlavní město Prahu. Součástí každé výuky jsou pracovní listy, ve kterých si rozšíří znalosti o naší vlasti, pracují na rozvoji čtenářské gramotnosti, kreativity, fantazie, rozvíjí svou slovní zásobu, pracují s digitálními technologiemi



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

– práce s online katalogem, interaktivní listy. Učí se pojmenovat problémy a následně hledají jejich řešení.

1.3 Cíl programu

Cílem je připomenout to, na co jako Češi můžeme být hrdi – osobnosti, dějinné události, umění, literaturu, sport, architekturu. V rámci programu si žáci uvědomí důležitost udržování tradic a obyčejů. Cílem je též rozvíjet u žáků jejich kreativitu, fantazii, podpořit rozvoj slovní zásoby, schopnosti práce s digitálními technologiemi.

Průřezová témata

V průběhu programu jsou realizována průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Mediální výchova, Environmentální výchova.

Průřezová témata kladně ovlivňují proces rozvíjení klíčových kompetencí. Jednotlivá průřezová témata propojují vzdělávací obsahy oborů a přispívají k celkovému vzdělávání žáků. Rozvoj dovedností a postojů žáka se prolíná celým vzdělávacím programem, jednotlivé aktivity – skupinová práce, komunikaci mezi spolužáky, hledání možností, prezentace a další přispívají k rozvoji osobnosti žáka.

V průřezovém tématu Osobnostní a sociální výchova se rozvíjí schopnosti poznávací, kooperace, komunikace mezi spolužáky, rozhodovací dovednosti, kreativita. Je realizováno skupinovou prací, prezentacemi, řešením problémů. Všechny tyto činnosti přispívají k rozvoji osobnosti žáka.

Průřezové téma Výchova demokratického občana podporuje komunikativní, argumentační a prezentační schopnosti a dovednosti. Má vést žáka k respektování kulturních, národnostních a etnických odlišností. Ve skupinách proběhne diskuse, hledají argumenty a v průběhu vzdělávacího programu prezentují nové poznatky. Osvojí si pojmy občan, občanská společnost a stát. Učí se jednat s lidmi a respektovat zásady mravního a morálního chování.

Průřezové téma Mediální výchova je realizováno získáváním a upevňováním schopností analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, schopností získávat informace, vnímat mediální sdělení.

V průřezovém tématu Environmentální výchova je poukazováno na důležitost vztahu člověka k prostředí.

Průřezové téma Multikulturní výchova poukazuje na kulturní diference a všímá si mezilidských vztahů. Žáci se mohou seznámit s rozmanitostmi různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. U žáků je rozvíjen smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci. Vede k pochopení a respektování národnostních menšin, které žijí s námi v jedné zemi.

Mezipředmětové vztahy

Mezipředmětové vztahy jsou ve výuce žádoucí. Cílem programu je podporovat kompetence sociální a občanské, smysl pro kulturní povědomí a vyjádření, kompetence komunikativní, dovednost pracovat s digitálními technologiemi, vybavit žáky dovednostmi, vědomostmi a schopnostmi, které jim mají pomoci orientovat se v současném světě.

Realizované aktivity, které podporují rozvoj zmíněných dovedností, zároveň umožňují využívat dovedností a znalostí z různých předmětů. Práce s mapou a informace o naší republice rozvíjí poznatky z oblasti zeměpisné, přispívá k celkovému rozvoji žákovy osobnosti a k tomu, aby si uvědomili své možnosti uplatnit se v občanské společnosti a v prostředí denního života. Ke vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace se váže práce s informačními zdroji, získávání, třídění a následné zpracování získaných informací. K rozvoji komunikační a slohové výchovy dochází především v tématu České pohádky a České tradice.

Historické památky Prahy, naše tradice a státní symboly rozvíjí poznatky hlavně z oblasti historie, dějepisné.

V aktivitách prohlubujících spolupráci, diskusi, toleranci a zároveň povědomí o zemi, ve které žijeme, je obsažen vzdělávací obsah z občanské výchovy. Práce s digitálními technologiemi – vyhledávání na internetu, interaktivní hry, tvorba vlastní prezentace prohlubuje znalosti z oblasti informační a komunikační technologie. Výchova k občanství se zaměřuje také na to, aby dokázali jednat s lidmi a respektovat zásady mravního a morálního chování. Uvědomovat si, že jako jedinec mám práva a povinnosti v demokratickém světě, ve kterém žiji. Téma lidové zvyky a tradice je zařazeno do oblasti Člověk a společnost.

Ve všech hodinách dochází i k rozvoji kritického myšlení žáků a rozvoji dovedností utvářet si a obhajovat vlastní názory, formulovat vlastní rozhodnutí, řešit problémy a umět spolupracovat při skupinové, respektive kolektivní práci.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání


MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Konkrétní cíle

- Žák bude schopen zapamatovat si české státní symboly, informace o některých památkách Královské cesty, nejdelší českou řeku, nejvyšší pohoří, krajská města, národní parky, chráněné krajinné oblasti, sousední státy ČR, některé naše tradice a zvyky, pohádkové znaky, literární žánry pro děti a mládež.
- Žák bude schopen vyhledat podstatné informace na internetu a v odborné literatuře.
- Žák bude schopen spolupracovat s ostatními žáky a diskutovat s nimi.
- Žák bude schopen analyzovat problémy.
- Žák bude schopen prezentovat své poznatky před spolužáky.
- Žák bude schopen vytvořit na základě získaných informací a postupů svůj vlastní příběh.
- Žák bude schopen ohodnotit svou i skupinovou práci.

1.4 Klíčové kompetence a konkrétní způsob jejich rozvoje v programu

Očekávané výstupy a konkrétní způsob jejich rozvoje v programu:

Vzdělávací program podporuje rozvoj klíčových kompetencí skrze jednotlivé aktivity.

Využili jsme klíčové kompetence jak z formálního, tak i z neformálního vzdělávání:

Komunikace v mateřském jazyce

Rozvoj komunikativní kompetence je rozvíjena v průběhu celého vzdělávacího programu. Žáci samostatně vyjadřují své myšlenky, otázky i odpovědi, komunikují se svými vrstevníky i dospělými v mluvené formě, rozumí různým typům sdělení a promluv v různých situacích a s odlišným záměrem, slovně reagují a jsou schopni zahájit, vést i ukončit konverzaci v různých komunikativních kontextech. Vyhledávají, třídí a zpracovávají získané informace, data a pojmy v psané podobě a využijí je při práci a při systematizování svých poznatků. Jsou schopni zhodnotit, zda ostatní jejich projevu porozuměli, mají možnost projevit svůj dojem z uměleckého díla. Dokáží vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady i prostředky řečovými, pracovními i výtvarnými. Rozšiřují svou slovní zásobu o další pojmy.

Schopnost učit se

Žáci získávají nové znalosti a propojují je s již osvojenými poznatky. Pozorují, uplatňují získané zkušenosti v praktických situacích i při dalším učení. Pracují samostatně i ve skupině, jsou vedeni k vytrvalosti a důslednosti. Učí se číst s porozuměním, vyhledávat a třídít informace a následně je využívat v procesu myšlení. Jsou vedeni k zaměření se na práci, od reprodukce k výslednému vyjádření vlastních myšlenek. Mluvený projev doplňují vhodnými řečovými prostředky – gesty, mimikou, intonací... Cení si své práce a oceňují výkony a práci druhých.

Schopnost práce s digitálními technologiemi

Žáci v průběhu programu pracují s internetem, s online vyhledávačem Městské knihovny Prachatice. Jsou schopni zpracovávat větší množství informací a učí se je rozlišit na relevantní a irelevantní. Jejich zájem také podněcuje atraktivní online testy.

Sociální a občanské schopnosti

Žáci se učí být tolerantní k názorům a jednání druhých, učí se ohleduplnosti a respektování ostatních např. při skupinové práci, učí se kompromisu, jsou ochotni společně vytvářet pravidla práce v týmu, účinně spolupracovat. Při spolupráci se učí důvěřovat ostatním, snaží se být empatickými ve vztahu k druhým. Tím také dochází k posílení jejich volných vlastností a mohou získat dobrý pocit sebeúcty, sebevědomí. Jsou vedeni k pocitu sounáležitosti s místem, kde žijí, se svou zemí. Tyto kompetence jsou rozvíjeny po celou dobu vzdělávacího programu.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Smysl pro kulturní povědomí a vyjádření

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si dokázali vážit kultury společnosti. Během programu jsou seznamováni s různými typy uměleckých děl, kultivují své estetické vnímání. Jsou schopni projevit dojem z uměleckého díla. Kulturu chápou jako nedílnou součást života.

Kompetence k učení – vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívá; operuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

Kompetence k řešení problémů – kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, výsledky svých činů zhodnotí.

Kompetence komunikativní – formuluje a vyjadřuje své myšlenky, vyjadřuje se souvisle a výstižně v písemném i ústním projevu; rozumí různým typům textů a záznamů; využívá informační a komunikační prostředky.

Kompetence sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce; podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

Kompetence občanské – rozhoduje se zodpovědně podle dané situace; respektuje, chrání a ocení naše kulturní a historické dědictví.

Kompetence pracovní – používá bezpečně a účinně materiály, dodržuje vymezená pravidla.

1.5 Forma

Podle vztahu k osobnosti žáka:

Forma vzdělávacího programu je prezenční a je realizována jak v podobě skupinové, tak i v podobě samostatné práce. V průběhu programu skupina pracuje na analyzování problémů, hledá řešení, které v závěru programu prezentuje ostatním skupinám a obhájí tak i své postoje. V některých částech programu je uplatňována práce individuální – rozvoj slovní zásoby či identifikování vlastních postojů. Skupinová práce a kooperace jsou jednotlivými aktivitami podporovány s důrazem na dovednost tolerovat názory ostatních spolužáků a respektovat je. Skupinová práce přispívá také k rozvoji sociálních vztahů, vzájemné pomoci a odpovědnosti všech členů skupiny za dosažené výsledky.

Podle charakteru výukového prostředí:

Výuka v knihovně, výuka v učebně, exkurze.

Podle délky trvání:

Vyučovací hodina (základní výuková jednotka – 45 min) a prodloužená výuková jednotka (exkurze).

1.6 Hodinová dotace

Časový rozsah vzdělávacího programu představuje 18 vyučovacích hodin, z čehož je počítáno s jednou exkurzí do hlavního města Prahy (2 vyučovací hodiny). Celkem tedy 16 vyučovacích hodin a 2 hodiny exkurze. Program bude realizován ve 3 tematických blocích. První dva tematické bloky obsahují 3 témata, poslední blok témata dvě. Každé téma obsahuje 2 vyučovací hodiny. Vyučovací hodina trvá 45 minut.

Přehled tematických bloků:

Tematický blok č. 1; Naše vlast – 8 hodin

Tematický blok č. 2; Odkaz našich předků – 6 hodin



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Tematický blok č. 3; Na co jsme jako Češi hrdi – 4 hodiny

Přehled témat:

Téma č. 1; Státní symboly – 2 vyučovací hodiny

Téma č. 2; Praha – 4 vyučovací hodiny

Téma č. 3; Zeměpis České republiky – 2 vyučovací hodiny

Téma č. 4; České tradice – 2 vyučovací hodiny

Téma č. 5; České pohádky – 2 vyučovací hodiny

Téma č. 6; Česká literatura pro děti a mládež – 2 vyučovací hodiny

Téma č. 7; Česká nej... – 2 vyučovací hodiny

Téma č. 8; Česká historie – 2 vyučovací hodiny

1.7 Předpokládaný počet účastníků a upřesnění cílové skupiny

Program je určen pro maximálně 30 osob, pro 3.–5. ročník ZŠ.

Realizace probíhá v běžné třídě 5. ročníku ZŠ o počtu 19 žáků, z nichž 2 žáci pracují dle IVP.

1.8 Metody a způsoby realizace

Brainstorming – použito např. v tematickém bloku Naše vlast – téma Státní symboly, v tematickém bloku Odkaz našich předků – téma České tradice.

Rozhovor – použito např. v tematickém bloku Naše vlast – téma Státní symboly a téma Praha.

Výklad – použito např. v tematickém bloku Naše vlast – téma Státní symboly, téma Praha, v tematickém bloku Odkaz našich předků – téma České tradice.

Četba – použito např. v tematickém bloku Naše vlast – téma Státní symboly – kniha: Vaněček, Michal: Co má vědět správný Čech; v tematickém bloku Odkaz našich předků – téma Česká literatura pro děti a mládež a téma České pohádky.

Práce s textem – použito např. v tematickém bloku Naše vlast – téma Státní symboly a v tematickém bloku Naše vlast – téma Zeměpis ČR, v tematickém bloku Na co jsme jako Češi hrdi – téma Česká nej...

Vypravování – použito např. v tematickém bloku Odkaz našich předků – téma České pohádky.

Vysvětlování – použito např. v tematickém bloku Naše vlast – téma Státní symboly – práce s online katalogem; v tematickém bloku Odkaz našich předků – téma České tradice.

Názorně-demonstrační metody – použito např. v tematickém bloku Naše vlast – téma Zeměpis ČR, v tematickém bloku Naše vlast – téma Praha, v tematickém bloku Odkaz našich předků – téma České pohádky, v tematickém bloku Na co jsme jako Češi hrdi – téma Česká historie.

Diskuze – použito např. v tematickém bloku Naše vlast – téma Státní symboly, v tematickém bloku Odkaz našich předků – téma České tradice, v tematickém bloku Na co jsme jako Češi hrdi – téma Česká nej... a v tématu Česká historie.

Volné psaní – použito např. v tematickém bloku Odkaz našich předků – téma České pohádky.

Myšlenková mapa – použito např. v tematickém bloku Odkaz našich předků – téma České tradice.

Výchova k tvořivosti – použito např. v tematickém bloku Odkaz našich předků – téma České pohádky, v tematickém bloku Odkaz našich předků – téma Česká literatura pro děti a mládež, v tematickém bloku Na co jsme jako Češi hrdi – téma Česká historie.

Exkurze – použito v tematickém bloku Naše vlast – téma Praha.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1.9 Obsah – přehled tematických bloků a podrobný přehled témat programu a jejich anotace včetně dílčí hodinové dotace

Klíč k číslování

1.9	číslo kapitoly
1.9.1	číslo kapitoly (1.9), číslo tematického bloku (1)
1.9.1.1	číslo kapitoly (1.9), číslo tematického bloku (1), číslo tématu (1)

1.9.1 Tematický blok č. 1 Naše vlast – 8 vyučovacích hodin

Anotace tematického bloku

Tematický blok je rozdělen do tří podtémat. V první tematické části se žáci seznámí s projektem, s institucí knihovny, s širokou nabídkou jejich činností a služeb; připomenou si státní symboly naší vlasti.

Ve druhé tematické části blíže poznají některé historické památky Prahy, konkrétně se seznámí s významnou cestou českých králů, kteří projížděli Prahou na Pražský hrad při své korunovaci. Získají informace nejen o historii, ale i o současnosti hlavního města Prahy. V roli „průvodců“ provedou ostatní po Královské cestě.

Třetí tematická část je zaměřena na získání zájmu o zeměpisná fakta týkající se České republiky. Žáci získají a prohloubí své znalosti o českých řekách, pohořích, krajských městech, národních parcích a chráněných krajinných oblastech, hradech a zámcích Jihočeského kraje a o sousedních státech České republiky.

1.9.1.1 Téma č. 1 Státní symboly – 2 vyučovací hodiny

Anotace

Úvodní téma je zaměřeno na podnícení zájmu o účast v programu. Je zaměřeno na instituci knihovny (pobočka na ZŠ Prachatice, Národní 1018), na širokou nabídku jejich činností a služeb, na možnosti aktivního využití volného času. Žáci poznají, jak se třídí knihy, vyhledávají dle pokynů pracovnice knihovny ve fondech knihovny. Téma vzbudí zájem a prohloubí poznatky o českých státních symbolech.

Obsah:

Přivítání v pobočce knihovny.

1. Funkce knihovny
2. Práce s online katalogem
3. Státní hymna
4. Státní symboly
5. Státní svátky
6. Skupinová práce
7. Prezentace
8. Rozloučení

1.9.1.2 Téma č. 2 Praha – 4 vyučovací hodiny

Anotace

Téma je zaměřeno na podrobnější prozkoumání některých pražských památek. Během dvou hodin a následné exkurze se žáci seznámí s významnou cestou českých králů, kteří projížděli Prahou na Pražský hrad při své korunovaci. Cílem je probudit v nich zájem o naši historii.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Obsah:

Přivítání v učebně.

1. Četba úvodního článku o tzv. Královské cestě
2. Zakreslení trasy Královské cesty
3. Četba popisu procházky po Praze
4. Skupinová práce
5. Burza památek
6. Simulace Královské cesty (pohybová aktivita)
7. Exkurze

Ukončení a vyhodnocení za Chrámem svatého Víta.

1.9.1.3 Téma č. 3 Zeměpis České republiky – 2 vyučovací hodiny

Anotace

Téma je zaměřeno na zeměpisná fakta České republiky. Cílem je, aby žáci získali a nadále prohlubovali své znalosti o českých řekách, pohořích, krajských městech, národních parcích a chráněných krajinných oblastech, hradech a zámcích Jihočeského kraje a o našich sousedních státech.

1.9.2 Tematický blok č. 2 Odkaz našich předků – 6 vyučovacích hodin

Anotace tematického bloku

Druhý tematický blok je rozdělen do tří podtémat s názvy České tradice, České pohádky a Česká literatura pro děti a mládež. Tento blok je zaměřen na připomenutí si některých českých zvyků a tradic, které jsou spojeny s naší minulostí. Tradice a rituály provází člověka celou jeho dlouhou historií. Byly a budou důležitou součástí života a na jejich dodržování se kladl velký důraz.¹ V současnosti jsou ale mnohdy vytlačovány novými poznatky a technologiemi, pozměněnými hodnotami ve společnosti i uspěchanou dobou. Tradice a rituály pomáhají člověku orientovat se ve světě. Zpřehledňují náš svět každodenní zkušeností a jsou vyjádřením domova² – naší kultury, toho, co je nám historicky vlastní. Patří k nejvýznamnějším faktorům, které vytvářejí v člověku pocit bezpečí. Provázejí lidstvo od pradávna, opakují se.

1.9.2.1 Téma č. 1 České tradice – 2 vyučovací hodiny

Anotace

Téma je zaměřeno na připomenutí některých českých zvyků a tradic, které jsou spojeny s naší minulostí. Cílem je všimnout si proměny tradic v dnešní době, nalézt jejich současnou funkci, připomenout je a upevnit.

1.9.2.2 Téma č. 2 České pohádky – 2 vyučovací hodiny

Anotace

Téma je zaměřeno na podnět zájmu o pohádku. Cílem je přiblížit formu pohádky, připomenout žákům některé české pohádky, vyvodit pohádkové znaky. Aktivně se zapojit do tvorby pohádkového příběhu.

1.9.2.3 Téma č. 3 Česká literatura pro děti a mládež – 2 vyučovací hodiny

¹ MEREDIT. *Tradice a rituály v životě člověka* [online]. 24. 1. 2008 [cit. 2019-11-3]. Dostupné z: <https://www.meredit.cz/tradice-a-ritualy-v-zivote-moderniho-cloveka/>.

² WEISSOVÁ, Michaela. *Rituály a jejich význam v minulosti a v současnosti* [online]. Liberec, 2014 [cit. 2019-10-23]. Dostupné z: <https://theses.cz/id/1gh7lh/>. Bakalářská práce. Technická univerzita v Liberci, Fakulta přírodovědně-humanitní. Vedoucí práce PhDr. Ludka Hrabáková, Ph.D. s. 18.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Anotace

Téma je zaměřeno na seznámení se s některými díly literatury určené dětskému a mladému čtenáři. Cílem je vzbudit v žácích zájem o četbu knih, podnítit jejich estetické vnímání, fantazii. Nenásilně vzdělávat a učit se přemýšlet.

1.9.3 Tematický blok č. 3 Na co jsme jako Češi hrdi – 4 vyučovací hodiny

Anotace tematického bloku

Tento tematický blok je rozdělen do dvou podtémat s názvy Česká nej... a Česká historie. V žácích se budeme snažit vzbudit zájem o naši vlast, zvláště o její historii, kulturní památky, přírodní krásy a naše významné osobnosti současnosti i minulosti. Díky časové ose si žáci upevní své povědomí o společenském vývoji naší země.

1.9.3.1 Téma č. 1 Česká nej... – 2 vyučovací hodiny

Anotace

Tématem chceme ukázat žákům, že i v naší malé zemi je mnoho krás, na které můžeme být hrdi. Ať už se jedná o přírodní krásy, kulturní bohatství, historii či významné osobnosti. Cílem tématu Česká nej... je přiblížit žákům některé významné postavy naší minulosti i současnosti, přírodní i kulturní bohatství naší vlasti. Tímto tématem podporujeme také rozvoj vlastenectví.

1.9.3.2 Téma č. 2 Česká historie – 2 vyučovací hodiny

Anotace

Téma je zaměřeno na zopakování důležitých mezníků naší historie, žáci si ožíví informace o významných českých osobnostech. Cílem je společně vytvořit časovou osu. Podle ní se žáci budou umět zorientovat v souvislostech mezi staletími, osobnostmi a společenskými událostmi.

1.10 Materiální a technické zabezpečení

Pro realizaci programu je zapotřebí jedné místnosti, která je dostatečně velká pro maximálně 30 žáků. V této místnosti by měl být alespoň jeden počítač připojený na internet a dataprojektor, který umožní promítání prezentací. Dále je potřeba místnost s více počítači, kde budou pracovat ve dvojici, nebo se i u počítačů vystřídají při samostatné práci. Počítače budou využívat pouze při některém tematickém bloku. Je zapotřebí kopírka, na které bude potřeba tisknout pracovní listy a zvětšit vytištěné mapy. Dále bude zapotřebí nejméně jeden USB flash disk pro přenos prezentace do počítače, který bude stěžejním, neboť bude umožňovat promítání prezentací pro ostatní žáky.

Žáci potřebují mít po celou dobu k dispozici psací potřeby, pomůcky potřebné pro plnění úkolů – kancelářské papíry A4, archy o velikostech A1 a A3, nůžky, pastelky, barevné fixy, lepidla, lepicí pásky, klubíčko provázku, laminovací folie, laminovací zařízení, euroobaly, knihy.

V průběhu projektu bude zapotřebí tabule. Může se jednat jak o tabuli klasickou, tak o interaktivní podobu. Je zapotřebí mít k dispozici fotoaparát, ze kterého se budou stahovat fotografie. Na exkurzi je zapotřebí dopravní prostředek dle velikosti cílové skupiny.

1.11 Plánované místo konání

Vzdělávací program může být realizován ve škole nebo v organizaci neformálního vzdělávání. V obou případech je třeba zajistit dostatečné technické a materiální vybavení.

Prostory ZŠ včetně pobočky městské knihovny, terén – Praha



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



1.12 Způsob vyhodnocení realizace programu v období po ukončení projektu

Tematické bloky vzdělávacího programu je vhodné realizovat jednotlivě, ideálně s měsíčním odstupem, pokud je program realizován celý. Tematické bloky lze také začlenit do výuky jako projektové dny na dané téma. Jednotlivé tematické bloky na sebe nenavazují, proto si vyučující může témata řadit dle své potřeby nebo dle ŠVP. Lze také některé bloky úplně vypustit. Hodnocení: K hodnocení každého bloku vzdělávacího programu docházelo vždy hned po ověřování každého tématu. Souhrnné hodnocení proběhlo po skončení projektu. Evaluace probíhala i s dětmi. Průběh hodnocení je podrobně popsán ve třetí části vzdělávacího programu.

1.13 Kalkulace předpokládaných nákladů na realizaci programu po ukončení projektu

Počet realizátorů/lektorů:

Položka		Předpokládané náklady
Celkové náklady na realizátory/lektory		5750
z toho	<i>Hodinová odměna pro 1 realizátora/lektora včetně odvodů</i>	250
	<i>Ubytování realizátorů/lektorů</i>	0
	<i>Stravování a doprava realizátorů/lektorů</i>	0
Náklady na zajištění prostor		15250
Ubytování, stravování a doprava účastníků		11000
z toho	<i>Doprava účastníků</i>	11000
	<i>Stravování a ubytování účastníků</i>	0
Náklady na učební texty		3000
z toho	<i>Příprava, překlad, autorská práva apod.</i>	0
	<i>Rozmnožení textů počet stran:</i>	3000
Režijní náklady		1250
z toho	<i>Stravné a doprava organizátorů</i>	0
	<i>Ubytování organizátorů</i>	0
	<i>Poštovné, telefony</i>	1250
	<i>Doprava a pronájem techniky</i>	0
	<i>Propagace</i>	0
	<i>Ostatní náklady</i>	0
	<i>Odměna organizátorům</i>	0
Náklady celkem		21000
Poplatek za 1 účastníka		700



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

1.14 Odkazy, na kterých je program zveřejněn k volnému využití

www.rvp.cz

https://www.massumavsko.cz/projekty/2797311/vzdelavame-spolecne/3373214/vp-jsme-cesi-a-mame-radi-cesko-finalni-verze?fbclid=IwAR39mKcdTCEA73kHMPKRQKjoB_Ss6ZHttpI9pBOstzSRGYClCmq3OHk3AU

Odkaz na IA pracovní listy: <http://listy.narodka.cz>

Creative Commons 4.0 ve variantě BY



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

